



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS
CAMPUS VII – GOVERNADOR ANTONIO MARIZ
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**

ALVARO MENINO LEITE

***BLOG NA EDUCAÇÃO: UMA FERRAMENTA MEDIATIZADORA
APLICADA À DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA
PÚBLICA PARAIBANA.***

PATOS – PB
2011

ALVARO MENINO LEITE

***BLOG NA EDUCAÇÃO: UMA FERRAMENTA MEDIATIZADORA
APLICADA À DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA
PÚBLICA PARAIBANA.***

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Computação da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de Licenciado em Computação.

Orientador: Prof. Esp. Vitor Abílio Sobral
Dias Afonso

L533b LEITE, Alvaro Menino

Blog na educação: uma ferramenta mediatizadora aplicada à disciplina de língua inglesa em uma escola pública paraibana /Alvaro Menino Leite - Patos: UEPB, 2011.
28 f.

- Artigo (TRABALHO de Conclusão de Curso - (TCC) - Universidade Estadual da Paraíba.
Orientador: Prof. Msc. Vitor Abílio Sobral Dias Afonso

1. Educação 2. Informática na educação I. Título II. Afonso, Vitor Abílio Sobral Dias

CDD 370

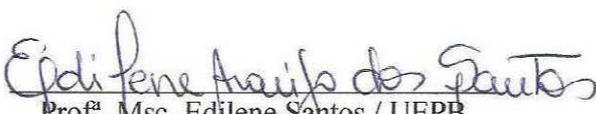
ALVARO MENINO LEITE

**BLOG NA EDUCAÇÃO: UMA FERRAMENTA MEDIATIZADORA
APLICADA À DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA
PÚBLICA PARAIBANA.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao Curso de Licenciatura em Computação da
Universidade Estadual da Paraíba, em
cumprimento à exigência para obtenção do
grau de Licenciado em Computação.

Aprovada em 23/11/2011.


Prof. Esp. Vitor Abílio Sobral Dias Afonso / UEPB
Orientador


Prof.^a Msc. Edilene Santos / UEPB
Examinadora


Prof.^a Syana Monteiro/ UEPB
Examinadora

Dedico esse trabalho a Deus e aos meus pais que sempre acreditaram no meu potencial e me ajudaram a concluir mais esse sonho, mais essa etapa da minha vida, com amor, apoio, compreensão e confiança. Essa vitória é nossa.

DEDICO!

AGRADECIMENTOS

A **Deus**, por ter me dado força, sabedoria, saúde e maturidade, e por ter iluminado meu caminho permitindo a realização desse trabalho.

A minha mãe **Neli Leite de Lima**, que me deu a vida e me ensinou a vivê-la com dignidade, que se doou para que eu conseguisse mais essa conquista, que me deu amor, respeito, apoio, que não me deixou desistir nas inúmeras vezes que me deixei abater, que sempre esteve presente nos momentos mais difíceis com a melhor das palavras. Amo você.

Aos meus irmãos **Adriano Menino Leite**, **Tatiana Menino Leite** e meu sobrinho **Klayver Leite Araujo**, que eu sei que sempre acreditaram na minha capacidade e que vibram comigo essa vitória.

A minha **família**, vocês que sempre fizeram parte da minha história, que de alguma forma também são responsáveis por eu estar finalizando esse curso, e que ainda teremos muitas outras histórias pra viver, muito obrigado.

A minha namorada **Paloma Paulo Diniz**, por estar sempre por perto, me orientar, me ajudar em todos os momentos, obrigado pela dedicação, você me ajudou a alcançar tudo isso. Amo para sempre e toda a vida.

A **Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa Patos - PB** e a **Francilúcia Leite Mamede**, obrigado pelo apoio e pela ajuda, tornando possível a conclusão desse trabalho.

Ao **Prof. Vitor Abílio Sobral Dias Afonso** que foi muito mais de que um orientador foi um amigo, que me ajudou da melhor forma que existe nessa trajetória, com humildade e dedicação. Muito obrigado.

A **Profª. Ana Carolina Costa de Oliveira** que me ajudou bastante a concluir esse trabalho, com paciência, dedicação, cumplicidade e incentivo para que a conclusão desse trabalho ocorresse da melhor maneira possível.

A **Norma Suely e Albenes Gonçalves**, por estar sempre por perto, me orientar, me ajudar em todos os momentos, obrigado por todas as contribuições que me deram na minha vida. Amo vocês.

Aos amigos, **Francisco Anderson**, **Talles**, **Leandro**, **Pedro Ivânio**, **Weverton Rubens**, **Mabel Benício**, **Maria Islâiny**, **Janda Mouriza**, **Kaio Nunes**, **Reydon**, **Marllos Nunes**, **Jobisvan Leite**, **Felipe Diniz**, **Ricardo Pontes**, **Hugo Carvalho**, **Izak Dantas**, **João Leite**, **Anderson Gonçalves** e **Ayssa Gonçalves** vocês fazem parte da minha história, são aqueles que eu peço a Deus que nunca nos afastemos que eu tive meus melhores momentos durante toda minha vida, eu vou ter o orgulho de dizer que são meus amigos e que foram vocês que assumiram o papel da minha família, pois amigos é a família que Deus nos permite escolher. Adoro vocês.

Blog na Educação: uma ferramenta mediatizadora aplicada à disciplina de Língua Inglesa em uma Escola Pública Paraibana

Autor: Álvaro Menino Leite

Orientador: Vitor Abílio Sobral Dias Afonso

Resumo: A presente pesquisa tem como objetivo principal analisar a aplicação de *blogs* como ferramenta metodológica de auxílio ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos da disciplina de Língua Inglesa na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa (PREMEN). A amostra escolhida foram alunos dos 1º, 2º e 3º anos da EJA (Educação de Jovens e Adultos) da referida escola. Os dados foram levantados durante os meses de julho a outubro de 2011. Como resultado, identificou-se que *blogs* na disciplina de inglês foi uma importante ferramenta pedagógica para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Também é visível que a ferramenta de autoria multimídia para ensino e aprendizagem de língua estrangeira dará ao aluno, independente do seu nível de conhecimento da língua, maior flexibilidade no sistema de aprendizagem, possibilitando-lhe um melhor controle desse processo. Com isso, é possível afirmar que o uso de *blogs* em sala de aula, segundo a análise dos dados colhidos, deve continuar apoiado e incentivado em seu aprimoramento, promovendo melhorias da qualidade no processo de aprendizagem da escola.

Palavras-chave: Blogs. Informática na educação. Processo de ensino-aprendizagem.

Abstract: This study mainly aims at reviewing the implementation of blogs as a methodological tool to aid the process of teaching and learning of students of English at the State School of Elementary and Secondary Education of Dr. Dionísio da Costa (PREMEN). The sample students were chosen from the 1st, 2nd and 3rd year of adult education (Youth and Adults) of that school. The data were collected during the months from July to October 2011. As a result, we found that blog in the discipline of English was an important educational tool for improvements in the teaching-learning process. It is also apparent that the multimedia authoring tool for teaching and learning a foreign language will give the student, regardless of their level of language knowledge, greater flexibility in the learning system, enabling you to better control this process. This makes it possible to affirm that the use of blogs in the classroom according to the analysis of data collected should continue supported, encouraged in enhancing, promoting improvements in the quality of the learning process at school.

Keywords: Blogs. Computers in education. Teaching and Learning Process.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Cálculo da Amostra.....	15
Figura 2 – Layout do Blog.....	17
Figura 3 – Postagem do conteúdo do Verbo to Be.....	18
Figura 4 – Exemplo de exercício.....	18
Figura 5 – Os tipos de TICs mais utilizados no dia-a-dia	20
Figura 6 – Onde os usuários usam o computador.....	20
Figura 7 – Para que os discentes utilizam a internet.....	21
Figura 8 – É considerado relevante o uso do Blog na disciplina de inglês.....	21
Figura 9 – O Blog deve ser mantido nas próximas edições da disciplina.....	22
Figura 10 – O Blog é fácil de usar.....	22
Figura 11 – O conteúdo do Blog contribuiu para realização dos exercícios.....	23
Figura 12 – O Blog contribuiu para aprendizagem	23
Figura 13 – O Blog motivou o discente à aprendizagem.....	24
Figura 14 – O Blog contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem.....	24

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
2.1 Blogs	10
2.2 Informática na educação	11
2.3 Processo de ensino-aprendizagem	12
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	14
4 ESTUDO DE CASO.....	16
4.1 Descrição do ambiente pesquisado	16
4.2 Descrever o blog.....	17
4.3 Abordagem metodológica aos alunos.....	19
4.4 Levantamento e análise dos dados.....	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
REFERÊNCIAS.....	26
APÊNDICE.....	28
Apêndice A – Instrumento de Coleta de Dados.....	29

1 INTRODUÇÃO

Os primeiros diários virtuais apareceram na *web* mais ou menos do meio ao final da década de 1990. O termo “*weblog*” surgiu em 1997, por Jorn Barger. *Log* significa diário, como um diário de capitão de navio. Seguindo a lógica, a palavra *weblog* significa diário na rede. Com o passar do tempo, o *weblog*, tornou-se somente *blog* (FERREIRA, 2008).

É consenso entre os pesquisadores brasileiros consultados Lemos, Primo, Recuero, (1997) que o crescimento e a popularidade dos *blogs* na *Internet* estão associados à facilidade para sua construção, em razão da disponibilidade de ferramentas fáceis de usar por qualquer leigo. Vários *softwares* gratuitos ensinam a incluir textos, imagens, dados e permitem a publicação, também gratuita, na *Internet*, sem a ajuda de nenhum especialista em informática.

O *blog* é por si só um espaço dinâmico, no sentido de que seu conteúdo muda constantemente, não só por iniciativa de seu autor, mas também pela intervenção do visitante. Os textos publicados pelo autor (*post*) são apresentados em ordem cronológica, porém todos os assuntos ficam arquivados para pesquisa juntamente com os comentários a eles associados. O visitante pode publicar seu comentário ou apenas ler os *posts* e comentários de outros visitantes. Pode ainda clicar num determinado *link* e seguir ou não os caminhos apontados pelo autor, relacionados ao tema em debate (GUARILHA, 2009).

Blogs podem ser multidisciplinares, já que ler e escrever podem ser usados em inúmeros contextos acadêmicos. Qualquer disciplina pode fazer uso dos *blogs* para aproximar um modelo de meta-aprendizagem, onde contextos e conceitos são discutidos e articulados em transferências individuais ou em grupo, e idéias sendo construídas com base em conteúdo educacional previamente lecionado (BARROS, 2004).

A problemática e o interesse sobre o uso de *Blogs* na Disciplina de Inglês surgiram durante o Estágio Supervisionado III, realizado pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, Patos / PB, na Escola de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa, quando foi observado que apesar da escola na qual o estágio se deu possuir um bom laboratório de informática, este praticamente não é utilizado como ferramenta de ensino.

Acreditando que com a implantação de uma aula mais dinâmica seja um bom artifício para apreender a atenção dos discentes, mudando a monotonia das aulas tradicionais, e consequentemente proporcionando um ambiente mais interativo e, atrativo justifica-se assim, a grande importância dessa estratégia como ferramenta pedagógica como forma de melhorar o ensino-aprendizagem na escola na qual ocorreu o referido estágio com o objetivo geral de Analisar o *Blog* como ferramenta metodológica de auxílio ao processo de ensino e aprendizagem aos alunos da disciplina de inglês na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Neste item são discutidos alguns tópicos relevantes para a consecução do objetivo proposto neste artigo, destacando os conceitos de *Blogs*, informática na educação e alguns aspectos ligados ao objeto de aprendizagem.

2.1 *Blogs*

As tecnologias digitais e o ciberespaço, presentes nos tempos atuais, possibilitaram o nascimento de um recente modo de escrita: a escrita *online* (CAIROLI; GAUER, 2009).

Segundo Araújo (2009), com tantas inovações tecnológicas ocorrendo em volta é muito difícil alguém recusar a participar delas. Tendo em vista que essas mudanças estão em todos os lugares como na área médica, na engenharia, na comunicação social e humanos também, no entretenimento.

Brisol, Bremm e Valtini (2010) relatam que entre os novos recursos tecnológicos, a *internet* se constituiu em um importante campo de interação e compartilhamento de informações. Os recursos disponíveis são inúmeros: *webcams*, *weBlogs*, *vlogs*, *softwares* de comunicação oral através da *internet*, programas de mensagens instantâneas, correio eletrônico, acesso a *sites*, *chats* e serviços de rede social onde os usuários podem interagir, compartilhar fotos, perfis e participar de comunidades virtuais.

A palavra *Blog* vem da abreviação de *weBlog* - *web* (tecido, teia, também usada para designar o ambiente de *internet*) e *log* (diário de bordo, registro). É um diário *online* que permite que os usuários registrem diversos conteúdos que ficam disponíveis em ordem cronológica, com a vantagem de que possibilita um espaço para comentários dos leitores (BOEIRA, 2007).

De acordo com Santos, Penteado e Araújo (2008), os *Blogs* atualmente constituem uma rede de produção, circulação, transmissão e debate de informações, formando comunidades de '*Blogueiros*' e alimentando um novo público que busca fontes alternativas de informação que complementem as tradicionais, bem como promovendo o debate entre os '*Blogueiros*' e os leitores por meio dos fóruns de comentários.

Ainda segundo o autor, os *Blogs* oferecem aos visitantes olhares distintos para os acontecimentos, novas interpretações e novas informações, muitas vezes publicadas no calor dos fatos, e permitem que os usuários emitam comentários sobre os temas abordados.

Os *Blogs*, em seu aspecto estrutural de publicação, se apresentam na forma de uma página *web* atualizada frequentemente, composta por pequenos parágrafos apresentados de forma cronológica, como uma página de notícias ou um jornal que segue uma linha de tempo com um fato após o outro (MANTOVANI, 2010).

A escrita em *Blogs* pode ser pensada como um novo meio de expressão do inenarrável encontrado pelos adolescentes contemporâneos. Mesmo que o suporte da escrita tenha passado das folhas de papel para páginas *online*, o conteúdo destas narrativas continua sendo relacionado às vivências pessoais daquele que escreve (CAIROLI; GAUER, 2009).

Segundo César (2007), todas as configurações de um *Blog* são abertas a alterações do autor e de todos que ele autorizar, o proprietário ou administrador tem a prerrogativa de utilizar um sistema de moderação, através do qual ele lê as postagens e comentários, podendo publicá-los, ou não. Apesar desse mecanismo de gerenciamento existir, não descaracteriza o

perfil interativo do *Blog*, em redor do qual podem reunir-se comunidades com objetivos e gostos afins.

Os *Blogs* podem ser utilizados com diversos propósitos educacionais em diversas disciplinas e diferentes níveis de escolaridade devido à sua característica de ferramenta flexível que não apresenta um limite de utilização (BARROS; FERREIRA E QUEIROZ, 2008).

Com a existência de todo esse aparato tecnológico Vieira e Halu (2007) destacam os *Blogs* educativos, os quais propõem uma abordagem que permite que os professores de diversas modalidades de ensino sejam capacitados a serem co-autores de atividades e assuntos que podem ser abordados com os alunos, ao mesmo tempo em que estes vão criando o domínio da ferramenta.

Esses *Blogs* educativos podem ter como funções apresentar informações e imagens (apresentar ao país um evento, relatar reuniões da escola), concentrar dados (diário de turma, da escola, atividades anuais), destacar assuntos (atividade específica detalhando as ações pedagógicas), compartilhar (trocar informações entre escolas, alunos, fatos, professores, temas, países (MORAES; OLIVEIRA, 2008)

De acordo com Gomes (2005), os *Blogs* enquanto recurso pedagógico pode ser: um espaço de acesso a informação especializada e um espaço de disponibilização de informação por parte do professor; e enquanto estratégia pedagógica pode assumir a forma de: um portfólio digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, de debate e de integração.

Diante do fato mencionado anteriormente sobre o uso dos *Blogs* na educação será discutido na seção 1.2 o uso da informática na educação.

2.2 Informática na educação

Atualmente, o computador e suas tecnologias estão sendo usadas como ferramentas de mediação entre o homem e o conhecimento, para inúmeros fins, e em diferentes contextos, e isso tem aberto numerosas possibilidades de uso das novas tecnologias da informação (VENDRUSCOLO, FERREIRA, ROSSATO, 2009).

Castells (1999) refere que, de acordo com diversos relatos publicados acerca do histórico da *internet*, a Rede Mundial de Computadores tem uma história, relativamente, recente. Surgiu para fins militares, durante a Segunda Guerra Mundial, envolvendo a União Soviética e os Estados Unidos, com o objetivo específico de ajudar nas operações de guerra e incrementar estratégias para esse mesmo fim. Pouco tempo depois, pesquisadores universitários perceberam o potencial dessa Rede e passaram a usá-la para uso acadêmico e pessoal.

De acordo com Araújo (2009), no Brasil, no ano de 1987, aconteceu na Universidade de São Paulo (USP), uma reunião que incluía representantes de instituições de pesquisas e órgãos de fomento, representantes do governo e da Embratel para discutir o estabelecimento de uma rede nacional para fins acadêmicos e de pesquisa, com acesso a redes internacionais. O mesmo autor acrescenta que em 1995, é criado o Comitê Gestor da *Internet* no Brasil com o objetivo de traçar os rumos da implantação, administração e uso da *internet* no país.

Informática Educativa é a junção de duas palavras (informática + educação). De acordo com Willrich (1998) a informática é uma “ciência do tratamento automático das informações”. Enquanto Educação significa “Processo de desenvolvimento da capacidade

física, intelectual e moral do ser humano”. Juntando essas duas palavras, nesse contexto, entende-se Informática Educativa como desenvolvimento da capacidade intelectual e moral do ser humano usando uma ciência que dissemina informação (TREDEZINI; GARCIA, 2008).

Carneiro e Ramos (2009), afirma que o uso das tecnologias de informação e comunicação – TICs na escola contribui para expandir o acesso à informação atualizada e, principalmente, para promover a criação de comunidades colaborativas que privilegiam a comunicação, permitem estabelecer novas relações com o saber que ultrapassam os limites dos materiais instrucionais tradicionais e rompem com os muros da escola, articulando-os com outros espaços produtores do conhecimento.

Morelatti e Souza (2006) identificam duas abordagens distintas de uso do computador na Educação. Uma primeira, denominada de abordagem instrucionista, que se refere à introdução do computador no ensino, sem alterar ou alterando muito pouco a prática pedagógica do professor. Em uma segunda abordagem, o aluno constrói o seu conhecimento por meio do fazer algo, do seu interesse, no computador, abordagem denominada de construcionismo.

De acordo com Teixeira e Araújo (2006), uma das grandes vantagens do uso do computador em educação é o seu apelo visual. Imagens, cores, personagens e movimento são parâmetros que se contrapõem a monótona e bem mais estáticas características do ensino tradicional. Livros e quadro, apesar dos esforços de editoras e professores, não se comparam à dinâmica que pode possuir um jogo no computador. Essa é uma importante causa da atração que as crianças sentem pelo mundo virtual.

O mesmo autor ainda acrescenta que, para que o educador conduza o processo de educação com o uso do computador é necessário que esse conheça as diversas formas de usar a máquina, deve se guiar com curiosidade pelos sites da *internet* e pelas novas formas de comunicação que surgem na web, estando sempre atento ao que atrai os alunos nesse mundo virtual com suas inovações e novidades, saiba como alertar para os riscos e benefícios que a *internet* traz, estimulando os alunos a usarem a rede de forma cautelosa e em atividades que lhes proporcione crescimento.

Em virtude do que foi mencionado a respeito do uso da informática na educação, será debatido na seção 1.3 o processo de ensino-aprendizagem.

2.3 Processo de ensino-aprendizagem

As práticas curriculares do modelo clássico da educação - o professor como centro do saber - não atendendo mais plenamente à demanda, suscitou transformações nas escolas, que acarretaram no inter-relacionamento com a sociedade, e o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem (CASTRO; SOUSA, 2007).

Para Oliveira e Wechsler (2002), a capacidade geral do aluno para aprender e a maneira como ele aprende são elementos básicos no processo ensino-aprendizagem, que busca a eficiência da programação a ser apresentada em sala de aula. É preciso que o professor saiba identificar as necessidades especiais de seus alunos, considerando o cotidiano do seu meio social.

De acordo com os autores, afirma-se que o processo ensino-aprendizagem para se tornar adequado precisa ser analisado e estar envolvido largamente com as dimensões humanas, técnicas e políticas da sociedade, uma vez que o ensino vigente exige atenção e finalidades claras e definidas, fundamentadas na leitura da realidade social e cultural, nas contradições das classes sociais.

Para Moran (2003), com a evolução das tecnologias digitais, surgiu a educação *online* como uma excelente alternativa para o avanço do conhecimento. Para esse autor, a educação online envolve um conjunto de ações de ensino e aprendizagem desenvolvido com o emprego de meios telemáticos, como a *Internet* o uso de todos os seus dispositivos informacionais comunicacionais, úteis ao aprimoramento de processos inter-relacionais.

Valente (2002) relata que, a informática contribui como um recurso auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, no qual o foco é o aluno. Hoje em dia a tecnologia faz parte da vida do aluno, é um bem social e não pode, nem deve ser negada. Estes recursos, além de motivar os alunos, são possibilidades de instituir uma nova forma de aprendizagem, com uma linguagem muito próxima da dos jovens alunos e com possibilidade de retorno imediato sobre a sua produção, além disso, se bem trabalhado, permite que cada aluno avance de acordo com os seus níveis, em ritmo próprio.

Segundo um estudo realizado por Barros, Ferreira e Queiroz (2008) sobre o uso de *Blogs* na educação em química, os resultados das avaliações dos *Blogs* por parte dos estudantes sugerem boa aceitação e mostram o *Blog* como uma ferramenta de apoio ao ensino presencial de fácil utilização, e que pode contribuir na interação professor/aluno por meio da mediação em qualquer dia e horário.

No contexto atual, existem laboratórios de informática em escolas públicas e privadas, mas ainda existe a demanda de meios, produtos e métodos para usufruir destas oportunidades, que muitas vezes se acentua com o despreparo do professor e a escassa oferta de produtos de qualidade (LEITE; PESSOA; FERRAZ; BORBA, 2009).

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Inicialmente foi feita a delimitação do trabalho da seguinte forma: como objetivo principal definiu-se analisar o *Blog* como ferramenta metodológica de auxílio ao processo de ensino e aprendizagem junto aos alunos da disciplina de inglês na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa. Como procedimento auxiliar para consecução do trabalho fixou-se as seguintes etapas como sendo objetivos específicos:

- Descrever a escola e a disciplina de Inglês;
- Apresentar a ferramenta *Blog* a três turmas da disciplina de inglês;
- Criar uma cultura de utilização da ferramenta *Blog*;
- Levantar e analisar os dados coletados.

Este trabalho foi fundamentado numa pesquisa do tipo descritivo-exploratória que, segundo Marconi e Lakatos (2007), é aquela na qual se descreve na íntegra um determinado fenômeno. O tipo da amostra escolhida foi a não probabilística e intencional o que necessariamente levou a um estudo de caso. Preliminarmente realizou-se uma pesquisa bibliográfica para obter o conhecimento necessário para desenvolver uma contextualização, argumentos e observações, assegurando a qualidade das informações.

A instituição escolhida para a realização da pesquisa foi a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa, localizada na cidade de Patos no estado da Paraíba. A escolha da instituição em questão foi proposital em virtude de a mesma ser campo de estágio da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

As informações foram coletadas entre os meses de julho a outubro de 2011, através da elaboração de um questionário composto pelas seguintes afirmações: 1) Que tipo de tecnologia da informação e comunicação você mais utiliza no dia a dia; 2) Você utiliza computador? Onde utilizam? 3) Quanto à utilização da *internet* para que fins você utiliza.; 4) Eu considero a utilização do *Blog* nesta disciplina relevante; 5) O *Blog* deve ser mantido nas próximas edições da disciplina; 6) Eu acho o *Blog* fácil de usar; 7) As instruções contidas no *Blog* auxiliaram a realização das atividades; 8) A aplicação do *Blog* facilitou a aprendizagem; 9) a construção do *Blog* proporcionou a motivação para aprender; 10) O uso do *Blog* promoveu o processo enquanto ferramenta metodológica;

Para quantificação e análise das respostas apresentadas pelos alunos, optou-se pela escala Likert pelo fato de ser necessário especificar o nível de concordância dos alunos em relação à utilização do *Blog* como ferramenta de ensino. Posteriormente o questionário foi aplicado aos alunos dos 1º, 2º e 3º anos da EJA (Educação de Jovens e Adultos) da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Doutor Dionísio da Costa (PREMEN). As turmas em questão possuem um total de 69 (sessenta e nove) alunos matriculados, dos quais 25 são desistentes, tendo como população do estudo 44 alunos.

Diante disto, foi utilizada a fórmula para o cálculo da amostra com o intuito de apresentar o número apropriado de alunos a serem questionários. Neste trabalho foi considerado um erro de 0,10 e 90% de confiabilidade chega-se a ao valor do parâmetro Z que é de 1,645. A amostra foi definida a partir do cálculo estatístico conforme é demonstrado na Figura 1 que se apresenta na página seguinte.

$$n = \frac{(Z^2 * p * q * N)}{(d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{((2,706) * 0,5 * 0,5 * 44)}{(0,01 * (44 - 1) + (2,706) * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{29,766}{1,1065}$$

$$n = 26,901$$

Legenda:

p = 0,5 **q** = 1-p = 0,5 **d** = Erro **p** = Estimador de p
q = Estimador de q **n** = Tamanho da amostra **N** = Tamanho da população

Figura 1: Cálculo da Amostra

Fonte: Pesquisador do Estudo 2011.

Dos 44 (quarenta e quatro) alunos que compõem as turmas, 29 (vinte e nove) foram entrevistados. Considerando-se que o número de alunos entrevistados é maior do que o valor da amostra que é 27 (vinte e sete), ficando constatada a representatividade da pesquisa.

Posteriormente a obtenção dos questionários, fez-se a tabulação dos questionários obtidos com o auxílio do *Microsoft Excel*, e sucessivamente a análise desses dados, levando-se em conta o propósito do trabalho para o qual a investigação foi realizada.

4 ESTUDO DE CASO

Na seqüência, apresentam-se os resultados alcançados de acordo com o objetivo geral estabelecido no corpo deste artigo. A estrutura desta seção discute os desdobramentos dos objetivos específicos que foram delimitados no tópico 3, abordando também observações relevantes para atingir a finalidade da pesquisa.

4.1 Descrição do ambiente pesquisado

A amostra foi realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa que fica localizada na Rua Francisco Pontes S/N, com o CEP 58706-520, pertencendo ao bairro Salgadinho, localizado na cidade de Patos, município do estado da Paraíba, onde fica localizada em uma área de fácil acesso que possui moradores de classe alta média e baixa. A escola também disponibiliza de um bom quadro de funcionários e também uma boa estrutura física, tendo como público alvo os alunos que residem próximo a instituição, como também alunos da zona rural.

O espaço físico da escola compreende inicialmente da sala da direção, sala de vídeo, um laboratório de informática, 14 salas de aula, cantina e a sala dos professores, local que acontece todas as reuniões com os professores, pais de alunos, diretor, vice-diretoras e a supervisora pedagógica da escola. A escola também disponibiliza de uma cozinha e um ginásio de esportes onde são feitas as recreações, comemorações. A mesma também possui uma secretária onde funciona a parte burocrática da instituição e existe ainda a biblioteca, que funciona como uma sala de pesquisa para os alunos. A escola ainda disponibiliza um auditório para as palestras oferecidas aos alunos.

Em relação ao corpo docente, a escola contém 33 professores que são distribuídos nos três turnos manhã, tarde e noite, onde a maioria desses docentes são formados nas disciplinas que lecionam possuindo ainda especializações referentes à sua disciplina.

Quanto à quantidade de alunos do ensino médio da escola, totaliza-se em 198 no ensino regular e 69 no EJA (o número de discentes são distribuídos entre 22 turmas). Para esse número de alunos existem 10 banheiros, sendo 5 para as meninas e 5 para os meninos.

Os dois laboratórios de informática oferecidos pela instituição se encontram em ótimo estado, pois disponibiliza de 9 máquinas em cada laboratório, usando a tecnologia multiterminal, ou seja, dois monitores para um gabinete, na qual todas as máquinas funcionam. Os docentes utilizam os computadores para pesquisas, elaboração de aulas e para estudos. As 18 máquinas do laboratório são ligadas em rede, onde essas máquinas possuem as seguintes configurações: Linux Educacional 3.1 com todos os Offices, Linux Debian GNU/Linux com todo OpenOffice, Memória 512MB, HD 80GB, Processador Celeron D (3059MHz), Gravador de CD / DVD, Disket, 1 Caixa de som e monitor de 15 e a *internet* VELOX. O laboratório também é instalado em um ambiente climatizado.

Foi aplicado a três turmas do ensino médio da EJA que são 1^a, 2^a e 3^a ano, na qual consta matriculado um total de 69 discentes, sendo 10 no 1^o ano, 29 no 2^o ano e 30 alunos no 3^o ano, esses alunos encontra-se em uma faixa etária em média de 18 aos 40 anos idade.

A realização das atividades, através do uso de *Blogs*, deu-se nos horários das aulas de estágio supervisionado IV, no turno da noite, que corresponde ao horário de funcionamento da EJA na referida escola.

As turmas que utilizaram o *Blog* de inglês como mais uma ferramenta do processo de ensino e aprendizagem são pessoas que têm pouco ou nenhum conhecimento sobre informática, baixo nível social e com poucas expectativas para o futuro.

4.2 Descrever o *blog*

A construção do *Blog* para disciplina de inglês pautou-se na necessidade do uso de uma nova ferramenta no processo de ensino – aprendizagem dessa disciplina, pelo fato de que muitos acham que é uma matéria difícil por ser uma língua bastante diferente, além de ter pouco material acadêmico disponível no ensino público de inglês.

Antes de iniciar o trabalho com *Blogs* em sala de aula foi apresentado o projeto à direção da escola, logo em seguida apresentado a professora de inglês e por último aos alunos para saber se queriam participar.

Em seguida, começou o trabalho com a professora de inglês, pois para que não viesse a prejudicar o andamento dos conteúdos futuros, a mesma passou todos os conteúdos que deveriam ser vistos pela turma e que poderia usar no *Blog*.

Com isso, começou a busca por algo que pudesse chamar atenção da turma que era a de transformar uma sala de aula tradicional em um ambiente multimídia. Apesar de saber que o uso das novas tecnologias educacionais na sala de aula está hoje num momento de profunda avaliação, constatou-se que o uso dessa ferramenta proporcionou uma melhoria no processo de aprendizagem dos alunos.

O *Blog* foi criado no site *Blogger* (2003) - **Blog Aprenda Inglês... Simples e Rápido** - O seu desenvolvimento se deu através de uma pesquisa minuciosa na *internet* sobre o conteúdo a ser ministrado nas aulas em que seria aplicada a metodologia. Ou seja, o uso do *Blog*. A partir disso, iniciou-se o processo de pesquisa pelos assuntos: Verbo *To Be*, *To Have*, *Simple Present* e *Past Tense*. E também foi elaborado de uma forma bem simplista um *layout* para apresentação do *Blog* aos alunos como é demonstrado na Figura 2.



Figura 2: Layout do *Blog*.

Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

Em seguida, foram postados os conteúdos em ordem cronológica, em que para cada conteúdo apresentado de acordo com a Figura 3 foram inseridos *links* com exercícios para que os alunos exercitassem o conteúdo apresentado na aula.

QUINTA-FEIRA, 13 DE OUTUBRO DE 2011

Verbo To Be

Conteúdo disponível em:
<http://www.algosobre.com.br/ingles/verbo-to-be.html>

I. O verbo "to be" é o verbo que, em inglês, indica "ser" ou "estar". A conjugação do verbo "to be", no presente do indicativo, é:

I am (I'm) = eu sou/estou
He is (he's) = ele é/está
She is (she's) = ela é/está
It is (it's) = ele/ela é/está (animais, objetos, seres inanimados etc.)
We are (we're) = nós estamos/somos
You are (you're) = você/vocês é/são está/estão
They are (they're) = eles/elas são/estão

Figura 3: Postagem do conteúdo do Verbo to Be
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

A Figura 4 apresenta um exemplo dos exercícios que foram aplicados no decorrer do processo de ensino-aprendizagem da ferramenta *Blogs*. No entanto os exercícios não foram diretamente postados na página principal, pois eles são acessados por *links* externos ao *Blog*.

Pronomes pessoais - verbo to be

Lesson 3 / Lição 3 - [Pronomes pessoais em Inglês e o verbo to be](#)

EXERCÍCIOS

1) Mostre que você lembra dos pronomes pessoais estudados nesta lição selecionando a opção correta:

a) Ela :	<input type="text" value="Selecione"/>	b) Ele :	<input type="text" value="Selecione"/>
c) Vocês :	<input type="text" value="Selecione"/>	d) Eu :	<input type="text" value="Selecione"/>
e) Nós :	<input type="text" value="Selecione"/>	f) Elas :	<input type="text" value="Selecione"/>
g) Ele (animal):	<input type="text" value="Selecione"/>	h) Eles: (animal)	<input type="text" value="Selecione"/>

Figura 4: Exemplo de exercício
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

Levando-se em conta o que foi observado nas Figuras 2, 3 e 4 é possível afirmar que a criação do ***Blog Aprenda Inglês... Simples e Rápido*** foi realizada de forma minuciosa tendo como principal objetivo a criação de ambiente simples e fácil para aprendizagem dos alunos.

4.3 Abordagem metodológica aos alunos

A comunicação com a turma aconteceu em 4 etapas: A primeira etapa foi a apresentação da ferramenta metodológica (o *Blog*) que seria utilizada durante as aulas, essa apresentação deu-se através de *slides* explicativos contendo imagens ilustrativas para facilitar o entendimento do conteúdo abordado.

A segunda etapa realizada através de discussão em sala de aula que havia a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, no qual os alunos tiveram a oportunidade de manusear o computador, pois muitos deles não possuíam noções básicas de informática. Posteriormente, foi apresentado aos alunos como usar a *internet* para fins acadêmicos, focando o uso de *Blogs* na educação que é a finalidade da pesquisa.

Na terceira etapa deu-se a continuidade dos conteúdos da disciplina, através do uso da ferramenta metodológica da pesquisa (*Blog*), no qual através deste transcorreram-se as aulas teóricas e práticas. Todos os conteúdos ministrados aos discentes foram pré-estabelecidos pela professora da disciplina.

Com o tempo, os alunos demonstraram que uma aula diferente daquela tradicional, que o novo, atraía mais e mais a atenção do alunado melhorando assim, a relação aluno-professor e conseqüentemente, o processo ensino-aprendizagem.

Como em toda turma, ainda tinha aqueles alunos um pouco dispersos em sala de aula, que não demonstravam o interesse esperado na disciplina, não foi uma tarefa fácil conseguir que os mesmos se atraíssem pelo conteúdo exposto, porém, com o decorrer do processo, aqueles mais relapsos demonstraram no mínimo, certa curiosidade com relação aquela nova metodologia a qual vos era apresentada.

Na quarta e última etapa foram aplicados os questionários para verificar se houve eficácia no processo ensino-aprendizagem com o uso da ferramenta *Blog* como nova metodologia no de inovação na didática educacional.

4.4 Levantamento e análise dos dados

Os resultados estão apresentados nas figuras abaixo, em que o número de alunos matriculados nos 1º, 2º e 3º anos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da costa é de 69 (sessenta e nove) alunos matriculados, destes 69 (sessenta e nove) apenas 44 (quarenta e quatro) freqüentam a instituição, na qual esses 25 (vinte e cinco) alunos faltosos são desistentes. Da amostra de 44 (quarenta e quatro) alunos que freqüentam regularmente a escola, 29 (vinte e nove) responderam o questionário totalizando um percentual de 65,9% dos estudantes do ensino médio no período de julho a outubro de 2011.

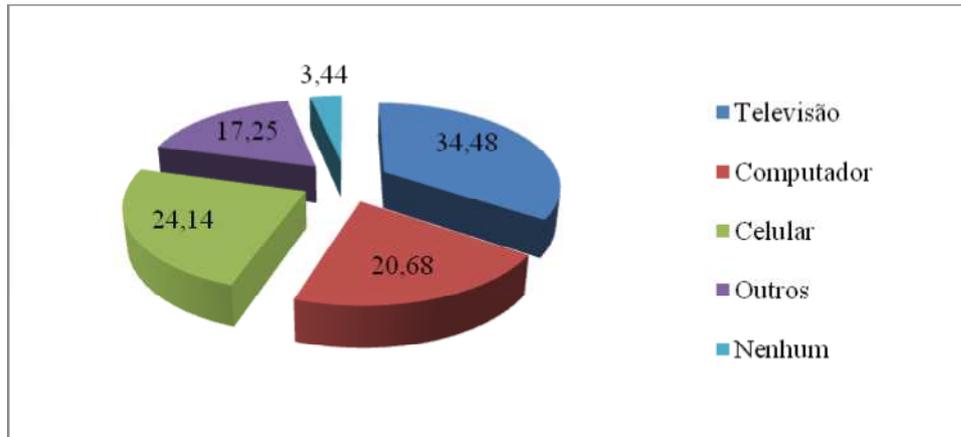


Figura 5: Os tipos de TICs mais utilizados no dia-a-dia.
Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

De acordo com a Figura 5 pode-se observar que a predominância da televisão como meio de comunicação remete cerca de 34,48% da amostra, superando os outros meios inclusive o computador, o qual detém 20,68% do total da amostra. Porém, observa-se que é crescente o número de jovens que utilizam o computador como meio de comunicação.

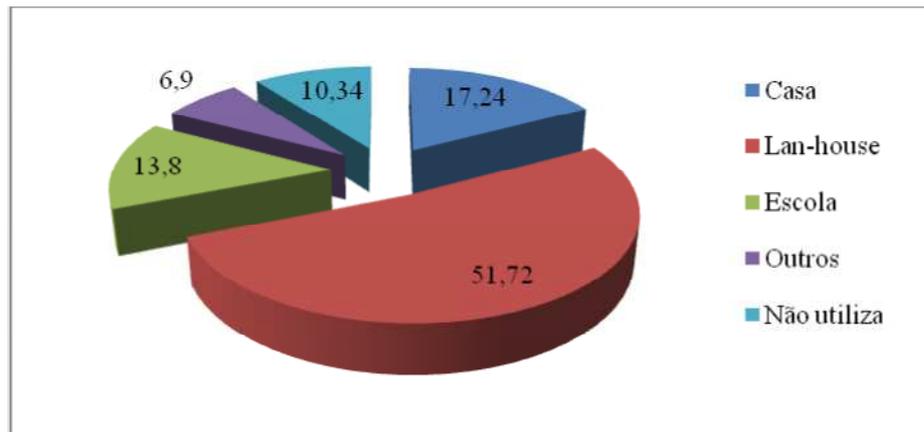


Figura 6: Onde os usuários usam o computador.
Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

Na Figura 6 evidencia-se que a maioria dos jovens entrevistados, 51,72% da amostra, ainda utilizam computadores em *lan-house*, o que ressalta que o computador ainda é um meio de comunicação que requer certo investimento financeiro e que, a maioria desses alunos não possui um poder aquisitivo suficiente para obter essa máquina.

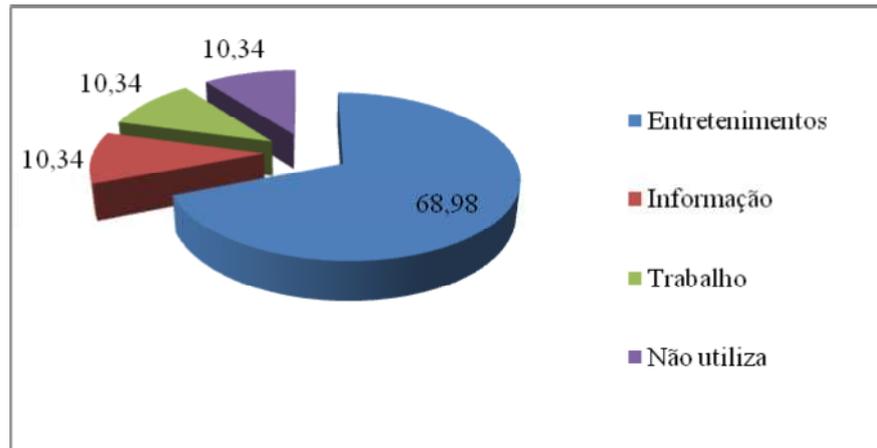


Figura 7: Para que os discente utilizam a *internet*.

Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

Em relação à utilização da *internet*, observou-se que a maior parte dos alunos entrevistado usam a rede para o divertimento, 68,98% da amostra, o que confirma que a maioria desses alunos são atraídos pelo *ciberespaço*, e que existe também aqueles que já procuram a *internet* não para a diversão, mas para aprimorar seus conhecimentos como refere na Figura 7.

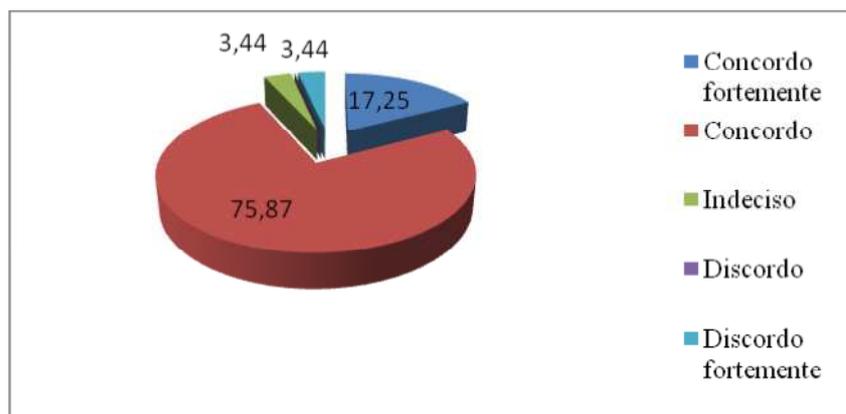


Figura 8: É considerado relevante o uso do *Blog* na disciplina de inglês.

Fonte: Pesquisador do estudo (2011)

Em relação ao uso dos *Blogs* na disciplina 75,87% dos alunos concordaram e 17,25% alunos concordaram fortemente que a utilização dos *Blogs* em sala de aula era importante para o aprendizado geral da turma. Apenas 3,44% dos alunos entrevistados discordaram fortemente o uso dessa ferramenta metodológica. Essa afirmação trata da aceitação dos alunos ao uso da ferramenta como apoio às aulas presenciais.

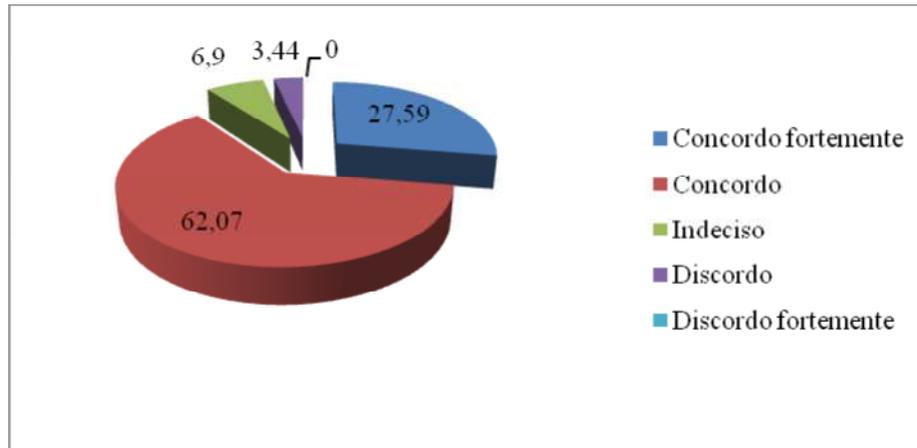


Figura 9: O *Blog* deve ser mantido nas próximas edições da disciplina.
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

A Figura 9 afirma que a opinião dos alunos em relação à continuidade do uso dos *Blogs* como ferramenta metodológica na disciplina nos próximos anos, no qual mais de 89% destes concordaram e concordaram fortemente que era de suma importância que fosse dada continuidade ao trabalho do pesquisador com a utilização de *Blogs* na disciplina, ou seja, a maior parte dos alunos considera viável a continuidade dessa metodologia em aulas posteriores.

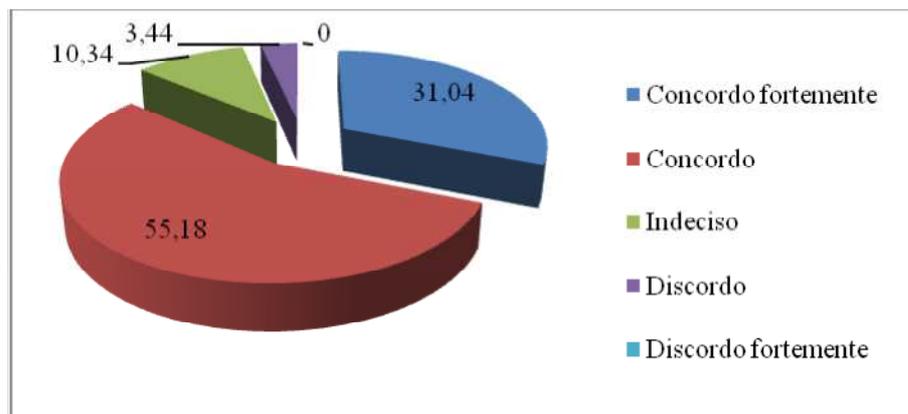


Figura 10: O *Blogs* é fácil de usar.
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

De acordo com a Figura 10, pode-se constatar que a maior parte dos jovens entrevistados apresentou facilidades em relação à utilização dos *Blogs*, 55,18% dos alunos concordaram e 31,04% concordaram fortemente que era fácil o manuseio dessa ferramenta, sugerindo que um número considerável de alunos acredita na facilidade de uso do *Blog*.

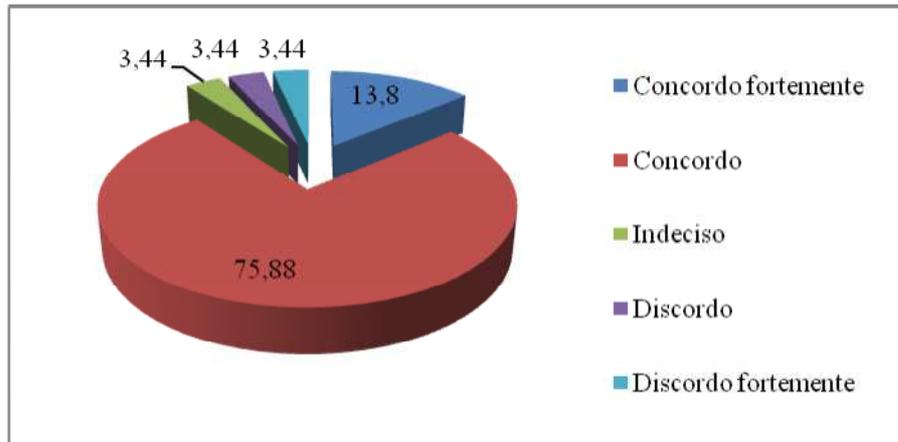


Figura 11: O conteúdo do *Blog* contribuiu para realização dos exercícios.
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

A maior parte dos alunos afirmou que as instruções contidas no *Blog* para a realização das atividades propostas na disciplina, foi relevante na resolução dos exercícios, com aproximadamente 90% dos estudantes sendo favoráveis, dentro das categorias concordo e concordo fortemente.

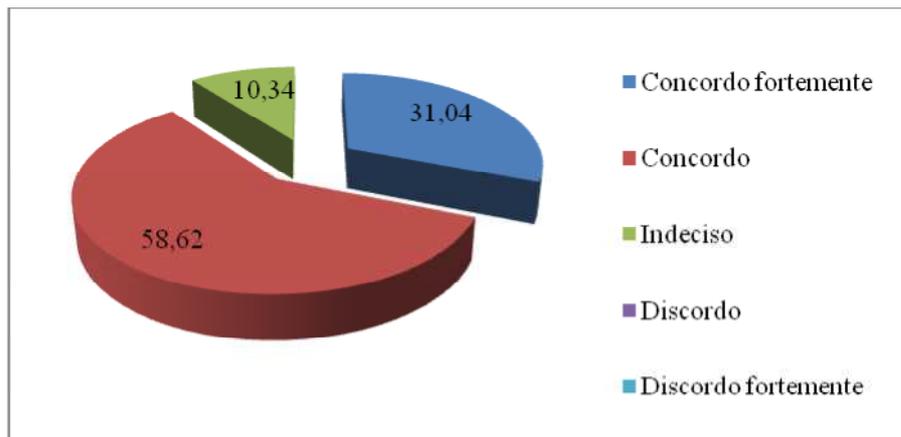


Figura 12: O *Blog* contribuiu para aprendizagem.
 Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

De acordo com a Figura 12, ficou constatado que 58,62% dos alunos entrevistados concordou que a aplicação do *Blog* facilitou o processo de aprendizagem. Cerca de 10,34% da amostra ficou indecisa a respeito da afirmação, porém, nenhum aluno discordou da mesma, confirmando mais uma vez a importância do *Blogs* como um ferramenta que contribui para o processo de ensino-aprendizagem.

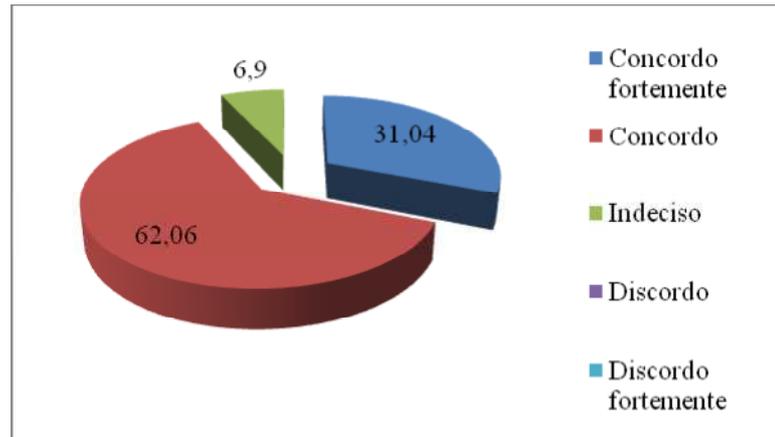


Figura 13: O *Blog* motivou o discente à aprendizagem.
Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

A Figura 13 mostra que uma aula mais dinâmica tem a capacidade de motivar os alunos, de aumentar o interesse deles em relação ao conteúdo que está sendo exposto. De acordo com os dados acima citados, a maior parte dos entrevistados, ou seja, 93,1% concordaram e concordaram fortemente que é bem mais fácil aprender com um método de ensino-aprendizagem que seja mais voltado a linguagem mais dinâmica do que o modelo tradicional de ensino, em que apenas o professor é o detentor do conhecimento.

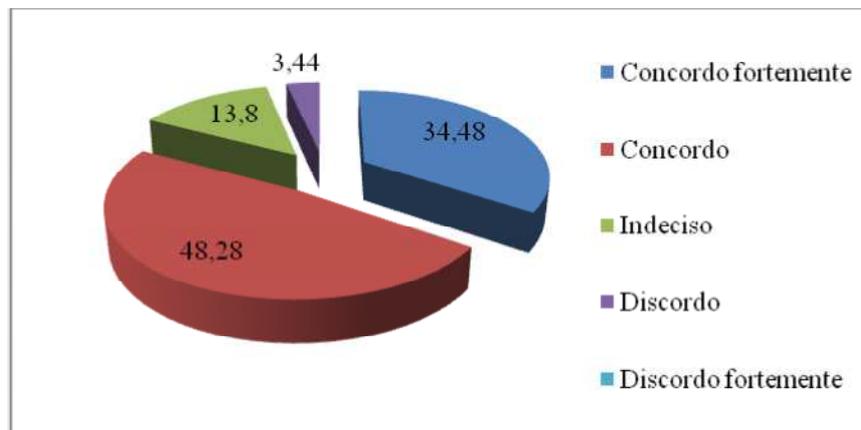


Figura 14: O *Blog* contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem
Fonte: Pesquisador do estudo (2011).

A Figura 14 refere-se que o processo de ensino-aprendizagem através do uso de *Blogs* em sala de aula só tem a acrescentar tanto para o aluno quanto para o professor, pois, a partir do momento em que a maior parte da amostra com 48,28% concordaram e 34,48% concordaram fortemente que o uso do *Blog* promove o processo de ensino-aprendizado, fica constatado a importância dessa ferramenta metodológica.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O computador torna-se hoje ferramenta indispensável ao desenvolvimento dos indivíduos, e a educação deve incorporar essa ferramenta. Nesse contexto, os profissionais em educação devem se atualizar e buscar formas de usar o computador em sala de aula.

A ferramenta de autoria multimídia para ensino e aprendizagem de língua estrangeira baseada em sistemas midiáticos, dará ao aluno, independente do seu nível de conhecimento da língua, maior flexibilidade no sistema de aprendizagem, possibilitando-lhe um melhor controle desse processo. A ferramenta permite que a equipe de desenvolvimento de material educacional multimídia insira facilmente textos e objetos como figuras, sons e vídeo, de forma a criar histórias com diálogos, baseando-se em material didático utilizado para o ensino de língua estrangeira.

Essa pesquisa constatou que o *Blog* na disciplina de inglês foi uma importante ferramenta pedagógica para melhorias no processo de ensino-aprendizagem dos alunos de Educação de Jovens e adultos (EJA) da disciplina de inglês da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa (PREMEN). Isso se confirmou através da análise dos dados colhidos com auxílio de questionários, nos quais continham indagações referentes à utilização da ferramenta *Blog* de forma objetiva e dinâmica, incentivando-os para o uso da mesma.

O acesso à internet é indispensável para a utilização de blogs, no qual o ambiente escolar deve fornecer meios que possibilitem ao discente a utilização dessa ferramenta de forma educativa e independente, pois a mesma também deve disponibilizar locais acessíveis a todos, para que o aluno consiga utilizar esse instrumento na sua formação educacional.

Sugere-se a importância de que novas pesquisas venham a ser desenvolvidas sobre as recentes tecnologias que envolvem a *internet* e a escrita *online*, espera-se que a futura professora de inglês do Ensino Médio da escola estudada utilize a experiência vivenciada nesta Oficina em sua futura atuação profissional, pois, as práticas pedagógicas inovadoras acontecem quando as instituições se propõem a repensar e a transformar a sua estrutura cristalizada em uma estrutura flexível, dinâmica e articuladora.

No entanto, é importante ressaltar que a utilização de blogs no meio educacional deve ser desenvolvida para todas as disciplinas, desde o ensino básico até o ensino médio, porque essa ferramenta possibilita a diversidade e a socialização entre as culturas escolares, pois além de facilitar a metodologia do educador que o orienta, ajuda também no desenvolvimento do ensino aprendizagem do aluno.

É imprescindível que a instituição de ensino reflita sobre o resultado da pesquisa. Se a garantia da eficiência do processo foi sugerida pela pesquisa, segundo a opinião dos alunos, a utilização dos *Blogs* em sala de aula deve continuar apoiada e incentivada em seu aprimoramento, pois, novas formas de ensinar, se trabalhadas com competência, podem promover melhoria da qualidade do processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, M. C. M. U.; **Potencialidades do uso de *blogs* em educação.** Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, Dissertação de mestrado. Natal, RN, 2009.
- BARRO, M. R.; FERREIRA, J. Q.; QUEIROZ, S. L.; ***Blogs: aplicação na educação em química.*** Educação em Química e Multimídia. n: 30, 2008.
- BARROS, M. A.; **Ferramentas informacionais para educação e alfabetização: considerações acerca do uso dos blogs como tecnologia educacional.** UFF, 2004
- BOEIRA, A.F.; ***Blogs na Educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas.*** Universidade de Caxias do Sul –UCS, Caxias do Sul, RS, 2007.
- CAIROLI, P.; GAUER, G. C.; **A adolescência escrita em *blogs*** Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2009.
- CASTELLS, M.; **A Sociedade em Rede: A era da Informação: economia, sociedade e cultura.** Tradução de Roneide Venancio Majer. 6. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CÉSAR, D. A. T. M.; **O uso dos blogs na Educação com foco no aperfeiçoamento das produções textuais.** Universidade Federal de Lavras- UFLA, Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* a Distância Informática em Educação. Lavras, MG, 2007.
- FERREIRA, D. B.; **Blog como ferramenta da comunicação empresarial.** Universidade Estácio de Sá Comunicação Social- Rio de Janeiro, 2008.
- GOMES, M. J.; ***Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica.*** Universidade do Minho – AAEUM, Leiria, PORTUGAL, 2005. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>. Acesso em: ago 2011.
- GUARILHA, J. C. D.; **Professores e *blogs*: espaços de interação e aprendizagem.** Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro- RJ, 2009. Disponível em: Acesso em: 15/11/2011.
- LEITE, M. D.; PESSOA, C. A. S.; FERRAZ, M. C.; BORBA, R. E. S. R.; **Softwares educativos e objetos de aprendizagem: um olhar sobre a análise combinatória.** X Encontro Gaúcho de Educação Matemática. Universidade Federal de Pernambuco, 2009.
- LEMOS, André. **Anjos interativos e retribalização do mundo. Sobre interatividade e interfaces digitais.** 1997. Disponível em: <www.facom.ufba/pesq/cyber/lemos/interac.html>. Acesso em: 15/11/2011.
- MORELATTI, M. R. M.; SOUZA, L. H. G.; **Aprendizagem de conceitos geométricos pelo futuro professor das séries iniciais do Ensino Fundamental e as novas tecnologias.** Educar em revista. n.28 Curitiba jul./dez. 2006. Disponível em: Acesso em: 10/09/2011.

MORAN, J. M. Contribuições para uma pedagogia da educação on-line. In: SILVA, M. (Org.). **Educação on-line**. São Paulo: Loyola, 2003.

OLIVEIRA, G.; MORAIS, D.; **O Uso do Blog na Educação. Oficina de Blog – NIDI**, 2008.

PRIMO, Alex. Blogs e seus gêneros: Avaliação estatística dos 50 blogs mais populares em língua portuguesa. In: XXXI Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Intercom 2008, Natal. Anais, 2008.

RECUERO, Raquel. Webrings: As Redes de Sociabilidade e os Weblogs. Sessões do imaginário, Porto Alegre, v. 11, p. 19-27, 2004. Disponível em: <pontomidia.com.br/raquel/webringseredes.pdf>. Acesso em: 15/11/2011.

VALENTE, J. A. A espiral da aprendizagem e as tecnologias da informação e comunicação: repensando conceitos. In: JOLY, M. C. R. A. *A Tecnologia no Ensino: Implicações para a aprendizagem*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. cap. 1, p. 15-37.

VENDRUSCOLO, F. L.; FERREIRA, K. D.; ROSSATO, M. **O Uso Do Blog No Processo Educacional: Relato De Experiência Da Escola Municipal De Ensino Fundamental Professora Cândida Zasso De Nova Palma**, 2009.

VIEIRA, S. L. ; HALU, R. C.; **Utilização de blogs educativos no ensino/aprendizagem de língua inglesa: uma experiência no Colégio Estadual Santa Gemma Galgani.** Paraná, PR, 2007.

MANTOVANI, A. M.; **Blogs na Educação: Construindo Novos Espaços de Autoria na Prática Pedagógica.** Centro Universitário La Salle – UNILASALLE. Canoas, Brasil, 2010.

MORAES, D.; OLIVEIRA, G.; **O Uso de Blogs na Educação.** Oficina de *Blog* – NIDI, 2008.

TREDEZINI, A. L. M.; GARCIA, D. C. Q.; **Multiterminal: uma solução para as escolas públicas? Falta o nome da universidade** Patos de minas, 2008.

WILLRICH, R. **Introdução à Informática.** Santa Catarina: Apostila, 1998. Cap. 1, p. 1-15.

BLOGSPOT. Create your free Blog. Version 1.0, 2003.

APÊNDICE

APÊNDICE – A



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS
CAMPUS VII – GOVERNADOR ANTÔNIO MARIZ
CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Questionário

1. Que tipo de tecnologia de Informação e Comunicação você utiliza no dia a dia?

2. Você utiliza o computador? onde utilizam?

3. Quanto à utilização da Internet para que fins você utiliza?

4. Eu considero a utilização do blog nesta disciplina relevante;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
5. O blog deve ser mantido nas próximas edições da disciplina;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
6. Eu acho o blog fácil de usar;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
7. As instruções contidas no blog auxiliaram a realização das atividades;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
8. A aplicação do blog facilitou a aprendizagem;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
9. A construção do blog proporcionou a motivação para aprender

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	
10. O uso do blog promoveu o processo de ensino-aprendizagem enquanto ferramenta metodológica;

<input type="checkbox"/> Concordo Fortemente	<input type="checkbox"/> Concordo	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Discordo	<input type="checkbox"/> Discordo Fortemente	