



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES– CAMPUS III
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

LINHA DE PESQUISA

Metodologias do Ensino de Geografia (Ensino fundamental e médio)

VALNEI DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA O ENSINO DE
GEOGRAFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

GUARABIRA/PB

2017

VALNEI DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA O ENSINO DE
GEOGRAFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), em forma de artigo científico, apresentado ao curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba – Campus III, em cumprimento aos requisitos necessários para obtenção do grau de Licenciado em Geografia, sob a orientação da Prof^a. Dr^a. Luciene Vieira de Arruda.

GUARABIRA/PB

2017

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586i Silva, Valnei da.
A importância do estágio supervisionado para o ensino de geografia [manuscrito] : um relato de experiência / Valnei da Silva. - 2017.
29 p. : il. colorido.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2017.
"Orientação : Profa. Dra. Luciene Vieira de Arruda, Coordenação do Curso de Geografia - CH."

1. Estágio Supervisionado. 2. Prática de Ensino. 3. Geografia.

21. ed. CDD 910

VALNEI DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA O ENSINO DE
GEOGRAFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Aprovada em 07/12/2017

Luciene Vieira de Arruda

Profª Drª Luciene Vieira de Arruda / UEPB
Orientadora

Cléoma Maria Toscano Henriques

Prof. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques / UEPB
Examinadora

Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira / UEPB
Examinadora

Guarabira/PB

2017

Dedico esse trabalho aos meus pais, Valdeir Maximino da Silva e M^a Luciene Florentino da Silva, pela dedicação e carinho de toda uma vida. Dedico ainda à minha esposa Valquíria Freire da Silva, pelo companheirismo e dedicação de sempre.

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para
sua própria produção ou a sua construção.

Paulo Freire

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por tudo que eu vivi e que me possibilitou chegar até aqui, que me fez ser quem eu sou, pelos bons momentos que me fizeram celebrar a vida, e também pelos momentos difíceis que me fizeram crescer.

À professora Dr^a Luciene Vieira de Arruda, pelas leituras sugeridas ao longo dessa orientação, pela dedicação, amizade a qual sempre me teve e também, por tudo de bom que a sua postura séria, honesta e ética nos ensinou.

Aos meus pais - Valdeir Maximino da Silva e M^a Luciene Florentino da Silva, que sempre se fizeram presente em minha educação e sempre me deu força para continuar estudando. Minha gratidão por vocês jamais poderá ser demonstrada com palavras, mãe e pai muito obrigada por fazerem de mim, a pessoa que sou hoje.

À minha esposa - Valquíria Freire Da Silva, por ter sido constantemente presente em todos os momentos. Poderia dizer muitas coisas, mas palavra nenhuma é o suficiente para expressar o carinho que tenho por você.

Aos professores do Curso de Graduação da UEPB, em especial, Luciene Vieira de Arruda, Cléoma Maria Toscano Henriques e Mônica de Fátima Guedes, que me serviram de inspiração com seus métodos de ensino, no curso de Geografia que ministraram na turma 2012.1 no turno da noite.

Aos funcionários da UEPB, que fizeram parte de minha caminhada no decorrer do curso, pela presteza e atendimento quando me foi necessário. E aos colegas de classe, pelos momentos de amizade e apoio que me inspiraram e me encorajam a ser cada dia melhor.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 :	Identificação do campo de estágio supervisionado (unidade escolar) - EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	16
-------------------	--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Aspectos da fachada da EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	17
Figura 2:	Estagiário com o professor Jairo Alves Felipe, EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	17
Figura 3:	Laboratório da escola EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	18
Figura 4:	Laboratório da escola EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	18
Figura 5:	Momento da regência na EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB	20
Figura 6:	Momento da regência na EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB.	20

LISTA DE SIGLAS

CFE	Conselho Federal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
EMEFMCSP	Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria do Carmo Souza Pinheiro
EUA	Estados Unidos da América
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
PB	Paraíba
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
UEPB	Universidade Estadual da Paraíba

SUMARIO

1 INTRODUÇÃO	12
2 REVISÃO LITERÁRIA	15
3 METODOLOGIA	16
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
REFERÊNCIAS	23
APÊNDICE A: PROJETO TEMÁTICO DE ENSINO	25
APÊNDICE B: MODELO DE PLANO DE AULA	28

043 – Geografia

SILVA, Valnei da. Importância do estágio supervisionado para o ensino de Geografia: um relato de experiência. (artigo científico orient. Luciene Vieira de Arruda), 2017. 29p.

ORIENTADORA: Prof. Dr. Luciene Vieira de Arruda

BANCA EXAMINADORA: Prof. Esp. Cléoma Maria T. Henriques /DA/CH/UEPB

Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes /DA/CH/UEPB

RESUMO

O estágio é um momento de ressignificação e aplicação prática dos saberes específicos aprendidos na graduação. Oportuniza ao docente em formação a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução, a avaliação de diferentes atividades pedagógicas e a troca de experiências importantes para a construção de um caráter crítico. Neste sentido, o presente artigo reúne aspectos observados durante o Estágio Supervisionado em Geografia, realizado por alunos do curso de Licenciatura, da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. O presente trabalho visa relatar a importância que a disciplina de Estágio Supervisionado em Geografia teve para a formação inicial e profissional do futuro professor, as percepções teórico/práticas das fases de observação e regência na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria do Carmo de Sousa Pinheiro (EMEFMCSP), em Cachoeirinha, município de Tacima/PB. O estágio foi dividido em três fases: A fase de orientação foi dotada de embasamento teórico por parte da professora orientadora; A segunda fase se deu na escola objeto da pesquisa, com coleta de dados e caracterização da unidade educacional, bem com as observações em salas de aula, nas turmas de 6º ano, 7º ano e 9ºano no turno vespertino. A terceira fase, estágio/regência, se deu a partir da orientação por parte da professora da disciplina, ao desenvolvimento e aplicação de um projeto temático de ensino em forma de regência, e por fim, o relatório final. É no estágio que o futuro docente tem uma pequena noção de como será na prática a sua área de atuação.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Prática de ensino; Geografia.

ABSTRACT

The internship is the moment of resignification and practical application of the specific knowledge learned in graduation. It allows the teacher to observe, to research, plan, execute, evaluate different kind of pedagogical activities and exchange important experiences in order to develop a critical thinking. In this sense, the present research collects aspects observed during the Supervised Internship in Geography carried out by the undergraduate students of State University of Paraíba – UEPB. This work aims to report the importance of the subject of Supervised Internship in Geography for the initial and professional formation of the future teacher, with theoretical/practical perceptions of the observation and regency phases in the Municipal School of Elementary Education Maria do Carmo de Sousa Pinheiro (EMEFMCSP), in Cachoeirinha, municipality of Tacima/PB. The internship was divided in three phases: The guidance phase was endowed with theoretical background by the advisor. The second phase took place in the school mentioned above, with data collection and characterization of the educational unit, as well as observations in classrooms of the 6th, 7th and 9th grade classes in the afternoon shift. The third phase, internship/regency, was based on guidance by the advisor for the development and application of a thematic project of teaching in the form of regency and finally the final report. It is in the internship that the future teacher has a partial idea of how it will be its professional actuation.

Keywords: Supervised Internship; Teaching Practice; Geography.

1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é uma prática investigativa, formadora e crítico-reflexiva de fundamental importância para a nossa formação acadêmica e para a construção d/e nossa identidade docente. O mesmo se faz necessário, por fornecer a aproximação do acadêmico com sua futura área de atuação. Esta prática tem como objetivo discorrer sobre o futuro do professor, oferecer caminhos que levem à reconstrução do conhecimento e principalmente romper com as práticas de reprodução, pois, com essa aproximação que ele fornece, ele dá ao aluno a chance de entender a realidade de como se encontra a Geografia Escolar e fazer uma reflexão crítica sobre a mesma buscando sempre melhorar sua prática.

Os estágios supervisionados são embasados pelos ordenamentos legais contidos na Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional, lei de Nº 9.394/96, pela Lei de Nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, conhecida como a nova lei do estágio e ainda pela necessidade de adequar o componente curricular Estágio Supervisionado às normas estabelecidas pelo CNE - (Conselho Nacional De Educação) através dos Pareceres CNE/CP28/2001, 09/2001, das Resoluções CNE/CP 01/2002, 02/2002, Resolução CNE/CEB 01/2000, Resolução CNE/CP 01/2006. As quais estabelecem as diretrizes referentes às exigências na formação do licenciado e sua carga horária, respectivamente.

O estágio supervisionado é fonte de conhecimentos pedagógicos, envolvendo a universidade, a escola, os estagiários, tendo os professores da educação básica uma preocupação central com os fenômenos do ensinar e do aprender. Representa a inserção do professor em formação no campo da prática profissional para ter a experiência da docência, vivenciando a regência de classe e a realidade da sala de aula, que são saberes fundamentais na construção da identidade docente.

Segundo Tardif (2002), o estágio supervisionado é uma das etapas mais importantes na vida acadêmica dos licenciandos. O mesmo proporciona ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução, a avaliação de diferentes atividades pedagógica e uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula.

O estágio supervisionado, como modalidade de formação docente inicial, possibilitará a oportunidade de lidar com a realidade da escola, permitindo, assim, uma leitura mais ampla e crítica de diferentes demandas sociais com base na

experiência direta com a sala de aula e a escola. Deve ser um período de desenvolvimento de habilidades e de aprendizados, como, também, a formação de cidadãos conscientes de seu papel social.

Além das diferentes demandas sociais, têm-se as constantes mudanças nos meios de comunicação, nas tecnologias e nas metodologias de ensino. Com essas transformações, faz-se necessário um profissional da educação diferente, com uma prática reflexiva e o estágio proporcionará ao licenciando a primeira noção do mundo no meio educacional (SCALABRIN & MOLINARI, 2013).

O estágio supervisionado é um importante componente curricular dos cursos de licenciatura, oportunizando a relação entre o conhecimento didático-pedagógico, técnicas e saberes adquiridos pelo licenciando no decorrer de sua formação inicial e o confronto desses conhecimentos com a experiência prática em sala de aula nas escolas hospedeiras.

Porém, dentro da ciência geográfica, Malysz (2007), traz relevantes concepções no texto sobre o estágio em parceria com a universidade-educação básica. A mesma inicia mostrando que, dentro da ciência geográfica, não tem sido fácil trilhar os caminhos da construção, da análise e da pesquisa em um sistema de ensino que historicamente tem trabalhado com a descrição dos fatos e das paisagens. No entanto, a cada ano cresce o processo de construção do conhecimento, criando alternativas de trabalho que considerem a realidade e permitam ao aluno a compreensão da organização e produção do espaço social.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (BRASIL, 1998) é necessário:

Uma Geografia que não seja apenas centrada na descrição empírica das paisagens, tampouco pautada exclusivamente na interpretação política e econômica do mundo; que trabalhe tanto as relações socioculturais da paisagem como os elementos físicos e biológicos que dela fazem parte, investigando as múltiplas interações entre eles estabelecidas na constituição de um espaço: o espaço geográfico. (BRASIL, 1998, p. 72).

Desta forma, o estudo da Geografia é essencial para a formação do sujeito, pois é amplo e abrange vários aspectos essenciais para o desenvolvimento cognitivo do educando e por isso os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de Geografia apontam que esta disciplina tem por objetivo estudar:

[...] as relações entre o processo histórico na formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território, a partir de sua paisagem. Na busca dessa abordagem relacional, trabalha com diferentes noções espaciais e temporais, bem como com os fenômenos sociais, culturais e naturais característicos de cada paisagem, para permitir uma compreensão processual e dinâmica de sua constituição, para identificar e relacionar aquilo que na paisagem representa as heranças das sucessivas relações no tempo entre a sociedade e a natureza em sua interação. (BRASIL, 1998, p. 72)

Portanto, o professor de Geografia em sua prática educativa deve conseguir ampliar a capacidade dos alunos em observar, comparar, conhecer, explicar, e representar as características do lugar em que vive e de diferentes paisagens geográficas, ou seja, o ensino deve ser significativo para o aluno e estar presente em seu cotidiano rotineiramente.

Segundo Malisz (2007), o estágio pode ser compreendido como um ponto de contato entre a universidade, a educação básica e a comunidade. Como prática pedagógica, o estágio promove a articulação de importantes funções para o licenciando como a formação inicial, a pesquisa do espaço escolar e a prestação de serviços da universidade à comunidade escolar

De acordo com Tracz (2011), “o estágio é uma chance que o acadêmico tem para aprofundar conhecimentos e habilidades nas áreas de interesse do aluno” ou seja do meio em que vive, suas perspectivas, e o seu olhar no mundo. Dessa forma, o estagiário poderá utilizar essas informações como base de sua formação, para poder aplicá-la na sua prática docente.

Diante do exposto, o presente trabalho visa relatar a importância que a disciplina de Estágio supervisionado em Geografia teve para a formação inicial e profissional do futuro professor, as percepções teórico/prática das fases observação e regência na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria do Carmo de Sousa Pinheiro, em Cachoeirinha, município de Tacima/PB.

O estágio foi dividido em três fases. Iniciamos com a Fase de orientação específica, essa fase foi dotada de embasamento teórico por parte da professora orientadora. A segunda fase se deu na escola objeto da pesquisa, com coleta de dados e caracterização da unidade educacional, bem com as observações em salas de aula, nas turmas 6º ano, 7º ano e 9ºano no período vespertino. A terceira fase, estágio/regência, se deu, a partir da orientação por parte da professora da disciplina, ao desenvolvimento e aplicação de um projeto temático de ensino em forma de

regência. Concluímos nosso estágio elaborando o relatório final. É nesta fase que o futuro docente tem uma pequena noção de como será na prática a sua área de atuação.

2 REVISÃO LITERÁRIA

O Estágio supervisionado é o momento de exteriorização da aprendizagem, constituído em uma atividade que se efetiva mediante a inserção no espaço educacional e no contato com os professores que se dispõem a receber, acompanhar e orientar os futuros professores no processo de aprendizagem da docência (FRANÇA, 2006).

A importância do Estágio Supervisionado na formação do profissional da área de Educação é indiscutível. O objetivo desta disciplina é favorecer, através de situações simuladas e reais, a conscientização e o enfrentamento lento e gradual do mundo do trabalho, com o qual o licenciando irá se deparar nas escolas, unindo teoria e prática, oferecendo ao aluno a possibilidade de perceber os desafios da carreira do magistério e de refletir maduramente sobre a profissão que vai assumir.

De acordo com Almeida (1995) os estágios curriculares devem ser desenvolvidos em três etapas: a primeira é a observação, onde o aluno é colocado em contato direto com as classes e fica incumbido de observar a aula do professor da classe, anotando num caderno próprio o desenrolar da aula; a segunda é participação, que fica invariavelmente dependendo da boa vontade do professor da classe, e traduz-se no cotidiano da sala de aula, mas na maioria das vezes, a participação simplesmente não existe; e a última é a regência das aulas, onde o aluno elabora um plano de aula sobre determinado assunto, em seguida executa aquilo que foi planejado na classe onde está fazendo o estágio. Cabe ao professor supervisor assistir a aula, e mediante a um roteiro, ele faz críticas ou elogios ao desenvolvimento e desempenho no aluno-mestre durante a regência das aulas.

É a partir do contato com uma instituição escolar, que o estagiário começa a perceber as relações existentes no interior da escola e verifica as diversas formas de aplicação da teoria abordada nas aulas nos cursos de licenciatura, além disso, constata que ainda tem muito a aprender para se tornar um bom profissional.

Assim, é de fundamental importância para o acadêmico de licenciatura, ter suas experiências práticas, tendo em vista que, somente os conteúdos teóricos são insuficientes para capacitar o indivíduo para a realidade em sala de aula.

3 METODOLOGIA

No dia 22 de abril de 2014 teve início a caracterização e observação do Campo de Estágio, que por sua vez, se deu a partir da escolha da instituição de ensino para à prática do mesmo, fomos bem recebidos por todos e inclusive pelo professor de Geografia Jairo Alves Felipe, além do Agente Administrativo Jose Genilson Idefonso. Os mesmos nos mostraram a escola, e pudemos observar que a Instituição de ensino é de pequeno porte. Em seguida a coleta de dados por parte do estagiário, junto ao agente para efeito de um diagnóstico. Esses foram os primeiros contatos com a instituição de ensino. No quadro 1 podemos ver as informações gerais acerca das instituições campo do estágio.

Quadro 1. Identificação do campo de estágio supervisionado (unidade escolar) - EMEFM CSP, Cachoeirinha, Tacima/PB

Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria do Carmo de Sousa Pinheiro, Cachoeirinha, Tacima/PB
Bairro: Cachoeirinha Endereço: Rua, Antônio Fernandes do Rêgo s/n. CEP: 58240-000 Cidade/Estado: Tacima-Paraíba
FASE DE CARACTERIZAÇÃO E OBSERVAÇÃO Data de início: 22/04/2014 Data de término: 20/05/2014 Carga Horária Semanal: 10 horas-aula Carga Horária Total: 10 horas-aula
FASE DE REGENCIA Data de início: 16/10/2014 Data de término: 06/11/2014 Carga Horária Semanal: 10 horas-aula Carga Horária Total: 10 horas-aula
Supervisor de Estágio: Professora Cléoma Maria Toscano Henriques
FONTE: Coordenação da escola

A EMEFMCSP (Figura 1), funciona nos turnos matutino e vespertino nas modalidades de ensino do fundamental I e II. Esta fase durou aproximadamente 10 horas/aula de duração, desde a caracterização até as aulas observadas. Aulas essas eram ministradas pelo professor de Geografia; Jairo Alves Felipe (Figura 2) as aulas que eram de 45 minutos cada, as observações foram nas turmas, 6º ano, 7º ano e 9º ano no período vespertino.

Figura 1. Aspectos da fachada da EMEFMCSP, Cachoerinha, TacimaPB.



Figura 2. Estagiário com o professor Jairo Alves Felipe.



FONTE: acervo pessoal, 2017.

FONTE: acervo pessoal, 2017.

A escola em questão dispõe de um total de 183 alunos no ano vigente, sendo 89 alunos no ensino fundamental I funcionando no turno matutino, sendo uma turma de pré-escolar com um total de 12 alunos; uma turma de 1º ano com 17 alunos; uma turma de 2º ano com 12 alunos; uma turma de 3º ano com 10 alunos; uma turma de 4º ano com 17 alunos e uma turma de 5º ano com 21 alunos e um total de 84 alunos no ensino fundamental II funcionando no turno vespertino, sendo uma turma de 6º ano com 32 alunos; uma turma de 7º ano com 13 alunos; uma turma de 8º ano com 25 alunos e uma turma de 9º ano com 23 alunos.

A instituição de ensino dispõe de um quadro funcional com 1 gestor escolar graduado em Ciências Contábeis, 3 agentes administrativos, do quadro docente a escola conta com 16 professores, onde 2 professores são graduados em Pedagogia, 2 com Magistério e 6 graduados em Pedagogia sendo uma dessas graduada em Geografia e Especialização em Ciências Ambientais e outra com Especialização em Educação Infantil, 1 Professor graduado em Educação Física, 1 professor graduado em Geografia e especialização em Educação Ambiental e Geo.

do Semiárido, 1 professor graduado em Letras, 1 professor graduado em Geografia, 1 professor Bacharel em Serviço Social, 1 professor graduado em História com Especialização em Gestão Escolar. A escola ainda dispõe de 2 porteiros, 4 auxiliares de serviços gerais.

A EMEFMCSP conta com 6 salas de aula, 1 sala para os professores, 1 sala de direção, 1 laboratório de informática (Figura 3) onde o mesmo se encontra desativado, 1 bebedouro, 1 cozinha, 1 pátio para recreação (Figura 4), 1 depósito e 5 banheiros sendo 1 na sala dos professores. O ambiente da sala de aula é bem amplo adequado para a quantidade de alunos, com carteiras razoavelmente confortáveis.

Figura 3. Laboratório da escola EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB.



FONTE: acervo pessoal, 2017.

Figura 3. Pátio para recreação da EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB



FONTE: acervo pessoal, 2017.

O professor que concedeu o estágio nos deu a oportunidade de observar lecionar nas turmas de 6° a 9° ano. Segundo o mesmo tem alguns problemas em questão de disciplina com as crianças de 6° ano porque nessa faixa etária os alunos não se concentram muito, se dispersando constantemente, sendo mais trabalhoso manter a atenção de todos.

Com relação ao planejamento de aulas, observamos que as mesmas duram 40 minutos, e os temas trabalhados foram orientação do espaço geográfico e espaço brasileiro 6° ano, sociedade e economia e modernização da agropecuária 7° ano, globalização geral e do Brasil 9° ano. Todas as aulas foram anteriormente planejadas, o professor estuda o conteúdo em casa e faz um plano de aula, com tema, conteúdo, atividades de aula.

Quanto ao desenvolvimento do conteúdo, eram realizadas aulas expositivas, fazendo algumas ligações com a realidade do local e relacionando o que estava no livro didático, além de algumas atualidades. O material utilizado nas aulas foram os mais clássicos, como quadro branco, piloto livro didático, e questionários, que segundo o professor, contribuíram para uma assimilação dos conteúdos.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A fase de observação do estágio do curso de Licenciatura Plena em Geografia, observando a sua importância para o licenciando, pois é na mesma que o futuro professor convive com a realidade escolar. Visto que é durante o estágio que descobrimos as várias facetas da educação, e o que há por traz dela.

Sendo assim, o período em que se destinou o estágio serviu de eixo entre o que é visto na teoria e o que se aplica na prática. É durante o estágio, que os futuros docentes da área de educação se descobrem como professor, e é nessa etapa do curso que são plantadas as primeiras sementinhas na vida dos educandos.

Enfim, a realização das observações se tornou um momento decisivo para a formação do profissional de educação, pois o acadêmico de hipótese alguma, poderá ocupar um espaço educacional, sem conhecer de perto a realidade escolar, e os problemas que os cerca no contexto atual.

Ao serem cumpridas a primeira e segunda fase da experiência do estagiário, deu-se a terceira fase. Iniciou-se no dia 16 de outubro de 2014, na EMEFMCSP a devida regência, sendo avaliada pelo professor da disciplina Jairo Alves Felipe, onde o mesmo escolheu novamente dando continuidade fins propostos pela Universidade em parceria com a instituição de ensino. O tema das aulas da regência foi escolhido pelo professor anteriormente, tal qual o mesmo não tinha sido ainda abordado. Do tema escolhido se deu um projeto temático de ensino (Apêndice A). A turma escolhida para a regência foi à turma do 9 ano, turno vespertino.

O tema da regência foi: Estados Unidos da América desde a sua colonização, até os dias atuais. Iniciou-se a regência com a explicação do conteúdo geral das aulas, que visava conhecer como se deu a formação e expansão do território dos Estados Unidos, mostrando a diferença da colonização estadunidense em relação às demais ocorridas, esclarecendo à turma a importância desse fato, e que, isso foi

um dos requisitos para que os Estados Unidos chegassem a ser a superpotência que é esse país.

Dando continuidade à regência, também se fez a explicação sobre como se deu a formação e a expansão do território dos EUA, das treze colônias até chegar à costa oeste. Noutro momento passou-se explicação de como se deu a independência dos EUA cominando na declaração de independência século XVIII.

A metodologia consistiu em ser expositiva em slides, exercícios de compreensão com correção oral e participativa por parte dos alunos e um questionário na última aula. As aulas percorreram de forma satisfatória, os alunos foram participativos, conversaram pouco e alguns até mostraram que aprenderam mesmo estando diante de um tema novo para eles, fato que é gratificante para qualquer pessoa que está ministrando uma aula

As metodologias e recursos utilizados pelo estagiário no estágio nesta fase de regência foram as mais convenientes aos alunos e que permitiu aos mesmos adquirir o conhecimento objetivado no plano de aula (Apêndice B). Os recursos foram desde a utilização de aulas em Data show, notebook, livro didático, giz e o quadro negro. Os exercícios e dinâmicas também foram de muita importância para o desenvolvimento do estágio.

Nas aulas os alunos apresentavam-se participativos, empolgados com os novos recursos utilizados e nunca vistos por eles, se comprometendo com as atividades e isso se deu principalmente pela metodologia utilizada em sala que era diferenciada das demais, ministradas pelo professor (Figuras 5 e 6).

Figura 5. Momento da regência na EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB.



FONTE: acervo pessoal, 2017.

Figura 6. Momento da regência na EMEFMCSP, Cachoerinha, Tacima/PB.



FONTE: acervo pessoal, 2017.

Como forma avaliativa, foram considerados os exercícios respondidos, os estudos dirigidos, as análises discutidas sobre vários textos relacionados ao conteúdo proposto e a capacidade de raciocínio dos alunos, através de leituras e interpretações dos textos e mapas em relação aos Estados Unidos da América.

Além disso, foi levada em consideração a assiduidade na entrega dos trabalhos, frequência e participação dos alunos durante as aulas, o interesse nas atividades, e uma avaliação escrita. Pode-se dizer que a fase de regência do Estágio Supervisionado é muito importante para os alunos do curso em licenciatura, pois é nesta fase que estes terão seu primeiro contato com uma sala de aula em forma de regência, daí terão conhecimento do que os espera no futuro.

O estágio supervisionado em seu período de regência é de extrema importância para os licenciandos em Geografia. Nesse momento se fez claro o porquê de tanta teoria. Com tal experiência, é possível compreender melhor, a realidade da escola pública brasileira e suas dificuldades. E com a teoria apreendida, é possível pensar saídas, estratégias de ensino diante de toda a realidade constatada.

Além disso, é possível também entender melhor o que é ser professor, as dificuldades e adversidades que tal profissional encontra em sua jornada, mas principalmente suas responsabilidades perante os alunos, perante o saber, perante a escola.

Deste modo, enquanto licenciando, digo que apenas através desta experiência de docência é possível vivenciar situações e experiências ricas para o nosso aprendizado. Em outras palavras, digo que é somente pela regência, ser possível para nós estagiários, uma apreensão mais ampla da realidade escolar que futuramente deverá fazer parte de nossa própria realidade, na medida em que é nesse ambiente que exerceremos nossas atividades como licenciados em Geografia.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base em toda a experiência que tivemos no Estágio Supervisionado, podemos dizer que este é muito significativo para o ensino de Geografia, pois é uma

prática de aprendizado por meio do exercício das funções referentes à profissão que será exercida no futuro e que adiciona conhecimentos práticos para serem relacionados aos teóricos aprendidos no curso, mesmo que esta atividade seja exercida em um curto período de tempo.

Além do mais, o estágio supervisionado é importante porque ali o estagiário (futuro professor) passa a entender que os professores e alunos devem estar num mesmo mundo, falar a mesma linguagem, utilizar como ponto de partida o meio em que o aluno se encontra inserido, tornando-se assim mais fácil fazer uma analogia, pois este passa a ser conhecedor de sua realidade e a partir da qual aprofunda seus conhecimentos.

Por isso, o estágio tem uma enorme importância na formação profissional, é a base para atuarem como professores, após esta prática os estagiários sentem-se mais preparados para atuar profissionalmente na sala de aula. Também podemos acrescentar nessas considerações que há grande importância de uma reflexão sobre a prática na formação do professor, que durante seus estágios pensam e repensam sobre suas práticas pedagógicas e procuram oferecer o melhor.

Assim sendo, o estágio curricular supervisionado como já mencionado, deve ser visto como um importante meio na formação do professor, pois traz elementos importantes para o exercício diário do futuro profissional. É no período do estágio supervisionado que o acadêmico e futuro professor, percebe a possibilidade de utilizar os conhecimentos teóricos na prática, sempre procurando fazer uma reflexão depois de cada aula, em busca de melhorias e transformações ao longo deste período.

Nesse contexto, as mudanças continuam no decorrer do seu cotidiano, pois cada turma possui uma realidade diferente, que exige posturas diferentes, e assim são exigidas do professor constantes atualizações, e desta forma, flexibilidade nas mudanças, na maneira de conduzir e de orientar o seu trabalho diante dos seus alunos.

REFERÊNCIAS

ABNT: Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBRs para elaboração de trabalhos científicos. 2017.

ALMEIDA, Jane Soares de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. Cad. Pesquisa, SP, n.93, p. 22-23, maio de 1995.

BRASIL, Parâmetros curriculares nacionais: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Cartilha esclarecedora sobre a lei do estágio: lei nº 11.788/2008. Brasília: MTE, SPPE, DPJ, CGPI, 2008. 22p.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº. 01/2002. Resolução CNE/CP nº. 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Conselho Nacional de Educação. Brasília, DF, 2002.

_____. Ministério da Educação. Resolução nº. 02/2002. Resolução CNE/CP nº. 2, de 19 de fevereiro de 2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Conselho Nacional de Educação. Brasília, DF, 2002. BRASIL. Ministério da Educação.

_____. História e Geografia / Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. -3. ed.- Brasília, 2001.

BRASIL. Parecer CFE n.º 292/62, de 14 de novembro de 1962. Fixa matérias de formação pedagógica.

FRANÇA, Dimair de Souza. Formação de Professores: a parceria escola-universidade e os estágios de ensino. São Leopoldo – RS. UNI revista - Vol. 1, nº 2: (abril 2006).

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº.9.394 de 20/12/96. Brasília, DF: Gráfica do Senador Federal, 1999.

MALISZ, Sandra T. Estágio em parceria universidade-educação básico. In: PASSINI, Elza Y; PASSINI, Romão; Malysz, Sandra T. (Orgs.). Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007. P.....

SCALABRIN, I. C.; MOLINARI, A. M. C. A Importância Da Prática Do Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas. São Paulo: Revista Unar, v. 7, nº1, 2013.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

TRACZ Marcelo; DIAS Anderson Nasareno Alves. Estágio Supervisionado: Um estudo sobre a relação do estágio e o meio produtivo. Disponível em: www.fag.edu.br/adverbio/artigos/artigo04%20-%20adv06pdf. Acesso em 29 setembro de 2017.

APÊNDICE

APÊNDICE A - PROJETO TEMÁTICO DE ENSINO

1 APRESENTAÇÃO

Unidade Escolar. E. M. De Ensino F. Maria do Carmo de Sousa Pinheiro

Publico alvo. 8º ano do ensino fundamental

TEMA; Estados Unidos da América desde a sua colonização, até os dias atuais.

2 OBJETIVOS

Objetivos

- Analisar que fatos ao longo do tempo foram determinantes para formar essa grande potencia mundial econômica;
- Compreender a trajetória da sua colonização, destacando suas principais causas e consequências;
- Contextualizar o assunto de ilustrações que representem através de fatos reais a realidade do assunto em questão;
- Despertar o senso crítico dos alunos com relação às discussões abordados em vários livros didáticos, buscando identificar as diferenças.

3 JUSTIFICATIVA

Para que possamos compreender a importância de se estudar Estados Unidos da América desde a sua colonização, até os dias atuais. A primeira está relacionada a sua colonização como se deu e se dividiu. Já a segunda, como chegou a se tornar a maior potencia econômica do mundo, e possuem grandes cidades as megalópoles.

Assim, o estudo dos conteúdos que tratam dos Estados Unidos da América é imprescindível para os alunos, pois envolve e reflete a discussão dos conflitos internacionais e das principais questões políticas, econômicas, sociais e ambientais da atualidade.

A Geografia tem um papel muito importante no estudo do espaço constituído pelo homem, a partir das relações que estas mantêm entre si e com a natureza, sendo por excelência uma disciplina formativa, capaz de instrumentalizar o aluno para que exerça de fato sua cidadania. O indivíduo não deve ser meramente um objeto e sim um sujeito modificador, além de receptível a mudanças.

Diante das transformações do mundo e das novas tecnologias a escola assume um papel de responsabilidade na formação de um aluno cidadão, capaz de refletir e fazer questionamentos a respeito dos temas discutidos na atualidade. Com isso observamos a importância de formar o aluno crítico, a fim de que as formas geográficas passem a ser vistas por ele.

Dessa forma, é extremamente importante trabalhar nas salas de aula os conteúdos geopolíticos, pois eles possibilitem ao aluno uma melhor compreensão do mundo onde em que vive das relações sócio-políticas entre os homens, que tem efeito direto no meio onde vive, buscando trabalhar a qualidade de tais informações.

4.4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

4.1 Do Estágio Supervisionado

O Estágio é o momento de exteriorização da aprendizagem, constituído em uma atividade que se efetiva mediante a inserção no espaço educacional e no contato com os professores que se dispõem a receber, acompanhar e orientar os futuros professores no processo de aprendizagem da docência (FRANÇA, 2006).

A importância do Estágio Supervisionado na formação do profissional da área de Educação é indiscutível. O objetivo desta disciplina é favorecer, através de situações simuladas e reais, a conscientização e o enfrentamento lento e gradual do mundo do trabalho, com o qual o licenciando

irá se deparar nas escolas, unindo teoria e prática, oferecendo ao aluno a possibilidade de perceber os desafios da carreira do magistério e de refletir maduramente sobre a profissão que vai assumir.

De acordo com Almeida (1995) os estágios curriculares devem ser desenvolvidos em três etapas: a primeira é a observação, onde o aluno é colocado em contato direto com as classes e fica incumbido de observar a aula do professor da classe, anotando num caderno próprio o desenrolar da aula; a segunda é participação, que fica invariavelmente dependendo da boa vontade do professor da classe, e traduz-se no cotidiano da sala de aula, mas na maioria das vezes, a participação simplesmente não existe; e a última é a regência das aulas, onde o aluno elabora um plano de aula sobre determinado assunto, em seguida executa aquilo que foi planejado na classe onde está fazendo o estágio. Cabe ao professor supervisor assistir a aula, e mediante a um roteiro, ele faz críticas ou elogios ao desenvolvimento e desempenho no aluno-mestre durante a regência das aulas.

É a partir do contato com uma instituição escolar, que o estagiário começa a perceber as relações existentes no interior da escola e verifica as diversas formas de aplicação da teoria abordada nas aulas nos cursos de licenciatura, além disso, constata que ainda tem muito a aprender para se tornar um bom profissional.

Assim, é de fundamental importância para o acadêmico de licenciatura, ter suas experiências práticas, tendo em vista que, somente os conteúdos teóricos são insuficientes para capacitar o indivíduo para a realidade em sala de aula.

4.2 Estados Unidos da América desde a sua colonização, até os dias atuais.

Os Estados Unidos da América (United States of America) são uma república federal presidencialista composta por 50 Estados autônomos, 49 continentais, incluindo o Alasca, além do Havaí, e o Distrito de Colúmbia; o país também possui territórios e possessões insulares ultramarinas em diversas regiões do mundo. Localizado na América do Norte, os EUA, como é denominado, faz fronteira com o Canadá ao norte e México ao sul. Os Estados Unidos se tornaram uma superpotência após o fim da Segunda Guerra Mundial, passando a exercer influência em todo o mundo, tanto a nível econômico, como militar, tecnológico e cultural (ADAS, 2011).

O território onde hoje se encontra os Estados Unidos era ocupado por nativos indígenas seminômades, com a chegada dos primeiros colonizadores europeus, onde implantou um modelo de exploração que já era usado em outras partes do mundo baseado no livre trabalho e voltado para consolidação do mercado interno, em 1776¹ com a Revolução Americana iniciou-se um processo de expansão territorial principalmente para o oeste, porque a Inglaterra aumentou os impostos sobre as treze colônias americanas (LUCCI, 2012).

Os Estados Unidos com seu imenso território conquistado durante se processo de expansão territorial garante um amplo espaço para produção agropecuária e, além disso, também dispõe de muitos recursos energéticos e matérias primas para o desenvolvimento industrial, e atualmente o país é o maior produtor e consumidor de mercadorias e serviços, onde seu PIB representa cerca de 23% do PIB mundial, além de liderar também as importações de mercadorias mundiais visto que 15% de todas as importações mundiais são dos EUA (ADAS, 2011).

Os Estados Unidos é o terceiro país mais populoso do mundo ficando atrás apenas de China e Índia, com cerca de 317 milhões de habitantes, cerca de 5% da população mundial é país mais populoso das Américas, contudo a população dos EUA se distribui de forma desigual em seu território fixando-se principalmente no Nordeste do país onde se deu a colonização e também por que o desenvolvimento é muito maior do que nas outras regiões (ADAS, 2011).

5 AVALIAÇÃO

Avaliar os alunos de acordo com os conhecimentos adquiridos durante as aulas de estágio e essa avaliação será feita da seguinte maneira:

- Aplicação de estudos dirigidos pesquisados a partir das análises discutidas sobre vários textos relacionados ao conteúdo proposto e diante disso serão avaliada a capacidade de raciocínio aos alunos, através de leituras e interpretações dos textos em relação aos Estados Unidos da América;

¹**Revolução Americana de 1776**, teve suas raízes na assinatura do Tratado de Paris, que, em 1763, finalizou a Guerra dos Sete Anos.

- Produção textual com base nos conceitos e conhecimentos adquiridos em sala de aula, discutidos e analisados juntamente com o professor;
- Além disso, será levada em consideração a assiduidade na entrega dos trabalhos, frequência e participação dos alunos durante as aulas.

6 CRONOGRAMA

Atividades	Meses				
	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Levantamento Bibliográfico					
Análise dos problemas					
Preparação do material Bibliográfico					
Realização da Intervenção em sala					
Apresentação de Resultados					
Elaboração do Texto e Entrega do Relatório Final					

REFERENCIAS

ADAS, Melhem. **Expedições geográficas**. 1ª ed.. São Paulo: Moderna, 2011. p. 116 e 117

_____. **Expedições geográficas**. 1ª ed.. São Paulo: Moderna, 2011. p. 117.

_____. **Expedições geográficas**. 1ª ed.. São Paulo: Moderna, 2011. p. 124.

ALMEIDA, Jane Soares de. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. Cad. Pesquisa, SP, n.93, p. 22-23, maio de 1995.

FRANÇA, Dimair de Souza. **Formação de Professores: a parceria escola-universidade e os estágios de ensino**. São Leopoldo – RS. UNI revista - Vol. 1, nº 2: (abril 2006).

APÊNDICE B – MODELO DE PLANO DE AULA

Plano de Aula
Escola: M. E. F. Maria do Carmo de Sousa Pinheiro Professor: Jairo Alves Felipe Professor Estagiário: Valnei Da Silva Componente Curricular: Geografia Série: 9º Ano Turma: Única Período de Estágio: 16/10/2014 à 06/11/2014
Tema: Estados Unidos: megalópoles
Objetivo Geral: levar os alunos a uma compreensão e importância das megalópoles dos Estados Unidos
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Discorrer sobre o conceito de cidade, metrópole e megalópole. • Levar os alunos a compreender o que são e como se formaram as megalópoles dos Estados Unidos. • Desenvolver junto ao aluno um censo crítica dos benefícios e malefícios de uma megalópole.
Conteúdos Programáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de megalópole; como uma extensa região urbanizada, pluri-polarizada por metrópoles conurbadas. Correspondem às mais importantes e maiores aglomerações urbanas da atualidade. • ChiPitts; formada por Cleveland, Detroit, Chicago e Pittsburgh. • BosWash formada por Boston, Nova York, Filadélfia, Baltimore E Washington. • SanSan formada por San Diego, Los Angeles e São Francisco.
Desenvolvimento do Tema: O conteúdo será desenvolvido através de leituras e debates com os alunos buscando a interação dos mesmos e o engajamento da turma para aprimorar e aprofundar o conhecimento.
Recursos Didáticos: Quadro, giz, Notebook, Datashow, livro didático vídeos.
Avaliação: A avaliação é feita de forma contínua em todo o desenvolvimento da aula e ao fim é feito um questionamento para fins de registro.
Bibliografia: ADAS, Melhem; ADAS, Sérgio. Expedições Geográficas. 1. Ed.. São Paulo: Moderna, 2011.