



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE PEDAGOGIA - PARFOR – UEPB/CAMPUS IV

ISAAC VIEIRA MEDEIROS

TECNOLOGIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO INFANTIL

CATOLÉ DO ROCHA – PB

2019

ISAAC VIEIRA MEDEIROS

TECNOLOGIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO INFANTIL

Trabalho de conclusão de curso apresentado à Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, como requisito para obtenção do grau de Licenciada em Pedagogia, pelo Programa de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/UEPB/CAMPUS IV.

Orientadora: Profa. Ma. Maria Fernandes de Andrade Praxedes.

CATOLÉ DO ROCHA – PB

2019

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

M488t Medeiros, Isaac Vieira.

Tecnologias e práticas educativas no ensino infantil
[manuscrito] / Isaac Vieira Medeiros. - 2019.

26 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em
Primeira Licenciatura em Pedagogia do Parfor) - Universidade
Estadual da Paraíba, EAD - Catolé do Rocha, 2019.

"Orientação : Profa. Ma. Maria Fernandes de Andrade
Praxedes, Departamento de Letras e Humanidades - CCHA."

1. Educação infantil. 2. Tecnologia. 3. Ensino. 4.
Aprendizagem. I. Título

21. ed. CDD 371.33

TECNOLOGIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO INFANTIL

ISAAC VIEIRA MEDEIROS

Trabalho de conclusão de curso apresentado à Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, como requisito para obtenção do grau de Licenciada em Pedagogia, pelo Programa de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR/UEPB/CAMPUS IV.

Orientadora: Profa. Ma. Maria Fernandes de Andrade Praxedes.

Aprovado em: 08 de junho de 2019.

Maria Fernandes de Andrade Praxedes

Prof^a. Ma. Maria Fernandes de Andrade Praxedes

Orientadora - UEPB/CAMPUS IV

Elaine Gonçalves Rech

Dra. Elaine Gonçalves Rech - UEPB/CAMPUS IV

Thalison Breno Alves da Silva

Esp. Thalison Breno Alves da Silva – UEPB/CAMPUS IV

Aos meus pais, irmãos, familiares, amigos
e especialmente a minha esposa e ao
meu filho, com os quais amo viver.

Dedico

AGRADECIMENTOS

Ao Deus Todo Poderoso Criador dos céus e da terra e Senhor da minha vida, que me proporcionou todas as condições necessárias para a execução deste trabalho.

A esta universidade, seu corpo docente e todos os que a compõem, pois com empenho e dedicação contribuíram para o meu crescimento e transformação pessoal.

Especialmente a minha orientadora, a professora Maria Fernandes, pela dedicação e força empenhada.

A coordenadora Benedita Ferreira Arnaud que sempre esteve presente para nos ajudar durante todo o curso.

Aos colegas, por tudo que compartilhamos nesse período.

Agradeço profundamente a minha querida esposa, Francilene, por estar ao meu lado em todos os momentos.

Ao meu amador filho Levi, que é a razão de todo meu esforço.

À minha mãe, meu pai e meus irmãos, que são verdadeiras dádivas de Deus na minha vida.

Ao meu pastor Manoel Soares da Silva e todos os irmãos da igreja Evangélica Assembleia de Deus em Riacho dos Cavalos, pois sempre estiveram orando por mim nos momentos de dificuldade.

A todos os meus familiares, amigos e colegas que me deram força e torceram pelo meu sucesso, contribuindo de forma significativa, obrigado.

“Dá instrução ao sábio, e ele se fará mais sábio”

Provérbios 9:9.

RESUMO

O avanço da tecnologia na sociedade atual tem contribuído significativamente para o desenvolvimento social, nesse contexto é importante que a escola se aproprie dos benefícios tecnológicos em sala de aula para a elevação do processo de ensino aprendizagem na educação. O presente trabalho é uma pesquisa bibliográfica e teve como objetivo discutir a importância do uso das tecnológicas na sala de aula de ensino infantil, elegendo como problema de pesquisa o seguinte questionamento: Qual a contribuição do uso da tecnologia nas práticas educativas de ensino infantil? Observando inicialmente, o avanço da tecnologia no decorrer da história, como também os posicionamentos dos teóricos em relação ao uso da tecnologia na educação infantil. Analisamos, também, quais são os recursos tecnológicos existentes e acessíveis ao professor, bem como as contribuições que tais recursos podem proporcionar ao processo de ensino aprendizagem. Por fim, apresentamos uma proposta possível de sequência didática para trabalhar em sala de aula. A realização desta pesquisa só foi possível porque recorremos aos pressupostos teóricos de autores como (ALTOÉ; SILVA 2005), (SANCHO, 1998), (MORAN, 2000), (TAJRA 2004), (FLORES 1996), (MIRANDA, 2007), entre outros. Diante disso, acreditamos que os resultados dessa pesquisa servirão de subsídios para as discussões sobre a importância do uso de práticas pedagógicas para a educação infantil.

Palavras – chave: Educação infantil. Tecnologia. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

The advancement of technology in today's society has contributed significantly to social development, in this context it is important that the school appropriates the technological benefits in the classroom to raise the process of teaching learning in education. The present work is a bibliographical research and had as objective to discuss the importance of the use of technology in the classroom of children's education, choosing as research question the following question: What is the contribution of the use of technology in the educational practices of children's education? Observing initially, the advancement of technology in the course of history, as well as the positions of theorists regarding the use of technology in early childhood education. We also analyze what technological resources are available and accessible to the teacher, as well as the contributions that such resources can provide to the process of teaching learning. Finally, we present a possible proposal for a didactic sequence to work in the classroom. This research was only possible because we used the theoretical assumptions of authors such as (ALTOÉ; SILVA 2005), (SANCHO, 1998), (MORAN, 2000), (TAJRA 2004), (FLORES 1996), (MIRANDA, 2007), among others. Therefore, we believe that the results of this research will serve as subsidies for the discussions about the importance of using pedagogical practices for early childhood education.

Keywords: Child Education. Technology. Teaching. Learning.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	09
2 TECNOLOGIA: aspectos históricos.....	10
2.1 TECNOLOGIA – aspectos teóricos.....	12
3 TECNOLOGIA NA SALA DE AULA.....	16
4 SEQUÊNCIA DIDÁTICA: uma possibilidade de ensino com a tecnologia.....	18
4. 1 Das propostas.....	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
6 REFERÊNCIAS.....	25

INTRODUÇÃO

Atualmente a tecnologia tem ganhado um grande espaço no cotidiano das pessoas, possibilitando o acesso a informações sobre o que acontece no mundo de forma instantânea, e isso se dá graças à internet com suas inúmeras formas, possibilidades e ferramentas de acesso ao universo digital, tais como: as redes sociais a exemplo do *facebook* e *whatsapp*, blogs de notícias, páginas e canais no *youtube* que, sem dúvida, aproximam as pessoas virtualmente facilitando a troca de ideias e informações de forma rápida e abrangente.

Desse modo, a humanidade avança de forma rápida em uma caminhada promissora para um mundo cada vez mais conectado e tecnológico. De fato, nunca na história se teve acesso a tantas informações em velocidade tão curta como se tem atualmente. Isso se deve à evolução tecnológica e a expansão das ferramentas de comunicação e informação que são características intrínsecas da sociedade pós-moderna.

A escola como uma instituição social não pode ficar alheia a essa realidade, é preciso perceber que estamos diante da era do conhecimento, e nesse contexto, o papel da escola, além de “transmitir” conteúdos, deve ser o de formar indivíduos capazes de lidar com as transformações sociais, absorvendo de maneira positiva, os benefícios tecnológicos para o desenvolvimento do processo de ensino - aprendizagem.

Nesse contexto, essa pesquisa tem como objetivo discutir o tema tecnologias e práticas educativas no Ensino Infantil, elegendo como problema de pesquisa o seguinte questionamento: Qual a contribuição do uso da tecnologia nas práticas educativas de ensino infantil? Tendo em vista que muitos educadores ainda se posicionam contra o uso dessas tecnologias, uns por acharem que os recursos tecnológicos não têm muito a contribuir com o processo de ensino aprendizagem e outros por terem receio quanto ao uso, pois se trata de algo novo e desconhecido, porém, o uso dos recursos tecnológicos disponíveis se usados corretamente na sala de aula e especificamente no ensino infantil pode colaborar com o trabalho do professor no processo de ensino-aprendizagem.

De acordo com essa perspectiva, os recursos tecnológicos quando introduzidos na educação infantil podem assessorar de forma positiva o trabalho do professor,

uma vez que as indagações podem ser pesquisadas e discutidas instantaneamente com o auxílio da internet, pois diversos programas podem ser adotados em sala de aula a fim de proporcionar um aprendizado significativo. Embora exista muitas críticas quanto ao uso da tecnologia na aprendizagem, é importante ter em mente que a sociedade avança, quando formamos cidadãos conscientes, e que nesse processo é fundamental romper paradigmas rígidos e aceitar as mudanças que são benéficas ao desenvolvimento do aprendizado. É inegável que a aquisição tecnológica pode facilitar a absorção de conhecimentos e tornar as atividades em sala de aula, muitas vezes árduas, em tarefas mais interativas e estimulantes.

Por estes motivos, esta pesquisa tem como objetivo: refletir sobre os benefícios da utilização da tecnologia nas práticas educativas no ensino infantil, visando desenvolver e ampliar o ensino, tentando contribuir para que alunos e professores tenham uma mudança de postura e transformem algumas teorias educacionais, e reflitam sobre o que é pertinente e produtivo na educação.

Como motivação pessoal para o estudo destacamos o nosso interesse pelo tema proposto, por acreditar que na educação infantil pode elevar o processo de ensino aprendizagem. Esperamos, ainda que a pesquisa possa contribuir em reflexões pertinentes sobre metodologias de êxito na educação infantil.

A metodologia escolhida para o trabalho foi uma pesquisa bibliográfica e documental a fim de fomentar as discussões acerca do tema proposto. Dito isto, o trabalho está estruturado da seguinte forma: inicialmente tecemos alguns comentários sobre os aspectos históricos referentes à tecnologia, e posteriormente refletimos sobre os aspectos teóricos da tecnologia na educação especialmente no ensino infantil, por fim propomos uma sequência didática com o uso da tecnologia.

2 TECNOLOGIA: aspectos históricos

No que diz respeito à tecnologia e ao seu avanço podemos dizer que o ser humano diante das dificuldades e obstáculos da própria natureza foi ao longo do tempo desenvolvendo meios tecnológicos para poder superar suas necessidades.

De acordo com o crescimento da tecnologia inúmeros benefícios foram surgindo, entre eles podemos citar a facilidade na execução dos trabalhos e com isso o aumento da produtividade, graças a criação de máquinas industriais que em

alguns aspectos substituíram a mão de obra humana, além dessas máquinas presentes nas grandes indústrias podemos citar vários setores que foram totalmente transformados pela tecnologia, como o automobilismo, a saúde, a comunicação e a informação através da internet. Nesse sentido, a tecnologia quando usada corretamente nos proporciona um leque de possibilidades e melhorias sem precedentes.

Essas melhorias estão patentes aos nossos olhos e fazem parte da evolução da sociedade, são inegáveis os benéficos que os recursos tecnológicos nos proporcionam. É importante ressaltarmos que as invenções tecnológicas à medida que foram sendo criadas iam transformando o modo como a humanidade realizava determinadas tarefas de forma significativa, como exemplo, podemos citar o 14-bis que em 7 de setembro de 1906 fez o seu primeiro vôo abrindo caminho para uma grande revolução na forma como as pessoas viajavam.

Seguindo a perspectiva dos benefícios da tecnologia, não podemos nos esquecer do telefone que em 1860 mudou a forma como as pessoas se comunicavam e hoje fica difícil imaginarmos um mundo sem essa tecnologia. Sendo que o telefone em si, serviu como um ponto de partida para o que existe hoje, tendo em vista que esse aparelho já não é mais usado como antes, pois os celulares são usados para muitas atividades além de efetuar chamadas telefônicas, entre as quais podemos destacar o envio e recebimentos de mensagens, chamadas de vídeo, envio e recebimento de imagens e vídeos, efetuação de transações bancárias, compra e venda de produtos diretamente do conforto de casa, etc.

Observando esse leque de inovações tecnológicas é possível perceber o quanto a vida humana sofreu alterações em função do acesso a essas tecnologias, pois ao tempo que esses recursos foram surgindo o ser humano foi mudando seus hábitos e comportamentos em relação a forma como falava e se vestia ou até mesmo como se alimentava e realizava tarefas simples ou mais complexas.

Ainda nessa perspectiva ressaltamos a existência da internet que desde 1969 vem sendo uma ferramenta indispensável para fins de pesquisa, comunicação, informação, *e-commerce* e muitas outras atividades. A internet é sem dúvida uma das maiores invenções da humanidade. Dito isto, a tecnologia está presente na história da humanidade e é inegável que ela continua crescendo de forma que muitas ferramentas tecnológicas antigas já se tornaram obsoletas, pois novas e modernas invenções estão surgindo cotidianamente.

Assim sendo, verificamos que as tecnologias estão presentes em todos os lugares e em todas as atividades que realizamos. Isso significa que para executar qualquer atividade necessitamos de produtos e equipamentos, que são resultados de estudos, planejamentos e construções específicas. Ao conjunto de conhecimentos e princípios científicos que se aplica ao planejamento, à construção e à utilização de um equipamento em um determinado tipo de atividade nós chamamos de tecnologia. Portanto, para que os instrumentos possam ser construídos, o homem necessita "pesquisar, planejar e criar tecnologias". (ALTOÉ; SILVA, 2005, p.17)

Vale salientar também, as plataformas de ensino virtuais que revolucionaram as formas de aprendizado no Brasil e no Mundo. Em uma plataforma de *EaD* (Educação a Distância), o aluno tem a oportunidade de aprender de diversas maneiras, através de vídeos didáticos, músicas, textos interativos, atividades online, vídeo aulas, e-books, fórum de debates, dentre outras. Esse modelo de educação rompe com a ideia de aluno passivo e cria uma nova forma de aprendizado, na qual o aluno é proativo e desenvolve ativamente o processo de busca pelo conhecimento.

2.1 TECNOLOGIA – aspectos teóricos

Como a tecnologia é um conjunto de descobrimentos científicos aplicado à vida prática, porque não aplicar essas descobertas científicas na educação infantil, pois com os avanços do mundo globalizado, é evidente que muitas ferramentas tecnológicas têm surgido cotidianamente para facilitar a vida das pessoas em vários aspectos, e como a escola é uma instituição que tem como objetivo principal formar cidadãos conscientes e aptos a lidar com as muitas mudanças advindas dessa globalização, é essencial que os professores estejam atentos a tais benefícios, pois os mesmos podem favorecer o processo de ensino aprendizagem. Corroborando com esse pensamento, Sancho afirma que:

O ritmo acelerado de inovações tecnológicas exige um sistema educacional capaz de estimular nos estudantes o interesse pela aprendizagem. E que diante desse interesse novos conhecimentos e técnicas seja mantido ao longo da vida profissional, que, provavelmente tenderá a se realizar em áreas diversas de uma atividade produtiva cada vez mais sujeita ao impacto das novas tecnologias (SANCHO, 1998, p.41)

O cerne das discussões está no desafio de incorporar as mudanças sociais advindas da globalização, filtrando as ações benéficas ao processo de ensino aprendizagem. Nesse contexto, o educador deve ser extremamente criterioso com relação aos usos das tecnologias na educação, compreendendo que ela não resolve sozinha os problemas da educação brasileira, mas é uma possibilidade de elevar o processo de ensino, desde que sua utilização seja concebida de forma apropriada e para isto é necessário compreender que a utilização correta de tais recursos precisa ser estudada de forma sistemática pelo professor para que o mesmo tenha segurança ao usar determinadas ferramentas tecnológicas a fim de conseguir não só planejar uma boa aula como também aplicá-la de forma correta com o auxílio desses recursos.

Nesse contexto, inicialmente podemos citar o computador como sendo uma ferramenta de grande importância na educação infantil tendo em vista as múltiplas funções e inúmeras possibilidades que este equipamento pode proporcionar ao professor no processo de ensino aprendizagem.

Seguindo essa perspectiva, o uso de computadores na educação deve ser considerado, pois na contemporaneidade tal ferramenta já faz parte da vida das crianças em suas casas, uma vez que elas se identificam com essa ferramenta, porém cabe ao professor entender que o computador emerge como um complemento no processo de ensino e não um mero brinquedo para passar o tempo, e ao compreender esse aspecto poder fazer com que os seus alunos também tenham essa compreensão quanto ao uso desse equipamento, mostrando-lhes que o computador não serve apenas para brincar, mas para elaboração de tarefas, como a digitação de textos, desenhos e tabelas facilitando o processo de ensino aprendizagem. De acordo com Moran:

Cada vez mais poderoso em recursos, velocidade, programas e comunicação, o computador nos permite pesquisar, simular situações, testar conhecimentos específicos, descobrir novos conceitos, lugares, idéias. Produzir novos textos, avaliações, experiências. As possibilidades vão desde seguir algo pronto (tutorial), apoiar-se em algo semidesenhado para complementá-lo até criar algo diferente, sozinho ou com outros. (MORAN, 2000, p.44)

Além do computador temos a internet que sem sombra de dúvida faz parte da vida da maioria das pessoas, pois na sociedade contemporânea, poucas pessoas

vivem sem acesso a internet, seja através de um computador ou através de um celular ou *tablet*, mesmo que seja apenas para passar o tempo em uma atividade de entretenimento qualquer. Sobre esse aspecto, Tajra lembra que:

A Internet traz muitos benefícios para a educação, tanto para os professores como para os alunos. Com ela é possível facilitar as pesquisas, sejam grupais ou individuais, e o intercâmbio entre os professores e alunos, permitindo a troca de experiências entre eles. Podemos mais rapidamente tirar as nossas dúvidas e dos nossos alunos, sugerir muitas fontes de pesquisas. Com todas estas vantagens será mais dinâmica a preparação de aula (TAJRA 2004. p. 157).

Desta forma, como as crianças estão sempre em contato com a internet fica evidente que essa ferramenta pode ser usada na educação infantil a fim de promover um apoio ao professor em sala de aula para que as aulas se tornem mais atrativas e convidativas ao aluno, tendo em vista o contato da criança com a internet no seu cotidiano.

De acordo com Kohn e Moraes (2007) o uso da rede integrada de computadores entre as pessoas e empresas, tornou-se algo indispensável nos dias atuais. É possível ter acesso a uma vasta rede de informações em tempo real e também trocar e cruzar dados a qualquer momento. Com isso não há como a escola fugir dessa realidade tecnológica porque as ferramentas digitais fazem parte do cotidiano das pessoas de diferentes idades. Nesse sentido cabe à escola utilizar a tecnologia a seu favor, ou seja, em benefício do trabalho do professor e, especialmente, em benefício da aprendizagem do aluno, sobretudo das crianças da educação infantil.

Para Flores (1996), a informática deve habilitar e dar oportunidade ao aluno de adquirir novos conhecimentos e facilitar o processo ensino/aprendizagem, enfim ser um complemento de conteúdos curriculares visando o desenvolvimento integral do indivíduo. Sendo assim, o uso de tecnologias na escola pode ser de grande ajuda tanto para o aluno como para o professor, afinal quanto mais ferramentas ele tiver a sua disposição para enriquecer a sua aula, melhor será o seu desempenho no processo de ensino aprendizagem, e conseqüentemente todos os envolvidos serão beneficiados, pois uma aula interativa torna-se estimulante e motivadora tanto para o aluno como para o professor.

Nesse sentido é pertinente que os profissionais da educação invistam em formações que lhes proporcionem conhecimento e domínio em relação ao uso das tecnologias na sala de aula. Segundo Moran (2009), a internet apoia a educação e configura-se como uma âncora indispensável à embarcação. Dessa forma, é necessário fazer uso adequado das tecnologias na educação, com objetivos e estratégias bem elaboradas e definidas. O excesso de informações midiáticas e a extrema velocidade de sua propagação são características da sociedade atual. A internet tornou-se, assim, uma ferramenta essencial e barata, por causa disso ela tem ganhado mais força a cada dia e hediondamente pessoas de todas as línguas, tribo e culturas têm acesso a essa rede de informações mundial, conforme (MORAIS, 2016).

A partir dessa perspectiva, é imprescindível o uso adequado da internet no cotidiano escolar das crianças, pois sabemos que elas têm acesso a essa ferramenta em casa, mas isso se dá único e exclusivamente pelo entretenimento. Dessa forma, na escola, o professor atuará como um mediador entre a criança e essas tecnologias. Para isto, o mesmo deve estar apto para mostrar a criança o propósito desses recursos dentro da sala de aula, isto é, as atividades com esses recursos precisam ter objetivos bem definidos e serem bem elaboradas e executadas, a fim de proporcionar uma aprendizagem criativa e significativa para os alunos.

Todavia, a qualidade da educação que se deseja ainda não foi alcançada porque apenas introduzir os recursos tecnológicos não é suficiente para a garantia de uma educação de qualidade, ou seja, para a elevação da qualidade educativa é necessário que as tecnologias sejam integradas ao processo de ensino-aprendizagem e não apenas acrescentadas às atividades curriculares. Sendo assim, ela deve ser utilizada não só como um recurso didático, mas que possa apoiar a aquisição de conhecimento disciplinar mais significativo, segundo pondera (MIRANDA, 2007).

De acordo com Vieira (2002), as profundas e rápidas transformações, em curso no mundo contemporâneo, estão exigindo dos profissionais que atuam na escola, de um modo geral, uma revisão em sua forma de atuação. Nesse sentido, os educadores precisam considerar a realidade tecnológica dos alunos a fim de melhorar o conhecimento nas áreas estudadas e as competências que lhes são necessárias, desenvolvendo, assim, atitudes positivas diante do computador e

reduzindo a ansiedade com relação aos recursos tecnológicos na aprendizagem, desenvolvendo, de algum modo, uma visão consciente dos usos desses recursos.

3 TECNOLOGIA NA SALA DE AULA

Como mencionado anteriormente, a tecnologia pode e deve ser usada em sala de aula, pois a mesma proporciona ao professor cativar a atenção dos alunos fazendo com que as aulas se tornem interativas e permitam ao professor sair da monotonia que as vezes enfada os alunos ao ponto dos mesmos não demonstrarem interesse pelo conteúdo que está sendo transmitido pelo professor, mas procuram outros tipos de atividades paralelas as que estão sendo propostas em sala de aula e este tipo de situação resulta na desmotivação tanto do professor quanto do aluno.

Nesse sentido, o uso da tecnologia no ensino infantil se coloca como indispensável para superar os antigos métodos através de novas práticas pedagógicas ligadas as ferramentas tecnológicas, com o propósito de promover um ensino com maior poder de motivação e conseqüentemente de melhor qualidade. Não significa, entretanto, que a solução para a educação está somente na utilização das tecnologias dentro da sala de aula, mas que os recursos tecnológicos servem para complementar, apoiar e facilitar o trabalho do professor.

No entanto devemos considerar que uma aula interativa proporciona aos alunos melhor aproveitamento e absorção do conteúdo, e nessa questão da interatividade em sala de aula podemos destacar algumas ferramentas que já existem em algumas escolas a exemplo da lousa digital que não serve somente para escrever, mas também proporciona ao professor a possibilidade de elaborar as suas aulas de forma mais completa e com uma única ferramenta ter acesso a internet, poder mostrar imagens animadas e arrastá-las para qualquer lugar na lousa, porém sabemos que essa tecnologia existe em poucas escolas brasileiras.

No entanto existem outros equipamentos que podem ser usados, mas que muitas vezes são ignorados pelos próprios professores, como por exemplo, o *datashow*, onde o professor pode usar junto com uma caixa de som e colocar a letra de uma música no telão ou até mesmo expor o sistema solar em 3D, como também em uma aula de anatomia humana onde cada parte do corpo pode ser reproduzida no telão e estudada através de animações interativas, ou até mesmo a

demonstração de fósseis de dinossauros, isso chamaria a atenção das crianças bem mais que as gravuras de um livro.

Além do *datashow* pode-se usar também o *tablet* ou o celular que conectados à internet servem como ferramentas de pesquisas e, além disso, os aplicativos educativos que são capazes de ajudar a criança no aprendizado de conteúdos escolares, tais como a memorização dos números, das letras do alfabeto ou até mesmo como se resolve uma operação matemática, porém tudo de uma forma bem interativa e divertida e sempre com a mediação do professor para que as crianças não percam o foco naquilo que é realmente importante para o aprendizado tendo em vista a grande facilidade das mesmas em ter a atenção desviada por aquilo que venha de alguma maneira roubar a sua atenção .

Desse modo, como a escola é uma instituição formadora de opinião e que deve se preocupar em formar cidadãos conscientes e prepará-los para o futuro, deve também adotar e incentivar o uso da tecnologia em sala de aula, e cabe ao professor, compreender os benefícios dos recursos tecnológicos, para isso não se deve apenas colocar tais ferramentas ao alcance do professor, mas a escola e as secretarias municipais e estaduais devem investir na formação dos profissionais da educação quanto ao uso dessas tecnologias para que os mesmos tenham segurança ao aplicá-las à sua rotina de trabalho, visando o desempenho, o aperfeiçoamento e a ampliação das suas metodologias em sala de aula. Como aponta Sousa:

[...] é de se esperar que a escola, tenha que “se reinventar”, se desejar sobreviver como instituição educacional. É essencial que o professor se aproprie de gama de saberes advindos com a presença das tecnologias digitais da informação e da comunicação para que estes possam ser sistematizadas em sua prática pedagógica (SOUSA et al., 2011, p. 20).

Dessa forma, o uso de recursos tecnológicos associados às práticas pedagógicas pode auxiliar o professor a desenvolver uma nova didática para o processo de ensino aprendizagem. Pois é inegável o caráter atrativo que os recursos tecnológicos despertam pedagogicamente em função de suas imagens, sons e outros elementos contidos na sua confecção. As novas gerações, deslumbradas com o que os recursos tecnológicos lhes oferecem, exigem cada vez mais uma escola que disponha de aulas mais dinâmicas e interessantes. Para

Pontes (2017) excluir a tecnologia dos métodos de aprendizado não é mais uma opção. Ela faz parte da vida das gerações mais atuais e deve ser trabalhada a favor do aprendizado. Nesse sentido, inferimos que as vantagens, em relação ao acesso automático das informações, são inúmeras e trazem praticidade para alunos e professores e, conseqüentemente, estímulo, ritmo acelerado e um ensino-aprendizagem muito mais estimulante e significativo para os sujeitos envolvidos no processo.

Diante disso, fica evidente que a importância da implantação e/ou implementação de tecnologias em sala de aula, uma vez que isso traz inúmeros benefícios ao aprendizado, pois proporciona um grande leque de possibilidade na busca e exposição do conhecimento. Mesmo no ensino infantil é possível a utilização de vídeo aulas, vídeos didáticos, músicas, textos interativos, atividades online, e-books, fórum de debates e demais mídias disponíveis, uma vez que, as crianças da geração atual estão extremamente familiarizadas com os recursos tecnológicos. Dessa forma, o ideal é aliar a tecnologia às nossas necessidades e nos apropriarmos dos benéficos que ela oferece.

No entanto, Nogueira (2008) compreende que o uso descontrolado da tecnologia, seja no ambiente escolar, ou em casa, pode atrapalhar o aprendizado da criança, pois pode gerar a substituição das relações pessoais como por exemplo o convívio com os colegas de sala de aula e familiares, e isso faz parte do aprendizado e portanto não pode ser esquecido. Dessa forma, as questões ligadas ao uso das tecnologias precisam ser bem amadurecidas, pois sabemos, sem sombra de dúvida, que os recursos tecnológicos podem e devem ser ferramentas pedagógicas valiosas, uma vez que coloca à disposição da comunidade escolar muitas possibilidades de aprendizagem. No entanto, a escola e os pais devem estar atentos aos cuidados necessários para que a criança navegue e estude na internet de maneira segura. Desta feita, o que as crianças podem acessar, seja em casa, ou na escola, depende muito do acompanhamento dos pais e dos professores, que precisam selecionar, monitorar e controlar o acesso.

4 SEQUÊNCIA DIDÁTICA: uma possibilidade de ensino com a tecnologia

Discutir os aspectos teóricos sobre as tecnologias e a importância de sua inserção no ambiente escolar emerge como uma tentativa de provocar uma reflexão

sobre a relevância de o professor trabalhar com o universo da realidade digital dos alunos, visto que a escola não pode desconsiderar que o sujeito contemporâneo é, expressivamente, um sujeito digital. A vida em sociedade limita-se, muitas vezes, diante da tela de um computador, celular, *tablet* entre outros recursos com os quais as pessoas se comunicam diariamente, e isso tem, de algum modo, fragmentado o contato físico das relações humanas.

Dessa forma, as novas teorias orientam um ensino em que a tecnologia possa ser utilizada como ferramenta didático-pedagógica, a fim de o ensino e a aprendizagem se tornem mais atrativos e significativos para quem ensina e para quem aprende. Nesse sentido, não basta apenas conhecer as teorias é preciso, além de dialogar com ela, ressignificá-las e colocá-las em prática, fazendo da sala de aula um laboratório de experiências com o uso da tecnologia. Por isso, propomos um possível caminho para que o professor possa trabalhar com a tecnologia em sala de aula, principalmente da educação infantil.

4. 1 Das propostas

Proposta 1

A partir da música é possível refletir sobre os elementos da natureza no meio ambiente e estudar as principais características dos animais. Em língua portuguesa, por exemplo, dá para explorar os encontros vocálicos com jogos da memória para alunos da educação infantil. Essa proposta se justifica pela necessidade de inserir a tecnologia como ferramenta interativa à criança.

Desenvolvimento da sequência didática:

1º Momento

Iniciar as atividades cantando a música “O lobo e os sete cabritinhos”, utilizando os movimentos corporais para ilustrar a música. Contando, registrando quantidades, seriando e classificando.

2º Momento

Utilizar a brincadeira “**Cabritinho ou bode**”, para trabalhar a coordenação motora e o respeito ao próximo.

Após esse momento, deve ser feita a confecção de dobraduras da cabeça do lobo mau.

3º Momento

Iniciar a aula explorando a história trabalhada durante a semana “O lobo e os sete cabritinhos”, na sequência pode ser feita uma discussão oral lembrando partes importantes do texto e enfatizando a quantidade de cabritinhos, as principais diferenças entre eles e a importância dos valores na vida do cidadão. É importante provocar a reflexão crítica na criança sobre a atitude da mãe e a importância da obediência aos pais. Após essa atividade, confeccionar um cartão com pinturas e produções das crianças para presentear as mães.

4º Momento

Produzir escultura com massinha, a fim de desenvolver na criança a coordenação motora, a autonomia e as noções básicas de espessuras e sensibilidades do tato.

Em seguida, solicitar que as crianças usem a massinha de modelar para esculpir os animais, trabalhando a criatividade, a fantasia e a capacidade de autonomia na hora de produzir sua arte.

5º Momento

Feita toda essa parte de contextualização envolvendo as atividades corriqueiras das crianças em sala de aula, parte-se para o trabalho com a tecnologia. Inicialmente, pode ser exibido um vídeo com a animação ¹*stop motion* e

¹ Stop Motion termo em inglês que significa quadro-a-quadro é uma técnica de animação muito usada com recursos de uma máquina fotográfica ou de um computador.

explicar a técnica e suas relações com os recursos da máquina fotográfica, computador e celular e, posteriormente, produzir um *stop motion* utilizando os personagens que as crianças produziram com a massinha de modelar. Nessa atividade as crianças precisam estar organizadas em grupos para produzir os vídeos, isso porque o referido recurso já vem no celular sem necessitar de internet, ao final expor as produções de cada grupo. Para isto, é importante pensar como trazer para a sala de aula o celular da criança, visto que nesta fase muitas crianças já possuem celulares e sabem manusear muito bem. Isso deve ser bem planejado e conversado com os pais, que podem trazer os celulares dos filhos e passar para o professor quando forem deixar os filhos na escola. Da mesma forma, isso pode ser feito na hora da devolução dos aparelhos que precisam estar com a identificação da criança, uma espécie de etiqueta com o nome.

Proposta 2

Tema: Estudar os Contos com o uso da tecnologia no programa e conhecer o powerpoint

Os contos infantis são essenciais para um trabalho lúdico, estimulando a criatividade e o desenvolvimento da criança. Nesse sentido, é importante trabalhar toda a magia do conto com a tecnologia, empreendido que todo conteúdo quando é acrescido de algum meio tecnológico torna-se motivador porque instiga a criança a querer prender sempre mais. A partir dessa perspectiva, Pontes (2017) afirma que a tecnologia aliada ao ensino com conteúdo de qualidade e bons profissionais leva o aluno ainda mais longe do que ele pode chegar ao aprendizado.

Esta proposta tem como objetivos desenvolver a imaginação e a criatividade; Provocar o gosto pela leitura e ampliar o vocabulário; realizar atividades artísticas no paint²; cultivar valores; utilizar as formas geométricas na mesa digitalizadora do paint.

Desenvolvimento da sequência didática:

² O Paint é um software que possibilita a criação de desenhos e pequenas edições de imagens no Windows.

1º Momento

Apresentação do livro no datashow, contando a história “O patinho feio” para os alunos, em seguida provocar um debate sobre a história narrada, enfatizando a importância do respeito e amor ao próximo.

2º Momento

Orientar os alunos a desenhar a parte do livro que mais gostou utilizando o recurso *paint*, depois da atividade desenvolvida, imprimir e montar um painel na sala de aula. A exposição dos trabalhos das crianças pode motivar cada vez mais para uma aprendizagem significativa.

Proposta 3

Alfabetização e letramento

Tema: Meu Lugar no mundo

Diante da importância da construção de significados na sala de aula, essa proposta tenciona desenvolver um conhecimento significativo construído a partir de atividades lúdicas que promovam o aprendizado da maneira prazerosa, considerando as tecnologias como um dos recursos principais no desenvolvimento dos temas tratados. Dessa forma é possível manter a criança em contato com diferentes gêneros textuais, desenvolvendo as habilidades de leitura, interpretação e escrita de forma mais autônoma. Isso pode ser feito a partir de temáticas pertinentes ao cotidiano dos aprendizes, valorizando, assim, os conhecimentos prévios dos alunos nas discussões em sala de aula. Apresentação de vários gêneros textuais da literatura infantil através de filmes que promovam atividades e estimule as habilidades essenciais na formação da criança, surgem como uma proposta enriquecedora em sala de aula.

Desenvolvimento da sequência didática:

1º Momento

Exibição do filme infantil “Alice no país das maravilhas”, e posteriormente discutir a narrativa do filme, deixando que eles contem a experiência e o que acharam da obra. Na sequência fazer a leitura do livro a fim de comparar com o filme.

2º Momento

Nesse momento, pode ser desenvolvidas atividades de ilustrações da obra e expor em sala de aula, para que cada um apresente sua produção. Outra atividade que pode ser realizada, e que provavelmente proporcione um conhecimento significativo construído a partir da utilização do aplicativo de celular *Google maps*³ com o objetivo de promover um aprendizado sobre localização geográfica de maneira prazerosa e interessante.

3º Momento

Utilizar os recursos disponibilizados no aplicativo *Google maps*, tais como localização atual, percurso entre escola e casa e imagens dos locais da cidade disponibilizadas no próprio aplicativo.

4º Momento

Orientar os alunos de como usar a ferramenta para pesquisar seus endereços e o endereço da escola.

5º Momento

E, por fim, criar rotas dos caminhos que cada um faz para chegar à escola. Verificando medidas de distâncias e tempos.

³ Google Maps é um serviço de pesquisa e visualização de mapas e imagens de satélite da Terra na web desenvolvido pelo Google.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento da presente pesquisa proporcionou a possibilidade de analisar como a implantação das tecnologias nas práticas educativas em salas de aula do ensino infantil podem melhorar e elevar os resultados no processo de ensino aprendizagem. Além disso, também foi possível fazer uma análise histórica sobre o avanço dos recursos tecnológicos bem como as mudanças benéficas causadas por esses avanços na vida das pessoas, como também os posicionamentos teóricos sobre a existência e implantação da tecnologia na educação. Posteriormente, foi possível falar especificamente sobre o uso das tecnologias em sala de aula analisando quais os recursos disponíveis para que o professor possa usá-los atualmente e também sugerimos algumas sequências didáticas que podem ser aplicadas em sala de aula com o auxílio de recursos tecnológicos diversos como datashows, computadores e celulares, e outros recursos.

Nessa perspectiva, fica evidente que a tecnologia quando usada corretamente pode ser utilizada na educação infantil e que o professor, quando preparado para usar tais recursos, pode elevar o processo de ensino aprendizagem de uma forma rápida, prazerosa e interessante.

Esperamos, portanto, que este estudo possa trazer alguma contribuição para os professores da educação básica, especificamente os professores da educação e infantil, no sentido de provocar uma reflexão e mudança de paradigmas no ambiente de sala de aula, a fim de que a tecnologia possa fazer parte, também, da rotina escolar das crianças.

6 REFERENCIAS

ALTOÉ, A; SILVA, H. **O Desenvolvimento Histórico das Novas Tecnologias e seu Emprego na Educação.** In: ALTOÉ, A; COSTA, M. L. F; TERUYA, T. K. Educação e Novas Tecnologias. Maringá: Eduem, 2005, p 13-25.

FLORES, Angelita Marçal - **A Informática na Educação: Uma Perspectiva Pedagógica** – monografia- Universidade do Sul de Santa Catarina 1996 - <http://www.hipernet.ufsc.br/foruns/aprender/docs/monogr.htm> (20 de julho de 2016).

KOHN, Karen; MORAIS, Cláudia Hert - **O impacto das novas tecnologias na sociedade: conceitos e características da Sociedade da Informação e da Sociedade Digital.** 2007 Disponível em: <https://docplayer.com.br/2072039-O-impacto-das-novas-tecnologias-na-sociedade-conceitos-e-caracteristicas-da-sociedade-da-informacao-e-da-sociedade-digital-1.html> Acessado em 15 de maio de 2019

MATOAN, Maria Teresa Égler. **Inclusão Escolar O que é? Por quê? Como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2003.

MORAN, José Manuel. **A integração das tecnologias na educação.** Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/integracao.htm> (05 de Abril de 2019).

MIRANDA, G.L. **Limites e possibilidades das TIC na educação.** Sísifo: Revista de ciências da educação, nº3, agosto 2007. Disponível em: <http://www.sisifo.w.pt> acessado em 20 de maio de 2019

NOGUEIRA, Vanessa dos Santos – **Tecnologia para Crianças.** 2008? Disponível em <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/tecnologia-para-criancas.htm> em 25 de maio de 2019

PARRA FILHO, Domingos, SANTOS, João Almeida. **Metodologia Científica.** 3 ed. São Paulo: Futura, 2000.

PONTES, Elivelton - **A importância da tecnologia educacional na aprendizagem.** 2017 Disponível em <https://eadbox.com/a-importancia-da-tecnologia-educacional/> em 18 de maio de 2019

SANCHO, Juana M. **Para uma tecnologia Educacional.** Porto Alegre, RS: ArtMed, 1998.

SANTOS VIEIRA, Fábila Magali - **Gerência da Informática Educativa: segundo um pensamento sistêmico** - <http://www.connect.com.br/nitemg7/gerinfo.htm> (07 de abril de 2019).

SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. C.; CARVALHO, A. B. G. **Tecnologias digitais na educação.** Campina Grande: EDUEPB, 2011.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade.** 3. ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Érica, 2001.