



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

KAROLYNE DE FÁTIMA NUNES DA SILVA

**O LEGADO DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA - UEPB:
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

CAMPINA GRANDE

2017

KAROLYNE DE FÁTIMA NUNES DA SILVA

**O LEGADO DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA - UEPB:
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso, em formato de artigo de revisão bibliográfica, apresentado ao Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como parte das exigências para obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof.^a. Dr.^a Maria Goretti da Cunha Lisboa

CAMPINA GRANDE

2017

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586I Silva, Karolyne de Fátima Nunes da.
O legado do PIBID/Educação Física - UEPB [manuscrito] :
uma revisão bibliográfica / Karolyne de Fatima Nunes da
Silva. - 2017.
17 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em
Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro
de Ciências Biológicas e da Saúde, 2017.

"Orientação : Profa. Dra. Maria Goretti da Cunha Lisboa,
Departamento de Educação Física - CCBS."

* 1. Educação Física. 2. Formação de professor. 3.
Formação continuada. 4. Educação básica.

21. ed. CDD 371.12

KAROLYNE DE FÁTIMA NUNES DA SILVA

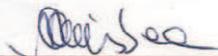
O LEGADO DO PIBID UEPB EDUCAÇÃO FÍSICA:
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Trabalho de Conclusão de Curso; em formato de artigo de revisão bibliográfica, apresentado ao Curso de Educação Física na Universidade Estadual da Paraíba, como parte das exigências para obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

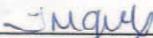
Orientadora: Prof.^a Dr.^a Maria Goretti da Cunha Lisboa

Aprovado em: 12/12/2017.

BANCA EXAMINADORA



Prof.^a Dr.^a Maria Goretti da Cunha Lisboa - UEPB
Orientadora



Prof.^a Dr.^a Jozilma de Medeiros Gonzaga - UEPB
Examinadora



Prof.^a Dr.^a Giselly Félix Coutinho - UEPB
Examinadora

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por ter me dado saúde e determinação para chegar até aqui, me fortalecendo em cada fase e me orientando em cada decisão.

Agradeço à minha filha, Taciana, por existir em minha vida. Minha maior motivação para concluir essa etapa veio dela. Essa conquista pertence a ela.

Agradeço aos meus pais e aos meus irmãos por terem me apoiado nessa jornada, me ajudando quando necessário nas diversas atividades do meu dia a dia durante toda a graduação. Eles são seres iluminados.

Agradeço à professora Goretti por ter me dado a oportunidade de fazer parte da equipe de bolsistas PIBID subprojeto Educação Física-UEPB, através da vivência no programa consegui elevar o meu desenvolvimento da prática pedagógica na escola.

Agradeço à banca examinadora por ter aceitado o meu convite em participar da defesa e contribuir para o enriquecimento deste TCC.

Agradeço às amigadas que fiz durante o curso pela compreensão e companheirismo que tiveram comigo ao longo do curso.

Agradeço aos demais, que de uma forma ou de outra, me ajudaram chegar até aqui. A todos o meu muito obrigada.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	6
2 REFERENCIAL TEÓRICO	7
3 METODOLOGIA	9
4 DISCUSSÃO ACERCA DO LEGADO DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA - UEPB.....	10
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
REFERÊNCIAS	14

O LEGADO DO PIBID UEPB EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

SILVA, K. F. N.*

RESUMO

Este estudo tem o objetivo de identificar e discutir o legado do PIBID/Educação Física – UEPB para a formação de professor e a formação continuada. O PIBID é um programa do governo federal que atua na educação superior e na educação básica, a fim de aperfeiçoar a formação de professores através de vivências nas escolas públicas de ensino regular juntamente com professores/supervisores e professores de ensino superior. Tendo em vista que este programa visa o desenvolvimento profissional de seus integrantes, até mesmo das escolas participantes, este foi desenvolvido este trabalho a partir do banco de dados do site pertencente ao Subprojeto PIBID/Educação Física e visa elencar o legado deste considerando as atuações dos participantes do programa. O estudo bibliográfico foi desenvolvido a partir quatorze trabalhos de conclusão de curso, um artigo no e-book v.2 e quatro artigos no e-book v. 1, abordando temáticas relacionadas ao PIBID de acordo com as experiências vividas nas escolas contempladas a partir das intervenções. Após o estudo foi possível verificar, através das produções, a importância que o PIBID possui para formação profissional uma vez que o mesmo atua diretamente no âmbito escolar executando práticas pedagógicas inovadoras, o que justifica a sua permanência para a melhoria da educação escolar. Ainda é possível ressaltar que as produções deixadas pelos bolsistas e colaboradores do PIBID poderão contribuir e servir de fundamentação para futuras intervenções na Educação Física escolar, considerando as transformações ocorridas no cotidiano das escolas participantes do programa.

Palavras-chave: PIBID. Formação de professor. Formação continuada. Educação básica.

* Aluna de Graduação em Educação Física na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I
E-mail: karol123silva@hotmail.com

1 - INTRODUÇÃO

O PIBID¹ é um programa da CAPES² instituído por lei promovendo a formação de professores aos alunos da graduação, formação continuada aos professores da escola além de efetuar uma melhoria na educação básica (BRASIL, 2010).

De acordo com a CAPES (2017), o PIBID promove a inserção dos estudantes de graduação no âmbito escolar sob a supervisão de um professor da educação básica, visando um aperfeiçoamento da prática docente como também objetiva valorizar a formação de professores da escola básica.

A prática docente na escola auxilia o estudante da graduação a desenvolver o seu papel de forma ampliada, pois este constrói planos de aula e desenvolve as atividades, assim ele consegue levar os aprendizados adquiridos nas universidades até a escola visando uma transformação neste meio de acordo com Betti (1987).

O Subprojeto Educação Física da UEPB³ foi implantado em 2012, e desde então já concedeu várias bolsas de estudo a alunos de curso superior de licenciatura e professores da escola básica, além de uma bolsa para a coordenadoria de área. Nele os bolsistas atuam nas escolas utilizando a abordagem crítico superadora.

Constatada a efetivação desse programa no curso de Educação Física da UEPB nos últimos cinco anos, surge o questionamento sobre os pontos positivos que ele trouxe para os envolvidos, o que mudou na didática da educação física após a sua implantação nas escolas participantes e se o mesmo deve permanecer no cenário educacional das escolas públicas de ensino regular.

Partindo do princípio de que este programa colabora para a melhoria da educação básica e formação continuada, este trabalho tem o objetivo de identificar e discutir o legado deixado pelo PIBID de acordo com os trabalhos de conclusão de curso e produção em artigos e e-books, onde o mesmo foi tema principal de cada estudo. Através de uma revisão bibliográfica serão analisados, de cada trabalho, os objetivos e as conclusões para que seja identificado o legado que o PIBID deixou para os seus integrantes e conseqüentemente para a melhoria da educação básica.

¹ Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

² Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

³ Universidade Estadual da Paraíba

2 - REFERENCIAL TEÓRICO

O FNDE⁴ e a CAPES são assegurados por lei em conceder bolsas de estudo para programas de formação de professor para a educação básica (BRASIL, 2006).

O PIBID é um dos programas que tem dentre as suas finalidades garantir a formação de professor por meio de estágios em escolas de ensino regular da rede pública, inserindo o estudante de graduação no ambiente escolar participando dos processos pedagógicos de ensino e aprendizagem a fim de promover vivências inovadoras durante as ações do programa. Ele irá garantir o incentivo a prática docente na educação pública, o aumento da qualidade do ensino na educação básica, além de desenvolver uma formação continuada para os professores da escola (BRASIL, 2012).

O Subprojeto Educação Física da UEPB iniciou suas intervenções no ano de 2012. Atualmente o PIBID/Educação Física da UEPB conta com a participação de quatorze bolsistas estudantes de graduação, três supervisoras e uma coordenadora de área. As atividades são desenvolvidas em escolas da rede regular de ensino público nos níveis, fundamental I, fundamental II e ensino médio, no município de Campina Grande-PB. O programa possibilita e possibilitou a realização de atividades escolares (realizadas para o público escolar) e extraescolares referentes aos eventos de cunho pedagógico.

O programa visa inserir os alunos da graduação na escola antes de sua formação para que se eles aproximem da realidade escolar e continuem o exercício profissional após a conclusão do curso. Durante a execução do programa são desenvolvidas aulas nas escolas onde as mesmas contemplam o maior número de conteúdos relacionados à cultura corporal, contribuindo para uma formação íntegra do alunado, formando cidadãos críticos e conscientes do seu papel na sociedade. De acordo com Fernandes e Mendonça (2013) confirmam que:

O Programa - cuja articulação entre o Ensino Superior e a Educação Básica é uma das premissas - tem favorecido a atuação dos licenciandos no contexto escolar (o que poderá reduzir o choque de realidade no início da carreira) e a ocorrência de atividades fundamentais para a formação de professores, tanto inicial como continuada, além da possibilidade de desenvolvimento de novas metodologias de ensino, a partir da corresponsabilidade dos processos educativos. (FERNANDES e MENDONÇA, 2013, p.224).

⁴ Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Neste contexto é perceptível que o PIBID auxilia no processo de desenvolvimento profissional do aluno da graduação, uma vez que o mesmo atua diretamente na escola com intervenções planejadas de acordo com os pressupostos do programa.

Foram realizados vários trabalhos com base nas produções realizadas durante a efetivação desse subprojeto, visando o desenvolvimento dos estudantes de graduação envolvidos em sua efetivação e colaborando para uma formação continuada dos professores da escola.

A Educação Física escolar, através das intervenções do PIBID, possibilita aos seus participantes uma formação docente mais objetiva quando esta acontece com a junção da teoria e da prática, visto que a integração da teoria juntamente com a atuação em campo, esta supervisionada, busca aperfeiçoar o exercício profissional além de enriquecer a prática pedagógica do professor, levando inovação simplificada às aulas de Educação Física.

Através das práticas pedagógicas, possibilitadas pelo PIBID, é possível constatar uma formação continuada por parte dos supervisores e professores de ensino superior e uma formação docente por parte do aluno da graduação.

Tendo em vista que o mesmo acontece a partir de estágios nas escolas onde os bolsistas e os professores/supervisores traçam caminhos metodológicos para atingir os objetivos propostos pelos documentos oficiais da educação brasileira como também do programa, dessa forma o aluno da graduação amplia o seu conhecimento e o professor supervisor obtém uma formação continuada com o auxílio de inovações inseridas no ensino; este por sua vez adquire conhecimentos nas práticas de ensino durante a atividade de supervisão. Diante disso CORRÊA e BATISTA (2013) destacam que:

O acompanhamento do supervisor do PIBID aos professores regentes e bolsistas possibilita desencadear um processo de reflexão na ação durante o qual o professor vivencia um novo jeito de ensinar e aprender e, mediante a nova experiência, revê sua maneira de ser e fazer. Ao mesmo tempo em que o aluno bolsista participa do cotidiano escolar enriquecendo o seu conhecimento, com a junção da teoria e prática. (BATISTA e CORRÊA, 2013, p. 2).

Em consonância com o exposto, o funcionamento do programa estabelece uma troca de experiência e aprendizado para os seus envolvidos, visando uma prática pedagógica favorável ao desenvolvimento profissional.

3 – METODOLOGIA

Este trabalho teve como objetivo identificar e discutir o legado deixado pelo PIBID Subprojeto Educação Física - UEPB, a partir das produções com temáticas sobre o programa desenvolvidas pelos seus integrantes nos anos de 2013 a 2016, incluindo trabalhos de conclusão de curso e produção de artigos em e-books, corroborando sua relevância para a formação de professor e para a formação continuada.

As produções estão presentes no site pertencente ao PIBID/Educação Física – UEPB, essa fonte possui os arquivos das ações realizadas nas escolas, o quadro de pessoal que integra o programa, os arquivos de TCC e e-books além de caracterizar concisamente o subprojeto.

Este trabalho configura-se como uma pesquisa descritiva do tipo estudo bibliográfico. No qual foram revisados todos os trabalhos de conclusão de curso produzidos e apresentados até a presente data e também contou com a análise e discussão de dois e-books elaborados pelo PIBID/Educação Física – UEPB e seus colaboradores. Para a realização deste estudo foram analisadas os objetivos e as considerações de cada autor partindo do princípio das contribuições que o programa trouxe de experiências e melhorias no âmbito escolar e na formação inicial.

4. DISCUSSÃO ACERCA DO LEGADO DO PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA – UEPB

Diante do exposto, apresentaremos algumas considerações relevantes para a temática, de acordo com a produção do PIBID/Educação Física – UEPB.

Através da utilização de abordagem crítica e dos mais variados métodos de ensino durante as aulas de educação física nas escolas a partir das intervenções realizadas pelo PIBID, torna-se possível a ampliação dessa metodologia para os mais variados tipos de educação, formal ou não formal. De acordo com Souza (2016) em sua atuação no estágio IV, o PIBID dá oportunidade de utilizar métodos criativos nas aulas de dança com a abordagem de ensino crítico superadora, e enfatiza que isto é uma forma de estimular o uso dos mais variados métodos em todos os conteúdos da educação física, no ensino formal ou não formal.

No que se refere à formação continuada é notória a relevância que o programa proporciona a essa classe, visto que o funcionamento do mesmo acontece com a interação entre os alunos da graduação, professores da educação básica e professores da IES; favorecendo uma prática pedagógica inovadora e ao mesmo tempo favorecendo para uma troca de saberes entre os seus envolvidos. Neste sentido, Pereira et al. (2013), através de um estudo realizado a respeito das contribuições do PIBID para à docência considera que:

[...] através das intervenções didático metodológicas nas escolas é importante destacar o envolvimento dos sujeitos envolvidos, professores que ensinam aprendendo e que defendem através de suas ações didáticas, uma pedagogia crítica e reflexiva, interessada em garantir o saber sistematizado e, alunos que aprendem ensinando e que têm a escola e a Educação Física como meio de adquirir novos saberes. (PEREIRA, et al., 2013, p. 167).

Em se tratando de uma pedagogia que fomente a criticidade da classe estudantil nas aulas de Educação Física, capaz de não apenas propiciar aos alunos a experimentação dos movimentos pertencentes à cultura corporal, mas debater de forma crítica e reflexiva sobre alguns temas disseminados pela mídia relacionados à prática de exercícios físicos e sua relação com a manutenção da saúde corporal. Neste aspecto, Silva (2014), através do PIBID em uma experiência de intervenção; esta realizada de uma forma crítica sobre saúde e atividade física, enfatiza que:

A Educação Física não deve ser reduzida apenas ao cumprimento de exercícios que objetivam a saúde no ambiente escolar, pois a disciplina não se restringe a gestos motores, o professor pode centrar sua prática no confrontamento das informações midiáticas com os conhecimentos propostos na Escola estabelecendo uma relação que promova a criticidade do estudante através de propostas diferenciadas que dialoguem com a realidade. (SILVA, 2014, p. 18).

Diante disto, é evidente que a utilização de uma abordagem crítica nas aulas de educação física colabora para o rompimento dos modelos aplicados em décadas passadas, onde apenas a execução do movimento perfeito era avaliada e abordada. A constatação de Araújo (2015), evidencia a contribuição das abordagens críticas para a Educação Física no que se refere a desconstrução de pensamento limitado e diretivo que era transmitido antes de suas implantações, além de proporcionar aos alunos da educação básica um vasto campo de conhecimento que a educação física escolar possui.

O programa possibilita aos seus integrantes um conhecimento um tanto quanto mais ampliando da realidade escolar, pois as intervenções realizadas pelo PIBID na escola acontecem em um período maior do que no estágio supervisionado oferecido pelas IES⁵, e isto torna-se fator fundamental para os bolsistas no que diz respeito a uma vivência mais completa do ambiente escolar. Nas análises dos resultados da pesquisa de Costa (2015, p. 21) sobre a importância do programa para os bolsistas de iniciação à docência, um dos pontos de destaque é identificado no seguinte trecho: “Os bolsistas relatam a importância da participação no PIBID como de grande relevância para formação profissional, relacionando tal fator com a aproximação dos mesmos com a realidade da escola pública.”

Também pode ser observado a influência que o programa oferece aos seus integrantes sobre o trabalho em equipe (aluno da graduação, professor da educação básica e professor universitário) e a troca de experiências entre si. Para Oliveira (2014), o PIBID, por ser executado entre o ensino superior e a educação básica, possui uma certa influência na formação docente e propicia aos alunos da graduação uma reflexão maior a respeito das metodologias, formas e conceitos de ensino. Isto contribui para uma prática de ensino mais consistente por contar com a troca de saberes entre os seus envolvidos.

⁵ Instituições de Ensino Superior

Para Lisboa e Gonzaga (2013) sobre formação de professores, o trabalho em equipe é o grande potencial do programa tendo em vista que aquele planeja as ações a serem realizadas no ambiente escolar com o objetivo de construir conhecimento. Além disso ele propicia a relação teoria e prática favorecendo o desenvolvimento profissional do aluno da graduação e assim colaborar para uma reflexão da educação física escolar.

Na formação inicial pretende-se, através do oferecimento dos estágios supervisionados, que o aluno da graduação tenha ao final do curso uma boa desenvoltura da prática pedagógica. Conforme o estudo de Trajano (2014) relativo à relevância que o programa possui para os bolsistas, concluiu-se que:

[...] o programa PIBID por meio de suas ações, constitui um professor pesquisador, elevando consideravelmente a qualidade da formação inicial, levando este futuro profissional a repensar os meios de ensino, orientando-os sobre a melhor forma de planejar, organizar e executar seu trabalho pedagógico, colocando-os no âmbito escolar, como sujeitos fundamentais para a transformação da realidade educacional das escolas públicas, fazendo com que os aprendizados teóricos e práticos se complementem e surtam efeitos expressivos sobre a formação educacional, em todos os polos envolvidos. (TRAJANO, 2014, p. 19).

O tratamento do conteúdo jogos nas aulas de Educação Física através de uma abordagem crítica, vai muito além do jogar por jogar, ele necessita ser abordado dentro do contexto no qual está inserido a comunidade escolar fomentando uma participação maior dos alunos durante as aulas. Nesse contexto, Silva et al. (2013), relata a importância de se resgatar os jogos populares em suas intervenções no programa, e concluem que:

[...] a otimização proporcionada pelo PIBID ao processo de ensino/aprendizagem para o aluno é de grande importância, pois contribui para a melhoria no processo de sistematização do conhecimento, bem como na preparação para a prática docente dos licenciandos, assim como para o professor supervisor na sua formação continuada. Sendo relevante, ainda, para a escola na promoção de incentivo na prática inovadora do ensino, em uma perspectiva crítica na construção do conhecimento. (SILVA, et al. 2013. p. 160).

No período de efetivação das ações do PIBID na escola é possível constatar a participação dos alunos nas aulas de Educação Física, onde é possível realizar estratégias que estimulem a participação dos alunos nas aulas sem deixar de trabalhar com os conteúdos da cultura corporal. Segundo o estudo de Feitosa et al. (2013), a respeito do conteúdo jogos nas intervenções do PIBID realizada pelos autores, foi possível observar a participação do alunado nas aulas de forma

gradativa onde foi detectado os reflexos, motor, cognitivo, e afetivo dos participantes durante a aula sobre o jogo Xadrez Humano.

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme o levantamento sobre as produções do PIBID e suas contribuições para o meio educacional, ficou evidente que elas proporcionam um embasamento para a formação acadêmica mais completa aos bolsistas da iniciação à docência e para os professores de educação básica, assim, como para os professores de ensino superior, colaborando para um aprendizado e também para uma formação continuada mais ampla.

Procuramos enfatizar a importância do PIBID no âmbito educacional partindo do intuito de incentivar os alunos da graduação a prática docente na educação básica e proporcionar aos professores uma formação continuada através de ações inovadoras durante a execução das aulas de educação físicas nas escolas contempladas pelo projeto.

Ao final desta pesquisa foi possível constatar a eficácia do PIBID, no que se refere a formação do professor, através das produções desenvolvidas no âmbito escolar mostrando a relevância do PIBID para a educação básica e superior fomentando práticas de ensino embasadas nas abordagens críticas; além de servir de fundamentação para as próximas intervenções, visto que após a implementação do PIBID ocorreram transformações significativas no cotidiano das escolas participantes.

ABSTRACT

This study aims to identify and discuss the legacy of PIBID / Physical Education - UEPB for teacher training and continuing education. PIBID is a federal government program that works in higher education and basic education in order to improve the training of teachers through experiences in public schools of regular education together with teachers / supervisors and teachers of higher education. Considering that this aims at the professional development of its members, even the participating schools, the study aims to highlight the legacy of PIBID subproject Physical Education in the UEPB considering the actions of the participants of the program. The study was developed from a bibliographical review of the course completion papers and two e-books addressing topics related to PIBID according to the experiences lived in the schools contemplated from the interventions. After the study it was possible to verify, through the productions, the importance that the PIBID has for professional training since it acts directly in the school environment executing innovative pedagogical practices, which justifies its permanence for the improvement of the school education. It is still possible to emphasize that the productions left by PIBID grantees can contribute and serve as a basis for future interventions in Physical Education at school, considering the transformations occurring in the daily life of the participating schools.

Keywords: PIBID. Teacher training. Continuing education. Basic education.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, P. C. **Uma Análise Crítica Sobre a Prática Pedagógica da Educação Física na Educação Básica e a Contribuição do PIBID**. 2015. 24 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) – Curso Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2015.

BETTI, M. Como Impedir o Desenvolvimento da Educação Física enquanto Ciência ou a Ciencideologia da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 8, n.2-3, p. 155-158, 1987.

BRASIL, Constituição (1988). **Constituição Da República Federativa Do Brasil** nº 91, de 2006, Brasília, DF, 1988.

BRASIL, Portaria nº 46, de 11 de abril de 2016. Aprova o Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. **Lex**: Decreto nº 7.692, de 02 de março de 2012, Brasília, DF, 2017.

CAPES. Ministério da Educação. **PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. 2017. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespid>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação física no Brasil**: a história que não se conta. Campinas, SP: Papirus, 1994. 225 p.

CORRÊA, K. R. C.; BATISTA, L. A. PIBID em Prática: Relato de Experiências sob o olhar das Supervisoras na Escola. In: **Simpósio sobre Formação de Professores**, 5., 2013, Tubarão. Anais... Tubarão, Ed. Da Unisul, 2013. P. 1-8. Disponível em: <http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/eventos/simfop/artigos_v%20sfp/K%C3%A1tia_Corr%C3%A1a.pdf> . Acesso em: 30 nov. 2017.

COSTA, T. B. **Contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID para de Formação de Licenciandos de Educação Física**. 2015. 22 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2015.

FEITOSA, et al., O Jogo do Xadrez: Experiências Vividas na Formação Profissional em Educação Física. In: CASTRO, Paula. **Desafios e Perspectivas na Profissionalização Docente PIBID/UEPB**. Campina Grande: EDUEPB, 2013. p. 147-151. v. 1. Disponível em:

<http://docs.wixstatic.com/ugd/ea78dd_0d3bb176123047ffb730f4ce3baa65cc.pdf>.
Acesso em: 20 nov. 2017.

FERNANDES, M. J. S.; MENDONÇA, S. G. L. PIBID: Uma contribuição à política de formação docente. **A formação docente e o PIBID: dilemas e perspectivas**, Florianópolis, v. 3, n. 4, p. 220-236, jan./jun. 2013. Disponível em: <<http://incubadora.periodicos.ufsc.br/index.php/EntreVer/article/view/2581/3081>>.
Acesso em: 27 nov. 2017.

LISBOA, M. G. C.; GONZAGA, J. M. Formação de professores de Educação Física para a Educação Básica: contribuições do PIBID/UEPB. In: CASTRO, Paula. **Desafios e Perspectivas na Profissionalização Docente PIBID/UEPB**. Campina Grande: EDUEPB, 2013. p. 21-27. v. 2. Disponível em: <http://docs.wixstatic.com/ugd/ea78dd_3e0f28f355004c73b0839f0f1b94ea82.pdf>.
Acesso em: 21 nov. 2017.

OLIVEIRA, F. P. **O PIBID e o Processo de Formação Inicial de Professores: Um Relato de Experiência**. 2014. 26 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2014.

PEREIRA, A. C. A., et al. O PIBID e suas Interfaces na Formação Continuada dos Professores Supervisores de Educação Física. In: CASTRO, Paula. **Desafios e Perspectivas na Profissionalização Docente PIBID/UEPB**. Campina Grande: EDUEPB, 2013. p. 160-168. v. 2. Disponível em: <http://docs.wixstatic.com/ugd/ea78dd_0d3bb176123047ffb730f4ce3baa65cc.pdf>.
Acesso em: 17 fev. 2018.

SILVA, A. et al. Jogos Populares nas aulas de Educação Física: Uma Possibilidade de Intervenção para o Ensino Médio através do PIBID. In: CASTRO, PAULA. **Desafios e Perspectivas na Profissionalização Docente PIBID/UEPB**. Campina Grande: EDUEPB, 2013. p. 152-160. v. 2. Disponível em: <http://docs.wixstatic.com/ugd/ea78dd_0d3bb176123047ffb730f4ce3baa65cc.pdf>.
Acesso em: 20 nov. 2017.

SILVA, A. **Discutindo Saúde e Atividade Física: Uma Ação do PIBID na Educação Física**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2014.

SOUSA, S. P. **Métodos de Ensino Criativo Aplicados à Dança**. 2016. 24 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2016.

TRAJANO, K. M. S. **Contribuições do PIBID para a Formação do Profissional de Educação Física da UEPB.** 2014. 22 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2014.