



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS - CCEA**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**  
**CAMPUS VII GOVERNADOR ANTÔNIO MARIZ**

**JOSÉ PABLO PEDROSA DANTAS**

**“TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: UM  
ESTUDO SOBRE A UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA”**

**PATOS-PB**  
**2018**

**JOSÉ PABLO PEDROSA DANTAS**

**“TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE A UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA”**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Ciências da Computação da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Computação.  
Área de concentração: Computação.

Orientador: Prof. Pablo Roberto Fernandes de Oliveira.

**PATOS-PB  
2018**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

D192t Dantas, José Pablo Pedrosa.  
Tecnologias da informação e comunicação na educação  
[manuscrito] : um estudo sobre a utilização em sala de aula /  
Jose Pablo Pedrosa Dantas. - 2018.  
27 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em  
Computação) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de  
Ciências Exatas e Sociais Aplicadas , 2018.  
"Orientação : Prof. Me. Pablo Roberto Fernandes de  
Oliveira , Coordenação do Curso de Computação - CCEA."  
1. Tecnologia da informação. 2. Tecnologia da  
comunicação. 3. Práticas de ensino. 4. Inclusão digital. I. Título  
21. ed. CDD 004.6

**JOSÉ PABLO PEDROSA DANTAS**

**Tecnologias Da Informação E Comunicação Na Educação: Um Estudo Sobre A  
Utilização Em Sala De Aula**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências da Computação da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciatura em Computação.

Aprovada em: 28/11/2018.

**BANCA EXAMINADORA**



Msc. Pablo Roberto Fernandes de Oliveira.  
(Orientador)



Msc. Rosângela de Araújo Medeiros  
(Examinador)



Prof. Sérgio Morais Cavalcante  
(Examinador)

A Deus por estar presente em todos os Momentos da minha vida, nas alegrias, Tristezas e dificuldades, no melhor Caminho que ensinaste, a ele toda a Minha dedicação e a minha família em Especial, aos meus Pais, Pedro Filho e Maria Josélia e a meus Irmãos, José Eduardo e Pedro Neto, a todos Os Professores da UEPB e ao meu Orientador Prof<sup>º</sup>. Pablo Roberto Fernandes de Oliveira.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus, pela oportunidade de estar em uma contínua busca de conhecimentos,

A todos, que direta e indiretamente, colaboraram para a realização deste trabalho, a minha família (pai, mãe, irmãos e amigos) pelo apoio e compreensão, o qual me permitiu a realização de um sonho;

A colaboração do pessoal de apoio, professores, colegas, secretárias, secretários e bibliotecário que no decorrer do curso contribuíram para à construção deste trabalho científico.

Agradeço a Prof<sup>o</sup>. Pablo Roberto pelo acompanhamento e apoio no estudo contínuo da pesquisa e aperfeiçoamento a reflexão científica.

A duas Pessoas especiais, Meu pai Pedro Filho e a minha Mãe Maria Josélia pelo envolvimento e colaboração, na qual permitiu manter a entusiasmo em busca de concluir o trabalho e colegas do Curso de Ciência da Computação.

Aos meus Irmãos: José Eduardo e Pedro Neto que durante estes anos de estudo souberam entender e compreender a minha Jornada pelo curso e a todos aqueles que, de alguma forma incentivaram a realização da pesquisa científica.

“O Crescimento do ciberespaço resulta de um movimento, formas de comunicação diferentes daqueles que as mídias clássicas nos propõem.” Pierre Lévy.

## **RESUMO**

O presente trabalho traz uma discussão sobre a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação. Para tanto o mesmo apresenta uma análise teórica sobre o uso das novas tecnologias na sala de aula, demonstrando a importância associar as TIC nas metodologias de ensino, e o papel da escola e do professor na promoção da inclusão dessas tecnologias nas práticas de ensino. Como metodologia, utilizou-se a pesquisa descritiva comparativa na análise de dados coletados junto a alunos de uma escola pública da Paraíba PB. Investigou-se se as novas tecnologias têm sido utilizadas no cotidiano escolar do grupo de alunos que compuseram a amostra da pesquisa, através de um questionário. Os dados demonstraram que os alunos já utilizam as novas tecnologias e a escola possui um espaço para promover a inclusão digital, embora uma parcela considerável de alunos utilizem as TIC apenas para se comunicarem. Concluiu-se ao final da pesquisa que a escola tem possibilitado a inclusão das novas tecnologias na sala de aula, possibilitando ao professor a utilização das mesmas em sua prática pedagógica, bem como ficou evidenciado que os alunos já possuem habilidades sobre as novas tecnologias, podendo o professor aproveitar essa habilidade dos alunos sobre TIC para produzir novos conhecimentos na sala de aula.

**Palavras-Chave:** Tecnologia da Informação. Professor. Aluno. Escola.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>08</b>
<b>1.1 PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>08</b>
<b>1.2 OBJETIVOS.....</b>	<b>09</b>
<b>1.3 JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>09</b>
<b>2. ASTIC NA ESCOLA FAUSTO MEIRA.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 TECNOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL.....</b>	<b>10</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 METODOLOGIA DE PESQUISA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.2 AMOSTRA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1.3 INSTRUMENTOS DE MEDIDA.....</b>	<b>16</b>
<b>4. RESULTADO E DISCUSSÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>21</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>22</b>

## **1. INTRODUÇÃO**

As novas Tecnologias de Informação e Comunicação TIC, surgiram na metade da década de 1970 no contexto da Terceira Revolução Industrial e Revolução Informacional.

O grande avanço das novas TIC ocorreu a partir da década de 1990, com o objetivo de captar, transmitir e distribuir de forma precisa e rápida as informações, transmitir através da televisão, das telecomunicações e pela internet. Na sociedade industrial, o valor está na quantidade de bens produzidos, por esse motivo muitas empresas, instituições e indústrias, investiram consideravelmente nas novas tecnologias (SILVA, 2008).

Hoje, as TIC têm muita importância em nosso convívio, seja para uso profissional ou para uso pessoal. As TIC literalmente invadiram as nossas vidas, são responsáveis por transformar nossas atividades de trabalho em funções práticas, e pela comunicação gerada através das multimídias.

As tecnologias não estão presentes apenas nos equipamentos de informática ou nos aparelhos eletrônicos, estão presentes em todas as criações do homem, como máquinas, aplicações, comunicação, nas engenharias e muitas outras áreas, pois todo desenvolvimento do homem envolve tecnologia. No entanto analisando as tecnologias existentes percebemos que o grande desafio é fazer com que toda a sociedade se adapte com o avanço e surgimento constante das novas tecnologias.

O presente trabalho traz uma análise sobre a importância do ensino mediado pela utilização das tecnologias de informação, principalmente do seu uso no ambiente de sala de aula.

### **1.1 PROBLEMÁTICA**

O sistema educacional atual enfrenta muitos desafios relacionados a sociedade do século XXI, a cada ano novas tecnologias surgem e novos meios de comunicação são postos à disposição para a população, acelerando o acesso à informação e automatizando as relações entre os seres humanos. Assim, as instituições presentes nessa sociedade buscam se adaptar ao novo, introduzindo essas tecnologias ao seu meio.

Para o ambiente educacional não é fácil se adequar de imediato às novas tecnologias, pois essa adaptação exige do professor e da gestão escolar novas ferramentas e novas técnicas que possibilitem a utilização das tecnologias da informação. Mas é preciso que a mesma esteja inserida no contexto de aprendizagem através das TIC, tendo em vista que os alunos desta geração já dominam as novas tecnologias.

Desta forma busca-se novas maneiras de implementar o ensino-aprendizagem com a inserção das novas tecnologias na sala de aula.

## **1.2 OBJETIVOS**

Esta pesquisa teve como objetivo investigar o uso das TIC como ferramenta de aprendizado no ambiente de sala de aula em uma escola pública. Dentro deste objetivo também determinou-se os seguintes objetivos específicos:

- Discutir a relevância sobre o uso das TIC no ambiente escolar;
- Analisar o uso das TIC como ferramentas de aprendizado em sala de aula;
- Discutir os efeitos da aplicação dos recursos computacionais no ambiente de sala de aula sob a visão do aluno.
- Verificar a Utilização do Laboratório móvel.

## **1.3 JUSTIFICATIVA**

Pesquisar o uso dessas tecnologias não só é importante para manter o sistema de ensino regulado e atual mas também para aprimorar técnicas de ensino da própria instituição. As TIC visam não apenas tornar o ambiente escolar mais interessante, mas também mais interativo e dialógico através da interação com as novas ferramentas digitais.

A escola vem aplicando técnicas de aprendizado baseado em TIC através de um laboratório móvel em que os alunos podem usar netbooks dentro da própria sala de aula, permitindo o acesso a internet no ambiente de estudo sem a necessidade de um ambiente especial para os computadores, sendo o local ideal para receber essa pesquisa.

## 2. ASTICSNA ESCOLA FAUSTO MEIRA

### 2.1 TECNOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Trabalhar a partir da tecnologia permite a possibilidade que o sujeito possa utilizá-la para diversas finalidades: para que possam fazer o resgate da sua história, da compreensão daquilo que acontece na sua realidade, aprender a pensar a sua própria situação dentro daquele contexto compreendendo um outro contexto e etc. A tecnologia tem esse importante papel e, hoje, percebe-se que o jovem tem bastante fascínio por ela.

Muitas pessoas têm tido acesso as novas tecnologias com o passar dos anos, principalmente através dos projetos de inclusão digital criados pelo governo, pelo barateamento das tecnologias graças aos avanços de cada geração. Antes entendia-se inclusão digital como acesso à tecnologia, computadores e demais equipamentos. No início, os projetos de inclusão digital normalmente encaixavam-se dentro dessa ótica, de facilitar o acesso à tecnologia. Porém, a partir de um determinado momento, verificou-se que apenas o acesso à tecnologia não era suficiente para realizar uma verdadeira inclusão. A escola então passou a ter um papel muito importante de inclusão. Segundo Prado (2008, p. 165),

Na sociedade do conhecimento e da tecnologia, torna-se necessário repensar o papel da escola, mas especificamente as questões relacionadas ao ensino e à aprendizagem. O ensino organizado de forma fragmentada, que privilegia a memorização de definições e fatos, bem como as soluções padronizadas, não atende às exigências deste nova paradigma.

A inclusão digital e social andam juntas pelo que se entende por inclusão. Não só no aspecto digital, mas quando se fala de inclusão em qualquer projeto, isso está implícito. Na verdade não é só buscar na tecnologia a competência para saber lidar com as questões de trabalho, precisa-se estar atento às relações sociais entendendo o papel da tecnologia na escola e na sociedade.

A partir daí obtém-se uma ideia da mudança que as TIC representam para a sociedade, daí a sua importância para o ser humano moderno, por isso a necessidade de se introduzir as

TIC no contexto educacional, pois se elas representaram tal inovação para a população, elas podem trazer o mesmo nível de crescimento para o ambiente escolar.

Introduzir as TIC no ambiente de sala de aula é imprescindível não apenas para melhorar as práticas de aprendizado, mas também para manter a escola em dia com a sociedade, diminuindo essa discrepância do ambiente escolar com o dia a dia do estudante. Hoje é mais difícil para o educador manter o estudante interessado e atento ao conteúdo sem a inserção das novas tecnologias, pois os alunos sentem o desejo de utilizá-las a todo instante.

O que pode ser observado na prática é que os jovens iniciam o seu aprendizado com a tecnologia de forma independente, mesmo que a escola não estimule a sua utilização. Porém, a escola como instituição de ensino deve se apropriar também das novas tecnologias, pois a nova geração de alunos exige esse preparo dos professores. A escola deve acentuar e direcionar as potencialidades dos alunos também na utilização das TICs, tendo em vista que estas tecnologias também serão necessárias no cotidiano dos mesmos, inclusive na vida profissional.

A tecnologia tem uma função importante de ajudar a organizar e sistematizar as experiências pessoais e também abrir as portas para interações que vão além das fronteiras físicas, de onde os jovens circulam na suas comunidades em geral. Segundo Moran (1994, p. 48),

As tecnologias, dentro de um projeto pedagógico inovador, facilitam o processo de ensino aprendizagem: sensibilizam para novos assuntos, trazem informações novas, diminuem a rotina, nos ligam com o mundo, com as outras escolas, aumentam a interação (redes eletrônicas), permitem a personalização (adaptação ao ritmo de trabalho de cada aluno) e se comunicam facilmente com o aluno, porque trazem para a sala de aula as linguagens e meios de comunicação do dia-a-dia.

Assim, dependendo do uso, as novas tecnologias podem ser um instrumento de inovação na sala de aula, motivando o aluno para os conteúdos, aumentando a interação professor-aluno, aluno-aluno, e principalmente facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

Porém, inserir as TIC no ambiente de sala de aula é de fato um dos maiores desafios do educador do século XXI. Várias barreiras impedem mesmo o seu uso, seja a política

escolar, ou até mesmo a disposição do professor para lidar com as novas ferramentas. Conforme Silva (2008, p 205),

O uso pedagógico das TIC exige que se preste atenção a esta dupla dimensão: por um lado, a necessária integração no contexto de projectos educativos bem fundamentados e elaborados e, por outro lado, às propriedades tidas em consideração pelos sujeitos utilizadores e aos contextos de trabalho de utilização, ao modo como professores, sujeitos activos e adultos, entendem a experiência profissional. Estas exigências reclamam uma particular atenção à formação dos professores e aos seus contextos de trabalho.

Primeiramente encontra-se formação continuada do educador que por vários fatores pode não acontecer, seja por não se considerar mais em condições de aprender coisas novas, ou porque desacreditam no seu uso no contexto de sala de aula, assim como outros por não tem tempo.

Em contrapartida, compactuando com Silva (2008, p 205), o professor um dos principais sujeitos capazes de refletir sobre as novas tecnologias e inseri-las no contexto da aprendizagem. Segundo o mesmo:

Vemos o professor como um profissional reflexivo e construtivo capaz de diagnosticar situações complexas de ensino-aprendizagem, de tomar decisões adaptadas à sua realidade concreta de ensino e, simultaneamente, como um autor capaz de recriar e melhorar as suas próprias acções.

Desta forma, o objetivo das TIC é contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas em sala de aula, sendo o professor um importante incentivador e utilizador das TIC na educação.

O fato é que as TIC têm um grande potencial para a interação e entretenimento, permitindo inclusive o aprendizado de uma forma dinâmica e intuitiva, a exemplo das redes sociais ou os jogos educacionais. Levy (1999, p 72), afirma que,

“Um mundo virtual pode simular com fidelidade o mundo real, mas de acordo com escalas imensas ou minúsculas. Pode permitir ao explorador que construa uma imagem virtual muito diferente de sua aparência física cotidiana. Pode simular ambientes físicos imaginários ou hipotéticos, submetidos a leis diferentes daquelas que governam o mundo comum. Pode, finalmente, simular espaços não-físicos, do tipo simbólico ou cartográfico, que permitam a comunicação por meio de um universo de singos compartilhados.”

Todo esse mundo de possibilidades pode atrair a atenção do jovem para o aprendizado, afinal, manter o jovem ativo e interessado no aprendizado é um dos maiores desafios do educador do educador do século XXI, já que uma sala de aula com um professor apenas falando, soa desinteressante para o jovem que tem acesso a computador, smartphone e internet.

Mas é necessário entrar no contexto da escola, da sala de aula, para entender em que momento se pode usar as tecnologias e em quais momentos não. É preciso investir em sistemas voltados para o ensino, avaliar a resposta do ambiente e recomeçar o processo sempre que necessário. Pois o ambiente escolar é extremamente sensível ao uso de novas práticas, não é apenas o fato de usar as novas tecnologias que fará o ensino ficar dinâmico, mas como ela será utilizada.

É imprescindível que se esteja presente no ambiente escolar, pesquisando de perto novas práticas, como uso das TIC na sala de aula, somente assim pode-se ter uma visão mais específica dos seus benefícios para o aprendizado dos alunos. E nesse sentido o professor também é o principal sujeito de mudança, pois convive de perto com a realidade da sala de aula. As pesquisas em educação, portanto, sempre serão necessárias e úteis para a qualidade do ensino.

### 3 METODOLOGIA

O estudo descritivo comparativo, com o objetivo de identificar a importância das TIC no ambiente escolar, realizado em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental em São Bento-PB, Brasil.

Após conseguir autorização da instituição escolhida foi feito um levantamento junto a secretaria da escola de todos os alunos da turma do 7º ano turno da tarde do ensino fundamental II, que tomaram conhecimento e assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido (modelo anexo) aceitando assim participar voluntariamente do estudo. Neste documento, as mesmas foram informadas sobre a relevância do estudo e a importância de sua participação.

A amostra foi constituída por 35 crianças e adolescentes selecionada mediante os seguintes critérios de acesso ao laboratório móvel de informática: com idade entre 12 e 16 anos.

Em seguida foi aplicado um questionário individual onde ficou esclarecida quanto à importância das TIC em sala de aula no cotidiano escolar, com quanto tempo, frequência, ambiente, supervisão, direcionamento, contatos e finalidade.

O questionário usado para avaliar o uso das TIC no ambiente escolar, contendo 06 perguntas distribuídas em seis domínios: com quanto tempo, frequência, ambiente, supervisão, direcionamento, contatos e finalidade.

Os dados foram interpretados mediante análise estatística descritiva com distribuição de uma tabela e um gráfico. No Ensino auxiliado pelas TIC, buscou-se mostrar não somente a possibilidade de se produzir conhecimento, independentemente das maneiras e métodos aplicados como também as possibilidades de como foi aceita no sistema educacional da escola.

## **3.1 METODOLOGIA DE PESQUISA**

### **3.1.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA**

Esta pesquisa trata-se de uma pesquisa descritiva comparativa que têm o objetivo estudar as relações de um grupo de alunos com as TIC. De acordo com Gil (2002, p 42).

As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então o estabelecimento de relação entre variáveis. São inúmeros os estudos que podem ser classificados sob este título e uma de suas características mais significativas está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como, o questionário e a observação.

Para GIL (2002) São incluídas neste grupo as pesquisas que têm por objetivo levantar as opiniões, atitudes e crenças de uma população. Também são pesquisas descritivas aquelas que visam descobrir a existência de associações entre variáveis, para ele algumas dessas pesquisas descritivas vão além da simples identificação da existência de relações entre variáveis, e pretendem determinar a natureza dessa relação utilizando para resultados uma população e a amostra.

### **3.1.2 AMOSTRA**

O público alvo da pesquisa foram alunos do 7º ano do Ensino Fundamental II da Escola Estadual de Ensino Fundamental Fausto Meira na cidade de São Bento-PB.

A amostra foi constituída por 35 Crianças e Adolescentes que estudam na escola, na faixa etária de 12 a 16 anos durante o 3º Bimestre do ano de 2018. As mesmas foram escolhidas pelos critérios de acesso ao Laboratório Móvel da escola.

### 3.1.3 INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Assim o método aplicado para o desenvolvimento desta pesquisa foi através de um questionário individual elaborado pelo autor a partir dos objetivos do estudo, e com os questionários respondidos, foram feitas as análises e comparações das respostas para se chegar a um resultado em relação a importância da do uso das TIC no ambiente escolar.

## 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Existe um sistema de um laboratório Móvel de Informática (Foto 1) na escola, que recebe o nome de Colméia, um equipamento moderno que tem um formato onde são encaixados 35 netbooks de marca Positivo, conforme parceria feita com a instituição de ensino todos os aparelhos interligados ao sistema dela. A utilização desses equipamentos, o laboratório móvel e os netbooks, é feita em média de 2 a 3 vezes por semana, por turma, conforme os conteúdos das disciplinas e atividades conforme foto abaixo:

Foto 1: Sala de Aula, Alunos, Laboratório Móvel e José Pablo.



Fonte: Pedro Filho, 2018.

Em uma das oportunidades de visita do pesquisador à escola foi observada uma atividade desenvolvida no laboratório, a criação de slides, utilizando o Laboratório Móvel com os alunos do 7º ano, sobre o tema ‘animais vertebrados e suas qualidades’.

Além de trabalhar os temas propostos pelos professores os alunos também conhecem outras formas e maneiras de conviver com as TIC no cotidiano desta escola, na utilização de computadores, celulares, como também utilizam os programas: Word, Excell, PowerPoint e etc. E sites de pesquisas como o Google e Wikipedia.

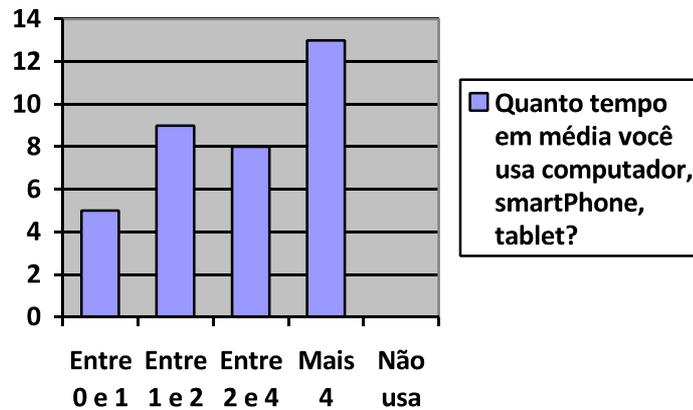
Para conhecer mais o trabalho que é desenvolvido na escola e na sala de aula com os alunos em relação a utilização das TIC, foi feito um questionário e aplicado junto aos alunos com as perguntas e respostas sendo apresentadas no quadro a seguir:

QUADRO 1: Questões 1,2 e 6

<b>Quanto tempo em média você usa computador, smartPhone, tablet?</b>	Entre 0 e 1	Entre 1 e 2	Entre 2 e 4	Mais de 4	Não usa
	5	9	8	13	0
<b>Com que frequência você costuma usar ferramentas de acesso a internet na escola?</b>	Muitas vezes	Algumas	Poucas	Nunca	X
	12	18	5	0	
<b>Você costuma usar a internet como meio de aprendizado?</b>	Sim, para estudar e me comunicar com meus professores		Sim, mas apenas para conversar com meus colegas sobre provas e trabalhos		Não uso Internet para estudar
	10		20		5

Fonte: Dados coletados pelo autor.

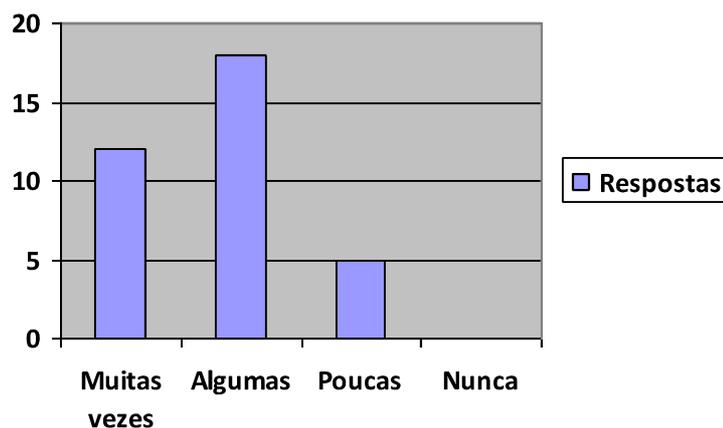
GRÁFICO 1: Primeira questão



Fonte: Dados coletados pelo autor.

Segundo o resultado da 1ª questão, os alunos fazem uso considerável de ferramentas com acesso a internet, indicando que eles já estão introduzidos no meio online, com a maioria exercendo uso de mais de 4 horas diárias, já indicando uma possível relação com as TIC e o seu meio de ensino, pois uma parte desse tempo de acesso certamente é feito dentro do ambiente escolar.

GRÁFICO 2: Segunda Questão

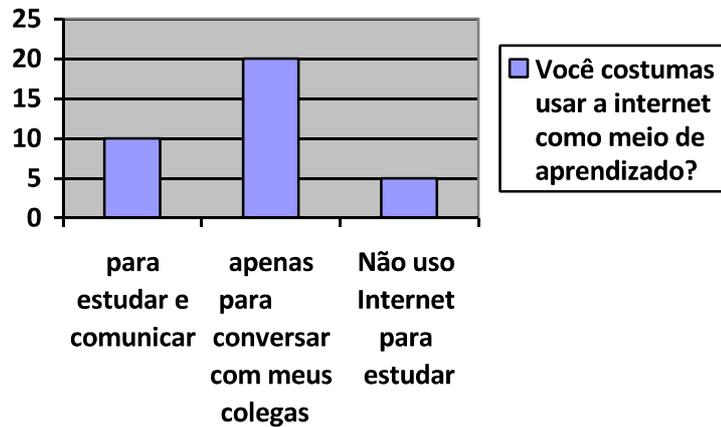


Fonte: Dados coletados pelo autor.

A partir da segunda questão pode-se obter mais informações acerca do ambiente de uso das TIC por parte dos alunos, embora a maioria afirma ter usado alguma vez na escola, o

que é bem satisfatório, os resultados não se alinham com a linha de pensamento da primeira questão, indicando que a maior parte dos alunos não usa TIC na escola.

GRAFICO 3: Sexta questão



Fonte: Dados coletados pelo autor.

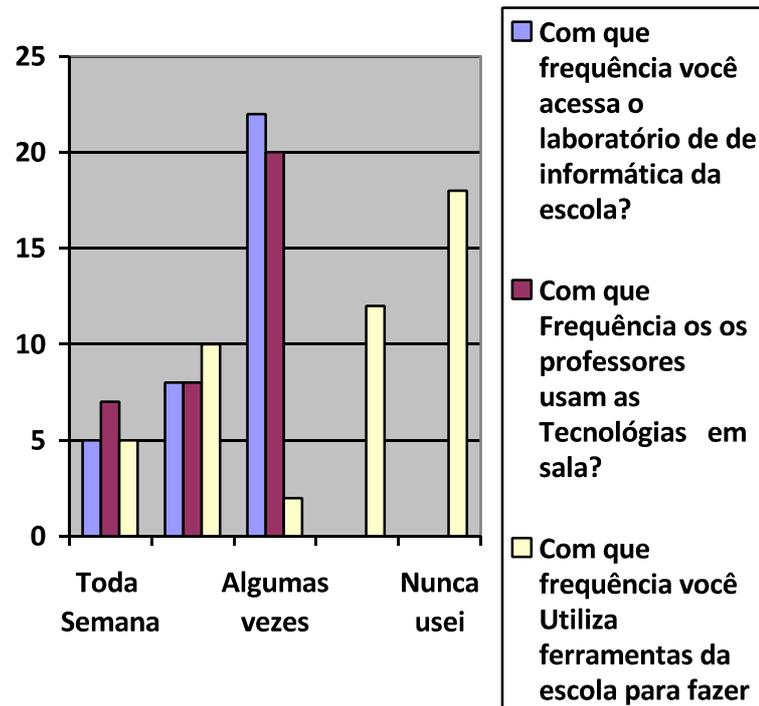
Ainda que seja apenas para se informação acerca das avaliações a escola, os alunos já trazem o ambiente escolar para seu ambiente pessoal na internet, essa prática já indica um compromisso com as provas e trabalhos, pois os alunos cedem seu espaço pessoal para saber se estão em dia na escola, este pode ser o primeiro passo para uma introdução das TIC para o ambiente de aprendizado desses estudantes.

QUADRO 2: Questões 3,4 e 5

<b>Com que frequência você acessa o laboratório de informática da escola?</b>	Toda Semana	Todo mês	Algumas vezes	Pelo Menos uma vez	Nunca usei
	5	8	22	0	0
<b>Com que Frequência os os professores usam as Tecnologias em sala?</b>	7	8	20	0	0
<b>Com que frequência você Utiliza ferramentas da escola para fazer tarefas escolares?</b>	5	10	2	12	18

Fonte: Dados coletados pelo autor.

GRAFICO 3: Questões 3, 4 e 5



Fonte: Dados coletados pelo autor.

Pode perceber que os resultados mudam drasticamente quando o tema é resolução de tarefas usando TIC, embora os alunos usem as tecnologias em sala de aula ou fora dela quando é solicitado pelo professor como mostram as questões 3 e 4, quando é perguntado a respeito das atividades feitas usando as TIC, a grande maioria afirma não usar para fazer tais atividades, indicando que quando não há obrigação por parte do educador ou da equipe da escola, os alunos evitam usar as TIC para estudar, a seguir serão analisados os dados em conjunto.

Os dados expressos nas tabelas e nos gráficos evidenciam que os alunos tem acesso as tecnologias (questão numero 1), embora o uso em sala de aula ainda seja limitado, pois quando foi questionado sobre o uso de ferramentas na aula na segunda questão, a maioria afirmou não fazê-lo com frequência, e menos ainda afirmam usar para estudar, conforme a quinta questão. Pode-se perceber uma iniciativa por parte dos professores em fazer uso das TIC, pois os estudantes afirmam que cada educador usou pelo menos uma vez durante o ano letivo, segundo a quarta questão e a maioria dos alunos que afirmam que cada professor usou a colmeia pelo menos uma vez por bimestre, isso se dá muitas vezes pelo pouco material disponível, tendo que ser compartilhado por toda a escola.

Muitas das respostas obtidas dos alunos demonstram que na questão número um, a opção com maior preferência foi de mais de 4 horas por dia (20 estudantes no total), indicando que os alunos acessam a internet por um considerável tempo diariamente. Já com relação ao uso da Internet na escola, a maioria informou que utiliza algumas vezes a internet da escola, o que denota que a escola disponibiliza o acesso à Internet na promoção de alguma atividade escolar, como a utilização do laboratório.

Os dados também apontam que os alunos já usam as ferramentas da informação em casa ou na escola, confirmando o que já foi discutido sobre a inserção das TIC pela escola e o domínio que a nova geração exerce sobre essas TIC. Porém, para as questões três e quatro, a maioria informou que utilizam o laboratório ou as TIC na sala de aula algumas vezes. Observou-se assim que embora os alunos utilizem com frequência as novas tecnologias, a escola não tem aproveitado o saber do aluno sobre essas ferramentas. Notou-se que quase metade dos alunos informaram não utilizar ferramentas digitais da escola para alguma atividade escolar, perdendo assim uma oportunidade de aprimoramento intelectual que somente as TIC podem fornecer.

Corroborando com o que foi dito anteriormente, apenas 10 alunos informaram que utilizam a internet para estudar, os demais utilizam para informações sobre provas e trabalhos ou não utilizam com finalidade educativa. Esse dado vai de encontro ao que já foi afirmado sobre a utilização das TIC na educação e a importância do professor estimular essa utilização. Embora as TIC estejam presente na vida dos alunos fora da escola, devem também ser ferramentas utilizadas para o desenvolvimento da aprendizagem.

Tomando como base para a realização deste trabalho de pesquisa o presente resultado demonstra a importância de inserir as TIC no ambiente escolar com a tarefa de transformar o sistema educacional atual, tendo em vista a grande utilização das TIC fora do ambiente escolar e a necessidade de dominá-las, pois serão exigidas para o exercício profissional da maioria dos alunos, senão de todos. A escola, portanto, deve ser uma aliada nesse processo de apropriação da aprendizagem utilizando as TIC. É importante assim chamar a atenção para o importante papel que as TIC podem ter no processo de aprendizagem quando bem aplicadas.

## 5 CONCLUSÃO

À guisa de conclusão, pode-se afirmar que os resultados com o ensino das TICs foram de importância para o crescimento individual e coletivo de todos que estavam ligados diretamente com a causa, mostrando por parte do corpo docente das escolas que foi de suma importância para o conhecimento de novas ferramentas de ensino. Mostrando a necessidade de traçar e transitar caminhos e pontos de chegada fecundos e nítidos, que foram ao mesmo tempo flexíveis e revisados no ensino e aprendizado no contexto escolar, mostrando uma prática enriquecedora com as crianças e jovens que em muitos momentos foram as mais beneficiadas com os temas debatidos em sala de aula.

A escola analisada na pesquisa demonstrou estar equipada com ferramentas tecnológicas que possibilitam uma prática pedagógica apoiada pelas TICs, tendo em vista que possui uma sala de aula equipada com computadores para uso de alunos e professores. Ter este espaço possibilita que o professor tenha liberdade e condições técnicas de implementar novas metodologias de ensino a partir das novas tecnologias.

Com relação aos alunos investigados, observou-se a partir dos dados que os mesmos já possuem habilidades sobre as novas tecnologias, embora uma considerável parcela tenha afirmado que utiliza as TICs apenas para se comunicar. Logo, percebe-se a importância da escola e do professor promoverem o ensino com a utilização das TICs, demonstrando para aluno o potencial das novas tecnologias para produzir conhecimento e aprender.

As TICs dentro da sala de aula agem como uma ferramenta de disseminação do saber, permitindo que os alunos interajam sobre o conteúdo da aula, pesquisem novas informações, simulem fórmulas, observem mapas, etc. Tudo isso por meio de uma tecnologia como o computador ou *smartphone*, desenvolvendo novas habilidades e possibilitando novos conhecimentos auxiliados pela prática do professor e as novas tecnologias.

## **ABSTRACT**

This paper presents a discussion about the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in education. In order to do so, it presents a theoretical analysis about the use of new technologies in the classroom, demonstrating the importance of associating ICT in teaching methodologies, and the role of the school and teacher in promoting the inclusion of these technologies in teaching practices. As a methodology, comparative descriptive research was used in the analysis of data collected from students of a public school in Paraíba PB. It was investigated whether the new technologies have been used in the school routine of the group of students that composed the research sample, through a questionnaire. The data showed that students already use the new technologies and the school has a space to promote digital inclusion, although a considerable number of students use ICT only to communicate. It was concluded at the end of the research that the school has made possible the inclusion of new technologies in the classroom, enabling the teacher to use them in their pedagogical practice, as well as showing that students already have skills on new technologies, the teacher takes advantage of this ability of the students on ICTs to produce new knowledge in the classroom.

Keywords: Information Technology. Teacher. School Student.

## REFERÊNCIAS

- ARANHA, Simone Dália Gusmão. **Novas tecnologias no ensino da língua portuguesa: a propaganda da web como ferramenta pedagógica**. 2009. Disponível em: <http://simelp.fflch.usp.br/sites/simelp.fflch.usp.br/files/inline-files/S113.pdf> . Acesso em : 30 de Julho de 2018.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.
- ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT Comentadas para Trabalhos Científicos**, 4. ed. Curitiba, Juruá, 2009.
- LANZARIN, Daliane, (org.) **Treinamento em Informática Hardware 2000**. 1. Ed. Cuiabá: KCM Editora & Distribuidora, 2000. 126p.
- LAKATOS, Eva Maria, MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodológica Científica**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- LEVY, Pierre, **Cibercultura**, Rio de Janeiro: Editora 34, 1999. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=7L29Np0d2YcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=pierre+1%C3%A9vy+cibercultura&ots=gjSxvFXxkl&sig=tFWPxcGUzHMAKsI1ZFJUieFUecc#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 30 de julho de 2018.
- MORAN, José Manuel. Interferências dos meios de comunicação no nosso conhecimento. *Revista Brasileira de Comunicação-INTERCOM*, v.17 n.2 São Paulo, p.38-49, jul/dez. 1994.
- PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito, *Articulações entre Áreas de Conhecimento e Tecnologia. Articulando Saberes e Transformando a Prática*. In. SALGADO, Maria Umbelina Caiafa, *Tecnologias da Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista*. Brasília: Ministério d Educação, Secretária de Educação à Distância; 2008.
- SALGADO, Maria Umbelina Caiafa, *Tecnologias da Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista*. Brasília: Ministério d Educação, Secretária de Educação à Distância; 2008. 208p.
- SILVA, Bento Duarte da, *a tecnologia é uma estratégia*, In. SALGADO, Maria Umbelina Caiafa, *Tecnologias da Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista*. Brasília: Ministério d Educação, Secretária de Educação à Distância; 2008.

**ANEXOS**

## ANEXO – 1 QUESTIONÁRIO



UEPB – UNIVERSIDADE

ESTADUAL DA PARAÍBA

CAMPUS VII PATOS - PB  
QUESTIONÁRIO DE PESQUISA

Idade: \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

1 – Quanto tempo em média você usa computador/smartphone/tablet por dia?

- ) entre 0 e 1 hora
- ) entre 1 e 2 horas
- ) entre 2 e 4 horas
- ) mais de 4 horas
- ) Não uso/tenho

2 – Com que frequência você costuma usar ferramentas de acesso a internet na escola?

- ) Sim, muitas vezes
- ) Sim, algumas vezes
- ) Sim, poucas vezes
- ) Nunca usei

3 – Com que frequência você acessa o laboratório de informática da escola?

- ) Toda semana
- ) Todo mês
- ) Algumas vezes durante o ano
- ) Pelo menos uma vez
- ) Nunca usei

4 – Com que frequência os professores da sua escola usam TICs(laboratório de informática/ projetor/ filme em DVD) em sua sala?

- ) Toda semana
- ) Todo mês
- ) Algumas vezes durante o ano
- ) Pelo menos uma vez
- ) Não usam

5 – Com que frequência você usa as ferramentas da escola para estudar ou para realizar as atividades escolares?

- ) Toda semana
- ) Todo mês
- ) Algumas vezes durante o ano
- ) Pelo menos uma vez
- ) Não uso

6 – Você costuma usar a internet como meio de aprendizado?

- ) Sim, para estudar e me comunicar com meus professores
- ) Sim, mas apenas para conversar com meus colegas sobre provas e trabalhos
- ) Não uso a internet para estudar

**ANEXO 2 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Prezado Senhor (a): \_\_\_\_\_

Meu nome é José Pablo Pedrosa Dantas e estou cursando a Faculdade de Licenciatura em Computação, na Universidade do Estadual da Paraíba (UEPB), do CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS – CCEA, CAMPUS VII – GOVERNADOR ANTÔNIO MARIZ. Nesta fase de meus estudos estou defendendo a monografia intitulada “O USO DAS TICS NO ENSINO DA ESCOLA PÚBLICA PARA A AMPLIAÇÃO DA INTERAÇÃO ENTRE ALUNO E CONTEÚDOS NO AMBIENTE ESCOLAR DA ESCOLA FAUSTO MEIRA”. Objetivo geral “Pesquisar o uso das TICs no ambiente de sala de aula da escola Fausto Meira”.

Eu, \_\_\_\_\_, RG \_\_\_\_\_, UF \_\_\_\_\_, declaro que fui informado sobre os objetivos do estudo e que, consciente da importância deste, estou disposto a cooperar com o mesmo, de livre e espontânea vontade, sabendo inclusive que posso a qualquer momento, desistir de participar se assim o desejar.

Concordo com a realização da coleta de dados, através das respostas do questionário e entrevista com o pesquisador e disponho-me a fornecer todas as informações que forem necessárias, permitindo que os dados obtidos sejam utilizados para os fins que se prestem neste estudo.

São Bento-PB, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

Autorizo \_\_\_\_\_

Assinatura

\_\_\_\_\_  
Pesquisador Responsável