



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
PRÓ – REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E À DISTÂNCIA  
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**LEONARDO AUGUSTO DE FIGUEIREDO GOMES**

**AS CONTRIBUIÇÕES DAS TICs NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PATOS-PB  
2018**

**LEONARDO AUGUSTO DE FIGUEIREDO GOMES**

**AS CONTRIBUIÇÕES DAS TICS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física – PARFOR/CAPES/UEPB, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Me. Adriano Homero Vital Pereira

**PATOS-PB  
2018**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

G633c Gomes, Leonardo Augusto de Figueiredo.  
As contribuições das TICs no ensino de Educação Física [manuscrito] : / Leonardo Augusto de Figueiredo Gomes. - 2018.  
23 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Patos, 2018.

"Orientação : Prof. Me. Adriano Homero Vital Pereira, Coordenação do Curso de Administração - CCEA."

1. TICs. 2. Educação Física. 3. Ensino de Educação Física.

21. ed. CDD 372.86

LEONARDO AUGUSTO DE FIGUEIREDO GOMES

AS CONTRIBUIÇÕES DAS TICS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

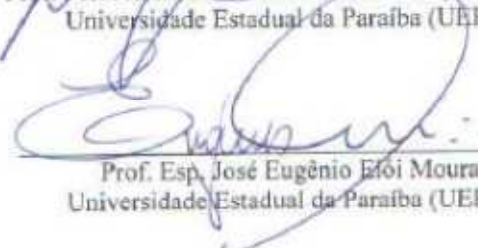
Artigo apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física – PARFOR/CAPES/UEPB, da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Educação Física.


Orientador: Me. Adriano Homero Vital Pereira

Aprovado em: 14/04/2018.

BANCA EXAMINADORA

  
Prof. Me. Adriano Homero Vital Pereira (Orientador)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof. Esp. José Eugênio Efoi Moura  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

  
Prof. Dr. Dóris Nóbrega de Andrade Laurentino  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

A minha família, pela dedicação, companheirismo e amizade, DEDICO.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecer, primeiramente, ao meu Deus, por proporcionar mais uma formação na minha vida, pela saúde, sabedoria e disposição para a realização desse sonho.

À professora Dr<sup>a</sup> Dóris, coordenadora do curso de Licenciatura em Educação Física, por seu empenho, flexibilidade e atenção.

Ao meu ilustríssimo orientador Me. Adriano Vital, por toda contribuição dedicada a construção desse projeto de pesquisa.

Aos meus pais, aos meus filhos e à minha esposa, pela compreensão por minha ausência, nas reuniões familiares, e por toda torcida e dedicação a mim ofertadas, durante esse processo de formação.

Aos meus ilustríssimos professores.

Aos colegas de classe, pelos momentos de amizade e apoio.

*“Tecnologia não é diferencial, mas o modo como a utilizamos, sim”.*  
**(GABRIEL, 2013)**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	7
<b>2. JUSTIFICATIVA</b> .....	9
2.1. Objetivo Geral.....	10
2.2. Objetivos específicos .....	10
<b>3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> .....	11
3.1. Trabalhos correlatos.....	12
<b>4. METODOLOGIA</b> .....	16
<b>5. CONCLUSÃO</b> .....	18
<b>ABSTRACT</b> .....	20
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	21



## AS CONTRIBUIÇÕES DAS TICs NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Me. Leonardo Augusto de Figueiredo Gomes<sup>1</sup>

### RESUMO

Por meio de uma revisão de literatura e uma pesquisa de cunho qualitativo, o presente artigo busca inicialmente responder a seguinte questão problematizadora: como as tecnologias da informação e comunicação - TICs podem contribuir com o processo de ensino da disciplina de Educação Física? Ao mesmo tempo em que também se busca maneiras de verificar por meio dos trabalhos correlatos se o objetivo geral inicial foi alcançado, onde o mesmo procurava evidenciar as contribuições das TICs no processo de ensino na disciplina de Educação Física escolar. Diante dos trabalhos analisados, verificamos que conseguimos evidenciar algumas contribuições frente ao uso das TICs no ensino de Educação Física. Por fim, os resultados alcançados com esse trabalho foram considerados de grande relevância para o processo de ensino da Educação Física.

**Palavras-Chave:** TICs. Ensino. Educação Física.

### 1. INTRODUÇÃO

Com o frequente avanço das novas tecnologias no mundo moderno, as tecnologias da informação e comunicação – TICs, estão cada vez mais presentes no contexto escolar como ferramenta de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, pensamos elaborar este artigo de revisão bibliográfica com o objetivo de evidenciar as contribuições das TICs no processo de ensino, na disciplina de Educação Física escolar.

Para tanto, realizamos uma pesquisa na biblioteca digital brasileira de teses e dissertações-BDTD<sup>2</sup>, onde inserimos na busca a seguinte frase: as tecnologias da informação e comunicação no ensino Educação Física. Ao darmos início à busca, apareceram diversos trabalhos que utilizaram as TICs como ferramenta de estudo, no entanto, selecionamos quatro dissertações que tratava do tema TICs nas suas respectivas pesquisas.

O presente trabalho será dividido da seguinte forma: nesse primeiro capítulo detalharemos a forma de construção, bem como a estrutura desse artigo. No segundo capítulo apresentaremos a justificativa, na qual está inserida a questão problematizadora desse estudo, o objetivo geral e os específicos.

---

<sup>1</sup> Aluno do curso de licenciatura em educação Física da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB – Campus VII – e-mail: lafig@gmail.com

<sup>2</sup> Disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind/>

No Terceiro capítulo, referente à fundamentação teórica, vamos trabalhar com algumas ideias de autores que contribuíram para a construção deste, tanto os autores de temas específicos como ensino e tecnologia, quanto os dos trabalhos correlatos utilizados como ferramenta, base para construção do presente estudo. No capítulo seguinte, apresentaremos a Metodologia utilizada para atingir os objetivos inicialmente traçados.

A conclusão será apresentada no quinto capítulo, onde vamos analisar os resultados obtidos e verificar quais as contribuições que as tecnologias da informação e comunicação podem trazer para o processo de ensino da Educação Física, na educação básica. No sexto e último capítulo estão as referências bibliográficas.

Por fim, de forma breve, podemos evidenciar algumas contribuições com o uso das TICs, no ensino de Educação Física, detalhando posteriormente, nos próximos capítulos, todas as justificativas que comprovam a eficácia do uso de ferramentas tecnológicas, na sala de aula.

## 2. JUSTIFICATIVA

Com o grande número de aparelhos eletrônicos presentes, no dia-a-dia escolar e na vida do nosso educando, não podemos pensar num modelo de ensino desvinculado do uso das novas tecnologias da informação e comunicação, na sala de aula.

Sobre a presença das novas tecnologias no nosso cotidiano, Marta Gabriel nos diz que:

Nenhuma tecnologia é neutra, sendo certo que elas sempre afetam a humanidade em algum grau. Ela nos beneficia de algumas formas e, de outras, nos prejudica. Por isso, é essencial estarmos sempre atentos às novas tecnologias que emergem em nossas vidas, pois elas certamente nos afetarão. (GABRIEL, 2013, p. 9)

Como podemos observar na ideia supracitada, que além das novas tecnologias fazerem parte das novas vidas, essas tecnologias podem contribuir, exponencialmente, com o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que são inúmeros e incontáveis os benefícios que estas podem proporcionar tanto ao docente quanto ao discente.

Esse estudo visa inicialmente responder a seguinte questão problematizadora: como as TICs podem contribuir com o processo de ensino da disciplina de Educação Física?

Podemos, de início, pensar em todas as ferramentas tecnológicas disponíveis nas nossas escolas para uso do professor e do aluno. A escola de hoje certamente difere da escola de anos atrás, onde a única ferramenta tecnológica disponível era uma TV de tubo conectada a uma antena parabólica, para a transmissão em TV aberta da TV Escola ou TV Cultura.

A escola atual é uma instituição que possui: TV de LED, projetor multimídia, computadores de mesa (desktop), notebook, tablet, redes sem fio (wi-fi) e o principal e mais disponível em toda comunidade escolar: o smartphone.

Pois, hoje, os smartphones estão disponíveis na maioria das casas brasileiras, como também no cotidiano escolar, seja por meio do educando, seja pelo educador. Assim, como a escola de anos atrás, o smartphone também se diferencia dos antigos celulares, nos quais, as principais funções que estes realizavam eram de atender e fazer chamadas bem como enviar e receber mensagens. Os smartphones da atualidade além de se conectarem com a internet, seja por meio de uma rede wi-fi, seja por dados da própria operadora, esses aparelhos conseguem fotografar, filmar, reproduzir vídeos, fazer videoconferência, executar diversos aplicativos educacionais com diversas funções como: calculadora do índice de massa corpórea – IMC e tradutor de textos de diversas línguas, além de possuírem diversos conteúdos específicos abordados no dia-a-dia escolar.

Dessa forma, não podemos pensar num processo de ensino que exclua do aluno o que está presente de forma constante na sua vida, como as novas tecnologias com uma gama repleta de informações e diversificados meios de comunicação. Logo abaixo, apresentaremos os objetivos para a construção do presente projeto de pesquisa.

### **2.1. Objetivo Geral**

Evidenciar as contribuições das TICs no processo de ensino na disciplina de Educação Física escolar

### **2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Verificar as possíveis contribuições das TICs no ensino de Educação Física;
- ✓ Fazer uso das TICs como ferramentas de ensino;
- ✓ Valorizar o conhecimento de mundo do educando no processo de ensino;
- ✓ Utilizar as TICs existentes na vida dos educandos no cotidiano escolar;

### 3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Como dito anteriormente, não podemos pensar num modelo de ensino onde não se inclua ferramentas tecnológicas no cotidiano da sala de aula. As novas tecnologias podem se configurar como instrumentos que felicitem tanto o processo de ensino do professor quanto o processo de aprendizagem do educando.

Em (BRASIL, 2000), objetiva-se a constituição de competências e habilidades que permitam ao educando: “entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar”.

Dessa forma, é necessário que o educador seja um profissional crítico e reveja os conteúdos de sua disciplina de acordo com a realidade dos seus educandos. Neste caso, tal educador pode buscar meios de associar determinado conteúdo às tecnologias existentes na escola, como forma de proporcionar ao educando um ensino de melhor qualidade.

Vale ressaltar que o uso da tecnologia em si, necessariamente, não se pode configurar como algo positivo, pois para que tal ferramenta possa facilitar a aprendizagem do aluno se faz necessário uma visão crítica do educador. Sobre este aspecto (GABRIEL, 2013) nos diz que: “Tecnologia não é diferencial, mas o modo como a utilizamos, sim”.

Ou seja, não basta utilizar um determinado aparelho tecnológico na sala de aula e achar que o educando vai aprender tudo. Para metodologia gerar resultados positivos é necessário um plano de ações, no qual o profissional que irá executar, tenha objetivos pré-estabelecidos para a melhoria no processo de ensino.

Quanto à prática de ensino, Freire nos diz que:

Todo ensino de conteúdos demanda de quem se acha na posição de aprendiz que, a partir de certo momento, vá assumindo a autoria também do conhecimento do objeto. O professor autoritário, que se recusa a escutar os alunos, se fecha a esta aventura criadora. Nega a si mesmo a participação neste momento de boniteza singular: o da afirmação do educando como sujeito de conhecimento. (FREIRE, 2011, p.67)

O autor nos mostra um modelo de ensino em que o educando é sujeito de sua aprendizagem. Um modelo de ensino em que o professor deve rever sua prática ao ponto de colocar-se na condição de aprendiz. E que o processo de aprendizagem dada ao educando ocorre por meio da autonomia dada ao educando, não havendo espaço para o professor

autoritário, o qual se coloca como centro das atenções e o aluno não passa de um mero receptor.

Ademais, a fim de que o aluno possa ser sujeito de sua aprendizagem, se faz necessário que o professor respeite e aceite a literatura de vida do aluno, que não o trate como uma tabula rasa, pois todo ser ao chegar à escola, já tem um conhecimento de mundo adquirido e que na maioria das vezes não pode ser descartado.

### **3.1. Trabalhos correlatos**

Para análise de trabalhos correlatos, realizamos uma busca na biblioteca digital brasileira de teses e dissertações – BDTD com a seguinte frase chave: as TICs no ensino de Educação Física. Selecionamos as quatro primeiras dissertações que utilizaram o termo TICs nos seus respectivos títulos.

O primeiro trabalho analisado foi a dissertação de mestrado de Gabriel Katayama Passini, aluno do programa de pós-graduação em desenvolvimento humano e tecnologias, da Universidade Estadual Paulista - UNESP, cujo o título de seu trabalho foi: TIC no ensino do atletismo na escola: o prezzis como recurso de ensino para salto em altura.

Este trabalho teve como objetivo principal “produzir, avaliar e divulgar um material didático utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação, que seja capaz de auxiliar professores de Educação Física do Ensino Fundamental II a ensinar uma das provas de saltos do atletismo”. (PASSINI, 2017)

A metodologia foi realizada por meio de um questionário aplicado aos professores, no qual, por meio das respostas dos pesquisados, concluiu-se que o trabalho com as TIC gerou resultados positivos e foi sugerida a disponibilização, no site do grupo de estudos pedagógicos e pesquisa em atletismo.

Passamos agora para o segundo trabalho correlato ora analisado, a dissertação de Ariovaldo de Sousa Ribeiro, aluno do programa de pós-graduação do mestrado em Educação da Universidade do Oeste Paulista – UNOEST, cujo título do trabalho foi: a utilização das tecnologias da informação e comunicação no cotidiano do professor de Educação Física no ensino médio.

“Essa dissertação teve como objetivo geral: analisar a ação docente quanto ao uso das novas tecnologias e observar suas implicações nas práticas pedagógicas do professor de Educação Física para o ensino médio” (RIBEIRO, 2007)

Nas suas considerações finais, o autor acredita que a prática pedagógica do professor está articulada com sua prática e que o saber docente não pode se desvincular do projeto pedagógico da escola.

O Terceiro trabalho analisado foi a dissertação de Ana Lívia Gorgatto Fraiha, aluna do programa de pós-graduação em desenvolvimento humano e tecnologias, da Universidade Estadual Paulista - UNESP, cujo o título de seu trabalho foi as TIC nas aulas de Educação Física: para ensinar basquetebol.

Essa dissertação tem como objetivos:

Os objetivos do estudo foram: 1) Mapear as dificuldades de dois professores de Educação Física do 7º ano do Ensino Fundamental – ciclo II, da rede pública de uma cidade no interior de São Paulo em relação ao ensino do conteúdo Basquetebol na perspectiva da cultura corporal e em relação ao uso das TIC; 2) Elaborar e implementar um material didático utilizando as TIC para o ensino do Basquetebol, complementar ao currículo de Educação Física do Estado de São Paulo; 3) Disponibilizar este material no grupo criado no *Facebook* e avaliar as suas possibilidades, junto aos dois professores. (FRAIHA, 2016).

Como podemos observar nos objetivos supracitados, a autora insere dois objetivos no seu projeto de pesquisa, no qual, em sua conclusão, diz que apesar das dificuldades os objetivos foram atingidos, pois ela considerou como “significativo o estudo para a concepção das novas propostas pedagógicas para o ensino do Basquetebol e no uso do *Facebook* como meio de disponibilidade de aulas e trocas de experiências entre docentes”. (FRAIHA 2016)

O quarto e último trabalho correlato analisado foi a dissertação de Tiago Aparecido Nardon, aluno do programa de pós-graduação em desenvolvimento humano e tecnologias, da Universidade Estadual Paulista - UNESP, cuja dissertação teve como título: uso da tic na educação física dos anos iniciais do ensino fundamental no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos sobre brincadeiras e jogos.

A dissertação de Tiago teve como objetivo principal: “Verificar mudanças nos processos de ensino e diferenças de aprendizagem dos conteúdos específicos da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental quando incorporadas para seu ensino estratégias mediadas pelo uso das TIC” (NARDON, 2017).

Na sua conclusão, o autor diz que enfrentou algumas limitações diante do número reduzido de recursos que a escola ofereceu para a utilização das TICs. No que diz respeito à aprendizagem dos educandos, ele afirma que os dados não são suficientes para afirmar que

nas turmas que fizeram uso das TICs houve maior aprendizagem do que nas turmas que não fizeram uso. Quanto ao objetivo, o autor afirma que os objetivos estabelecidos foram alcançados.

Ao analisarmos os objetivos e conseqüentemente suas respectivas conclusões em cada um dos trabalhos ora analisados, podemos afirmar que na sua totalidade houve avanços no uso das tecnologias da informação e comunicação, nas aulas de Educação Física. Logo abaixo, apresentaremos um quadro resumo dos trabalhos analisados.

<b>Nº</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo Geral</b>	<b>Instituição</b>	<b>Ano</b>
<b>01</b>	Passini, Gabriel Katayama	TIC no ensino do atletismo na escola: o prezzi como recurso de ensino para salto em altura	Produzir, avaliar e divulgar um material didático utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação, que seja capaz de auxiliar professores de Educação Física do Ensino Fundamental II a ensinar uma das provas de saltos do atletismo	Universidade Estadual Paulista - UNESP	<b>2017</b>
<b>02</b>	Ribeiro, Ariovaldo de Sousa	A utilização das tecnologias da informação e comunicação no cotidiano do professor de Educação Física no ensino médio	Analisar a ação docente quanto ao uso das novas tecnologias e observar suas implicações, nas práticas pedagógicas do professor de Educação Física para o ensino médio	Universidade do Oeste Paulista - UNOEST	<b>2007</b>
<b>03</b>	Fraiha, Ana Livia Gorgatto	TIC nas aulas de Educação Física: para ensinar basquetebol	Os objetivos do estudo foram: 1) Mapear as dificuldades de dois professores de Educação Física do 7º ano do Ensino Fundamental – ciclo II, da rede pública de uma cidade no interior de São Paulo em relação ao ensino do conteúdo Basquetebol na perspectiva da cultura corporal e em relação ao uso das TIC; 2) Elaborar e implementar um material didático utilizando as TIC	Universidade Estadual Paulista - UNESP	<b>2017</b>



			para o ensino do Basquetebol, complementar ao currículo de Educação Física do Estado de São Paulo; 3) Disponibilizar este material no grupo criado no <i>Facebook</i> e avaliar as suas possibilidades, junto aos dois professores		
<b>04</b>	Nardon, Tiago Aparecido	Uso da TIC na educação física dos anos iniciais do ensino fundamental no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos sobre brincadeiras e jogos.	Verificar mudanças nos processos de ensino e diferenças de aprendizagem dos conteúdos específicos da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental quando incorporadas para seu ensino estratégias mediadas pelo uso das TIC	Universidade Estadual Paulista UNESP	<b>2017</b>

Quadro 01: resumo dos trabalhos correlatos

#### 4. METODOLOGIA

Utilizaremos nesse projeto de pesquisa uma metodologia de cunho qualitativo, de tal forma, que nossas análises e posteriormente as conclusões não se basearão em dados numéricos e sim na interpretação dos questionamentos elaborados ao longo da pesquisa.

Sobre os questionamentos da pesquisa de enfoque qualitativo, Hernandez nos diz que:

O enfoque qualitativo também se guia por áreas ou temas significativos de pesquisa. No entanto, ao contrário da maioria dos estudos quantitativos, em que a clareza sobre as perguntas de pesquisa e as hipóteses devem vir antes da coleta e da análise dos dados, nos estudos qualitativos é possível desenvolver perguntas e hipóteses antes, durante e depois da coleta e da análise dos dados. (HERNÁNDEZ, 2013, p. 33)

Como podemos observar, no enfoque qualitativo as perguntas podem vir antes, durante e depois da coleta e análise de dados. Dessa forma a ação de questionar atua de maneira dinâmica, em ambos os sentidos. Na pesquisa qualitativa, o pesquisador tem um campo de visão além dos números, tornando-se de certa forma, uma compreensão de fatos de forma mais abrangente, em que o pesquisador pode detectar o surgimento de alguma forma de aprendizagem numa simples observação sobre o fato pesquisado.

Para responder a questão problematizadora inicial, realizamos uma revisão de literatura para verificar por meio dos trabalhos correlatos as possíveis contribuições das tecnologias da informação e comunicação no ensino de Educação Física. Sobre a revisão de literatura Hernández nos diz que:

A revisão da literatura implica detectar, consultar e obter a bibliografia (referências) e outros materiais úteis para os propósitos do estudo, dos quais temos de extrair e recompilar a informação relevante e necessária para delimitar nosso problema de pesquisa. Essa revisão deve ser seletiva, porque todo ano em diversas partes do mundo são publicados milhares de artigos em revistas acadêmicas, periódicos, livros e outros tipos de materiais nas diferentes áreas do conhecimento. (HERNÁNDEZ, 2013, p. 76)

Conforme podemos observar na citação acima, a revisão de literatura ajuda o pesquisador a obter suas fontes que possivelmente poderão gerar conhecimentos para serem utilizados no seu projeto de pesquisa. Nossa busca, por exemplo, foi realizada na biblioteca

digital brasileira de teses e dissertações, onde, no capo de busca, pesquisamos por: as TICs no ensino de Educação Física. Logo em seguida, aparecerem várias opções de trabalhos que fizeram uso das tecnologias da informação e comunicação o processo de ensino de Educação Física.

As pesquisas escolhidas para análise e construção desse artigo foram descritas na fundamentação teórica nos trabalhos correlatos. Onde adotados o seguinte critério em cada trabalho analisado:

- ✓ Título que possui as palavras TICs e Educação Física;
- ✓ Objetivo geral;
- ✓ Conclusão.

Após a análise de todos os trabalhos correlatos apresentaremos, logo em seguida, as conclusões obtidas com a utilização das TICs no ensino de Educação Física.

## 5. CONCLUSÃO

Após realizada a análise dos trabalhos correlatos, iremos verificar se ambos respondem a questão problematizadora inicial que foi: como as TICs podem contribuir com o processo de ensino da disciplina de Educação Física?

Quando verificamos que todos os trabalhos ora analisados, objetivavam o ensino da educação física por meio das novas tecnologias, seja no ensino do Atletismo, do Basquetebol, seja nas brincadeiras e jogos nos anos iniciais, as conclusões de ambos os trabalhos sempre resultaram em avanços tanto no quesito de ensino quanto da aprendizagem, quando foram utilizadas nessas pesquisas, as novas tecnologias da informação e comunicação.

Fato este que faz-nos retornar a nossa fundamentação teórica, na visão da pedagogia libertária de Paulo Freire, quando esta propõe colocar o educando como sujeito de sua aprendizagem e quando o educador deixa sua função de autoritário para de facilitador do processo de ensino e aprendizagem.

Quanto ao objetivo geral desse artigo que foi: evidenciar as contribuições das TICs no processo de ensino na disciplina de Educação Física escolar, podemos dizer que ele foi atingido ao longo das leituras e análises aqui realizadas. Porquanto, podemos evidenciar alguns itens que comprovam que o ensino por meio das TICs trazem diversas contribuições não apenas para o processo de ensino da Educação Física como também no processo de aprendizagem como:

- ✓ Valorização do conhecimento de mundo do educando;
- ✓ Diversificação da metodologia aplicada na sala de aula;
- ✓ Melhor qualidade no processo de ensino e aprendizagem.

Sabemos que durante a análise também houve alguns pontos negativos, só que numa parcela menor, quando comparados aos positivos. Porém, um dos pontos negativos que se fez presente em mais de um trabalho correlato analisado foi quanto à escassez de recursos disponíveis na escola, no ensino de Educação Física.

Mesmo assim, tal escassez, dependendo da criatividade do professor, pode facilmente ser solucionada por meio das infinitas possibilidades de criação de aulas distintas que a internet e os dispositivos móveis podem nos ofertar, no cotidiano escolar.

Por fim, com a questão problematizadora solucionada e os objetivos atingidos podemos dizer que os resultados aqui alcançados são considerados satisfatórios e que os

mesmo podem contribuir ainda mais com o processo de ensino da disciplina de Educação Física no dia-a-dia escolar.

**ABSTRACT**

Through a literature review and a qualitative research, the present article initially seeks to answer the following problematizing question: how can ICTs contribute to the teaching process of Physical Education? At the same time we are also looking for ways to verify through related work if the initial overall goal has been achieved. In the light of the analyzed works, we verified that we were able to evidence some contributions regarding the use of ICTs in the teaching of Physical Education. Finally, the results achieved with this work were considered of great relevance for the teaching process of Physical Education.

**Keywords:** ICTs. Teaching. Physical education.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Linguagens, códigos e suas tecnologias** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 2000.
- FRAIHA, Ana Livia Gorgatto. **TIC nas aulas de Educação Física: para ensinar basquetebol**. Dissertação (Mestrado). Universidade Estadual Paulista – UNESP. Rio Claro, 2017.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire, São Paulo, Paz e Terra, 2011.
- GABRIEL, Martha. **Educar**/Marta Gabriel. – 1. Ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. **Metodologia de pesquisa** [recurso eletrônico] / Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio ; tradução: Daisy Vaz de Moraes ; revisão técnica: Ana Gracinda Queluz Garcia, Dirceu da Silva, Marcos Júlio. – 5. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Penso, 2013.
- NARDON, Tiago Aparecido. **Uso da TIC na educação física dos anos iniciais do ensino fundamental no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos sobre brincadeiras e jogos**. Dissertação (Mestrado). Universidade Estadual Paulista – UNESP. Rio Claro, 2017.
- PASSINI, Gabriel Katayama. **TIC no ensino do atletismo na escola: o prezzzi como recurso de ensino para salto em altura**. Dissertação (Mestrado). Universidade Estadual Paulista – UNESP. Rio Claro, 2017.
- RIBEIRO, Ariovaldo de Sousa. **A utilização das tecnologias da informação e comunicação no cotidiano do professor de Educação Física no ensino médio**. Dissertação (Mestrado). Universidade do Oeste Paulista – UNOEST. Presidente Prudente, 2007.