



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS I – CAMPINA GRANDE-PB  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ROSEANE BARROS DA SILVA**

**LUTAS NOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA: UM ESTUDO DAS MATRIZES  
CURRICULARES DOS ANOS 2012 E 2017**

**CAMPINA GRANDE - PB  
2018**

**ROSEANE BARROS DA SILVA**

**LUTAS NOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA: UM ESTUDO DAS MATRIZES  
CURRICULARES DOS ANOS 2012 E 2017**

Trabalho de Conclusão de Curso, de natureza Artigo, apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

**Orientador:** Prof. Ms. Jeimison de Araújo Macieira

**CAMPINA GRANDE - PB  
2018**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586I Silva, Roseane Barros da.  
Lutas nos cursos de formação profissional em Educação Física do estado da Paraíba [manuscrito] : um estudo das matrizes curriculares dos anos 2012 e 2017 / Roseane Barros da Silva. - 2018.  
32 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2018.  
"Orientação : Prof. Me. Jeimison de Araújo Macieira, Departamento de Educação Física - CCBS."  
1. Educação Física. 2. Formação profissional. 3. Lutas - Esporte.

21. ed. CDD 796.8

**ROSEANE BARROS DA SILVA**

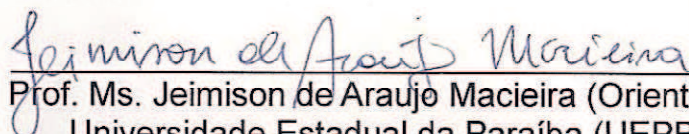
**LUTAS NOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO  
FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA: UM ESTUDO DAS MATRIZES  
CURRICULARES DOS ANOS 2012 E 2017**

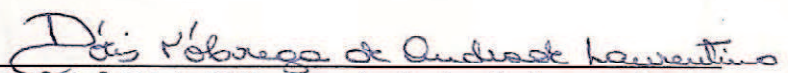
Trabalho de Conclusão de Curso, de natureza Artigo, apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Bacharel em Educação Física.

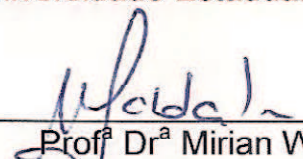
**Orientador:** Prof. Ms. Jeimison de Araújo Macieira.

Aprovada em: 22 / 03 / 2018.

**BANCA EXAMINADORA**

  
Prof. Ms. Jeimison de Araújo Macieira (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Mirian Werba Saldanha  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Aos meus pais, **DEDICO.**

## AGRADECIMENTOS

A Deus pela dádiva da vida.

Aos meus pais que sempre demonstraram esforço para me ver crescer na vida através do esporte e da educação.

Aos professores que se dedicaram a nos mostrar conhecimento proveitoso, a exemplo do meu, queridíssimo, professor **Jeimison Macieira** que é meu amigo e um grande estimulador e incentivador das práticas educacionais qualificadas e basificadas, trabalha em prol da qualidade de nossa Educação Física, e aceitou, mais uma vez, me orientar nesse trabalho, muito obrigada.

A professora **Dóris Laurentino** que desde a minha primeira graduação (2009) me incentiva, me estimula e me ajuda, em todos os sentidos, a ser uma profissional qualificada, por isso quero sempre poder estar ao seu lado aprendendo e repassando seus conhecimentos adiante, a Sra. meu muito obrigada.

Ao professor **Eugênio Moura** que tenho a oportunidade de contar com sua confiança nos trabalhos que designa e na amizade respeitosa, ao Senhor muito obrigada.

Aos demais professores que me motivam a continuar esse projeto de vida, como as professoras **Lívia Brasileiro** (mesmo distante sempre me inspira), **Sidilene Gonzaga**, **Mirian Saldanha**, **Goretti Lisboa**, **Jozilma Gonzaga** os professores **Damião Rodrigues**, **Francisco das Chagas** e os demais que fazem com que o curso de Educação Física da UEPB esteja comungando com a sociedade e fortalecendo seus conceitos a cada passo dado, a vocês muito obrigada.

Aos demais colegas, alunos e caratecas, obrigada pela confiança.

OSS!

“O resultado de uma batalha depende de como encaramos o vazio e o cheio (a fraqueza e a força)” **Guichin Funakoshi**

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	08
2. FORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO FÍSICA.....	09
3. O COMPONENTE CURRICULAR “LUTAS” .....	11
4. CAMINHO METODOLÓGICO.....	14
5. CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E AS LUTAS.....	14
5.1 Comparando as pesquisas 2012 e 2017.....	17
6. MATRIZES CURRICULARES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA.....	17
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS.....	20
ABSTRACT.....	22
ANEXOS.....	23



# LUTAS NOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA: UM ESTUDO DAS MATRIZES CURRICULARES DOS ANOS 2012 E 2017

Roseane Barros da Silva<sup>1</sup>  
Jeimison de Araújo Macieira (Orientador)<sup>2</sup>

## RESUMO

Os conteúdos da Educação Física, em seu contexto geral, devem ser apresentados de maneira diversificada nos Cursos de formação profissional da área, pois como apresenta, por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1997) a diversidade da cultura corporal está contida nos jogos, brincadeiras, esportes, lutas, danças e ginásticas, tendo isto como referência objetivamos neste artigo, a partir de uma pesquisa documental de análise quanti-qualitativa, comparar as Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Educação Física, reconhecidos no sistema e-MEC, do estado da Paraíba, dos anos de 2012 e 2017, e nelas identificar como está sendo apresentado os termos relacionados a Lutas. Destacamos que no ano de 2012 essa análise foi realizada e, apenas, 06 Instituições de Ensino Superior (IES) eram cadastradas e 08 (oito) cursos entre licenciatura e bacharelado, desses, 06 (seis) apresentavam em suas Matrizes Curriculares o Judô como Componente Curricular. Na atualidade encontramos 29 (vinte e nove) cursos, destes tivemos acesso a 18 Matrizes Curriculares que apresentaram o Componente Curricular Lutas a partir dos termos: Lutas; Fundamento da Luta; Aprofundamento da Luta; Ensino das Lutas e, apenas, 03 (três) cursos, ainda, mantém em suas composições curriculares a nomenclatura Judô, sendo isto um fator a ser observado pelo futuro profissional interessado nesse curso, pois a temática não oferece, aparentemente, subsídios para uma discussão ampliada do componente Lutas, no entanto o avanço, no número de cursos nesses 05 (cinco) anos, é bem considerável, pois comparando os termos relacionados as Lutas nas Matrizes Curriculares, apresentam avanço e um olhar mais amplo da temática.

**Palavras-chave:** Lutas. Formação Profissional. Educação Física.

---

1 Graduanda do Curso de Bacharelado de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba – Campus I (Turma Especial 2016.2). E-mail: roseane\_karate@hotmail.com

2 Professor Mestre, em Serviço Social; Professor substituto no DEF/UEPB e do quadro de professores da UNIFACISA (atual, 2018).

## 1 - INTRODUÇÃO

A apropriação dos conteúdos da Educação Física, podem e devem ser aprofundados durante os anos de formação profissional, para que na prática, futura, os professores consigam fazer uma abordagem mais complexa e diversificada daquilo que adquirem na Graduação, como, por exemplo, os conteúdos ligados aos jogos e brincadeiras, esportes, lutas, danças e ginásticas como apresentam os PCNs (1997), e ainda a importante temática ligadas aos teores fisiológicos, biomecânicos e psicomotores são elementos que nos dão suporte durante nossa atuação profissional.

A discussão de conhecimento gerado no ensino superior, nos motiva, nesse artigo, a direcionarmos ao Componente Curricular Lutas apresentados nas Matrizes Curriculares das Instituições de Ensino Superior (IES) do Estado da Paraíba no cenário atual, pois usaremos como referência o TCC apresentado por Silva em 2012.

De acordo com as leituras realizadas sobre os conteúdos da Educação Física, especificamente sobre as Lutas, percebemos que muitos são direcionados a uma única modalidade como foi apontado no Trabalho de Silva (2012), onde os cursos de Graduação em Educação Física do Estado da Paraíba, até o ano de 2012, apresentavam a modalidade Judô em suas Matrizes Curriculares como Componente Curricular ligado as Lutas. Após 5 (cinco) anos nos colocamos a pesquisar sobre a mesma temática e responder se a realidade de 2012 continua a mesma em 2017.

Segundo o sistema e-MEC, em 2012, apenas 06 de 32 Instituições de Ensino Superior (IES), registradas, ofertavam os cursos de Educação Física, sendo elas: Universidade Estadual da Paraíba – UEPB (Curso de Licenciatura); Universidade Federal da Paraíba – UFPB (Cursos de Licenciatura e Bacharelado); Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ (Cursos de Licenciatura e Bacharelado); Faculdades Integradas de Patos – FIP (Curso de Bacharelado); Faculdades Maurício de Nassau – FMN/JP (Curso de Bacharelado) e Universidade de Brasília – UnB ofertando o curso à distância (Curso de Licenciatura), 04 (quatro) destas IES apresentavam o conteúdo Lutas através do componente curricular “Judô”, que, de acordo com nossas leituras essa modalidade não supria e não

supre o universo discursivo e prático dos elementos da cultura corporal relacionados as Lutas como aponta os PCNs (1997). As Lutas vão além dos gestos e fundamentos técnicos das modalidades de lutas e artes marciais apresentadas em clubes e em academias.

No entanto, nos propusemos analisar as Matrizes Curriculares dos cursos reconhecidos no sistema e-MEC do estado da Paraíba de 2012 e 2017, e identificar como está sendo apresentados os Componentes Curriculares relacionados às Lutas.

Nas Matrizes Curriculares dos Cursos de Educação Física do Estado da Paraíba será que ainda existe a predominância de uma única modalidade? Ou o cenário atual de nossos Cursos acompanham as tendências das discussões de conteúdo de maneira ampla, como apresenta os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1997)?

Essas são as questões que apresentaremos nesse artigo.

## **2 - FORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO FÍSICA**

Ao tratarmos de formação profissional em Educação Física devemos reconhecer um item de extrema importância para qualquer área de conhecimento - o currículo – pois é através dele que são apresentadas as características, organização, sistematização, orientação e direcionamento de qualquer seguimento aliado a academia e a experiência acumulada neste campo, assim o currículo, pensado em um sistema nacional de ensino, busca modificar e produzir as identidades ideais para constituir o Estado-Nação (NUNES; RÚBIO, 2008).

O currículo não é, apenas, uma ferramenta de organização acadêmica, pois para Taffarel, Peixoto e Morschbacher (2015), currículo é a “referência de organização do trabalho pedagógico que dá direção política e pedagógica à formação comum” e com isto a construção de uma proposta curricular deve embasar-se aos conceitos mínimos que o currículo, referencialmente, traz consigo, como, por exemplo, pensar na dimensão do processo educacional que não se limita aos espaços escolares, como, por exemplo, a atuação do profissional de Educação Física, que vai das academias aos condomínios residenciais e não deixa

de ser um campo de aplicação do trabalho pedagógico, sendo assim um campo educacional.

O campo educativo é bastante vasto; assim, a educação ocorre em diversas dimensões, como na família, no trabalho, na rua, na escola, nos meios de comunicação, na política e, para espanto de muitos, nas prisões. Com isso, cumpre distinguir diferentes manifestações e modalidades de prática educativa, tais como a educação informal, não-formal e formal (VENTURA, 2001, p. 68)

Valendo-se dessas dimensões de conhecimento, é importante que ao estruturar um currículo, seja ele para o ensino básico, superior ou técnico, este deve estar composto, amplamente, de discussão que produza conhecimento, assim:

O currículo é uma práxis antes que um objeto estático de um modelo coerente de pensar a educação ou as aprendizagens necessárias das crianças e jovens, que tão pouco se esgota da parte explícita do projeto de socialização cultural nas escolas. É uma prática, expressão, da função socializadora e cultural que determinada instituição tem, que reagrupa em torno dele uma série de subsistemas ou práticas diversas, entre quais se relaciona a prática pedagógica desenvolvida em instituições escolares que comumente chamamos de ensino (SACRISTÁN, 2000, p.15).

Mesmo observando que existe, na atualidade, uma apresentação de currículos de Cursos de Graduação não condizentes com as suas realidades práticas, percebe-se que os princípios desenvolvidos nos componentes curriculares (disciplinas) no ensino superior não são apresentados no ensino básico em uma dimensão mais ampla, como por exemplo, o estudo de caso apresentado por Brasileiro et al (2012) que identificaram, nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP's) das escolas municipais e estaduais da cidade de Campina Grande-PB, os PPP's apresentam poucas ementas relacionadas a disciplina de Educação Física, e algumas exibem os conteúdos voltados ao esporte.

Nesse contexto pode-se observar que a teoria nem sempre condiz com a prática, como por exemplo, os conteúdos da Educação Física escolar (os jogos, os esportes, as ginásticas, as danças, as lutas) como colocado nesse trabalho, alguns conteúdos são negados na Graduação, como exemplo as Lutas, que não

apresentados assim reflete na organização do trabalho do professor na escola e, conseqüentemente, em outros espaços.

### **3 - O COMPONENTE CURRICULAR “LUTAS”**

As Lutas, assim como os demais Componentes Curriculares da Educação Física, devem ser apresentadas de maneira diversificada, principalmente, nos cursos de formação profissional em Educação Física, com vistas a formar professores para atuarem nos espaços escolares e não escolares.

Esse Componente Curricular, em questão, tem por si um debate muito amplo, que parte da prática das modalidades de lutas e artes marciais até a discussão sobre a violência, no entanto ao debater esse tema devemos nos apropriar de alguns conceitos importantes, como o que apresenta os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's (1997).

As lutas são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), mediante técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica, a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade. Podem ser citados como exemplo de lutas desde as brincadeiras de cabo-de-guerra e braço-de-ferro até as práticas mais complexas da capoeira, do judô e do caratê (PCNs, 1997, p. 37).

Observamos que essa definição apresentada pelo PCN (1997) poderia conter elementos mais elaborados sobre a temática. Percebemos que falta muito para que essa definição chegue ao que apresenta o universo das práticas das lutas, que vão do desenvolvimento histórico ao desenvolvimento prático pedagógico dos movimentos das modalidades que se destacam como lutas.

Assim, no nosso ponto de vista, esse conhecimento do “desenvolvimento prático pedagógico”, desse Componente Curricular, deve ser apresentado no curso de formação profissional, pois o professor de Educação Física não, necessariamente, deve ter graduação específica em determinada modalidade de luta para mediar nos espaços de atuação profissional, mas lembrando que esse profissional não pode formar atletas ou graduar praticantes de modalidades específicas, como as artes marciais e lutas que recorrem a graduações por sistematização de movimentos, historicamente, reconhecidas em seus lugares de

origens, porém podem incluir movimentos diversos das lutas em seus planejamentos de aulas.

Contudo, entende-se que não se faz necessário ter sido um praticante, já que o principal objetivo desse conteúdo nas aulas são os conceitos e valores que tal prática pode oferecer aos alunos. Vale destacar ainda que o conteúdo de lutas não se resume apenas ao ensino das modalidades tidas como tradicionais (Judô, Karatê, *Kung Fu*, dentre outras), mas, também, a prática da luta informal, visto que existe uma gama de atividades inerentes à luta que despertam o interesse das crianças (OLIVEIRA; FILHO, 2013, p.03).

É importante reconhecermos os conhecimentos dessa temática, de como se dá o processo do desenvolvimento a partir de suas especificidades, que sejam apresentadas, inicialmente, nos cursos de formação profissional em Educação Física.

Algumas alternativas são bem-vindas para o desenvolvimento dessa prática, uma delas é aproveitar os conhecimentos das Lutas que estão inseridas nos jogos Olímpicos de verão (o boxe, o judô, a luta greco-romana ou luta livre, o Taekwondo, a Esgrima e para 2020 a inserção do karatê, que é uma das modalidades mais praticadas no Japão, país que sediará o evento), assim como aliar essas lutas com a aeróbica (aerocombat) e o aperfeiçoamento das técnicas (personal fight), pois no nosso ponto de vista, servem como um “norte” para nós professores de Educação Física, usarmos na nossa atuação profissional.

Outro ponto importante que podemos utilizar e discutir sobre as lutas, na escola, é a evidencia do fenômeno “MMA” do inglês: *mixed martial arts* (Artes Marciais Mistas) que vem contribuindo e incentivando atletas a prática de várias lutas (ao mesmo tempo), em demasia, com objetivos voltados para participação do maior evento, atualmente falando, desse tipo de luta, o “UFC” do inglês *Ultimate Fighting Championship* (Super Campeonato de Lutas) que acontece desde o ano de 1990 com o chamado “guerra dos mundos”<sup>3</sup> ou luta livre que era o desafio de vários lutados de diversas modalidades em um único evento que hoje se

---

3 Torneio foi inspirado por uma série de videos produzidos pela família Gracie no Brasil, aonde os estudantes de Gracie Jiu-Jitsu derrotavam mestres de artes marciais de vários tipo como karate, kung fu e kickboxing. O torneio teria artistas marciais de diferentes artes enfrentando um ao outro em combates sem regras para determinar a melhor arte marcial e iria propagar animação como nas lutas vistas por Ar Davie (criou e co-produziu o torneio que se tornou o televisionad do UFC) nos vídeo.



transformou no UFC, apresentam vários lutadores como verdadeiros “gladiadores”, tendo o vencedor reconhecimento internacional e aquisição de muito dinheiro em cada evento realizado.

A dimensão e universo das práticas corporais existentes nas lutas vão além de suas origens orientais e práticas tradicionais, pois o processo de transformação do movimento dessas lutas são de extrema importância para nosso conhecimento e, principalmente, no nosso contexto educacional, assim como a existência de modalidades de lutas históricas e oriundas, também, do ocidente, muitas trazem consigo considerações que fazem parte da luta pela construção de um país ou cidade, em prol de nação unitária sem diferenças de classes, a exemplo de nossa popularizada Capoeira.

Com isso, ao refletimos que para apresentar essa temática nas aulas de Educação Física escolar, é segundo exposto no Referencial Curricular de Educação Física do estado da Paraíba (2010), necessário que exista um percurso a ser seguido, como, por exemplo, o resgate da cultura, com isso despertar a identidade social e cultural dos alunos em busca do respeito às diferenças e o desenvolvimento de habilidades técnicas e táticas para que eles compreendam o sentido/significado implícito em cada uma de suas ações (RCEF/PB, 2010, p. 20).

Com isto comungamos com o que destaca os PCN's (1997) no que diz respeito ao planejamento e possibilidades de selecionar e organizar os conteúdos que serão ministrados.

Trata-se, então, de localizar em cada uma dessas manifestações (jogo, esporte, dança, ginástica e luta) seus benefícios fisiológicos e psicológicos e suas possibilidades de utilização como instrumentos de comunicação, expressão, lazer e cultura, e formular a partir daí as propostas para a Educação Física escolar (PCNs, 1997, p. 23).

O resgate da cultura das Lutas seja orientais ou ocidentais trazem consigo um universo de conhecimento a serem explorados pelo praticante, seja na escola ou fora dela, a partir das informações contidas nos movimentos e seus processos de desenvolvimento de defesas e ataques que são importantes, assim como o chutar a bola no futebol, o correr no atletismo e o nadar na natação, esse conteúdo deve ser apresentado de maneira diversificada na formação profissional e,

consequentemente, utilizadas no planejamento do professor em seu campo de trabalho.

#### **4 - CAMINHO METODOLÓGICO**

Sugerimos, a partir de uma pesquisa do tipo documental com análise quanti-qualitativa, discutir a atual condição das Matrizes e Propostas Curriculares dos cursos de formação profissional em Educação Física do Estado da Paraíba, com ênfase a identificar como está sendo apresentado o Componente Curricular Lutas, e com isto fazermos uma atualização dos dados apresentados no trabalho de Silva (2012).

A partir disso, após 5 (cinco) anos, retomamos a discussão, e através de uma pesquisa documental com abordagem qualitativa-quantitativa, que segundo Gil (2002, p.133) quantidade e qualidade são características iminentes a todos os objetos e fenômenos e estão inter-relacionados, “pode-se, no entanto, definir esse processo como uma sequência de atividades, que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação e a redação do relatório”.

Para nossa análise utilizamos como ferramenta a internet, buscamos nos sites das IES as Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Educação Física e nelas identificamos os Componentes Curriculares que apresentam o conteúdo Lutas.

Analisamos 25 (vinte e cinco) Matrizes Curriculares, encontradas nos sites das IES no ano de 2017, número expressivo ao compararmos com os registros encontrados no ano de 2012, que foi apenas 08 (oito) de 6 (seis) IES que ofertavam os cursos de graduação em Educação Física e comparamos os resultados dessa análise que estão expressos abaixo.

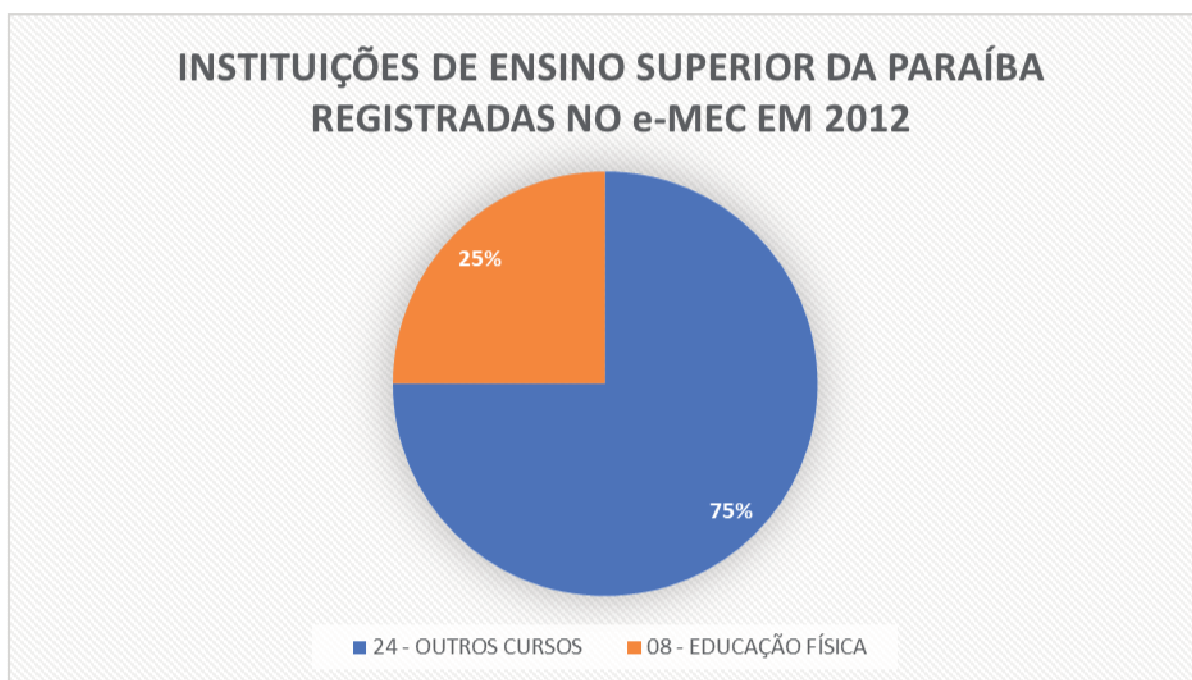
#### **5 - CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E AS LUTAS**

Ao pesquisarmos sobre o quantitativo de IES e Cursos de Graduação em Educação Física no Estado da Paraíba, que estão registradas no sistema e-MEC, nos deparamos com dois gráficos, expressivamente, diferentes ao compararmos os resultados expressos no ano de 2017, com relação aos apresentados em 2012,



pois em 05 (cinco) anos foi registrado um aumento, significativo, da criação de novas IES e novos Cursos na área, ressaltando a crescente de novas IES particulares e Cursos à distância.

No ano de 2012, segundo o sistema e-MEC, apenas, 06 (oito) de 32 (trinta e dois) IES registradas, ofertavam 08 (oito) Cursos de Educação Física na Paraíba, como apresenta o gráfico abaixo, esse número equivale a 25% das IES de todo Estado da Paraíba, sendo: a Universidade Estadual da Paraíba – UEPB (Licenciatura); a Universidade Federal da Paraíba – UFPB (Licenciatura e Bacharelado); o Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ (Licenciatura e Bacharelado); a Faculdades Integradas de Patos – FIP (Bacharelado); a Faculdades Mauricio de Nassau – FMN/JP (Bacharelado) e a Universidade de Brasília – UnB ofertando o curso à distância (Licenciatura).

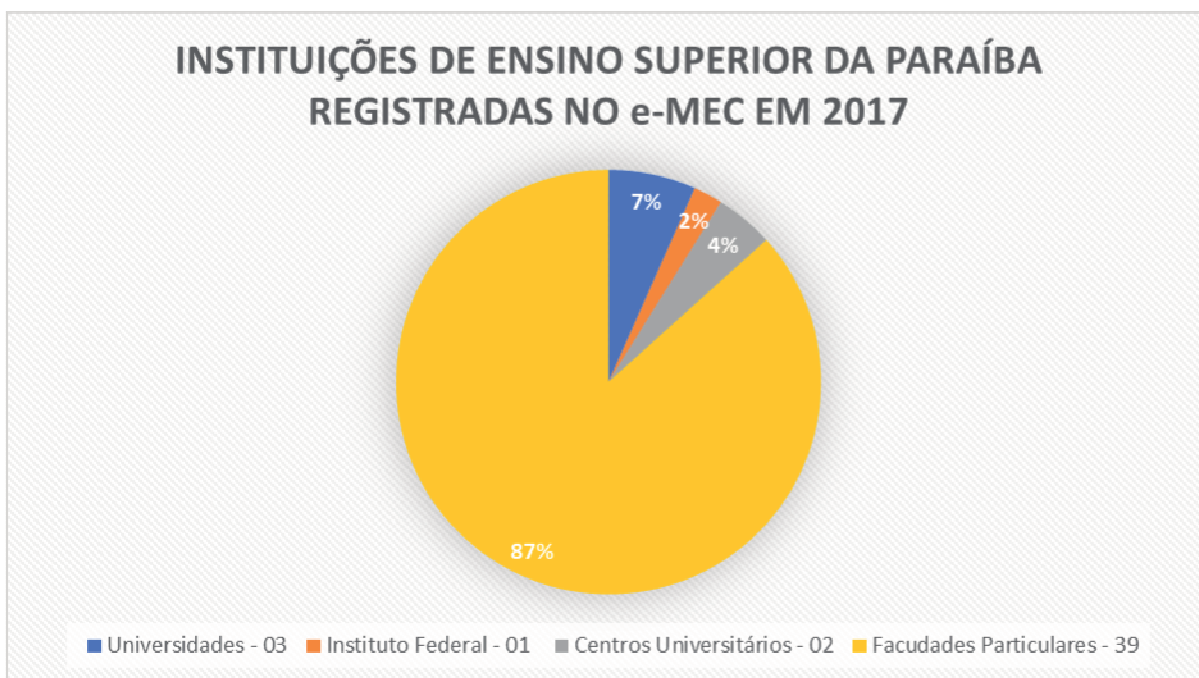


**GRAFICO 01** – dos cursos de graduação do Estado da paraíba segundo o e-Mec, 2012

Dos 08 (oito) Cursos tivemos acesso as ementas de 06 (seis) e destas 04 (quatro) apresentavam como Componente Curricular relacionado as Lutas o “Judô”, este resultado nos levou a questionar o porquê esses Cursos aderiram a uma única modalidade o Judô, que por ser uma arte marcial muito praticada no mundo a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) declarou o Judô como o melhor esporte inicial formativo para crianças e

jovens de 4 a 21 anos e COI (Comitê Olímpico Internacional) declara o Judô como o esporte mais completo por promover a amizade e o respeito mútuo (CBJ, 2013)<sup>4</sup>, isto é um dos argumentos que responde a inserção dessa modalidade nas Matrizes Curriculares dos Cursos de formação em Educação Física.

Atualmente (2017), segundo informações registradas no mesmo sistema (e-MEC), a Paraíba conta com 45 (quarenta e cinco) IES<sup>5</sup>, sendo 03 (três) Universidades públicas, 01 (um) Instituto Federal, 02 (dois) Centros Universitários e 39 (trinta e nove) Faculdades particulares, sendo que 27 (vinte e sete) destas IES estão localizadas na capital do Estado, João Pessoa, 09 (nove) estão na cidade de Campina Grande, 04 (quatro) na cidade de Cajazeiras, 02 na cidade de Cabedelo e 01 (uma) nas cidades de Patos, Guarabira e Santa Rita, respectivamente.



**GRAFICO 02** – dos cursos de graduação em Ed. Física no Estado da Paraíba segundo o e-Mec, 2017

Das 45 IES, 29<sup>6</sup> (vinte e nove) ofertam o Curso de Graduação em Educação Física, sendo 13 (treze) Cursos em Licenciatura, destes 09 (nove) são à distância e

<sup>4</sup> Informações disponíveis em: <http://www.cbj.com.br/noticias/2924/unesco-declara-judo-como-esporte-mais-adequado-para-criancas.html>

<sup>5</sup> Informação disponíveis no Anexos 1- página 25

<sup>6</sup> Informação disponível no Anexo 2 - página 29

04 (quatro) presenciais, e 16 (dezesesseis) são Cursos de Bacharelado, destes 02 (dois) são à distância e 14 (quatorze) são presenciais.

Ao pontuar o número expressivo de criação e instalação de novos Cursos de Educação Física no nosso Estado, partimos para a análise de suas Matrizes Curriculares, pois, nem todas as IES disponibilizam seus Projetos Pedagógicos Curriculares (PPCs) na internet, especificamente em seus *sites*. Com isto, nos identificamos, por terminologia, o que os Cursos de Graduação em Educação Física estão apresentando em suas estruturas curriculares sobre o componente curricular Lutas. Questionamos as discussões sobre a temática apresentada na pesquisa realizada em 2012 e comparamos com a atual pesquisa realizada no ano de 2017.

### **5.1 comparando as pesquisas: 2012 e 2017**

Ao comparamos as duas pesquisas (2012 e 2017) percebemos que, pelo menos por terminologia, o avanço é considerável, pois a maioria dos cursos apresentam em suas Matrizes Curriculares o Componente Curricular Lutas e não mais modalidades “soltas” como o Judô, Karatê ou Capoeira como identificado na pesquisa de 2012.

A seguir apresentamos nossas análises das Matrizes Curriculares encontradas nos *sites* das IES e destacamos essa temática, com isso comparamos as pesquisas e destacamos os resultados das pesquisas de 2012 e 2017.

## **6 - MATRIZES CURRICULARES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DA PARAÍBA**

Destacamos aqui, que dos 29 (vinte e nove) Cursos de Educação Física não encontramos as Matrizes Curriculares de 09 (nove) Faculdades particulares. E assim, das 21 (vinte e uma) Matrizes Curriculares 18 (dezoito) apresentaram Componentes Curriculares como: Lutas; Fundamento da Luta; Aprofundamento da Luta; Ensino das Lutas e, apenas, 03 (três) cursos, ainda, mantém em suas composições curriculares o Judô, sendo isto um fator a ser observado pelo aluno interessado nesse curso, pois a temática é limitada, no nosso ponto de vista, pelo

fato de não apresentar, aparentemente, subsídios para uma discussão ampliada da temática em destaque.

Ao analisarmos as Matrizes Curriculares da UFPB, UEPB e UnB que ofertam o curso de formação profissional em Educação Física, estas IES disponibilizam seus PPCs, nesta nova etapa, identificamos que trazem consigo destacadas o componente curricular “Lutas” e não mais uma única modalidade, sendo isto um fator muito importante para nossa discussão, pois no ano de 2012 verificamos que duas destas instituições estavam passando por processo de reformulação curricular, o reflexo disso é positivo no que diz respeito a identificação ampliada do termo pesquisado, visto que na análise de 2012 estas, exceto a UnB, traziam em suas Matrizes Curriculares o componente “Judô”.

O Curso de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba foi criado em 2012 e, desde então, apresenta na sua Matriz Curricular, o componente “Lutas”, no que tange a nossa discussão esse destaque é bem importante, pois dentre o seguimento da nossa análise, ainda, há IES que mantêm uma única modalidade de Luta como Componente Curricular de ensino na formação profissional.

Nos dois Centros Universitários (UNIPÊ e UNIFACISA), vale salientar que em 2012, apenas, um centro universitário existia, a UNIPÊ, que na época apresentava o “Judô” como componente ligado as Lutas, hoje a realidade é outra, a UNIPÊ apresenta o curso de bacharelado com o componente curricular Lutas e a UNIFACISA traz dois cursos criados recentemente, o da licenciatura em 2015 e o bacharelado em 2016 ambos apresentam em suas Matrizes Curriculares o componente “Fundamentos de Lutas” e “Aprofundamento da Luta”. Ao visualizar esses termos, consideramos que o avanço da discussão está amplo e nos vários, novos, segmentos educacionais.

Ao analisamos as Instituições FIP e UFPB, onde a primeira oferta o curso de bacharelado e o segundo os cursos de licenciatura e bacharelado, desde a primeira análise em 2012 apresentam o conteúdo “Judô” como componente curricular voltado para as Lutas, ao visualizar esses termos percebemos que as IES não mudaram, sendo isto ponto negativo, na nossa análise, pois com relação ao reflexo que isto provoca na formação profissional, pode limitar o futuro profissional no que diz respeito a sua organização e sistematização de conteúdo que devem ser

apresentados para seus alunos nas aulas de Educação Física em seus diversos campos.

Os demais cursos, ou seja, 15 (quinze) Matrizes Curriculares de IES privadas, apresentam o termo lutas como componente curricular, sendo esta visualização que reflete ao que pensávamos ao destacar essa temática, que houve ampliação com relação as Matrizes Curriculares ao apresentar a temática Lutas e não mais modalidades específicas como o “Judô”, “Karatê” e etc., como componentes curriculares e não negadas pelo fato do professor não ser apto e por não ter experiência prática em alguma luta ou arte marcial.

O quadro abaixo apresenta as terminologias relacionadas ao conteúdo Lutas encontradas nas Matrizes Curriculares:

TERMOS	QUANTIDADE
Lutas	10
Fundamentos de Lutas	02
Aprofundamento da Luta	01
Metodologia do ensino das Lutas	02
Práticas pedagógicas do Judô	01
Judô	02
Ensino de Lutas na escola	01
Metodologia das Lutas	02

**Quadro 01:** dos termos encontrados nas Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Educação Física do Estado da Paraíba.

Esse quadro resume toda nossa busca pela temática apresentada, pois no ano de 2012 os termos que encontramos estavam ligados as modalidades específicas como o Judô, a Capoeira, o Karate e não ao termo Lutas enquanto Componente Curricular dos Cursos de Educação Física. Ressaltamos que os currículos de Graduação entre os anos de 2010 e 2012, no Estado da Paraíba, estavam passando por reformulações e os destaques encontrados em 2017 mostram um reflexo positivo dessa movimentação interna desses Cursos.

Destacamos, aqui, que essa modalidade (Judô) assim como as demais modalidades são, importantes, no entanto era apresentada individualmente e não diversificada, como, na pesquisa de 2017 que apresenta o termo Lutas na maioria das Matrizes Curriculares analisadas, e não modalidades específicas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossa pesquisa destaca a importância de um Componente Curricular mediado na formação profissional, pois pelo exposto a comparação e diferença da colocação de um termo em uma Matriz Curricular pode refletir, hipoteticamente, como esse curso trata certos aspectos da formação, como os conteúdos, pois ao direcionar a temática “Lutas” traz um sentido mais amplo de aquisição de conhecimento, que não se remete, apenas, as modalidades como artes marciais e lutas específicas como judô, karatê e capoeira, por exemplo.

A comparação dos termos encontrados nas Matrizes Curriculares no ano de 2012 e 2017 constata uma importante evolução com relação a temática, no entanto, ainda não podemos afirmar se esse tema é realmente tratado de maneira diversificada, nas aulas mediadas na formação profissional, caso este que nos leva a mais uma investigação futura sobre a temática, destacando o interesse em saber como é a metodologia aplicada nas aulas do Componente Curricular Lutas, nos Cursos de Graduação em Educação Física.

Portanto, as Lutas enquanto componente curricular dos Cursos de formação em Educação Física do estado da Paraíba, expostas em suas Matrizes Curriculares, apresenta o quantitativo de mais de 90% de termos ligados às “Lutas” enquanto Componente Curricular nos cursos de Educação Física, sendo isto um ponto significativo para o graduando que, certamente, terá subsídios para inserir em suas aulas de Educação Física conteúdo Lutas, seja na escola ou em outros espaços, o importante é que essa discussão seja diversificada e apresentada de forma que o conhecimento seja sintetizado na atuação profissional.

## ABSTRACT

The contents of Physical Education, in its general context, should be presented in a diversified way in the professional training courses of the area, because as it presents, for example, the National Curricular Parameters (PCNs, 1997) the diversity of the corporal culture is contained in the games, as a reference, in this article, from a documental research of quantitative-qualitative analysis, to compare the curricular matrices of the Undergraduate Courses in Physical Education, recognized in the e-MEC system, of the state of Paraíba, in the years 2012 and 2017, and in them to identify how the terms related to Fights are being presented. We highlight that in the year of 2012 this analysis was performed and only 06 Higher Education Institutions (IES) were registered and 08 (eight) courses between undergraduate and baccalaureate, of these, 06 (six) presented in their Curricular Matrix Judo as Component Curricular. At present we find 29 (twenty-nine) courses, of which we had access to 18 Curricular Matrixes that presented the Curricular Component Struggles from the terms: Fights; Foundation of the Fight; Deepening the Struggle; Teaching of the Fights, and only 03 (three) courses, still maintains in its curricular compositions the nomenclature Judo, being a factor to be observed by the future professional interested in this course, since the thematic does not offer, apparently, subsidies for a discussion however, the progress in the number of courses in these five (5) years is very considerable, since comparing the ones related to the Fights in the Curriculum Matrix, present an advance and a broader view of the theme.

**Keyword:** Fights. Professional Formation. Physical Education.



## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional – LDB**. 5º edição, 2010.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/ Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.**
- BRASILEIRO, L. T. et al **“Mapeamento dos Projetos Político-Pedagógicos das Escolas Públicas de Campina Grande, Tomando Como Referência o Componente Curricular Educação Física”**. Campina Grande-PB, Vol. 1 ISSN 2316-2155, REALIZE EDITORA, 2012.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física – São Paulo: Cortez, 2012.**
- LIVRO DIDÁTICO. **Educação Física / vários autores**. – Curitiba: SEED-PR, 2006. –248 p.ISBN: 85-85380-32-2. 1. Educação Física. 2. Ensino médio. 3. Esporte. 4. Dança. 5. Ginástica. 6. Jogos. 7. Lutas. I. Folhas. II. Material de apoio pedagógico. III. Material de apoio teórico. IV. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. V. Título.
- NUNES, M. L. F; RÚBIO, **O(s) currículo(s) da Educação Física e a constituição da identidade de seus sujeitos**. K. Currículo sem Fronteiras, v.8, n.2, pp.55-77, Jul/Dez 2008 Universidade de São Paulo, Brasil.
- OLIVEIRA, S. B. de; FILHO, A. D. dos R. **Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência?** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - Nº 180 - Mayo de 2013.
- PARAÍBA, **Governo do Estado da Secretária de Educação e Cultura. Gerência Executiva de Educação Infantil e Ensino Fundamental: Linguagens e Diversidade Sociocultural**. João Pessoa: SEC/Gafset, 2010. 392p.
- SACRISTÁN, J. G. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Trad. Emani F. Da F. Rosa – 3ª ed. – Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SILVA, R. B. da. **O conteúdo lutas na escola e na formação profissional em educação física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educação



Física Escolar) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2015.

\_\_\_\_\_. **A presença dos Conteúdos Lutas nas Propostas Curriculares dos Cursos de Educação Física do Estado da Paraíba** [monografia] / Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2012.

TAFFAREL, C. N. Z.; PEIXOTO, E. M. de M.; MORSCHBACHER, M. **A formação para o trabalho científico na formação de professores de educação física.** Anais do XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICE). Vitória – ES, Brasil. ISSN 2175-5930, 2015.

VENTURA, P. R. V. **Currículo e Prática Pedagógica da Educação Física.** Pensar a Prática 4: 67-80, Jul./Jun. 2000-2001.

## ANEXOS

### ANEXO 1 – NÚMERO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO ESTADO DA PARAÍBA

Ministério da Educação - Sistema e-  
MEC

Relatório da Consulta Avançada

Resultado da Consulta

Por : Instituição de Ensino Superior

Relatório Processado: 14/10/2017 - 15:17:15 Total de

Registro(s) : 45

Código	Instituição(IES)	Endereço	Município	UF	Organização Acadêmica	Tipo de Credenciamento	Categoria	C	IG	Situação
352	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA (UNIPÊ)	BR 230 - Km 22 - s/n - Campus do UNIPÊ - CEP: 58053-000 - Água Fria	João Pessoa	PB	Centro Universitário	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
1334	CENTRO UNIVERSITÁRIO FACISA	Av: Senador Argemiro de Figueiredo - 1901 - s/c - CEP: 58411-020 - Itararé	Campina Grande	PB	Centro Universitário	Presencial - Superior	Privada	4	4	Ativa
20322	Escola de Ensino Superior do Agreste Paraibano (EESAP)	Rua José Antônio Uchoa - 44 - s/c - CEP: 58200-000 - Centro	Guarabira	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
12625	ESCOLA SUPERIOR DE AVIAÇÃO CIVIL (ESAC)	Rua Luiza Bezerra Motta - 200 - s/c - CEP: 58104-600 - Catolé	Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	5	-	Ativa
4631	FACULDADE ANGLO-AMERICANO DE JOÃO	Ladeira de São Francisco - 16 - s/c -	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	SC	Ativa

PESSOA (FAAJP)

CEP: 58010-630 -  
Centro

15280	Faculdade Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão (FABEX)	Avenida Rio Grande do Sul - 1442 - - de 1047/1048 ao fim - CEP: 58030-021 - Estados Rua Coronel Antonio	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
2027	FACULDADE DE CAMPINA GRANDE (FAC-CG)	Pessoa - 111 - s/c - CEP: 58400-262 - Centro	Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
2435	FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS LUIZ MENDES (LUMEN FACULDADES)	Avenida Júlia Freire - 855 - s/c - CEP: 58040-040 - Torre	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	-	2	Ativa
2082	FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA PARAÍBA (FCM-PB)	Praça Dom Ulrico - 56 - s/c - CEP: 58010-740 - Centro	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
2362	FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE CAMPINA GRANDE (FCM)	Av Senador Argemiro de Figueiredo - 1901 - s/c - CEP: 58100-000 - Itararé Av. Frei Galvão - 12 - s/c - CEP: 58067-695 -	Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	5	3	Ativa
1753	ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA (FACENE) FACULDADE DE ENFERMAGEM SÃO VICENTE DE PAULA (FESVIP)	Gramame Avenida Presidente Epitácio Pessoa - 704 - s/c - CEP: 58040-000 - Torre	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
1948	FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DA PARAÍBA (FESP)	Avenida Flávio Ribeiro Coutinho - 805 - Shopping Center Manairá - CEP: 58037-000 - Manairá	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa

4201	FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DO NORDESTE (Faculdade Unifuturo)	Avenida Odon Bezerra - 184 - Loja 256 2º andar - escritórios - CEP: 58020-500 - Tambiá	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
959	FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS (FAFIL)	Rua Eurico Dutra - 64 - Térreo 1º, 2º E 3º Andar - CEP: 58301-055 - Popular	Santa Rita	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
1076	FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS DE CAJAZEIRAS (FAFIC)	Rua Padre Ibiapina - s/n - s/c - CEP: 58900-000 - Centro	Cajazeiras	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	5	3	Ativa
339	FACULDADE DE JOÃO PESSOA (SANTA EMÍLIA DO RODAT)	Praça Caldas Brandão - s/n - s/c - CEP: 58020-560 - Tambiá	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
1995	FACULDADE DE MEDICINA NOVA ESPERANÇA (FAMENE)	Av. Frei Galvão - 12 - s/c - CEP: 58067-695 - Gramame	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	5	3	Ativa
17563	FACULDADE DE TECNOLOGIA COESP (FCOESP)	Avenida Esperança - 1194 - - de 635/636 a 1415/1416 - CEP: 58038-281 - Manaira	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
3805	FACULDADE DE TECNOLOGIA DA PARAÍBA (FATECPB)	BR 230 km14 - s/n - s/c - CEP: 58037-010 - Estrada de Cabedelo	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
3989	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE JOÃO PESSOA (FATEC)	Rua Padre Ayres - 255 - s/c - CEP: 58043-260 - Miramar	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	2	-	Ativa
15839	Faculdade DeVry João Pessoa (DVJP)	Rua Orlando Soares de Oliveira - 36 - s/c - CEP: 58032-083 - Miramar	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa

		Avenida Governador Flávio Ribeiro Coutinho - 115 - s/c - CEP: 58037-000 - Manairá		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	4	Ativa
4094	Faculdade Estácio da Paraíba (ESTÁCIO PARAÍBA)			Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	4	Ativa
		Praça da Independência - 169 - s/c - CEP: 58013-490 - Centro		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	4	Ativa
3838	DE JOÃO PESSOA			Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	4	Ativa
		Avenida Monsenhor Walfredo Leal - 512 - s/c - CEP: 58020-540 - Tambiá		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior / EAD	Privada	4	3	Ativa
3099	FACULDADE INTERNACIONAL DA PARAÍBA (FPB)			Pessoa	PB	Faculdade	- Superior	Privada	4	3	Ativa
		Rua Manoel Gualberto - 255 - s/c - CEP: 58043-150 - Miramar		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	2	Ativa
2243	FACULDADE PARAIBANA (FAP)			Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	2	Ativa
		Rua Joaquim Francisco Veloso Galvão - 1860 - s/c - CEP: 58031-130 - Bairro dos Estados		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
848	DADOS (FPPD)			Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
		Rua Radialista Assunção de Jesus - 89 - s/c - CEP: 58101-530 - Jardim Cidade		João	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
18627	Faculdade Pitágoras de João Pessoa			Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
		Rua Ministro José Américo de Almeida - - s/c - CEP: 58406-040 - Santo Antônio		Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
18978	Faculdade Rebouças de Campina Grande			Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
		Rua Almeida Barreto - 252 - s/c - CEP: 58400-328 - São José		Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
2845	FACULDADE REINALDO RAMOS (FARR)			Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa

2158	FACULDADE SANTA MARIA (FSM)	Br 230 Km - S/N - Sítio Serrote - CEP: 58900-000 - Cristo Rei	Cajazeiras	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
4533	FACULDADE SÃO FRANCISCO DA PARAÍBA (FASP)	Avenida Brasil - S/N - Rodovia 393 - CEP: 58900-000 - Jardim Adalgisa	Cajazeiras	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
17763	Faculdade SENAI da Paraíba	Av. das Indústrias - s/n - Prédio - CEP: 58083-050 - Distrito Industrial	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	-	Ativa
3304	FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS (FIP)	Rua Horácio Nóbrega - s/n - s/c - CEP: 58704-000 - Belo Horizonte	Patos	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
17115	FACULDADE TRÊS MARIAS (FTM)	Rua Vereador Alberto Falcão Barroca - 210 - s/c - CEP: 58032-070 - Miramar	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
19329	FACULDADE UNINABUCO JOÃO PESSOA	Rua Agente Fiscal Amadeu de Castro - 313 - s/c - CEP: 58036-446 - Aeroclube	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	-	Ativa
3879	FACULDADE UNINASSAU CAMPINA GRANDE	Rua Prefeito Antônio Carvalho de Souza - s/n - s/c - CEP: 58105-227 - Estação Velha	Campina Grande	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	Ativa
3817	FACULDADE UNINASSAU JOÃO PESSOA	Avenida Presidente Epitácio Pessoa - 67 - s/c - CEP: 58030-000 - Estados	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa
1075	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DA PARAÍBA	Rodovia BR-230, KM 14 - S/N - s/c - CEP: 58109-	Cabedelo	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	Ativa

(IESP)

303 - Cabedelo

1166	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB)	Avenida João da Mata - 256 - s/c - CEP: 58015-020 - Jaguaribe	João Pessoa	PB	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia	EAD - Superior / Presencial - Superior	Pública	-	3	3	Ativa
1462	INSTITUTO PARAIBANO DE ENSINO RENOVADO (INPER)	Rua Afonso Barbosa - 2011 - s/c - CEP: 58033-450 - Jardim Marizópolis	João Pessoa	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	3	3	3	Ativa
3192	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE CAJAZEIRAS (ISEC)	Avenida Brasil - S/N - Rodovia PB 393 - CEP: 58900-000 - Jardim Adalgisa	Cajazeiras	PB	Faculdade	Presencial - Superior	Privada	4	3	3	Ativa
550	UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA (UEPB)	Avenida das Barúnas - 351 - s/c - CEP: 58109-763 - Bodocongó	Campina Grande	PB	Universidade e	EAD - Superior / Presencial - Superior	Pública	-	3	3	Ativa
579	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB)	Cidade Universitária - s/n - Campus I - CEP: 58051-900 - Castelo Branco	João Pessoa	PB	Universidade e	EAD - Superior / Presencial - Superior	Pública	4	4	4	Ativa
2564	UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE (UFCG)	Rua Aprígio Veloso - 882 - s/c - CEP: 58109-900 - Bodocongó	Campina Grande	PB	Universidade e	Presencial - Superior	Pública	3	4	4	Ativa

## ANEXO 2 – NÚMERO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DA PARAÍBA

Ministério da Educação - Sistema e-MEC  
Relatório da Consulta Avançada

Resultado da Consulta Por : Curso  
Relatório Processado : 14/10/2017 - 15:33:22 Total de Registro(s)  
: 29

Código IES	Instituição(IES)	Código Curso	Nome do Curso	Grau	Modalidade	CC	CPC	ENAD E	Vagas Autorizadas	Situação
2	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)	112160	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	460	Em Atividade
135	CENTRO UNIVERSITÁRIO CLARETIANO (CEUCLAR)	115882	FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	3	3	1200	Atividade Em
221	UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (UNICSUL)	135000	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	400	Atividade Em
298	UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ()	126802	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	17000	Atividade Em
298	UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ()	137406	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	A Distância	-	-	-	34800	Atividade Em
352	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA (UNIPÊ)	7682	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	4	3	240	Atividade Em
352	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA (UNIPÊ)	500002	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	3	3	480	Atividade Em
550	UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA (UEPB)	11594	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	-	3	3	80	Atividade Em
550	UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA (UEPB)	137613	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-	-	-	60	Atividade Em



579	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB)	13423	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	3	4	3	70	Em Atividade
579	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB)	122288	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	3	4	70	Em Atividade
671	UNIVERSIDADE ANHANGÜERA (UNIDERP)	131438	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	1000	Em Atividade
671	UNIVERSIDADE ANHANGÜERA (UNIDERP)	138261	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	A Distância	-	-	-	9999	Em Atividade
1075	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DA PARAÍBA (IESP)	112800	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	-	3	120	Em Atividade
1076	FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE CAJAZEIRAS (FAFIC)	132369	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	-	-	100	Em Atividade
1166	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA (IFPB)	118839	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	5	-	-	60	Em Atividade
1196	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ - UNICESUMAR (UNICESUMAR)	134271	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	1500	Em Atividade
1504	CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU DE MACEIÓ (UNINASSAU MACEIÓ)	140533	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	8850	Em Atividade
1753	FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA (FACENE)	135303	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-	-	-	160	Em Atividade
2362	FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE CAMPINA GRANDE (FCM)	132243	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	4	-	-	200	Em Atividade
2362	FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE CAMPINA GRANDE (FCM)	132243	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	Presencial	-	-	-	200	Em Atividade
2835	CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU (UNINASSAU)	140479	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	A Distância	-	-	-	8100	Em Atividade

3099	FACULDADE INTERNACIONAL DA PARAIBA (FPB)	132242	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-	-	-	200	Em Atividade
3304	FACULDADES INTEGRADAS DE PATOS (FIP)	119004	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	3	3	100	Em Atividade
3817	FACULDADE UNINASSAU JOÃO PESSOA ()	104752	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	3	2	240	Em Atividade
3879	FACULDADE UNINASSAU CAMPINA GRANDE ()	125874	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	-	-	-	240	Em Atividade
4533	FACULDADE SÃO FRANCISCO DA PARAIBA (FASP)	128524	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	-	-	140	Em Atividade
17115	FACULDADE TRÊS MARIAS (FTM) Escola de Ensino Superior do	135000	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	-	-	50	Em Atividade
20322	Agreste Paraibano (EESAP)	132587	EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	3	-	-	50	Em Atividade