



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA - UEPB  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO TÉCNICO, MÉDIO E EDUC. A DIST. – PROEAD  
FILOSOFIA – PARFOR / CAPES / UEPB  
POLO GUARABIRA**

**RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA: A  
importância da filosofia na formação cidadã**

**GÉSSICA ARAÚJO RODRIGUÊS**

**GUARABIRA – PB  
ABRIL DE 2017**

**GÉSSICA ARAÚJO RODRIGUÊS**

**RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA: A  
importância da filosofia na formação cidadã**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC – Relatório), apresentado como Conclusão do Curso de Filosofia (**PARFOR / CAPES / UEPB**), da Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, Campus III – Polo Guarabira – PB, sob a orientação do professor Prof. Ms: Janduí Evangelista de Oliveira.

**GUARABIRA – PB**

**ABRIL DE 2017**

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA SETORIAL DE  
GUARABIRA/UEPB

R345r Rodriguês, Géssica Araújo

Relatório final de estágio supervisionado em filosofia: a importância da filosofia na formação cidadã / Géssica Araújo Rodriguês. – Guarabira: UEPB, 2017  
36f.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia)  
– Universidade Estadual da Paraíba.

“Orientação Prof. Me. Janduí Evangelista de Oliveira”.

1. Ensino de Filosofia. 2. Cidadania. 3. Estágio Supervisionado. I.Título.

22.ed. CDD 100

**GÉSSICA ARAÚJO RODRIGUÊS**

**RELATORIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA: A  
importância da filosofia na formação cidadã**

**Aprovada em 29/ 04/2017**

*Janduí Evangelista de Oliveira*

**Prof. Ms. Janduí Evangelista de Oliveira - UEPB/CH/PARFOR  
(Orientador)**

*JLF*

**Prof. Dr. José Arlindo de Aguiar Filho – UEPB/CH/PARFOR  
(Examinador)**

*Luciene Vieira de Arruda*

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Luciene Vieira de Arruda UEPB/CH/PARFOR  
(Examinadora)**

**GUARABIRA – PB**

**ABRIL DE 2017**

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente agradeço a Deus por ter me dado forças e sabedoria para poder estar lutando por este curso em meio a tantos obstáculos encontrados no caminho. Agradeço também a minha família que tem colaborado de forma grandiosa em minha vida. E ao professor Janduí Evangelista de Oliveira que sempre que precisei esteve sempre a me ajudar e aos demais professores que contribuíram para que esse estágio acontecesse.

## RESUMO

O estágio supervisionado é um ato educativo desenvolvido no ambiente trabalho, que visa à preparação para o trabalho efetivo dos educadores. É um momento importante para os estudantes dos cursos de licenciaturas, porque possibilita ao estagiário maior compreensão das atividades realizadas numa sala de aula e sua relação com sociedade na qual a escola está inserida. Nosso Estágio Supervisionado I, II e III em Filosofia realizou-se na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura, localizado no bairro Ponta de Mato em Cabedelo – PB e teve como objetivo analisar a importância do ensino de Filosofia para a formação do cidadão a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Médio. Nesse mesmo tempo, também se observou a relação professor-aluno, com ênfase no conhecimento prévio dos discentes do ensino médio em relação à disciplina de filosofia e os benefícios que ela traz para o exercício da cidadania. Para tanto, procuramos mostrar a importância do ensino de filosofia, enquanto instância de promoção do ser humano por meio da ação reflexiva, que resulta num exame crítico de suas convicções, conceitos e preconceitos e de suas crenças. A metodologia empregada para a sua realização se deu por meio do método de observação de aulas num primeiro momento, e num segundo, a realização do estágio docente com aulas regenciais nas turmas do Ensino Médio. Diante de tudo que foi vivenciado nessa etapa formativa, pudemos perceber a importância do estágio na formação docente, porque, ao mesmo tempo em que enriquece a ação do futuro docente, possibilita a ampliação da consciência da relevância de sua tarefa frente aos desafios que se colocam na efetivação de um processo formativo que tem na cidadania plena um dos seus pilares.

**Palavras-Chave:** Ensino. Filosofia. Cidadania.

## **ABSTRACT**

The supervised internship is an educational act developed in the work environment, which aims to prepare for the effective work of educators. It is an important moment for undergraduate students because it enables the intern to better understand the activities carried out in a classroom and their relationship with society in which the school is inserted. Our Supervised Internship I, II and III in Philosophy was held at the State School of Primary and Secondary Education Professor Pedro Aníbal Moura, located in the Ponta de Mato neighborhood of Cabedelo - PB and had as objective to analyze the importance of teaching Philosophy to the formation Of the citizen from the National Curricular Parameters (PCN) for High School. At the same time, the teacher-student relationship was also observed, with emphasis on the prior knowledge of high school students regarding the discipline of philosophy and the benefits it brings to the exercise of citizenship. In order to do so, we seek to show the importance of teaching philosophy as an instance of promoting human beings through reflexive action, which results in a critical examination of their beliefs, concepts and prejudices and their beliefs. The methodology used for its accomplishment was through the method of observation of classes in the first moment, and in a second, the accomplishment of the teaching stage with regency classes in the classes of High School. In the face of all that has been experienced during this formative stage, we have been able to perceive the importance of the internship in teacher education, because, while enriching the future teacher's action, it allows the awareness of the relevance of its task to the challenges that arise In the implementation of a training process that has full citizenship as one of its pillars.

**Keywords:** Teaching. Philosophy. Citizenship.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>08</b>
<b>2</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO PEDAGÓGICO</b> .....	<b>09</b>
2.1	IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	09
2.2	ESTRUTURA FUNCIONAL DA ESCOLA.....	10
<b>3</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> .....	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b> .....	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS ACERCA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA</b> .....	<b>18</b>
<b>6</b>	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>21</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é um momento muito importante para os estudantes durante o curso de formação de professores, pois o mesmo tem o objetivo de desenvolver o aprendizado de competências próprias da atividade profissional da vida do educando. Por outro lado, o estágio possibilita-nos a construção de nossa identidade profissional na medida em que permite uma maior aproximação com a realidade escolar, tanto em nível de conceitos como de procedimentos que deveremos tomar quando iniciarmos a nossa prática profissional.

Nosso relatório foi realizado através do método de observação e prática realizado em sala de aula, com o objetivo de mostrar a importância da filosofia para a formação do cidadão dentro da sociedade, e que tipo de cidadão seria esse que a filosofia visa formar a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

A filosofia como todo conhecimento, visa levar o ser humano à ação reflexiva, ela resulta de um exame crítico de nossas convicções, de nossos pré-conceitos e de nossas crenças. Ela surge da exigência do próprio pensamento. Logo, a filosofia é importante para o exercício da cidadania, porque possui um grande caráter de liberdade proveniente da visão rigorosa resultante de sua essência. É através dessa liberdade o indivíduo desenvolve o seu senso crítico. Enriquecendo seus pensamentos e diminuindo suas arrogâncias dogmáticas, levando-o a construção de uma consciência ética e de valores que promovem maior autonomia no pensar e no agir dentro da sociedade.

No decorrer deste trabalho encontra-se descrito as observações não só do processo em sala de aula, como também, do ambiente escolar como um todo. A metodologia adotada num primeiro momento foi a observação de aulas, que ao mesmo tempo, serviu para fazer análise de do estágio, assim como, preparar o plano de trabalho a ser executado aulas de regências. Todas as informações referentes à estrutura da escola foram coletadas através do acesso direto aos documentos oficiais da escola, disponibilizados pela direção da escola campo de estágio.

## 2 CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO PEDAGÓGICO

### 2.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A instituição de ensino escolhida para a realização das práticas do estágio I, II e III em filosofia foi a Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura, localizada na rua travessa Miramar S/N Ponta de Mato. Sua entidade mantenedora é o Governo do Estado da Paraíba. A escola possui Regimento Interno e está jurisdicionada 1ª Gerência Regional de Ensino. A escola possui os níveis de Ensino Fundamental e Médio, Educação de Jovens e Adultos.

A escola Estadual de 1º grau Professor Pedro Aníbal Moura foi construída no ano de 1985, pela secretaria de Educação, criada conforme Decreto nº. 10.799 de 09/07/85, publicado no Diário Oficial em 10 de julho de 1985.

Começou a funcionar no ano de 1987 tendo como sua primeira diretora a professora **Severina da Silva Freire**, que administrou no período de 09/07/85 á 20/08/87, e como administrador adjunto a professora Maria da Penha Bezerra dos Santos. O corpo docente era composto por sete por 07 (sete) professores pró-tempore e 50 (cinquenta) alunos distribuídos em 03 (três) turnos de 1ª a 2ª série. A partir de 21/08/87, assume a direção da escola a professora **Maria da Penha Bezerra dos Santos** e a adjunta **Rosa Maria da Silva e Severina da Silva Freire**, que receberam a Escola completamente desacreditada e discriminada por estar localizada numa *comunidade de pescadores*. Desse modo, precisou ser feito um trabalho de conscientização a domicilio nessa comunidade, para conseguir aos poucos, aluno para se matricular em nessa unidade de ensino. Em 1988, implantou-se a pré-escolar e alfabetização, em 1989 as classes de educação especiais e em 1993 de 5ª à 8ª séries e em 1997, gradativamente o 2º grau, tendo a primeira turma concluinte agora, em 1999. Ocasão em que a escola contava com 928 (novecentos e vinte e oito) alunos, distribuídos em três turnos, funcionando do Pré-escolar ao Ensino Médio. Graças ao envolvimento da direção, dos professores, funcionários e a comunidade escolar, com o trabalho dinâmico, e criação de projetos, que vieram enriquecer o processo de ensino e aprendizagem.

Em 08 de maio de 1990 foi criado o **Projeto Musicalização**, que tem como objetivo musicalizar os alunos da escola e qualquer jovem da cidade, que tenha tendência para música, formando assim, futuros profissionais. A partir desse

incentivo, a escola começou a elevar seu nome e aumentando assim o número de alunos matriculados.

Em virtude de essa unidade ter Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, Conforme Lei de Diretrizes e Base, a escola passa a ser chamada, ***Escola Estadual de Educação Básica Professor Pedro Aníbal Moura.***

A instituição possui atualmente 400 alunos e funciona nos três horários. No turno da manhã ela abre às 07horas, funcionando com oito turmas numa média de 30 alunos por sala de aula e encerra às 12h o expediente desse turno. No turno da tarde reabre às 13horas e encerra às 17h45min, funcionando com oito turmas com cerca de 25 alunos cada. E no turno da noite se inicia as 19horas com término as 22horas e funcionando com quatro turmas de 25 alunos cada. O perfil geral dos alunos e familiares tem faixa etária entre 14 e 18 anos, o nível sócio econômico desses alunos é médio.

## 2.2 ESTRUTURA FUNCIONAL DA ESCOLA

A escola possui oito de salas de aula, do 8° ano ao 3° ano do Ensino Médio. Também possui dois laboratórios: um de informática e outro de ciências. Temos ainda uma biblioteca e uma quadra de esportes. As salas são amplas arejadas iluminadas. Os alunos podem estudar na biblioteca, com ambiente adequado as necessidades mais urgentes.

A gestão adotada na escola é democrática. A tomada de decisões é a partir do levantamento dos dados que serão estudados e analisados pela equipe técnica e pelos professores. Há lideranças efetivas por parte da diretoria na participação das discussões com equipe técnica. Onde as responsabilidades são divididas cabendo cada uma determinada tarefa a exercer.

O desenvolvimento da equipe técnica é formado por presidente, vice-presidente, tesoureiro, secretário representante dos professores, representantes dos funcionários, representantes dos alunos e representantes dos pais. Todo o conselho se volta pra determinar as datas de reuniões com os pais, à comunicação do desempenho dos alunos por meio de boletim escolar, a comunicação das faltas dos alunos e principalmente o diálogo com a família e acima de tudo, o acolhimento para a participação nas atividades na escola.

No regimento interno da escola é oferecida uma proposta pedagógica curricular onde o aluno é inserido diretamente nela, para que a construção do Projeto Político Pedagógico se dê dentro da própria escola com a participação de todos. A escola conta com um regimento escolar de normas e regras diretas com os deveres dos alunos e dos demais profissionais. Os eventos que a escola promove estão de acordo com o planejamento que por sua vez, está em comunicação direta com os alunos, professores, pais e funcionários.

A sua meta primordial é estimular uma maior integração escola, família e comunidade, de modo que o processo educativo seja um compromisso assumido por todos, visando uma melhoria qualitativa do processo ensino-aprendizado, na tentativa de reverter o quadro que mostra o fracasso escolar que vem se alastrando na educação brasileira ao longo da sua história, com alto índice de evasão e repetência, através da criação de projetos, dando assistência didático-pedagógica e trabalhando com a comunidade para obter ações que venham colaborar, com o trabalho técnico-administrativo. Dessa forma podemos colocar em prática o lema **“Aprove Essa Escola”**, fazendo do projeto “inclusão” um veículo de resgate da escola pública na busca da qualidade do ensino, superando a escola que temos, para alcançar a escola que queremos.

### 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Juntamente com outras disciplinas, a filosofia também é responsável pela formação para a cidadania. Nesse sentido, podemos nos perguntar, que tipo de cidadão é esse que a filosofia teria que formar? Já que a filosofia ressurgiu com o papel de colaborar com a formação do cidadão, haja vista à necessidade de desenvolver nele a criticidade e a necessidade do pensamento próprio.

Com as mudanças no cenário das Leis da educação brasileira, ficou evidenciado o retorno da disciplina Filosofia e Sociologia, que foi determinada pela Lei nº11.684/2008. Pela obrigatoriedade de sua presença nos currículos do ensino médio. Antes dessa lei, essas disciplinas apareciam no parágrafo 1º inciso II, com a seguinte redação: os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre: domínio dos conhecimentos de filosofia e sociologia necessários ao exercício da cidadania.

Nesse caso Filosofia e Sociologia são as únicas disciplinas do Currículo da Educação Básica cuja necessidade esta destinada necessariamente para o exercício da cidadania.

Como os PCN veem o papel da filosofia no ensino médio e em relação á cidadania? Na parte relativa aos conhecimentos de filosofia, o documento sugere logo no início, que as atribuições confiadas pela LDB a essa disciplina e as ciências humanas em geral se devem á necessidade que tem as ‘sociedades tecnológicas’ de indivíduos com uma ‘educação geral inclusive em sua dimensão literária e humanista’, que os capacite para cooperar conscientemente com essas sociedades (Cf. PCN, 1999, p.327).

A cidadania a qual os PCN falam está ligada mais ao desenvolvimento dos jovens para se adaptarem as constantes inovações que surgem logo no final do séc. XXI, devido aos grandes avanços tecnológicos surgiu à necessidade de prepará-los para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania. Desta maneira passaram a exigir um tipo de ensino diferenciado onde deveria ter um nível mais elevado que formassem os jovens não apenas para serem cidadãos, mas também governantes. Conforme está na Constituição art.205: “a educação deve preparar os jovens para o exercício da cidadania”.

Por concepção de cidadania plena em que ela se fundamenta, são aqueles anunciados pela LDB, já mencionados, a saber, os “fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, ao respeito ao bem comum e à ordem democrática”, acrescidos dos que “fortaleçam os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca” (Brasil, 1999, p. 331).

Desse modo, enquanto preparação para à cidadania, os PCN entendem que a lei, ao considerar os conhecimentos de filosofia necessários ao seu exercício, reconhece o “sentido histórico da atividade filosófica e enfatiza a competência da filosofia para promover, sistematicamente, condições indispensáveis para formação de cidadania plena!” (PCN, 1999, p. 328).

Os PCN consideram que ela tem uma contribuição decisiva a oferecer para a realização das finalidades atribuídas pela LDB a esse nível de ensino, contribuição essa que está relacionada à sua “declarada intenção de buscar o verdadeiro, o Belo, o Bom” (PCN, 1999, p. 328).

Pois enquanto disciplina a filosofia significa para o desenvolvimento crítico-reflexivo um elemento imprescindível para alicerçar a capacidade de expressão de pensamentos, sentimentos, opiniões, valores e atitudes que estimulam os jovens a participar ativamente da sociedade buscando evidenciar a importância dos mesmos para a vida.

Portanto, um ser cidadão formado através da filosofia seria aquele que vive e reflete sobre seus atos realizados no seu cotidiano, que consegue ver as coisas com um olhar crítico; onde a filosofia é a base que o prepara para a vida e para o exercício da cidadania.

#### 4 REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA

Durante todo o processo vivido no estágio supervisionado, pude compreender a sua importância para a formação docente. Principalmente porque o estágio nos possibilita refletir sobre nossa conduta e nos prepara melhor para a tarefa de colaborar na construção da identidade de cada indivíduo, ao mesmo tempo, em que nos desperta para a necessidade constante de buscarmos novas aprendizagens no decorrer de toda a vida profissional.

Acompanhando as aulas pude perceber que alguns tipos de estratégias e metodologias que funcionam melhor em sala de aula. Como exemplo, cito os debates realizados em algumas turmas, em especial o que foi feito no dia 28/03 na turma do 1º ano C. Aqui, o professor iniciou o assunto “O Argumento”, onde ele fez a colocação de questões que foram respondidas através de debate. Durante a atividade boa parte da turma interagiu de forma espontânea. E quanto mais convite á participação dos alunos nessas atividades, maiores serão as chances de que o objetivo da aula seja alcançado.

Pude perceber também que boa parte dos alunos demonstra pouco interesse pela disciplina. Por outro lado, destaco também a potencialidade e a esperteza de outros, onde eles fazem suas atividades sempre no tempo proporcionado pelo professor. Existem também aqueles que só fazem o que querem, sem se importar com a importância da disciplina, que poderá ser usada tanto para sua vida profissional, quanto para sua vida pessoal como cidadão.

Nas observações tive também, a oportunidade de avaliar em sala de aula, e analisar que a filosofia ajuda muito no aspecto de tirar dúvidas existentes na vida dos alunos que muitas vezes por timidez não expõe suas opiniões a respeito de determinados assuntos, não apenas do conteúdo da disciplina, mas também de sua vida cotidiana, como por exemplo: sua sexualidade, religião entre outros. E são durante as aulas de filosofia que eles podem questionar com liberdade o porquê de tantas diferenças sociais, tantos preconceitos causados por divergências de opiniões. Por este motivo fica evidenciado a importância da filosofia para formação cidadã do indivíduo. Pois a partir do momento em que ele toma uma decisão de não aceitar como óbvias as coisas, as ideias, os fatos, as situações, os valores e comportamentos de nossa vida cotidiana, ele jamais vai aceitá-los sem antes tê-los

investigado e compreendido. E é através da filosofia que o indivíduo adquire uma nova forma de olhar para sociedade em que vive.

Durante o estágio II foi observado às aulas nas turmas de primeiro ao terceiro ano do Ensino Médio. Na aplicação das aulas a temática que o professor apresenta é na forma de certas perguntas para quais existem diversas respostas dadas pelos alunos. Ele trabalhou os conteúdos da seguinte forma: solicitou aos alunos formularem vinte questões com respostas, para nas aulas seguintes debaterem o tema formando assim um debate.

No dia 15/08 no 1º ano C foi realizada referente ao assunto “O Mundo”, a aula deu-se início com questões filosóficas como: O que é o ser? Como são essencialmente as coisas? Durante a aula alguns alunos tiveram o interesse de questionar o professor, já outros não deram importância ao conteúdo.

Nas observações percebi que são muitas as dificuldades encontradas na sala de aula, e este método utilizado pelo professor é pouco eficaz, pois grandes partes dos alunos mostram e apresentam dificuldades na compreensão dos conteúdos trabalhados na disciplina.

Todas as terças feiras as turmas do segundo ano participam de um projeto realizado pelas estagiarias Dágylla Gomes e Edyllaine Cavalcante da UFPB, o tema desse projeto é *Educação e Saúde*, os alunos interagem bastante com esse conteúdo, pois envolve muitos hábitos que eles possuem em seu cotidiano como, por exemplo, sexualidade entre outros.

A realidade da situação da prática docente na disciplina filosofia esta muito distante do que realmente se espera. A filosofia é bastante questionada enquanto disciplina, pois é necessário que os educadores se conscientizem de que o ensino não deve ser considerado como uma disciplina a mais a ser ensinada.

O ideal é que o professor que tem a responsabilidade de aplicar tal disciplina tenha em mente o quanto é necessário fazer com que seus alunos não fiquem dependentes apenas de livros. É necessário que eles passem a utilizar a priorização de práticas que favoreçam a formação de jovens cidadãos capazes de desenvolver seu próprio pensamento, formando cidadãos capacitados para enfrentar as diversas situações que poderão surgir em suas vidas. Porque a filosofia possui a capacidade não apenas de formar o educando para o mundo de trabalho, mais formar jovens críticos e conscientes de suas escolhas.

No estágio III, foram realizadas as aulas práticas. No dia 17/11 na 3ª e 4ª aula foi realizada a apresentação de um seminário cujo tema era “Ciência X Religião”, onde, os alunos tentaram explicar em forma de debate se ambos caminham juntas ou não. Houve uma grande divergência de opiniões, o professor se manteve neutro entre as respostas, mais foi tudo muito proveitoso. Já na sexta aula foi realizada a minha primeira aula prática onde trabalhei com a turma o conteúdo sobre Filosofia Moral, foi realizada uma breve explicação do conteúdo devido ao curto período de tempo, e em seguida foi realizado um exercício escrito.

No dia 28/11 na turma do 3º ano A, mais especificamente na segunda aula, foi trabalhado o assunto “A Ética”, para tanto, foi utilizado o conteúdo do livro. Inicialmente, houve a explicação do conteúdo e em seguida realizou-se uma atividade em grupo. Já na quarta e quinta aula, que se realizou no 2º ano C, o assunto foi a “Felicidade”, o conteúdo foi delimitado através de uma leitura compartilhada, e em seguida, os alunos fizeram a construção de uma resenha crítica falando sobre o que é ser feliz? As respostas obtidas foram satisfatórias, pois cada um tinha sua resposta diferenciada do outro. Uns afirmaram que ser feliz é, ter Jesus na vida, outros responderam que estar de bem com a família já é suficiente pra ser feliz, ter saúde, dinheiro entre outras coisas.

Dessa forma através dos conteúdos trabalhados foi possível mostrar a importância que a filosofia possui em nossas vidas em nossa formação não apenas profissional, mas em nossa vida cotidiana, contribuindo assim, para nossa formação cidadã dentro da sociedade. A filosofia ajuda o indivíduo a sair muitas vezes do mundo de alienação, em busca de uma liberdade que traz conhecimento e o saber científico. E assim sair da escuridão de conhecimentos onde muitas vezes se encontram em seu dia-dia.

É necessária a importância da filosofia nos dias atuais, para a construção do cidadão crítico em nossa sociedade, onde ele através do conhecimento adquirido em sua formação acadêmica se liberte das correntes que os condena a viver na ignorância.

Diante de tudo que foi presenciado durante o estágio supervisionado, considero que o ensino de filosofia vivenciado nesta escola, de alguma forma, tem contribuído na formação cidadã dos alunos, pois eles aprendem a se respeitar mais, passando a ver os comportamentos, e as coisas de outra forma. Esse tipo de atitude que eles tomam já é um grande começo para desenvolver cada vez mais suas

reflexões críticas adquirida em sala de aula. Porém, quem esta em sala de aula sabe o quanto é urgente despertar no estudante mais criatividade e a criticidade, tão necessárias, para os dias atuais dentro do ambiente escolar e dentro da sociedade em que vivem. Logo, torna-se decisiva e necessária a contribuição da filosofia para formação cidadã.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS ACERCA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA**

Durante os três estágios foi possível observar e adquirir conhecimentos necessários para a prática de ensino futuro. Nesse sentido, proveitoso está à frente da realidade escolar para assim desenvolver melhor, nossas habilidades e nossos conhecimentos. Durante o Estágio Supervisionado I em Filosofia, foi possível observar que para a realização de uma boa aula é necessário ouvir a opinião dos alunos antes de aplicar os conteúdos. E que sempre temos algo novo a aprender na condição de aluno estagiário. Já no Estágio Supervisionado II em Filosofia foram elaborados os planos de aula, de acordo com o perfil dos alunos que foram observados no estágio I. Adequando o conteúdo as suas capacidades para melhor desenvolver e adquirirem os conhecimentos a serem passados. E no estágio III foram aplicadas as aulas onde foi muito gratificante o resultado, as experiências vivenciadas nesta etapa jamais serão esquecidas, pois me proporcionou um confronto entre a teoria que foi aprendida na faculdade e a realidade da prática educativa em sala de aula.

Diante de tudo que foi visto no decorrer do estágio supervisionado podemos concluir que no que diz respeito à importância da filosofia para formação cidadã ficou evidenciado que: esta disciplina pode efetivamente favorecer um pensamento atuante para os jovens que a ela se dedica, com isso, eles desenvolvem e despertam a sua criticidade, seu modo de refletir sobre os acontecimentos não apenas em sala de aula, mas na sua vida cotidiana. A filosofia mostra as diversas formas de olhar uns aos outros, onde eles aprendem a respeitar as opiniões e as culturas diferentes dentro da sociedade em que vivem. Por este motivo ela tem grande importância na formação do cidadão dentro da sociedade.

Durante todo esse processo de descobertas e aprendizagem, foi muito importante para minha formação acadêmica, onde tive não só uma construção profissional, como também pessoal, pois me possibilitou refletir também sobre a importância do papel do professor no processo de mediação do conhecimento e ainda mais, fez me reconhecer que o aluno é o sujeito ativo no processo da aprendizagem.

Vivemos em um mundo onde problemas e crises são comuns, e podemos concluir que o papel da filosofia é fazer com que despertemos para a reflexão, indo a

luz dos problemas, a fim de discernir o porquê que tudo isso acontecesse em nossa vida. A filosofia é fundamental na vida do ser humano, pois ela tem o papel de desenvolver o hábito de reflexão e crítica em benefício do encontro do conhecimento do mundo e do homem.

## 6 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível na Internet. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm) Acesso em: 01 de fev. 2017

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Lei nº 11.684**, de 02 de junho de 2008. Altera o art.36 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Disponível na Internet. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/11684.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/11684.htm) Acesso em: 24 de fev. 2017

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Media e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: ensino médio. Brasília, 1999. Disponível na Internet. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14Filosofia.pdf> Acesso em: 02 de fev. 2017.

## **ANEXOS**

## ANEXO I



ESCOLA ESTADUAL ENSINO FUNDAMENAL MÉDIO PROFESSOR  
PEDRO ANÍBAL MOURA – CABEDELO/PB



TURMA 2º Ano A



TURMA 2º Ano A

## ANEXO II – PLANOS DE AULA

### PLANO DE AULA 01

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 2º ano C

Tema: A verdade

#### Objetivo Geral

- Formar o hábito da reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito dentro da escola e fora dela.

#### Objetivos Específicos

- Trabalhar com textos que incluam termos e conceitos cotidianos que facilitem a interação no contexto social;
- Oportunizar momentos que facilitem o pensar sobre o pensar.
- Debater questões contemporâneas que facilitem a compreensão da realidade a partir dos problemas filosóficos destacados;

#### Conteúdo

- A Verdade
- A ignorância e a verdade.

#### Metodologia

- Debate dirigido em sala acerca do conteúdo estudado.
- Questionamento escrito.

#### Recursos Didáticos

- Livro

#### Avaliação

- Trabalho de pesquisa individual

#### REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 02

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 2º ano A

Tema: A Liberdade

### Objetivo Geral

- Formar o hábito de reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito.

### Objetivos Específicos

- Trabalhar textos que incluam termos e conceitos cotidianos que facilitem a interação no contexto social;
- Debater questões contemporâneas que facilitem a compreensão da realidade a partir dos problemas filosóficos destacados nos textos.

### Conteúdo

- A Liberdade;
- A ética e a Liberdade.

### Metodologia

- Leitura de texto, com debate dirigido na sala acerca do conteúdo estudado.

### Recursos Didáticos

- Livro

### Avaliação

- Trabalho individual com produção de um resumo.

### REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 03

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 3º ano A

Tema: A Ética

### Objetivo Geral

- Trazer para o educando o debate filosófico no ambiente escolar, tornando possíveis debates claros e objetivos que despertem o pensar e a crítica do aluno.

### Objetivos Específicos

- Identificar e diferenciar senso moral e consciência moral;
- Refletir sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor;
- Desenvolver pensamentos críticos;
- Oportunizar momentos que facilitem o pensar e o pensar sobre o pensar;

### Conteúdo

- Existência ética;
- Senso moral e Consciência moral;
- Juízo de fato e Juízo de valor.

### Metodologia

- Aula dialogada com debate, onde os alunos percebem a multiplicidade de pontos de vista diferentes entre eles.

### Recursos Didáticos

- Livro

### Avaliação

- Elaboração de um resumo por escrito de modo reflexivo, expondo tudo o que foi aprendido.

### REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 04

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano C

Tema: Mito e Filosofia

## Objetivo Geral

- Apresentar uma introdução a filosofia, e analisar com ênfase as diferentes linguagens utilizadas pelos homens antes e depois do advento da filosofia, verificando como esta mudança reflete e contribui para transformações nas concepções a cerca do universo do próprio homem.

## Objetivos Específicos

- Pretende-se apresentar um pouco da base procedimental da própria origem da Filosofia, a partir de debates, diálogos, perguntas e respostas.

## Conteúdo

- Mito e Filosofia;
- O nascimento da Filosofia

## Metodologia

- Leitura de textos acompanhada de debates, perguntas e questionamentos, as concepções de verdade e falsidade relacionadas á realidade contemporânea.

## Recursos Didáticos

- Livro

## Avaliação

- Trabalho de pesquisa extraclasse.

## REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 05

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano C

Tema: Pensamento pré-socrático

## Objetivo Geral

- Permitir ao aluno conhecer e analisar textos filosóficos sobre a mitologia grega e oferecer uma visão geral do pensamento filosófico ocidental desde a antiguidade até a época contemporânea.

## Objetivos Específicos

- Conhecer e compreender a mitologia grega;
- Analisar e entender a passagem do saber mítico ao pensamento racional.

## Conteúdo

- Polis e Filosofia;
- Mitologia grega.

## Metodologia

- Leitura compartilhada de textos; acompanhadas de questões filosóficas.

## Recursos Didáticos

- Livro

## Avaliação

- Elaboração de um resumo por escrito de modo reflexivo, expondo tudo o que foi aprendido.

## REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. Mima Fernandes. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

## PLANO DE AULA 06

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano C

Tema: Pensamento pré-socrático

## Objetivo Geral

- Oferecer uma visão geral do pensamento filosófico ocidental desde a antiguidade até a época contemporânea, possibilitando a compreensão dos educandos no conteúdo básico do processo filosófico. Procurando contextualizar historicamente as distintas filosofias e os debates que serão despertados.

## Objetivos Específicos

- Compreender as teorias filosóficas, de cada pensador;
- Ler textos filosóficos de modo significativo;
- Saber diferenciar as teorias de cada pensador.

## Conteúdo

- Pré-socráticos;
- Os primeiros filósofos gregos;
- A busca da arché;
- Pensadores de Mileto.

## Metodologia

- Leitura compartilhada, com questionário por escrito em seguida.

## Recursos Didáticos

- Livro

## Avaliação

- Apresentação de um trabalho em grupo na sala de aula, referente aos pensadores de Mileto.

## REFERÊNCIA

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. Mima Fernandes. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

## PLANO DE AULA 07

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano B

Tema: A Razão

### Objetivo Geral

- Contribuir para a compreensão dos elementos que interferem no processo social, formando o hábito de reflexão desenvolvendo o senso crítico do educando.

### Objetivos Específicos

- Trabalhar textos que incluam termos e conceitos cotidianos que facilitem a interação no contexto social;
- Verificar se a razão é inata ou adquirida;
- Definir o significado da palavra razão.

### Conteúdo

- O significado da palavra razão;
- A atividade racional e suas modalidades;
- A razão: é inata ou adquirida?

### Metodologia

- Leitura de texto, com debate dirigido na sala acerca do conteúdo estudado.

### Recursos Didáticos

- Livro

### Avaliação

- Prova com questões de múltipla escolha.

### REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 08

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professora: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano B

Tema: A Filosofia Moral

## Objetivo Geral

- Estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de liberdade e responsabilidade na sociedade em que vivem.

## Objetivos Específicos

- Desenvolver nos alunos o senso crítico, a reflexão e o pensamento;
- Refletir e promover debates;
- Articular teorias filosóficas.

## Conteúdo

- A filosofia Moral;
- A filosofia e a moral.

## Metodologia

- Leitura e análise de textos, com trabalho de pesquisa individual.

## Recursos Didáticos

- Livro

## Avaliação

- Trabalho extraclasse de pesquisa individual referente ao surgimento da Ética.

## REFERÊNCIA

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação á filosofia**. Volume único. São Paulo: editora ática, 2010.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 09

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professora: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 2º ano C

Tema: Felicidade

## Objetivo Geral

- Trazer debates filosóficos claros e objetivos que despertem o pensar crítico do aluno para o ambiente escolar.

## Objetivos Específicos

- Realizar atividades que levem o aluno a perceber a multiplicidade de pontos de vista que existem sobre o assunto a ser estudado;
- Conceituar e identificar a felicidade em textos e na realidade do aluno.

## Conteúdo

- Felicidade;
- Experiência filosófica;
- Felicidade e Sabedoria.

## Metodologia

- Leitura de textos em sala;
- Entrevista fora da sala de aula.

## Recursos Didáticos

- Livro

## Avaliação

- Construção de uma resenha crítica com relação às respostas obtidas através da entrevista realizada.

## REFERÊNCIA

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. Mima Fernandes. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

BIBLIOTECA INTEGRADA: 1º ao nono ano, médio, concursos, vestibulares. Editor Cristian Muniz. São Paulo: PAE - Programa de Assistência ao Estudante, 2010.

## PLANO DE AULA 10

Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Pedro Aníbal Moura

Disciplina: Filosofia

Professor: Géssica Araújo Rodriguês

Turma: 1º ano C

Tema: Pensamento pré-socrático

### Objetivo Geral

- Oferecer uma visão geral dos pensadores da época e identificar as diferenças existentes entre as diferentes teorias relacionadas aos pensadores.

### Objetivos Específicos

- Compreender as teorias e características de cada pensador da época;
- Conhecer as origens de cada pensador e refletir sobre suas determinadas teorias.

### Conteúdo

- Pensadores de Eleia;
- Empédocles: os quatro elementos;
- Demócrito: o átomo.

### Metodologia

- Leitura do conteúdo, em seguida será feita uma pesquisa em grupo referente aos pensadores da determinada época.

### Recursos Didáticos

- Livro

### Avaliação

- Resumo individual de todo conteúdo estudado

### REFERÊNCIA

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos de filosofia**. Mima Fernandes. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

## ANEXO III - OFÍCIO DE ENCAMINHAMENTO

  
 UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
 PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA  
 CURSO: FILOSOFIA/PARFOR/CAPES

OFÍCIO/UEPB/CIPE/CIRC/\_\_\_\_/2016

Ilmo.(a): DIRETOR DA EX. EST. ENS. Pedro Anivali Moraes  
AUREMI DA SILVA MENDONÇA

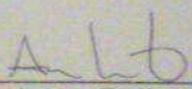
Solicitamos à direção deste estabelecimento de ensino a sua colaboração, permitindo a inserção no processo de vivência pedagógica e disponibilização de informações necessárias à realização da atividade acadêmica concernente ao componente Estágio Supervisionado I para

Jessica Jacuipo Rodrigues

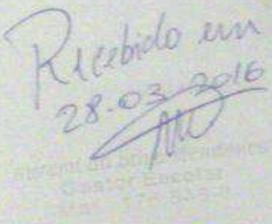
O estágio deve ser realizado na modalidade – Observação – no período entre 01/02/2016 e 31/03/2016 nas aulas de filosofia do ensino médio.

Contando com o seu apoio, agradecemos antecipadamente a atenção e valiosa colaboração dispensadas.

Saudações Acadêmicas

  
 Prof. Supervisor – Estágio, Parfor/UEPB

Guarabira, 19 de Janeiro de 2016

  
 Recebido em  
 28.03.2016  
 Assessoria de Orientação  
 Gestor Escolar  
 Tel: 3363-5531

ANEXO IV - FICHA DE FREQUÊNCIA – ESTÁGIO I

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA  
PARQUE FILOSOFIA  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

**FICHA DE FREQUÊNCIA**

ALUNO(A): Geiziane Araújo Rodrigues MATRÍCULA: \_\_\_\_\_  
 CAMPO DE ESTÁGIO: Faculdade Teol. São João, João Prof. Pedro, João Nam  
 MUNICÍPIO: Castello PE FONE: 32 22 93 92  
 GESTOR(A): Auseni da Silva Mendonça CPF: \_\_\_\_\_

DATA	HORARIO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO (A) ESTAGIÁRIO(A)	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
28/03	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
28/03	07:30/10:30	aula de doutrina (2ª aula)	[assinatura]
28/03	11:00/14:00	aula de doutrina (2ª aula)	[assinatura]
29/03	07:30/10:30	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]
31/03	11:00/14:00	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]
04/04	07:30/10:30	aula de doutrina (4ª aula)	[assinatura]
04/04	07:30/10:30	aula de doutrina (4ª aula)	[assinatura]
04/04	11:00/14:00	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]
05/04	07:30/10:30	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]
07/04	11:00/14:00	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]
11/04	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
11/04	11:00/14:00	aula de doutrina (2ª aula)	[assinatura]
12/04	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
14/04	11:00/14:00	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
18/04	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
18/04	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
18/04	11:00/14:00	aula de doutrina (2ª aula)	[assinatura]
19/04	07:30/10:30	aula de doutrina (1ª aula)	[assinatura]
20/04	07:30/10:30	aula de doutrina (3ª aula)	[assinatura]

## ANEXO V - FICHA DE FREQUÊNCIA – ESTÁGIO II

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
PARFOR FILOSOFIA  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

### FICHA DE FREQUÊNCIA

ALUNO(A): Geniça Araújo Rodrigues MATRÍCULA: 13.23.10.309  
 CAMPO DE ESTÁGIO: C. C. F. M. Professor Pedro Amílcar Moura  
 MUNICÍPIO: Caldeirão PB FONE: .....  
 GESTOR(A): Auremi da Silva Mendonça CEL: .....

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO (A) ESTAGIÁRIO(A)	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
15-08	07:15 07:45	Observação 1º ano C	
15-08	08:30 09:35	Observação 1º ano C	
15-08	11:00 11:45	Observação 2º ano A	
16-08	09:30 10:15	Observação 1º ano B	
17-08	08:30 09:15	Observação 3º ano B	
18-08	11:00 11:45	Observação 1º ano B	
22-08	07:15 07:45	Observação 1º ano C	
22-08	08:30 09:15	Observação 1º ano C	
22-08	11:00 11:45	Observação 2º ano A	
23-08	09:30 10:15	Observação 1º ano B	
24-08	08:30 09:15	Observação 3º ano B	
25-08	11:00 11:45	Observação 1º ano B	
29-08	07:15 07:45	Observação 1º ano C	
29-08	08:30 09:15	Observação 1º ano C	
29-08	11:00 11:45	Observação 2º ano A	
30-08	09:30 10:15	Observação 1º ano B	
31-08	08:30 09:15	Observação 3º ano B	
12-09	07:15 07:45	Observação 1º ano C	
12-09	08:30 09:15	Observação 1º ano C	
12-09	11:00 11:45	Observação 2º ano A	

