



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

HELTON DA SILVA

**INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS**

**CAMPINA GRANDE
2018**

HELTON DA SILVA

INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS

Trabalho de conclusão de curso – TCC, de natureza “artigo”, apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, em cumprimento às exigências para obtenção de título de graduação no curso de Licenciatura em Educação Física.

Orientadora: Prof. Dra. Regimênia Maria Braga de Carvalho.

**CAMPINA GRANDE – PB
2018**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586i Silva, Helton da.
Influência da atividade física no desenvolvimento
psicomotor de crianças [manuscrito] / Helton da Silva. - 2018.
22 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em
Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro
de Ciências Biológicas e da Saúde, 2018.
"Orientação : Profa. Dra. Regimênia Maria Braga de
Carvalho, Departamento de Educação Física - CCBS."
1. Desempenho psicomotor. 2. Educação infantil. 3.
Aprendizagem. I. Título
21. ed. CDD 613.704 2


HELTON DA SILVA


INFLUÊNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR DAS CRIANÇAS

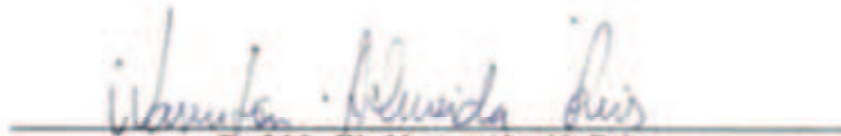
Trabalho de conclusão de curso – TCC, de natureza “artigo”, apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, em cumprimento às exigências para obtenção de título de graduação no curso de Licenciatura em Educação Física.

Aprovação em : 28 de Setembro de 2018.

Banca examinadora:


Prof. Dr.ª Regimênia Maria Braga de Carvalho
Orientadora


Prof. Dr.ª Jozilma de Medeiros Gonzaga
Examinadora


Prof. Me. Washington Almeida Reis
Examinador

A minha família, pela dedicação, companheirismo e amizade, DEDICO.

AGRADECIMENTOS

Quero agradecer a minha vó e minha mãe, que com muito carinho e apoio, não mediram esforços para a realização do meu sonho. A minha esposa Samara Vieira Menezes, que foi uma grande parceira ao meu lado durante esses anos de graduação. Agradeço a professora Regimênia Maria Braga de Carvalho pela dedicação e paciência na orientação do meu artigo.

Agradeço também à empresa Studio M&M Personal, especificamente Ana Emanuela Albino Cananéa, que me deu a oportunidade de conhecer o seu trabalho por meio do estágio supervisionado. Obrigado aos meus companheiros de trabalho por me ensinarem na prática todo o conhecimento que adquiri durante a minha graduação.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
OBJETIVOS	8
OBJETIVO GERAL:	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	8
METODOLOGIA	9
RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
REFERENCIAS	17

RESUMO:

Introdução: A educação infantil é a primeira fase por onde a criança passa e junto a isso ela tem grandes responsabilidades no crescimento e desenvolvimento infantil. Aliado a seu crescimento forma-se um paralelismo com a psicomotricidade onde a mesma é aliada com aspectos lúdicos em brincadeiras e fornecem a criança estímulos a atos motores, expressão e ampliação de habilidades. **Objetivo:** Compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância. **Método:** O presente estudo tem como característica uma pesquisa exploratória, descritiva, bibliográfica, com caráter qualitativo. Respectivamente, elas abarcam ideias que aprofundam a pesquisa, sendo elas o levantamento bibliográfico sobre o assunto, o registro e descrição dos fatos observados sem interferência, a reunião e análise das informações que servirão como base para construção do estudo e a identificação e análise dos dados que não podem ser mensurados numericamente. **Resultados e discussões:** É necessário propiciar a cada criança a oportunidade de poder desenvolver da melhor forma a suas próprias potencialidades, motoras e intelectuais. Cabe ressaltar também, a importância da participação do educador no dia-a-dia de cada aluno, e que venha a conhecer às características das faixas etárias, seus interesses e necessidades. É fundamental que o professor elabore atividades que colaboram para a construção do desenvolvimento psicomotor e que visem sempre um avanço com relação aos níveis do processo de construção da escrita. **Conclusão:** Com isso, percebe-se a importância das atividades físicas correlacionadas aos aspectos psicomotores das crianças, uma vez que, as mesmas necessitam de cuidados ao ser trabalhados tais aspectos, pois de acordo com seu crescimento e seu aumento de faixa etária necessita-se de um acompanhamento e uma avaliação mais ampla para cada atividade a ser trabalhada.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desempenho psicomotor. Educação infantil.

INTRODUÇÃO

A prática de estímulos realizados no âmbito escolar utilizando os aspectos psicomotores vem construindo uma relação de conhecimentos na criança a partir de suas vivências e trocas com o outro. Nesse contexto, a educação física atua nas diversas fases de crescimento adequando sua abordagem didática baseada na faixa etária das crianças.

Os aspectos que envolvem a educação física, escola e saúde são de grande importância para o ajuizar do senso crítico e qualidade de vida. Portanto, por meio deste trabalho compreenderemos o papel do educador e da escola como propulsores do desenvolvimento cognitivo e motor na infância, através dos fatores psicomotores necessários ao

desenvolvimento infantil, bem como dos aspectos inerentes à educação física como estratégias para adequação didática a cada faixa etária.

Sabe-se também que a prática regular de atividade física durante a infância e adolescência está associada a vários benefícios físicos, psíquicos, sociais e biológicos. Sendo assim, nosso maior questionamento será qual a importância da atividade física no desempenho psicomotor das crianças?

A aquisição progressiva de habilidades através de atividades motoras e mentais é definida como desenvolvimento psicomotor. A estimulação motora é fundamental no desenvolvimento da criança (COSTA, 2016).

Sabendo da importância das atividades físicas para o desenvolvimento integral das crianças, despertamos que as vertentes práticas e científicas são duas áreas de conhecimentos que quando contextualizadas, possibilitam um trabalho fundamental nos movimentos corporais assimilados também a erradicação de agravos à saúde em decorrência do desenvolvimento psicomotor na infância, onde tais aspectos não poderão ser indissociáveis do corpo vivido e nas experiências próprias.

A escolha desse tema soma-se ao fato do mesmo está inserido na docência em educação física, abrangendo assim aspectos desde o incentivo até o desenvolvimento de habilidades. Diante de tal contexto, o presente estudo foi escolhido a partir de inquietações à cerca de nossa experiência acadêmica e por cursarmos Licenciatura em Educação Física.

Nesse sentido, o estudo refere-se à importância da atividade física como agente do desenvolvimento psicomotor, bem como o reforço à inserção do lúdico nas aulas de Educação Física observando interação e o progresso contínuo de forma holística.

Nessa perspectiva este trabalho se justifica, pois envolve a importância da integração educacional e o profissional de educação física, no contexto do olhar holístico para o desenvolvimento integral das crianças, bem como a efetivação das condutas que permitam estimular as capacidades cognitivas, psicológicas e motoras. Este trabalho servirá de base para estudantes e demais interessados, bem como profissionais que terão o empoderamento para analisar criticamente suas condutas diante sua atuação profissional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar a importância da educação física e a sua adequação didática ;
- Identificar os principais fatores psicomotores no desenvolvimento infantil;
- Compreender o papel da atividade física na escola como propulsores do desenvolvimento cognitivo e motor na infância.

METODOLOGIA

O presente estudo tem como característica uma pesquisa exploratória, descritiva, bibliográfica, com caráter qualitativo. Respectivamente, elas abarcam ideias que aprofundam a pesquisa, sendo elas o levantamento bibliográfico sobre o assunto, o registro e descrição dos fatos observados sem interferência, a reunião e análise das informações que servirão como base para construção do estudo e a identificação e análise dos dados que não podem ser mensurados numericamente.

O objetivo de uma pesquisa exploratória possibilita descobrir um novo enfoque para um determinado problema, visa proporcionar maior familiaridade com o problema com vistas a torná-lo explícito ou a construir hipóteses. Envolvem levantamento bibliográfico; entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; análise de exemplos que estimulem a compreensão (GIL, p.27, 2008).

A revisão de literatura tem que percorrer cinco etapas distintas: formulação da questão norteadora; coleta de dados; avaliação dos dados; análise; interpretação e apresentação dos resultados (MENDES et al; 2008)

As buscas bibliográficas foram realizadas privilegiando os últimos 5 anos, ou seja, entre 2013-2018. Porém, alguns artigos científicos encontrados fora deste período foram utilizados por serem de grande relevância para a elaboração do texto. As referências encontram-se indexadas nas bases da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), da Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Scientific Electronic Library Online (SciELO) e American Psychological Association (APA), tendo sido incluídas apenas as apresentadas na língua portuguesa. Os descritores utilizados foram: Aprendizagem, Desempenho psicomotor, Educação infantil.

As bases de dados científicos foram acessadas durante o mês de Junho a Julho 2018, sendo obtidos, ao total, 22 textos científicos, cabe referir que todos os artigos foram lidos na íntegra, visando maior compreensão dos mesmos.

Durante a leitura dos artigos, puderam-se identificar alguns aspectos sobre o desempenho psicomotor das crianças com a prática de atividade física. Os textos foram lidos e analisados a fim de facilitar a compreensão e apreensão do conteúdo relevante.

Nessa perspectiva, as variáveis estudadas reforçam os deficits existentes na abordagem da educação física escolar ao qual gera um comprometimento dos conteúdos a serem ministrados por esse componente curricular, bem como os fatores psicomotores necessários ao

desenvolvimento infantil e o papel dos educadores como pioneiros do crescimento cognitivo e motor na infância.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Segundo Oliveira e Souza (2013) a psicomotricidade é uma ciência que possui grande relevância dentro da prática educativa e está interligada às áreas da Psicologia, Sociologia, Biologia, Psicanálise, Educação Física, netre outras com o intuito de estudar conhecimentos acerca dos movimentos e do desenvolvimento psicomotor do indivíduo.

Ainda nos primeiros anos de vida a criança explora o mundo que a rodeia com os olhos e as mãos, através das atividades motoras. Ao mesmo tempo ela desenvolve as primeiras iniciativas intelectuais e as primeiras relações sociais com as outras crianças. É em função do seu desenvolvimento motor que a criança se transformará em um indivíduo livre e independente (CARVALHO, 2015).

A psicomotricidade é uma ciência que auxilia na prevenção e no tratamento das dificuldades motoras a partir da integração entre a psique, alma, e motricidade, corpo. Estas habilidades de acordo com Le Bouch, (1992:86) são adquiridas a partir das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas, nas experiências vividas no meio em que ocorre o desenvolvimento da criança (DEBELL, p. 130, 2017).

De acordo com Alves (1998), junto à história do corpo nasce a história da psicomotricidade, pois o corpo é a fonte biológica de todos os comportamentos do indivíduo com a mãe e o mundo.

Para existir uma evolução integral da criança, as experiências motoras são uma condição de adaptação vital. A sua essência reside no fato de que através delas o pensamento poder manifestar-se. A pobreza do seu campo de exploração retardará e limitará a capacidade perceptiva do indivíduo (COSTA,2016).

O desenvolvimento motor deve ser levado em consideração em todos os aspectos da vida humana. E como tal precisa ser colocado em primeiro plano, de forma que não seja deixado de lado, mas acompanhado e estimulado em todo tempo (MARQUES, 2014).

O trabalho da educação psicomotora com as crianças, deve ter como objetivo a formação de base indispensável para seu desenvolvimento (SANTOS e OLIVEIRA, 2017).

A compreensão da relação do movimento com a aprendizagem da leitura e da escrita contribui para o êxito das crianças em sua totalidade e não apenas de forma fragmentada e conteudista, assim atendendo a demanda e necessidade de movimento das crianças no contexto escolar (SILVEIRA E SANTOS, 2017).

O desenvolvimento motor é tem seu aspecto sequencial está correlacionado a idade, uma vez que as habilidades motoras serão adquiridas desenvolve-se progressivamente, perpassando dos movimentos simples e desorganizados para movimentos organizados e complexos (NUNES, 2014).

O desenvolvimento ocorre em vários domínios sendo eles físico, cognitivo e psicossocial ao qual as mudanças que ocorrem em cada uma destas esferas afetam as demais. As duas principais funções psicomotoras são a orientação espacial e temporal, as mesmas são importantes no processo de adaptação do indivíduo ao ambiente, já que a mesma relaciona a consciência, à memória e às experiências vivenciadas pelo indivíduo (ARANTES, 2014).

A educação física adquire um valor essencial no desenvolvimento total dos seres humanos, a compreensão dos movimentos na primeira infância, na qual as crianças realizam de forma natural essa ação; na segunda infância cabe ao educador trabalhar as atividades direcionadas à construção das competências e habilidades de cada indivíduo (LIMA E MOTA, 2017).

A aula de Educação Física tem por objetivo desenvolver o aluno, por meio do movimento corporal, favorecendo de maneira relevante a estruturação do conhecimento corporal, das futuras aquisições e aprimoramento cognitivo, vivência e controle das emoções, bem como, na construção e evolução dos princípios norteadores que envolvem o convívio social (SANTOS, 2017).

Para Silva et al (p. 592, 2009):

A educação configura-se como um processo formativo que pode ocorrer tanto em instituições sociais (família, igreja, associações, entre outras) quanto em instituições formais (escolas)", a prática de atividade física não é diferente e compõe sua diversificação de atuação na saúde e nos aspectos educacionais, trazendo consigo sua importância de inserção no âmbito escolar, no intuito obstaculizar os agravos a saúde e aguçar o desenvolvimento psicomotor.

É comum no cotidiano escolar alguns professores encontrar alunos que são rotulados como distraídos por não conseguir realizar algum tipo de atividade ou não prestar atenção na aula. Isso ocorre devido a um desenvolvimento psicomotor inadequado, que não foi trabalhado nas primeiras fases da infância, pois cada atividade realizada precisa ter uma noção de espaço, tempo, lugar e principalmente conhecimento do corpo.

As altas prevalências de atrasos motores, sobrepeso e obesidade, bem como níveis de atividade física reduzidos em crianças tornou-se uma preocupação em virtude dos impactos negativos provocados por esses aspectos no desenvolvimento infantil (SOUZA, 2017).

O corpo e seu movimento têm um papel relevante nas aprendizagens justamente por facilitarem a motivação do aluno e ajudá-lo a focar a atenção no que está sendo ensinado. Nesse sentido, os programas preventivos do desempenho psicomotor podem minimizar o impacto negativo de possíveis dificuldades de aprendizagem ou transtorno na vida acadêmica,

pois a passividade não gera aprendizagem coerente e significativa, ao contrário, pode inibir a capacidade produtiva e criativa dentro e fora da escola (FERNANDES et al, 2015; SILVA, 2018).

As habilidades espaciais e perceptivas, que integram aprendizagens escolares, podem aumentar o desempenho quando submetidas a programas adequados. Sendo assim, a motricidade deve ser concebida como meio para atingir as funções mentais de atenção, análise, síntese, comparação, regulação e integração da ação (FERNANDES et al, 2015)

A educação física e a psicomotricidade são metodologias contextualizadas, perceptivas, em que o desenvolvimento dos aspectos motor, social, emocional e lúdico da personalidade e a destreza dos movimentos corporais são vivenciados, através de atividades motoras organizadas e seqüenciais, desenvolvidas individualmente e em grupo (MOLINARI, 2000).

As atividades práticas da psicomotricidade são a Coordenação motora global, coordenação motora fina, lateralidade, desenvolvimento percepção musical, desenvolvimento de percepção espacial, desenvolvimento de percepção temporal e desenvolvimento de percepção corporal. Todas as atividades que tem como objetivo o desenvolvimento integração da criança, o conhecimento do seu corpo, do ambiente onde vive e na construção do conhecimento (LIMA E MOTA, 2017).

O brincar é fundamental para uma infância sadia, pois desenvolve o intelecto da criança, assim como ensina os hábitos necessários para o seu crescimento e desenvolvimento (MORAES, p.5, 2016). Nesse sentido, as situações lúdicas sempre estiveram presentes na vida das crianças, funcionando como um instrumento de desenvolvimento e construção do processo de conhecimento de si mesmas e da realidade.

Uma educação quando é feita voltada para o movimento do corpo, relacionada com a brincadeira e os jogos, todos com uma intencionalidade, permite que a criança adquira gradativamente habilidades que a levem a uma educação que não separa corpo e mente, mas que se vê e vê aos semelhantes e objetos de uma forma mais universal, se situando (LOURENÇO, 2015).

O desenvolvimento cognitivo da criança se constrói com base nas suas experiências motoras adquiridas, e não pode ser separado dos aspectos motores, intelectuais e afetivos (FONTANA, 2015).

A importância do desenvolvimento motor de crianças na Educação Infantil se reforça no contexto escolar, pois por meio dela a criança conhece seu corpo e passa a interagir de uma melhor forma com o meio externo em que lida e vive inúmeras experiências (COSTA E BRITTO, 2013).

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96, a finalidade da Educação Infantil é o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

Uma criança que conhece bem seu corpo, seus limites e que realiza os movimentos de forma correta, apresenta melhora em seu comportamento, podendo até diminuir problemas na aprendizagem (MACEDO, 2014)

Cunha (2016) diz que a psicomotricidade e as práticas pedagógicas estão integradas aos movimentos corporais, dessa forma, o educador deve ter como objetivo favorecer a aprendizagem, passando a situar as responsabilidades escolares e pedagógicas em sua prática, utilizando a interdisciplinaridade nas brincadeiras realizadas na sala de aula durante a sua prática escolar.

É função da psicomotricidade é desenvolver o ser em sua totalidade de maneira global no que diz respeito ao aspecto motor. O desenvolvimento de todas as outras potencialidades como: cognitivo, emocional, social, psíquico estão intimamente relacionadas ao aspecto motor, por isso a grande responsabilidade da motricidade em desenvolver neste ser da melhor forma e a mais abrangente possível (MARQUES, 2014).

É necessário propiciar a cada criança a oportunidade de poder desenvolver da melhor forma a suas próprias potencialidades, motoras e intelectuais. Cabe ressaltar também, a importância da participação do educador no dia-a-dia de cada aluno, e que venha a conhecer às características das faixas etárias, seus interesses e necessidades. É fundamental que o professor elabore atividades que colaboram para a construção do desenvolvimento psicomotor e que visem sempre um avanço com relação aos níveis do processo de construção da escrita (BARCELOS, 2018).

Os pesquisadores Gallahue e Ozmun acreditam que através das atividades psicomotoras orientadas na infância, a criança pode adquirir as informações motoras e perceptivas necessárias para desempenhar de maneira eficiente diversas atividades motoras ao longo da vida.

Com o aprendizado motor a coordenação motora, o equilíbrio, o ritmo, a lateralidade, o esquema corporal, a orientação temporal e espacial serão favorecidos (MACEDO, 2014).

A psicomotricidade é um componente essencial no desenvolvimento humano, é válido dizer que toda a dinâmica da motricidade reflete diretamente no corpo, bem como em todos os seus movimentos amplos ou finos, direcionados ou não, favorecendo a construção e

organização contextual de seu espaço mesmo que muitas vezes restrito a um sistema de abrigo (SILVEIRA E SANTOS, 2017).

Os jogos e as brincadeiras podem facilitar o desenvolvimento psicomotor, uma vez que estimula sua criatividade, imaginação, seu espaço de exploração, melhora a participação e a motivação da criança, diminuindo sua inadequação. Assim, a atividade física pode propiciar condições adequadas para seu desenvolvimento respeitando suas peculiaridades (SCALHA et al, 2010; SOARES et al, 2015).

Sendo assim, a educação física contribui de maneira efetiva no desenvolvimento psicomotor, através de atividades e respeitando o progresso da constituição fisiológica da criança.

O desenvolvimento ocorre de maneira dinâmica e é suscetível a ser moldado a partir de inúmeros estímulos externos. Sendo assim, se faz validar a importância de projetos pedagógicos que enfoquem com dedicação as atividades motoras, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças nesta etapa da educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho procurou compreender a importância da educação física e os aspectos inerentes ao desenvolvimento psicomotor na infância. O estudo atingiu o objetivo esperado, uma vez que os resultados encontrados nas bases de dados virtuais abrangeram em sua maioria o valor exposto da temática em questão.

Através do presente estudo, pode-se observar que a postura do professor compreende um elemento central e motivacional do processo ensino/aprendizagem, uma vez que a psicomotricidade na educação infantil precisa ser trabalhada diariamente em ambiente escolar. Nesse contexto, buscamos contribuir da melhor forma, visando benefícios físicos e emocionais e promovendo a socialização entre os mesmos, possibilitando maiores vivências mútuas.

O lúdico precisa estar paralelo com as atividades psicomotoras, uma vez que o mesmo é responsável por desenvolver as socializações que irá influenciar nos aspectos sócio-afetivos nas aulas de educação física. Com isso o profissional de educação física precisa ter um olhar holístico quanto a inserção da psicomotricidade em suas aulas, uma vez que a mesma é responsável por auxiliar o aluno em seu desenvolvimento motor e intelectual, constituindo assim um ser humano mais pensante auxiliando nas suas assimilações de aprendizagem escolar.

Com isso, percebe-se a importância das atividades físicas correlacionadas aos aspectos psicomotores das crianças, uma vez que, as mesmas necessitam de cuidados ao ser trabalhados tais aspectos, pois de acordo com seu crescimento e seu aumento de faixa etária necessita-se de um acompanhamento e uma avaliação mais ampla para cada atividade a ser trabalhada.

ABSTRACT:

Introduction: Early childhood education is the first stage through which the child passes and along with it has great responsibilities in child growth and development. Allied to its growth forms a parallelism with the psychomotricity where it is allied with playful aspects in games and provide the child with stimuli to motor acts, expression and amplification of abilities.

Objective: To understand the importance of physical education and the inherent aspects of psychomotor development in childhood. **Method:** The present study has as characteristic an exploratory, descriptive, bibliographical research, with qualitative character. Respectively, they encompass ideas that deepen the research, being the bibliographic survey on the subject, the recording and description of the facts observed without interference, the meeting and analysis of the information that will serve as basis for the construction of the study and the identification and analysis of the data which can not be measured numerically. **Results and discussions:** It is necessary to provide each child with the opportunity to be able to develop their own potential, motor and intellectual potential. It is also important to emphasize the importance of the participation of the educator in the day-to-day of each student, and to know the characteristics of the age groups, their interests and needs. It is essential that the teacher develop activities that collaborate in the construction of psychomotor development and that always aim for an advance in relation to the levels of the process of writing construction. **Conclusion:** The importance of physical activities correlated to the psychomotor aspects of children is noticed, since they need care when working on these aspects, because according to their growth and their age increase, it is necessary of a monitoring and a wider evaluation for each activity to be worked.

Keywords: Learning. Psychomotor performance. Child education.

REFERENCIAS

ARANTES, M.S; JUNIOR, C.A.A.F; FERREIRA, A.D; et al. Influência Da Atividade Psicomotora No Desenvolvimento Infantil. **Colloquium Vitae**, vol. 6, n.2, pp. 71-78, 2014.

ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. **Dissertação (Mestrado em Educação), Unicamp**, Campinas, SP, 1998.

BARCELOS, B.; MENEZES, M. M.; RAYMUNDO, G. A psicomotricidade como alicerce da alfabetização. **Episteme Transversallis**, [S.l.], v. 11, n. 2, abr. 2018. ISSN 2236-2649. Disponível em: <<http://revista.ugb.edu.br/index.php/episteme/article/view/868>>. Acesso em: 13 junho 2018.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União, Brasília**, DF, 1996.

CAMPÃO, D.S; CECCONELLO, A.M. A contribuição da Educação Física no desenvolvimento psicomotor na educação infantil. *ecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital*. Vol. 13, N.123, 2008.

CARVALHO, L. C. Psicomotricidade no desenvolvimento motor das crianças na educação infantil. **Centro Universitário De Brasília - Uniceub Faculdade De Ciências Da Educação E Saúde – FACES**. 2015

COSTA, H. J. T.; GONÇALVES, J. F. S.; PIMENTA, P. S; et al. Influência da educação física no desenvolvimento psicomotor de crianças com cinco anos de idade. *Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP*, v. 27, n. 3, pp. 79-100, 2016.

COSTA, N. P.; BRITTO, M. D. Análise da idade motora. **Revista Episteme Transversallis**. V. 4, N.1, 2013.

CUNHA, E. C. Psicomotricidade na educação infantil: ressignificação de práticas pedagógicas. Rondônia, Porto Velho: 2016. Dissertação de mestrado em Educação Escolar. Universidade Federal de Rondônia, 2016.

DEBELL, M.; SOUZA, M. M. M.; SILVA, N. C.: A Contribuição Cidadã a partir do Olhar do Professor na Psicomotricidade na Educação da Primeira Infância. Augusto Guzzo. **Revista Acadêmica**, São Paulo, v. 1, n. 20, p. 123-140, 2017.

FAUSTON, N.; SOUSA, C. M.; MOURA, F. K. L. G. Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia a escolar . **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 11, n. 1, 2018

FERNANDES, C. T.; MACIELA, C. M. A.; CARVALHAL, M. I. M.; DANTAS, P. M. S. Influências do Corpo/Movimento no Desempenho de Alunos com Dificuldades de Aprendizagem. **UNOPAR Cient., Ciênc. Human. Educ.**, Londrina, v. 16, n.3, pp. 162-174, 2015.

FONTANA, B. S.; KEMPER, C. Relação entre o desenvolvimento motor e o desempenho escolar em crianças. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 13-27, 2015.

GALLAHUE, D.L; OZMUN, J.C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 3 ed. São Paulo: **Phorte**; 2005.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: **Atlas**, 2007

GIL, A. C.. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: **Atlas**, 2008

LIMA, A. G. F; MOTA, A. T. L. Psicomotricidade na educação infantil: um estudo no centro de educação infantil na cidade de Iguatu-CE. **Rev. Mult. Psic.** V.11, N. 38. 2017

MACEDO, L. S. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação infantil. **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB** , 2014

MARQUES, C.T. A influência da Educação física escolar no desenvolvimento motor em crianças de 4 anos. Na visão dos educadores da Creche Professora Mariinha em Piritiba Bahia. Trabalho de Conclusão de Curso. Curso de Licenciatura em Educação Física. **Centro de Educação Física. Universidade de Brasília**, 2014.

MOLINARI, A. M.; Paz & SENS, S. M. A Educação Física e sua Relação com a Psicomotricidade. **Rev. PEC.**, Curitiba, v. 3, n. 1, p. 87-93, jul. 2002 / jul, 2000

MORAES, P. C.. A importância da Educação Física na Educação Infantil. Trabalho de conclusão de curso, graduação em Educação Física. Universidade Estadual da Paraíba. Pro-reitoria de ensino médio, técnico e educação a distância, 2016.

NUNES, T. G.; HERNANDEZ, M.; LEIRIA, V. B.; et al. Análise do desenvolvimento motor de crianças. **Anais do VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – Universidade Federal do Pampa**, vol. 7, n. 2, 2015.

OLIVEIRA, A. F. S; SOUZA, J. M. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem infantil. Revista Fiar: **Revista Núcleo de Pesquisa e Extensão Ariquemes**. v.2, n.1, pp.125-146, 2013.

SANTOS, B. V. Representação social do desenvolvimento psicomotor por professor de Educação Física Escolar. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**. v.14, n.37, pp. 425-445, 2017.

SANTOS, C. V.; OLIVEIRA, J. B. B. A psicomotricidade como importante aliado no desenvolvimento de crianças na educação infantil. **UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**, 2017.

SCALHA, T. B.; SOUZA, V. G.; BOFFI, T.; CARVALHO, A. C. A importância do brincar no desenvolvimento psicomotor: relato de experiência. **Revista de Psicologia da UNESP** . vol. 9, n.2, 2010.

SILVA, G. R.; REIS, A. M.; OLIVEIRA, J. B. C; et al. A importância do desenvolvimento psicomotor na educação escolar, junto à educação física: uma revisão literária. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [S.l.], p. 313- 331, feb. 2017. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8278>>. Acesso em: 07 de julho de 2018

SILVA, J. V. P.; DAGOSTIN, K.U.D.; NUNEZ, P. R. M.. Educação Física e conteúdos nas séries iniciais do ensino Fundamental. **in: Motriz. Rio Claro**. 2009. Disponível em: <<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/viewFile/2945/2476>>. Acesso em: 26 de junho 2018

SILVEIRA, R. A.; SANTOS, R. Influência da atividade psicomotora no aprendizado do aluno na alfabetização. **Revista eletrônica científica e inovação e tecnologia**. v. 8, n. 15, 2017

SOARES, D.B; PORTO, E; MARCO,A.; AZONI, C.A.S; CAPELATTO, I.V. Influência da atividade física no desempenho motor de crianças com queixas de dificuldades de aprendizagem. **Rev. CEFAC**. Vol. 17, n. 4, pp.1132-1142, 2015.

SOUZA, M. S.; ZANELLA, L. W.; VALENTIN, N. C. Influência do clima motivacional para maestria e de aulas de educação física escolar na competência motora, nos níveis de atividade física, no índice de

massa corporal e na percepção de competência motora de crianças. **Congresso Internacional de Motricidade da Serra Gaúcha**. v. 6, n. 1, 2017.

