



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS VII - GOVERNADOR ANTÔNIO MARIZ  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS  
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

JANAÍNA FERREIRA MINERVINO

**AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DO PROFESSOR**

PATOS, PB  
2017

JANAÍNA FERREIRA MINERVINO

**AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DO PROFESSOR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Computação da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciado em Computação.

Orientador: Prof. Dr. Wellington Candeia de Araujo.

PATOS, PB  
2017

M664c Minervino, Janaina Ferreira

As contribuições do Estágio Supervisionado para a prática pedagógica do professor [manuscrito] / Janaina Ferreira Minervino. - 2017.

14 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Computação) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Exatas e Sociais Aplicadas, 2017.

"Orientação: Prof. Dr. Wellington Candeia Araujo, CCEA".

1. Estágio supervisionado. 2. Formação docente. 3. Ensino aprendizagem. 4. Recursos tecnológicos. I. Título.

21. ed. CDD 371.225

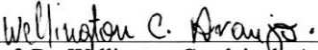
Janaina Ferreira Minervino

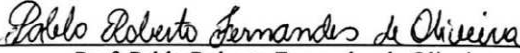
**AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DO PROFESSOR**

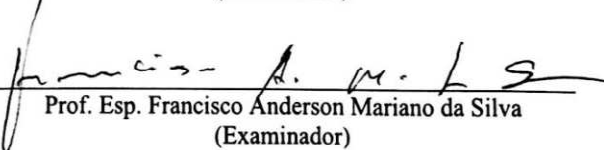
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao  
Curso de Licenciatura em Computação da  
Universidade Estadual da Paraíba, em  
cumprimento à exigência para obtenção do grau  
de Licenciado em Computação

Aprovado em 17 de agosto de 2017

**BANCA EXAMINADORA**

  
Prof. Dr. Wellington Candeia de Araujo  
(Orientador)

  
Prof. Pablo Roberto Fernandes de Oliveira  
(Examinador)

  
Prof. Esp. Francisco Anderson Mariano da Silva  
(Examinador)

Professores,

Pessoas pouco valorizadas, mas que nos valorizam muito. Deveríamos dizer obrigado a cada dia, deveríamos abraçá-los todos os dias.

O professor faz parte de nossas vidas por nos ensinar e nos educar, e aceita tudo por amor.  
Obrigada ao meu orientador Wellington Candeia por tudo!

## **AGRADECIMENTOS**

À Deus, por ter mim dado saúde e força para superar as dificuldades.

À esta universidade, seu corpo docente e direção, que oportunizaram a janela que hoje vislumbro um horizonte.

Ao meu orientador Wellington Candeia Araújo, pelo o suporte, paciência, dedicação que teve no pouco tempo que lhe coube e também pelas correções e incentivos incondicional.

Ao meu pai Antonio Minervino, a minha mãe Geni ferreira de Lima, pelo o amor, apoio e incentivo incondicional.

Aos colegas de classe pelos momentos de amizade e apoio.

E a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu muito obrigado.

Aos colegas de classe pelos momentos de amizade e apoio.

## AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR

Janaína Ferreira Minervino\*

### RESUMO

Este artigo apresenta uma reflexão teórica – prática sobre o estágio de regência desenvolvido na Escola Normal Estadual Dom Expedito Eduardo de Oliveira, tal pesquisa teve como objetivo colocar em prática a teoria estudada em sala de aula, na universidade UEPB. Como também inserir os recursos tecnológicos no ambiente de ensino aprendido e os formandos atuaram como professores estagiários. Apresenta também um referencial teórico com os seguintes autores: Santos Filho (2009); Gebron *apud* Borssoi (2008); Alarção, (2011) e Souza (2012), base fundamental, pois explicitam, sobre a relevância do estágio na formação docente. Concluindo este trabalho expondo como as atividades no estágio supervisionado IV foram desenvolvidas ao longo da disciplina.

**Palavras-Chave:** Estágio supervisionado. Formação docente. Ensino aprendizagem. Recursos tecnológicos.

### 1 INTRODUÇÃO

A formação docente se caracteriza como um processo de compreensão e participação na construção de uma sociedade crítica e reflexiva, mediante as concepções que norteiam e transformam a sociedade. Dessa forma, a universidade tem o papel de formar cidadãos aptos para exercerem suas funções em diversas áreas tal como na educação em que ela oferece subsídios teóricos e práticos para que ocorra a formação adequada do professor (ALMEIDA, 2009). Nessa perspectiva o estágio supervisionado desempenha um papel importante no contexto de formação e composição proativa do estagiário.

Nesse contexto, o estágio é definido como “aprendizado”, de modo que possibilita ao discente a vivência da prática docente que proporciona uma melhor percepção do ambiente de sala de aula, confrontando teoria e prática de ensino, como forma de promover uma percepção mais ampla do processo de ensino aprendizagem.

Deste modo, essa troca de saberes que ocorre na sala de aula entre o estagiário e o meio de trabalho fará com que o seu conhecimento extrapole as fronteiras escolares, dando a ele uma nova visão de mundo. Assim este se tornará um profissional competente, terá

---

\* Aluna de Graduação em Licenciatura em Computação na Universidade Estadual da Paraíba – Campus VII.  
Email: na.computacao@gmail.com

conhecimento, saberá transmiti-lo e compreenderá o porquê e o para quê de tudo que faz em relação à sua profissão (ALMEIDA, 2009).

Assim conscientes do papel e da importância do estágio para a formação docente, este artigo expõe de forma transparente a análise da experiência docente, vivenciada pela autora durante o estágio IV, no curso de licenciatura plena em Computação. A pesquisa aqui apresentada foi realizada na Escola Normal Estadual Dom Expedito Eduardo de Oliveira, situada na cidade de Patos-PB.

Logo, objetivo do estágio supervisionado IV é colocar em prática a teoria estudada na sala de aula, na universidade, durante a graduação. Também, como objetivo específico inserir os recursos tecnológicos no ambiente de ensino aprendizagem onde ocorreu a vivência do estágio. Seguem algumas temáticas desenvolvidas em sala no ensino da EJA (Educação de Jovens e Adultos) com o tema computação em nuvens: criação de um e-mail, utilização das ferramentas *Google Docs* e *Google Drive*.

Dessa maneira, o estágio supervisionado IV de regência foi realizado nas aulas de Português do 1º ano do Ensino médio na modalidade de ensino EJA. Para cada aula lecionada nessa turma, fez-se necessário um planejamento de como seria trabalhar determinado assunto com os discentes.

Contudo este artigo apresenta além dessa introdução, um referencial teórico o qual expõe o pensamento de autores como Santos Filho (2009); Gebron *apud* Borssoi (2008); Alarcão, (2011) e Souza (2012). De base fundamental, pois explicitam sobre a relevância do estágio na formação docente. Em seguida demonstra como as atividades do estágio supervisionado foram desenvolvidas ao longo da disciplina. Concluindo elucidando a perspectiva autoral sobre a experiência vivenciada no período de desenvolvimento do estágio supervisionado IV.

## **2 REFLEXÕES TEÓRICAS ACERCA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

O estágio supervisionado é um momento de grande importância na formação do profissional docente, pois é nesse momento que o futuro deste profissional começa a entrar em contato com a realidade que será inserida quando no exercício da profissão, além de poder observar pressupostos teóricos através das práticas específicas que ocorrerão durante o estágio no contexto escolar.

A vivência do estágio supervisionado na formação de alunos de cursos de licenciaturas é essencial, pois proporciona a inter-relação entre a teoria adquirida ao longo do curso e a



prática patrocinada pelo estágio supervisionado. Conforme aponta Santos Filho (2009, *online*), “esta experiência é necessária para a educação profissional, pois oferece a oportunidade de integrar os discentes com a área onde atuarão e integrar teoria e prática, baseando-se no uso do conhecimento adquirido na vida profissional e acadêmica”.

Os cursos de licenciatura devem aproximar os graduandos ao máximo da realidade encontrada dentro da sala de aula, e tornar possível a utilização das teorias conhecidas por eles ao longo da sua vida acadêmica na vida profissional e isso é ofertado no estágio supervisionado. Nesse sentido Santos Filho (2009, *online*) afirma que “[...] o estágio supervisionado deve ser considerado como um componente que articula o conhecimento construído durante a vida acadêmica preparando os discentes para aplicá-la em sala de aula como profissionais”. Assim a prática do estágio supervisionado serve como ponte entre o conhecimento teórico adquirido enquanto aluno e a prática efetiva desse conhecimento em sala de aula, pelo futuro professor.

Barreiro e Gebran (*apud* BORSSOI, 2008, p. 05) abordam ainda,

A articulação da relação teoria e prática é um processo definidor da qualidade da formação inicial e continuada do professor como sujeito autônomo na construção de sua profissionalização docente, porque lhe permite uma permanente investigação e a busca de respostas aos fenômenos e as contradições vivenciadas.

É importante a participação do aluno no estágio supervisionado, para que possa na sua profissão assumir o papel do profissional competente ambicionado pela sociedade atual. Nessa perspectiva, Alarcão (2011, p. 32) assegura que: “[...] Criar, estruturar e dinamizar situações de aprendizagem e estimular a aprendizagem e a autoconfiança nas capacidades individuais para aprender são competências que o professor de hoje têm de desenvolver”. E isso já pode começar a ser posto em prática no estágio pelo futuro professor e a partir desta vivência patrocinada pelo estágio supervisionado, começar a traçar estratégias capazes de depreender estas competências, e assim realizar seu papel de forma efetiva em seu contexto profissional. De acordo com Souza (2012, *online*),

Desenvolver uma formação baseada no contexto real de atuação possibilita a construção autônoma do conhecimento científico através da vivência de exemplos práticos para discussões acadêmicas. No estágio, o profissional em formação tem a oportunidade de investigar, analisar e intervir na realidade profissional específica, enredando-se com a realidade educacional, organização e o funcionamento da instituição educacional e da comunidade.

A partir destas reflexões, é possível perceber a importância do estágio supervisionado, pois este promove a minimização da distância entre a teoria e a prática, e ao mesmo tempo

aproxima o aluno da realidade encontrada em sala de aula. Dessa forma o estágio assume um papel decisivo na vida acadêmica dos alunos dos cursos de licenciatura, uma vez que em um curto espaço de tempo estarão atuando em sala de aula e necessitam dos conhecimentos teóricos e práticos. Com isso é legítimo afirmar que o estágio supervisionado é uma etapa necessária da carreira profissional do docente.

### **3 ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS: vivências e percepções**

O estágio supervisionado IV de caráter obrigatório foi realizado pelos alunos do curso de Licenciatura Plena em Computação da Universidade Estadual da Paraíba UEPB - Campus VII – Governador Antônio Mariz – cidade de Patos – PB, na Escola Normal Estadual Dom Expedito Eduardo de Oliveira. A execução do estudo se deu por meio da regência na turma do 1º ano do ensino médio modalidade EJA. O Estágio supervisionado aconteceu entre os dias 22/03/2017 e 14/08/2017.

A princípio foi realizada uma visita à escola para conhecer as condições pedagógicas e físicas da mesma. Partindo dessas definições iniciou-se a regência na turma citada nas aulas de Português. Continuando, foi realizada uma oficina com o seguinte tema: computação em nuvem. Nesta foi explicado sobre o conceito de armazenamento, ferramentas, tipos de nuvem etc. Através dos recursos tecnológicos e aulas explicativas, buscou-se da melhor forma possível transmitir os conhecimentos fundamentais para os alunos.

Vale ressaltar que essas aulas foram ministradas no laboratório de informática da referida instituição de ensino. Portanto através dessa intervenção colocou-se em prática toda a teoria estudada em sala de aula e através da mesma foi possível adquirir experiência e saberes sobre a futura profissão do licenciado. Assim o estágio supervisionado IV foi essencial e primordial para construção de formação enquanto licenciandos.

#### **3.1 O contexto do Estágio Supervisionado**

Nota-se que a maior parte dos alunos matriculados nesta escola está na faixa etária entre 19 e 59 anos de idade e advém de classes sociais menos privilegiadas, fator subentendido pela localização da escola, que é situada nas proximidades de um bairro com baixas condições sociais. A professora titular da turma leciona nesta escola a pouco mais de seis meses, e é graduada em Licenciatura Plena em Letras. A turma é composta por alunos que apresentam certa dificuldade de assimilação dos conteúdos e também por discentes que

apresentam facilidade na aprendizagem dos assuntos; isso foi identificado a partir da regência realizada no 1º ano do ensino médio na modalidade de ensino EJA.

A partir do estágio supervisionado foi possível analisar que a escola citada não se distancia da realidade das demais instituições de ensino do contexto local e precisa de investimentos, que venham a contribuir de forma efetiva para uma melhoria na qualidade da educação atual.

### ***3.1.1 As instituições de Ensino e as práticas de Estágio***

Recapitulando, o Estágio Supervisionado IV ocorreu na Escola Normal Estadual Dom Expedito Eduardo de Oliveira, localizada na Rua Cinco de Agosto, S/N, Belo Horizonte / Patos – PB, CEP: 58.704-400, próxima ao Hospital Regional de Patos. A escola foi fundada no ano de 1969 e oficializada em 27 de Fevereiro de 1971. A referida escola oferece Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio, nas modalidades: Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação a Distância e Educação Técnico-Profissionalizante. Funcionando nos turnos da manhã, tarde e noite, sendo que, a EJA funciona somente à noite.

A escola possui um total de 29 turmas, das quais, 5 são do ensino médio – EJA. Um total de 723 alunos matriculados, com 48 professores e 24 funcionários, sob a gestão de Maxwell Pereira Vieira, no cargo há cerca de 20 meses.

As salas de aula, assim como na maioria das escolas públicas necessitam de reparos; as mesmas não são climatizadas, as paredes necessitam de pintura e algumas portas e janelas precisam ser trocadas. Todavia, o processo de ensino não é impossibilitado por esse motivo. As condições físicas das 32 salas não são as mais adequadas, porém, pôde-se observar que as aulas ocorriam normalmente. As salas eram organizadas de maneira tradicional, com cadeiras enfileiradas e um espaço considerável para o professor utilizar.

No que diz respeito à interação aluno-professor percebe-se certa resistência por parte de alguns alunos, fato que se observou ao primeiro contato com a instituição. No entanto há vários eventos realizados pela escola que tentam fortalecer essa relação para um ensino mais eficaz. Todos os funcionários mostram-se bastante próximos dos alunos, mantendo uma relação de respeito.

A instituição possui um espaço físico considerável, porém mal aproveitado, tendo em vista que pode ser mais bem utilizado para novos espaços como uma biblioteca maior para que os estudantes possam melhor usufruir, já que a atual biblioteca é pequena e é composta por muitos livros, porém são livros didáticos necessitando de um acervo mais literário.

Quanto às salas de aula estas comportam os alunos de forma adequada levando em consideração o número de estudantes de cada série, tendo espaço suficiente para o professor interagir com a turma. Possuem quadro e carteiras além de ventiladores.

A escola possui laboratório de informática e sala de vídeo, a qual é bastante usada para realização de projetos interdisciplinares desenvolvidos pelos professores como meio para ajudar na compreensão dos conteúdos. Possui sala para acomodação do diretor e vice-diretor, bem como cozinha e local aberto para prática de atividades físicas. A escola ainda dispõe de laboratório unificado de química e biologia para realização de aulas práticas quando possível.

Os conteúdos são mediados de forma a seguir uma sequência a qual se possam alcançar os objetivos do Projeto Político Pedagógico - PPP da instituição. No entanto, no caso da disciplina de física, o professor buscava remediar o atraso no conteúdo com textos e atividades para que os estudantes não tivessem perdas na aprendizagem. Cada professor possui sua metodologia, entretanto a maioria das aulas são expositivas ou dialogadas, e em alguns casos faz-se uso de vídeos ou até mesmo dos laboratórios, promovendo assim aulas mais dinâmicas e que despertam a curiosidade do aluno em buscar mais informações e consequentemente o conhecimento mais específico.

O planejamento das atividades é realizado a cada quinze dias com dia específico para cada área de ensino, obedecendo assim à determinação das Diretrizes Operacionais do Governo do Estado.

Quanto ao que se refere à avaliação, esta é construída ao longo das atividades e comportamentos dos alunos, levando em consideração o desenvolvimento e participação do estudante nas atividades realizadas. Com isso ficou decidido que os mesmos seriam avaliados em conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais. No que se refere aos conteúdos conceituais temos a avaliação por meio de exercícios, provas e questionários. Nos conteúdos atitudinais é realizada uma observação sistemática baseada em cinco critérios aos quais os alunos serão avaliados, esses critérios ainda estão a ser definidos pelos professores. Por fim os conteúdos procedimentais aos quais o aluno será submetido a aulas nos laboratórios.

Com isso pode-se observar que a instituição busca avaliar o aluno de forma contínua, levando em consideração o seu comprometimento com as disciplinas e atividades desenvolvidas na escola, e busca sempre melhorar o ensino-aprendizagem, mesmo em alguns casos sem estrutura.

### ***3.1.2 Estágio de Observação ou Regências: relato das experiências***

O período destinado ao estágio de regência se torna uma etapa fundamental na formação acadêmica, pois esse é o momento em que o acadêmico se vê frente a frente com a realidade escolar. É nessa etapa que o licenciando tem a responsabilidade de assumir a sala, onde deverá mostrar desempenho nas tarefas e domínio dos conteúdos que serão aplicados por ele durante as aulas.

Segundo Perrenoud (2002), é nesse momento do curso que o aluno aprendiz se vê entre duas analogias, ou seja, está abandonando sua identidade de aluno para adotar a de profissional responsável por suas decisões. Assim no dia 22 de março de 2017 foi feito o primeiro contato com a turma de Português do 1º ano do ensino médio, apresentaram-se os licenciandos para a professora e alunos, explicou-se o motivo da presença dos licenciandos e que estariam ali para realizar o estágio de regência da universidade. Logo após essa apresentação, foi ministrada a oficina no laboratório de informática.

De um total de duas aulas (120 minutos) por semana, foram explicados o conceito de computação em nuvem, características, ferramentas entre outros. Nestas aulas, foram utilizados recursos como: projetor multimídia (*datashow*), computador e internet. após as aulas foram realizados exercícios práticos com a turma e finalizando com atividades de exercício de fixação. Percebeu-se no entanto, que os alunos dessa turma apresentaram grande dificuldade em manusear o computador, assim retomando na semana seguinte os discentes fizeram uma nova revisão do assunto estudado e assim os mesmos conseguiram responder os exercícios e enviar para o e-mail proposto para avaliação.

Portanto a regência realizada nessa turma permitiu um aprendizado relevante acerca da prática docente; permitiu aprender que ser professor é ser um indivíduo atuante, decisivo, investigador e pesquisador, características essas que adquirem-se no decorrer dessa experiência a qual é indispensável para a formação profissional docente. Assim através da prática exercida vivencia-se a teoria e a prática docente, conhecendo e aproximando-se da realidade escolar a qual será futuro ambiente de trabalho.

## **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A intervenção realizada no decorrer do estágio supervisionado IV, foi primordial para a construção pessoal do pensamento como educadora. O contato direto com a prática docente

auxilia no entendimento da profissão e no conhecimento das dificuldades e desafios enfrentados diariamente pela instituição educacional.

No estágio muitas experiências são adquiridas no contato pessoal com o ambiente escolar e principalmente com os alunos. Tais experiências acabam por formar em cada licenciando uma sensação de responsabilidade e de início da maturidade profissional.

Com o objetivo de criar um e-mail e mostrar na prática a computação em nuvem foi bastante produtiva a interação dos alunos com os computadores e as ferramentas utilizadas em sala.

Nos estudos universitários a teoria é apresentada e trabalhada desde os primeiros períodos letivos, o que vai lapidando o aluno para o entendimento das teorias que se concretizam, em parte, na experiência do estágio supervisionado e nas atividades futuras.

Diante de tais afirmações é válido ressaltar que foi de enriquecimento profissional e de muita satisfação a vivência e a atuação no estágio. Para desenvolver o futuro profissional que necessita ser.

## **THE CONTRIBUTIONS OF THE CURRICULAR INTERSHIP TO THE TEACHER'S PRACTICE**

### **ABSTRACT**

This paper presents a theoretical practice - reflection on conducting stage performed at the State Normal School Dom Expedito Eduardo de Oliveira, this research aimed to put into practice any theory studied in the classroom, studied at the university. As well as enter the technological resources in teaching learning environment where undergraduates acted as trainee teachers. It also presents a theoretical reference to the following authors: Filho (2009); Gebron apud Borssoi (2008); Alarcão, (2011) and Souza (2012), fundamental basis as explicit about the importance of training in teacher training. In conclusion, it demonstrates how supervised internship IV activities were developed throughout the discipline.

**Keywords:** Curricular Intership. Teacher Training Teaching Learning. Technology Resources.

## **REFERÊNCIAS**

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos numa escola reflexiva**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ALMEIDA, F. J. **Paulo Freire**. São Paulo: Publifolha, 2009. v. 81. Coleção Folha Explica.

BARREIRO, I. M. F; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

BORSSOI, B. L. O Estágio na formação docente: da teoria a prática, ação reflexão.

**UNIOESTE.** Novembro de 2008. Disponível em:

<<http://www.unioeste.br/cursos/pedagogia/eventos/2008/1/Artigo%2028.pdf>>. Acesso em: 16 ago. 2017.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se pela mudança e a incerteza. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 119 p. v. 77. Coleção Questões da Nossa Época.

PERRENOUD, Philippe. **A Prática reflexiva do Professor:** profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTOS FILHO, A. P. O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente.

**P@rtes.** Dezembro de 2009. Disponível em:

<<http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>>. Acesso em: 16 ago. 2017.

SOUZA, A. M. R. **A Importância do Estágio na Formação Profissional.** Portal Educação. 26 de Outubro de 2012. Disponível em:

<<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/20570/a-importancia-do-estagio-na-formacao-profissional>> Acesso em: 16 ago. 2017.