



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
**PRÓ – REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E À DISTÂNCIA**  
**PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**  
**DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANA PAULA FERREIRA DE OLIVEIRA**

**A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DAS**  
**HABILIDADES MOTORAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**POLO - MONTEIRO / 2018**

ANA PAULA FERREIRA DE OLIVEIRA

**A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DAS  
HABILIDADES MOTORAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Relato de Experiência apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física – PARFOR/CAPES/UEPB, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

**Área de concentração:** Psicomotricidade

**Orientador:** Prof. Me. Wasington Almeida Reis

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

O48i Oliveira, Ana Paula Ferreira de.  
A importância da psicomotricidade no desenvolvimento das habilidades motoras [manuscrito] : um relato de experiência / Ana Paula Ferreira de Oliveira. - 2018.  
21 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Monteiro, 2018.

"Orientação : Prof. Me. Wasington Almeida Reis, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância."

1. Educação psicomotora. 2. Educação física escolar. 3. Desenvolvimento motor. 4. Desenvolvimento da criança. 5. Processo de ensino-aprendizagem.

21. ed. CDD 372.86

ANA PAULA FERREIRA DE OLIVEIRA

**A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DAS  
HABILIDADES MOTORAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Relato de Experiência apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física – PARFOR/CAPES/UEPB, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

**Área de concentração:** Psicomotricidade

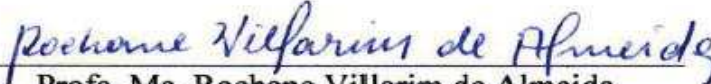
**Orientador:** Prof. Me. Wasington Almeida Reis

Aprovado em: 27/04/2018.

**BANCA EXAMINADORA**

  
Prof. Me. Wasington Almeida Reis (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof. Esp. Ivanildo Alcântara de Sousa  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof. Ma. Rochane Villarim de Almeida  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

## RESUMO

O relato de experiência apresentado atende às exigências do Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física do curso de Licenciatura na Universidade Estadual da Paraíba. O mesmo busca mostrar a importância que a Educação Física tem dentro do contexto educacional e a maneira como pode contribuir para que problemas psicomotores sejam contornados. Abordase, através de aulas de estágio realizadas em uma escola pública, definições de psicomotricidade. Além disso, foi salientado formas de intervenção das quais a Educação Física escolar pode auxiliar no processo ensino-aprendizagem e fazer com que a criança supere as dificuldades apresentadas, dando enfoque especial à utilização do próprio corpo como ferramenta pedagógica. O trabalho realizado ao longo do estágio, incluindo as competências adquiridas, as pequenas dificuldades sentidas e as reflexões efetuadas ao longo deste relatório, deve servir como ferramentas para o nosso futuro como professores de Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação psicomotora; Educação física escolar; Desenvolvimento motor; Desenvolvimento da criança; Processo de ensino-aprendizagem.

## **ABSTRACT**

The report of experience presented meets the requirements of the Supervised Internship in Physical Education of the baccalaureate course determined by the State University of Paraíba and had as objective to report the experiences lived during the internship period. Next, the report was described identifying the work methodology developed, establishing the relationship between the knowledge acquired and the daily practice in the academy. It was a time when theory and practice blended together to make a good outcome possible. And above all to realize the importance of assuming a position not only critical but also reflective of our practice before and from reality. The work carried out throughout the internship, including the skills acquired, the small difficulties experienced and the reflections made throughout this report, should serve as tools for our future as Physical Education teachers.

**Keywords:** Psychomotor education; School physical education; Motor development; Child development; Teaching-learning process.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Visão externa com os alunos do estágio .....	12
Figura 1 - Visão interna do ginásio .....	12
Figura 2 – Último dia de aula no ginásio.....	20
Figura 3 – Atividade desenvolvida sob o olhar da professora.....	20
Figura 5 – Aquecimento.....	21
Figura 6 –As orientações a serem seguidas.....	21

## AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente a **Deus**, que me iluminou dando-me forças e coragem durante toda essa caminhada, para chegar ao final desse trabalho.

Ao meu esposo Sivaldo, que por muitas vezes é pai e mãe das minhas filhas, sem sua ajuda não teria conseguido ser metade da profissional que sou hoje.

As minhas filhas, Nathália e Sophia, pela compreensão da ausência da mãe. Aos meus familiares por estarem sempre presentes na minha vida me dando força.

Agradeço ao professor Wasington Almeida Reis, pelo incentivo e pela orientação durante o percurso deste TCC.

A todos aqueles que direta ou indiretamente contribuíram pra realização deste trabalho.

Aos colegas, em especial Cícero Romão, Djaelson e Loide, pelos momentos de amizade e apoio.



## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	7
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	8
2.1	Psicomotricidade .....	8
2.2	Educação Física .....	9
<b>3</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b> .....	11
3.1	Caracterização da escola.....	11
3.2	Observação diagnóstica da escola .....	12
3.3	Aspectos estruturais e de funcionamento.....	13
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	14
4.1	Acompanhamento das atividades de ensino .....	15
<b>5</b>	<b>RELATANDO SOBRE A EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NO ESTÁGIO..</b>	17
<b>6</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	18
<b>7</b>	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	18

### ANEXO

## 1 INTRODUÇÃO

Este trabalho, tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas ao longo do período de estágio. Em seguida, foi descrito o relato identificando a metodologia de trabalho desenvolvido, estabelecendo-se a relação entre os conhecimentos adquiridos e a prática cotidiana.

A educação psicomotora é dirigida à atuação dentro do âmbito escolar, principalmente nos segmentos da Educação Infantil e no Ensino Fundamental I. Teve início na França, com o professor de Educação Física Le Boulch, na segunda metade da década de 60, já visando o desenvolvimento global do indivíduo por meio dos movimentos e, mais especificamente, evitar distúrbios de aprendizagem.

Pesquisadores ressaltam o desenvolvimento do domínio corporal como um dos fatores fundamentais no processo de aprendizagem do ser humano, em especial, no período em que está na escola. Logo, a Psicomotricidade é um dos aspectos mais importantes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem, porém isso não quer dizer que todas as crianças que tenham dificuldades de aprendizagem também tenham alterações na lateralidade por exemplo. O papel da Educação Física Escolar é auxiliar no trabalho das habilidades motoras, aperfeiçoando-as através de jogos, atividades recreativas, lúdicas e sensoriais.

Dessa maneira, as aulas de Educação Física, presentes no convívio diário, proporcionaram nas crianças conhecimentos diversificados a partir do momento que foi estimulado o desenvolvimento motor, afetivo, cognitivo e social. Porém, relacionando essas experiências com os jogos e brincadeiras de maneira lúdica, por exemplo, o aprendizado se tornou cada vez mais fácil. Por conseguinte o professor deve ser o intermediador e facilitador desse processo para que ocorra o avanço pleno dos alunos.

Com o final do estágio se pode perceber que as atividades desenvolvidas tiveram a intenção de proporcionar experiências que visassem o equilíbrio, o desenvolvimento motor, cognitivo e social. A intenção foi de aperfeiçoar de forma geral todos os aspectos motores, minha percepção foi que a turma teve a interação esperada e acréscimos nas suas capacidades motoras, pois com o passar das aulas houve um aperfeiçoamento das atividades propostas.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 Psicomotricidade

Pesquisadores ressaltam o desenvolvimento do domínio corporal como um dos fatores fundamentais no processo de aprendizagem do ser humano, em especial, no período em que está na escola. Logo, a Psicomotricidade é um dos aspectos mais importantes para o desenvolvimento das capacidades de aprendizagem, porém isso não quer dizer que todas as crianças que tenham dificuldades de aprendizagem também tenham alterações na lateralidade por exemplo. O papel da Educação Física Escolar é auxiliar no trabalho das habilidades motoras, aperfeiçoando-as através de jogos, atividades recreativas, lúdicas e sensoriais.

É importância lembrar que o movimento é a primeira manifestação na vida do ser humano, pois desde a vida intrauterina realizamos movimentos com o nosso corpo, no qual vão se estruturando e exercendo enormes influências no comportamento. A partir deste conceito e através da nossa prática no contexto escolar, consideramos que a psicomotricidade é um instrumento riquíssimo que nos auxilia a desenvolver a prevenção e intervenção, proporcionando resultados satisfatórios em situações de dificuldades no processo de ensino-aprendizagem.

É notável ressaltar a importância da Psicomotricidade em si, e seu conceito proposto pela Sociedade Brasileira de Psicomotricidade que a caracteriza como: “uma ciência que tem por objetivo o estudo do homem, através do seu corpo em movimento, nas relações com seu mundo interno e externo”.

Portanto, a noção psicomotora do ser humano, contempla aspectos cognitivos e socio-afetivo visto que estes possuem grande influência não só no desenvolvimento infantil como também no desenvolvimento do homem ao longo de sua vida. Além disso, é importante perceber que a Psicomotricidade caminha junto com a aprendizagem da criança. Seus movimentos em primeiro momento servem para descobrir sua própria estrutura e aos poucos eles se tornam mais complexos a fim de exprimir os desejos e anseios corporalmente pela vida do sujeito (RAMOS,2011).

A abordagem da Psicomotricidade foi aplicada neste trabalho através de atividades que objetivaram estimular o gosto pela prática física através de brincadeiras sendo que todas as atividades aplicadas possibilitaram desenvolver um senso de cooperação e interação entre as crianças e uma nova possibilidade de autoconhecimento. Considerando que um bom desenvolvimento psicomotor proporciona à criança algumas das capacidades básicas a um

bom desempenho escolar, pretende-se dar-lhe recursos para que se saia bem na escola, aumentando seu potencial motor.

## **2.2 Educação Física**

Bracht (1999) cita que “o nascimento da Educação Física se deu, por um lado, para cumprir a função de colaborar na construção de corpos saudáveis e dóceis, ou melhor, com uma educação estética”. Faria Júnior (1981:16) citado por Shigunov e Shigunov Neto (2002) conceituam a Educação Física como “o processo de crescimento e desenvolvimento pelo qual o indivíduo assimila um corpo de conhecimentos, demarca seus ideais e aprimora sua habilidade”. Logo, a Educação Física tem como objetivo estudar as diferentes formas do movimento do corpo e as diversas modalidades, sendo uma área de conhecimento e atuação do graduado (BENITES E SOUZA NETO, 2005). Cada vez mais vem buscando a sua própria identidade sem perder a conotação de educação.

O desenvolvimento humano é um processo que inicia na concepção da vida e termina com a morte. Estudiosos cada vez mais buscam conhecer sobre o campo do desenvolvimento humano, notadamente, em seus aspectos motores, sendo um dos campos mais importante na vida de um indivíduo.

O desenvolvimento motor é considerado uma das mais importantes etapas do desenvolvimento humano. A fase mais importante do desenvolvimento motor se encontra na infância, pois é a fase onde ocorre uma melhora no processo evolutivo do indivíduo. Nesta fase ocorre o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais onde o profissional de Educação Física pode trabalhar melhor com as crianças. A Educação Física Escolar é a disciplina que prioriza o movimento e, portanto, tem um grande papel nas questões citadas acima, e nesta aula onde crianças podem aprimorar seus movimentos, criar afetividade ou não pela atividade física, depende do professor mediador dos conteúdos e das formas que o mesmo utiliza para ensinar.

O processo de desenvolvimento especificamente o motor, deve respeitar as individualidades, pois, cada indivíduo tem um tempo peculiar para a aquisição e desenvolvimento de habilidades motoras básicas (locomoção, manipulação, e equilíbrio) embora o “relógio biológico” seja bastante específico quando se trata de sequências de aquisição de habilidade motoras, o nível e extensão desenvolvimento são determinados individual e dramaticamente pelos estímulos, e individualidade.

Para Kunz (2005) a importância da Educação Física se revela através da atuação profissional em vários âmbitos educacionais, proporcionando às crianças e jovens, cultura, lazer e uma melhor qualidade de vida. O mesmo autor ainda afirma que “o curso de Educação Física deverá formar profissionais com conhecimentos pedagógicos capazes de atuar em diferentes ambientes educacionais, com formação cultural, científica e técnica”.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

#### **3.1 Caracterização da escola**

A Escola Municipal de Ensino Fundamenta II Prof. Mauro Severiano Leite, fundada em Julho de 2016, está situada na Avenida José Carlos Lafaiete, S/N atende 215 alunos distribuídos nos três turnos. Oferece o ensino fundamental do 6º ao 9º ano nos turnos manhã e tarde e a noite a Educação de Jovens e Adultos – EJA com os ciclos IV( 6º e 7º ano) e V(8º e 9º ano) . O corpo administrativo é composto por uma diretora e uma secretária, no momento não tem coordenador pedagógico e nem supervisor. Conta com o trabalho de 09 auxiliares de serviço, 02 porteiros, 02 professores readaptados, 04 professores efetivos e 08 contratados. O clima de convívio entre direção, funcionários e corpo docente é baseado no respeito, na harmonia, no diálogo onde todos interagem.

A escola afirma que o sucesso do processo educacional depende muito da participação da família, a escola oferece esse espaço. Ambas devem caminhar juntas com diálogo e respeito pelos conhecimentos e valores que as famílias possuem. O período letivo diário do turno matutino se dá entre 7h e 11h30min, distribuído entre cinco aulas de 45 minutos (hora/aula)e a sexta aula de 30 minutos, com um intervalo de 15 minutos, que se dá após as três primeiras aulas, a tarde das 13h as 17:30h e a noite de 18:30h as 21:20h. Sobre o espaço físico da escola, o prédio é recém-construído e bem cuidado, na entrada a direita encontra-se o setor administrativo (secretaria e direção), a sala dos professores, a copa e os banheiros feminino e masculino adaptados para deficientes, no lado esquerdo ficam as salas de aula num total de quatro, infelizmente ainda não temos sala de informática e biblioteca. Há uma área coberta entre a secretaria e a copa onde encontram-se dispostas mesas, usadas durante o lanche dos alunos e em realização de atividades.

Ao lado da área coberta há uma pequena área verde onde os alunos costumam passear no horário de intervalo. A área esportiva, destinada às aulas de educação física, fica ao lado da escola, em um ginásio poliesportivo ainda não concluído, mas atende bem as necessidades. Todas as salas são de tamanho médio, bem pintadas e climatizadas. O material esportivo que a escola dispõe para as aulas de Educação Física é composto por cordas, bolas (vôlei, basquete, futsal), cones, bambolês e outros.



Figura 01 – Visão externa com os alunos do estágio



Figura 04 - Visão interna do ginásio

### 3.2 Observação diagnóstica da escola

O corpo docente é composto por 14 profissionais, destes apenas 06 contratados por Concurso Público. Desse grupo, dois professores estão afastados exercendo outros cargos na Secretaria. Fisicamente a unidade escolar é muito bem instalada, pois, o prédio é recém-construído e dispensa reformas, com espaços amplos e bem iluminados e arejados. Algumas

melhorias precisam ser realizadas a médio e longo prazo, como a construção de biblioteca e sala de informática.

### **3.3 Aspectos estruturais e de funcionamento**

A escola apresenta uma boa estrutura, o prédio possui 4 salas de aula, a unidade escolar é atendida por sistemas públicos de saneamento, iluminação e coleta de lixo, ainda contando com monitoramento de segurança noturno. Embora recém-inaugurada, a escola possui equipamentos e mobília adequados, como computadores e impressoras para a área administrativa e pedagógica, data show entre outros. Materiais pedagógicos e esportivos estão sendo adquiridos gradualmente, por meio das aplicações de recursos de verbas públicas.

Segue as orientações da Secretaria Municipal de Educação quanto aos aspectos curriculares e metodológicos, que traça as diretrizes curriculares da rede municipal de ensino. Este ano, professores, diretores, formadores, supervisores e gestores da Secretaria Municipal de Educação estão elaborando coletivamente as Diretrizes Pedagógicas da escola.



## **4 METODOLOGIA**

Foi utilizado a técnica observacional para o relato das vivências teórico práticas, e das intervenções propostas, dentro de um contexto psicomotor. A escola atende um público de aproximadamente 215 alunos, sendo que a turma do 6º ano, que foi realizado o estágio, é composta por alunos com idades mescladas que variam de 11 a 13 anos num total de 17, no qual 90% residem na zona urbana. Percebe-se que a maioria dos alunos que se encontrava em sala de aula demonstrava um grande interesse em estudar e, na fala de muitos, “me formar”, é uma meta, tornando assim um ambiente fácil de trabalho, pois todos têm o mesmo objetivo.

### **4.1 Acompanhamento das atividades de ensino.**

As aulas foram ministradas de forma teórica e prática. Nas atividades práticas os alunos deviam pensar para executar as tarefas. As atividades não tinham ligações com a prática esportiva, mas com a melhoria do conhecimento sobre o próprio corpo. A maior vantagem da abordagem adotada é o estímulo ao aluno, para pensar, conhecer o corpo, para aprender a coordenar seus movimentos através do que lhe é solicitado.

A abordagem dos conteúdos utilizados possibilitou situações em que os alunos se expressaram com espontaneidade e, a partir da experiência vivenciada com o próprio corpo, definir ou aperfeiçoar seu lado dominante por exemplo.

A primeira aula foi iniciada com o tema gerador (Psicomotricidade), através de um debate com a turma respeitando suas experiências prévias, sua faixa etária e apresentando os objetivos. Logo após foi realizada uma exposição oral com o intuito de levá-los à reflexão das ações do projeto que seriam desenvolvidas. A exposição oral do projeto e os conceitos básicos sobre psicomotricidade foram através do uso de multimídia / Datashow com a exibição do Filme O milagre de Anne Sullivan.

A segunda aula houve a participação em brincadeiras e jogos, procurando melhorar o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças ao realizar os movimentos básicos de correr, desviar, frear, agilidade, coordenação motora ampla e equilíbrio utilizando o deslocamento através da brincadeira toca do coelho e pega-pega diferente ao final foi feito a volta a calma onde sentados no centro da quadra, todos relataram as principais dificuldades se tiveram ao desenvolver as atividades. Os recursos matérias foram bambolês, bolas e lenços.

Na terceira aula foram reportados reconhecer a existência de regras nos jogos vivenciados, respeitar as regras do jogo, conhecer noção de espaço e sequência, desenvolver habilidades motoras, coordenação, equilíbrio postural, direção, velocidade, lateralidade, trabalhar em equipe. Atividades desenvolvidas bola ao túnel, bola em posição, abrir a porta e para finalizarmos brinquedo livre.

Na quarta aula foram trabalhadas agilidade, atenção, reação e coordenação motora através de brincadeiras para mostrar que estas são de grande valor na construção do conhecimento, por permitirem que qualquer ser humano se relacione como o mundo que o rodeia, adquirindo qualidades fundamentais para seu desenvolvimento físico, mental e social. Com o objetivo de estimular o desenvolvimento das percepções visuais e de espaço, obedecendo aos comandos e desenvolvendo movimentos coordenados através da brincadeira do Vivo-morto e passando o bambolê.

A última aula através do tema jogos e brincadeiras como finalidade desenvolver atenção, reação e coordenação motora, estimular o desenvolvimento das percepções visuais e de espaço, obedecendo a comandos e desenvolvendo movimentos coordenados, estimular a atenção, concentração, pronta reação, espírito de equipe e lateralidade, participar de diferentes atividades, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho.

## 5 RELATANDO SOBRE A EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NO ESTÁGIO

Ao final das atividades, procurei refletir de uma forma construtiva sobre tudo o que foi realizado neste estágio, este que representa um dos pilares desta fase da nossa formação acadêmica como docentes na área da Educação Física. Ao término do estágio, percebemos uma nova visão das aulas de Educação Física, pois me senti extremamente à vontade naquele ambiente, embora no princípio ficasse um pouco apreensiva. No entanto, o estágio me trouxe experiências novas, sentimentos novos com relação ao Curso de Educação Física, fazendo com que valorizemos a importância de tudo que foi falado e realizado naquele espaço.

No conjunto de experiências vivenciadas, cremos que sempre conseguimos retirar algo que contribuiu para a nossa formação contínua enquanto futuros docentes, não só pelas competências que adquirimos, mas também pela forma como procuramos ultrapassar as pequenas dificuldades com que nos fomos deparando. A minha prática transcorreu a meu ver, muito tranquila e satisfatória, e devo a isso, a incansável dedicação e atenção dos meus colegas e do meu professor orientador, que acreditou sempre no potencial de cada um, nos deixando assim, bastante à vontade, deixando o ambiente tranquilo e fortalecendo a minha prática como educadora.

Com relação o dia-a-dia em sala de aula, posso considerar que alcancei todos os meus objetivos perante a turma. Ao viver a realidade da escola, com o dia a dia de cada criança que tem sua peculiaridade, sua necessidade e até mesmo sua diferença, vendo que o professor tem uma grande contribuição na vida pessoal dos alunos. Notei que se torna imprescindível o planejamento de aula prévio para um controle melhor nas práticas ministradas. Concluí que o professor de Educação Física através do seu conhecimento e prática pode propiciar ao aluno momentos e condições para sua formação pessoal, psíquica, emocional e física, visando o melhor aprendizado do mesmo.

Essa experiência tornou-se importante porque trouxe à tona as necessidades, os anseios e as dificuldades encontradas por nós, em contrapartida, tudo aquilo que de positivo ou negativo foi possível para descobrir e construir durante este momento único que é o estágio nossa identidade docente.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, acredito ter atingindo os objetivos traçados para o estágio, porém, temos consciência de que tudo é um processo evolutivo, pelo qual devemos sempre superar-nos e progredir, no sentido de melhorarmos no que diz respeito à nossa forma de atuar como docentes de Educação Física. Tendo isso em conta, julgamos que todo o trabalho que foi realizado ao longo do estágio, incluindo as competências adquiridas, as pequenas dificuldades sentidas e as reflexões efetuadas ao longo deste relatório, deve servir como ferramentas para o nosso futuro como professores de Educação Física.

Em relação ao nível de participação dos alunos perante as aulas, os mesmos justificaram a frequência pelo fato de gostarem por se tratar de um momento dinâmico e interativo.

Logo, o professor de Educação Física Escolar pode e deve realizar também um trabalho voltado para a saúde, dando outro sentido para as suas aulas, contribuindo para que o aluno aprenda questões voltadas à promoção da saúde, através do conhecimento de uma alimentação saudável e de atividades que possam ser praticadas fora da escola, criando então, hábitos saudáveis e ressaltam a importância de ações que promovam atividades físicas, com saúde e qualidade de vida.

A psicomotricidade precisa ser vista com bons olhos pelo profissional da educação, pois ela vem auxiliar o desenvolvimento motor e intelectual do aluno, sendo que o corpo e a mente são elementos integrados da sua formação.

Portanto, aprender a movimentar-se implica em planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, coordenar ações do corpo com objetos no tempo e no espaço e interagir com outras pessoas, e devem ser considerados e favorecidos os procedimentos cognitivos no processo de ensino aprendizagem.

A Educação Física e a psicomotricidade são metodologias interligadas em que o desenvolvimento dos aspectos motor, social, emocional dos movimentos corporais é vivenciado, através de atividades motoras. Assim a Educação Física, através de atividades afetivas, psicomotoras e sociopsicomotoras, constituem-se num fator de equilíbrio na vida das pessoas, expresso na interação entre o espírito e o corpo, a afetividade e a energia, o indivíduo e o grupo, promovendo a totalidade do ser humano.

## 7 REFERÊNCIAS

BENITES, Larissa Cerignoni e SOUZA Neto, Samuel de. **Educação Física e formação profissional**. Revista Efdeportes. Buenos Aires, v. 10, n. 81, Fevereiro, 2005. Disponível em internet. <http://www.efdeportes.com/efd81/efpcof.htm>. maio.2017

BRACHT, V. **A constituição das teorias pedagógicas da educação física**. Cadernos CEDES, Campinas, ano XIX, v. 19. n. 48, ago., 1999, p. 69-88.

LE BOUCH, Jean. **Educação psicomotora: a psicocinética na idade escolar**. Porto Alegre: Artmed,1987.

KUNZ, Elenor. **Análises, Considerações e Sugestões para a Reformulação Curricular (Curso de Licenciatura) em Educação Física do CDS/UFSC**, 2005. Disponível em internet. <http://www.nepef.ufsc.br/arquivos/licenciatura.doc>. maio.2017

RAMOS, Camila Siara; FERNANDES, Marcela de Melo. **“A importância de desenvolver a psicomotricidade na infância”**. In EFDdesportes.com,RevistaDigital.Buenos Aires, Ano15, nº153, Fevereiro de 2011.Disponível em <http://www.efdesportes.com>. maio.2017

SHIGUNOV, Viktor e SHIGUNOV NETO, Alexandre. Educação Física: **Conhecimento Teórico x Prática Pedagógica**. s. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

TAN,1999, FLECK & KRAEMER,1999, KRAEMER& HAKKINEN2004,FLECK,1999.

## **ANEXO**

**FOTOGRAFIAS**



**Figura 03: Último dia de aula no ginásio**



**Figura 04: Atividade sob o olhar atento da Professora**



**Figura 05: Aquecimento**



**Figura 06: As orientações a serem seguidas**