



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE HUMANIDADES “OSMAR DE AQUINO” – CAMPUS III  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

**PEDRO GOMES DA SILVA FILHO**

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO  
PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**GUARABIRA  
2019**

**PEDRO GOMES DA SILVA FILHO**

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO  
PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de graduado em Letras.

**Área de concentração:** Processo de Ensino-Aprendizagem.

**Orientador:** Profa. Dra. Luana Anastácia Santos de Lima.

**GUARABIRA  
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S586i Silva Filho, Pedro Gomes da.  
A importância do estágio supervisionado na formação do professor de língua inglesa [manuscrito] : um relato de experiência / Pedro Gomes da Silva Filho. - 2019.  
22 p.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Inglês) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2019.  
"Orientação : Profa. Dra. Luana Anastácia Santos de Lima, Departamento de Letras - CH."  
1. Língua Inglesa. 2. Formação de Professores. 3. Estágio supervisionado. I. Título

21. ed. CDD 371.12

PEDRO GOMES DA SILVA FILHO

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO  
PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Letras da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de graduado em Letras.

**Área de concentração:** Processo de Ensino-Aprendizagem.

Orientadora: Profa. Dra. Luana Anastácia Santos de Lima

Aprovada em: 07/06/2019.

**BANCA EXAMINADORA**

flavia de Fátima de S. Aquino  
Profa. Dra. Maria de Fátima de Souza Aquino (UEPB/CH)

Leônidas José da Silva Júnior  
Prof.Dr. Leônidas José da Silva Júnior (UEPB/CH)

Antonio Flávio Ferreira de Oliveira  
Prof.Dr. Antonio Flávio Ferreira de Oliveira (UEPB/CH)  
Membro avaliador

Aos meus pais Pedro Gomes da Silva e Rosa do Nascimento Gomes, por todo amor e carinho ao longo desses anos, DEDICO.

A educação, qualquer que seja ela, é sempre uma teoria do conhecimento posta em prática. (PAULO FREIRE)

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, pelo Dom da vida. À minha mãe e ao meu pai, pelo amor incondicional. À minha querida orientadora, Luana Lima, pela orientação, pelo apoio e por todo material necessário para a preparação deste artigo. À professora Fátima Aquino pela atenção, disponibilidade e contribuição essencial para a conclusão deste trabalho. À minha namorada Diane Silva. Às minhas irmãs, Rosalva Gomes, Rosália Gomes, Rosana Gomes e Rosineide Gomes. A todos os professores do curso de Letras Inglês. Ao meu amigo, Adriano Brito, e colegas de classe, Alexandre Dionizio, Aniele de Macêdo, Cristovão Lucena, Joseane Batista, Klécio Assis, Luan Roney, e Souza Neri. A todos que compõem o departamento de Letras.

## SUMÁRIO

<b>1. Introdução .....</b>	<b>8</b>
<b>2. O Estágio supervisionado na prática .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Estágio supervisionado e a Formação docente .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 A importância do Estágio Supervisionado .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Metodologia .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Relato de experiência na escola .....</b>	<b>16</b>
<b>5. Considerações finais .....</b>	<b>19</b>
<b>6. Referências .....</b>	<b>20</b>



# **A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

## **RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo principal mostrar a importância do Estágio Supervisionado na formação do professor de Língua Inglesa, trazendo relatos das experiências vividas durante o período de formação acadêmica do autor. Neste sentido, a utilização de estudos sobre o tema, produzidos por escritores como Pimenta e Lima (2011), Gil Pérez e Carvalho (1992), dentre outros que estão inseridos no presente trabalho, foram necessários como fundamentação teórica. Os referidos estudos mostraram-se imprescindíveis no desenvolvimento deste artigo, assim como trabalhos acadêmicos e artigos científicos, os quais citaremos ao longo das páginas seguintes e que respaldam outros escritos na área da pesquisa. Dessa forma, foi possível concluir que o estágio é, de fato, primordial para a formação do futuro profissional de Língua Inglesa, tenha esta experiência de sala de aula ou não, uma vez que o estágio caracteriza-se como um momento de reflexão sobre a futura profissão, em que surge a oportunidade de comparar a teoria e a prática, e colocar em prática todo o conhecimento adquirido durante a vida acadêmica.

**Palavras-Chave:** Estágio. Língua Inglesa. Formação de Professores.

## **THE IMPORTANCE OF THE SUPERVISED TRAINING IN THE TEACHER EDUCATION OF ENGLISH LANGUAGE: EXPERIENCE REPORT**

### **ABSTRACT**

The present study has as main objective to show the importance of the supervised training in the teacher education of english language teacher, bringing reports of the experiences lived during the period of academic education of the author. In this purport, the use of studies on the subject, produced by researchers such as Pimenta and Lima (2004), Gil Pérez and Carvalho (1992), among others that are included in this article, were necessary as a theoretical base. These studies proved to be indispensable in the development of this article, as well as academic researches and scientific articles, which we will cite throughout the work and that support other studies in the area of research. Thus, it was possible to conclude that the internship is, in fact, essential for the education of the future professional of English language, have this classroom experience or not, since the training is characterized as a moment of reflection on the future profession, in which arises the opportunity to compare theory and practice, and put into practice all the knowledge acquired throughout the academic life.

**Keywords:** Training. English Language. Teacher education.

## 1 Introdução

O conteúdo que será tratado nas páginas seguintes deste artigo tem como ponto primário relatar a experiência vivida durante os três períodos de Estágio Supervisionado de observação e de Regência, bem como discutir a sua importância acadêmica como um todo. Podemos situar o Estágio Supervisionado como aproximação entre teoria e prática, que serve como suporte para o licenciando começar a entender, experimentalmente, a função que irá exercer na sociedade, fazendo uso, inclusive, da realidade escolar e suas características particulares como instrumentos de aprendizado. O estágio é “teoria e prática (e não teoria ou prática)” (PIMENTA & LIMA, 2011, p. 43).

Portanto, assim:

No estágio dos cursos de formação de professores, compete possibilitar que os futuros professores compreendam a complexidade das práticas institucionais e das ações aí praticadas por seus profissionais como alternativa no preparo para sua inserção profissional (PIMENTA & LIMA, 2011, p. 43).

O Estágio supervisionado é um momento importante para nós alunos de Letras Inglês, em que iremos conhecer todo aquele novo ambiente de sala de aula, refletir sobre a prática que enfrentaremos ao longo da profissão escolhida – ser professor de segunda língua – ter uma experiência que levaremos por toda a vida pessoal e profissional. Além disso, teremos oportunidade de colocar em prática toda a teoria adquirida ao longo dos anos de discussão teórica na academia, dando-nos oportunidade de aprender, ter uma visão ampla de como ocorre o processo em sala, observar o funcionamento das salas de aulas e das escolas, e de um modo geral, ponderar como são utilizados os métodos durante as aulas, bem como vivenciar a importância da parte prática e de todo o processo de ensino e aprendizagem.

Assim sendo, a justificativa para o desenvolvimento deste trabalho se aplica pela necessidade de promover uma discussão, a partir da ótica de um futuro profissional de línguas, sobre como a experiência de três semestres de Estágio Supervisionado influencia na formação do futuro professor. Seguindo esta perspectiva, o objetivo principal deste artigo é discutir a importância da vivência do Estágio Supervisionado para a formação docente dos estagiários, em específico, o futuro professor de Língua Inglesa. Tem como objetivos específicos:

- Conceituar o Estágio Supervisionado, teoria e prática;
- Discutir a importância da prática do Estágio Supervisionado para o aluno estagiário, a partir da própria vivência do estagiário.
- Compreender a função do Estágio Supervisionado na construção da sua identidade profissional.

Tanto o estágio de observação quanto o de regência foram realizados nas escolas da rede pública da cidade de Guarabira-PB, nas seguintes instituições:

- Centro Educacional “Raul de Freitas Mousinho”;
- Escola Cidadã Integral “José Soares de Carvalho”;
- Escola Estadual de Ensino Fundamental “Desembargador Pedro Bandeira”.

Vale salientar que, para o desenvolvimento deste artigo, buscamos aprimorar os conhecimentos nas áreas de docência, Estágio Supervisionado e formação do professor (de línguas), buscando informações sobre o tema a partir das contribuições de teóricos como Pimenta & Lima (2011), Gil Pérez & Carvalho (1992), entre outros, como será possível observar ao longo do desenvolvimento do artigo. Conforme apresentado anteriormente, podemos perceber que, ao longo deste trabalho, nossa discussão buscará levar ao leitor uma compreensão sobre como o professor de línguas, em formação, sente-se impactado com a vivência do ensino de Inglês nas escolas públicas de Guarabira-PB, tendo como pressuposto o Estágio Supervisionado, para então moldar a sua prática. Apesar de representar, na realidade, um relato de experiência vivido, acreditamos poder contribuir para a formação da identidade docente de alguns outros professores de línguas em formação que, da mesma forma, enfrentaram angústias, receios, medos e puderam experimentar, também, a sensação única de dominar uma sala de aula e ver que suas expectativas foram além daquilo que se esperava.

Acreditamos ser o estágio de docência importante para a formação de futuros profissionais, sobretudo da língua inglesa. É nele onde temos o momento propício de colocarmos em prática toda a teoria adquirida durante a vivência acadêmica. Durante as discussões empreendidas ao longo do Estágio, foram abordados alguns questionamentos que nos fizeram perceber, com muita clareza, que esta é uma profissão que só se aprende na prática, apesar de precisarmos de todo o

embasamento teórico apresentado na universidade para fundamentar tal prática. E em relação à mesma, também percebemos que ocorre uma enorme desvalorização, em que é proposta uma carga horária muito inferior comparando com a teoria para os estagiários. Essa inquietação, somada à necessidade de explicitar a experiência pessoal, motivaram a construção deste trabalho. Buscando seguir essa linha de discussão, dividimos o nosso trabalho da seguinte forma: inicialmente, trataremos da experiência enquanto estagiário, relatando parte da experiência vivenciada. Em seguida, faremos uma explanação sobre a importância do Estágio Supervisionado para os alunos de Letras Inglês e como funciona todo o processo de ensino. Por fim, mostraremos o Estágio, a regência, as estruturas das escolas, como é todo o funcionamento, além de expormos as oportunidades que nos surgem a partir do Estágio.

## **2. O Estágio Supervisionado na Prática**

Ao tratar do estágio supervisionado, estamos falando do momento em que vivenciamos como professores em formação. Por isso, acreditamos que o estágio se faz importante, por conta do momento, da oportunidade, em que se conhece a realidade da escola na qual estaremos absorvendo conhecimentos e informações presentes dentro daquela escola. Além disso, teremos a oportunidade não só de assistir aulas, mas podemos perceber como funciona o sistema escolar, o sistema de ensino, e como tudo isso irá contribuir para nossa formação. “A prática educativa [...] é um traço cultural compartilhado que tem relações com o que acontece em outros âmbitos da sociedade e de suas instituições. [...]” (PIMENTA e LIMA, 2011, p 43). Durante o estágio, o acadêmico terá duas experiências: inicialmente com a parte teórica, em que estará em um novo ambiente, podendo refletir sobre todo aquele espaço, e, em seguida, dando continuidade, estará, na prática, aplicando tudo aquilo que foi aprendido durante a sua vida acadêmica.

O Estágio Supervisionado é o momento em que teremos toda noção como funciona o sistema escolar de uma determinada instituição, um momento único, em que surge a oportunidade do estagiário ter uma noção do processo de ensino e seus métodos. Esse processo faz com que o mesmo se aproxime da sua futura profissão,

com que conheça a realidade das instituições durante a observação e prática, e se prepare para ministrar suas aulas no futuro, lembrando que todos os dois momentos citados acima são de grande relevância para a formação. É realmente na prática em que iremos aplicar de modo concreto tudo aquilo que aprendemos, tanto observando o que o professor estava fazendo, o que fez ou deixou de fazer, quanto o que ele pode/ria fazer, entre outros. Ou seja, é no estágio de observação que percebemos todas essas possíveis lacunas que o professor pode deixar e, como professor em formação, vamos moldando nossa percepção acerca de como ministrar uma aula. Nesse processo, percebemos o que o professor pode ter deixado de abordar em determinado assunto, se o professor pode ter falado algo que não cabia dentro da aula, o que falou e abordou em um conteúdo relevante, ou seja, é uma experiência carregada de um leque de informações que vão formando em nós uma identidade profissional.

De acordo com Pimenta e Lima (2011):

O estágio como campo de conhecimentos e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente. (PIMENTA e LIMA, 2011, p 61).

É através da prática em sala de aula, proporcionada pelo estágio docência, que temos a oportunidade de expormos tudo o que aprendemos durante a academia. Durante o período do estágio, com a qual fazemos uso para relatar neste trabalho a partir das nossas experiências, percebemos que é um momento de estar sempre aprendendo, observando, durante as aulas na universidade, aquilo que as discussões nos propõem.

O estágio supervisionado é o momento em que nós, como professores em formação, vamos ter a noção de como funciona todo sistema, como funciona a realidade daquela determinada escola, é onde iremos colocar tudo aquilo que almejamos, tudo o que percebemos que deve ser melhorado dentro da sala de aula. O estágio supervisionado é importante e fundamental para a formação como futuro profissional da educação, é uma atividade complementar curricular que todos os graduandos devem exercer durante o curso de formação em licenciatura. A prática possibilita aos educandos conhecer um pouco o ambiente escolar e os aspectos pedagógicos presentes dentro da escola e da sala de aula. Ou seja, “o estágio se

configura, [...], como espaço de reflexão de suas práticas, a partir das teorias, de formação contínua, de ressignificação de seus saberes docentes e de produção de conhecimentos” (PIMENTA e LIMA, 2011, p.129). A vivência no estágio supervisionado possibilita ao aluno/graduando presenciar no dia a dia das aulas as teorias adquiridas até o momento, podendo fazer uma comparação ao que está posto na teoria *versus* o que presencia na prática em sala de aula.

Esse elo permite ao aluno desenvolver um olhar crítico profissional, visto que ele estará inserido em um ambiente repleto de desafios que lhe permitirá aprimorar/adaptar métodos de forma a lidar com esses desafios, podendo contribuir positivamente para o ensino e aprendizagem da turma de que está participando. Portanto, o estágio supervisionado é de suma importância para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno/graduando. É neste meio que ocorre a aquisição de saberes, bem como pode-se descobrir sua vocação no meio educacional e deixar um pouco de seus conhecimentos no ambiente em que está estagiando. É considerado um período repleto de aprendizados e conhecimentos. Além de tudo, é inegável que o Estágio Supervisionado é uma experiência importante para a nossa formação como professor. A partir do estágio, surgirá contribuições para a formação dos professores, bem como reflexões sobre a profissão “ser docente”. O estágio proporciona muitos momentos importantes, vivência única no ambiente escolar que ajudará para o desenvolvimento pessoal e profissional do futuro professor.

De acordo com Pimenta e Lima (2011):

O estágio como campo de conhecimentos e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente. (PIMENTA e LIMA, 2011, p.61).

Dessa forma, acreditamos que é durante o estágio supervisionado que adquirimos uma prática enquanto professor, a partir de tudo aquilo que presenciamos, tudo aquilo que está inserido naquele contexto escolar vai servir para percebemos o quanto é importante todo esse processo, onde estaremos formando a nossa identidade, e que vai formar o profissional.

Para Barreiro e Gebran (2006):

O estágio curricular pode se constituir no locus de reflexão e formação da identidade ao propiciar embates no decorrer das ações vivenciadas pelos

alunos, desenvolvidas numa perspectiva reflexiva e crítica, desde que efetivado com essa finalidade (BARREIRO & GEBRAN, 2006, p.20).

Assim sendo, concebemos o estágio como uma ação imprescindível para a formação docente, mesmo para aqueles estagiários que já tenham experiência em sala de aula. A seguir, discutiremos sobre toda essa importância do estágio para a formação do futuro professor.

## **2.1 Estágio Supervisionado e a Formação Docente**

As fases dos estágios I, II e III são uns dos momentos de vivência acadêmica, pedagógica que unem teoria e prática no contexto escolar. Tem como principal objetivo fazer com que o estagiário conheça um pouco acerca da realidade do ambiente escolar e seus respectivos aspectos. É um período fundamental e muito importante para a vida acadêmica do licenciando, para os futuros professores de língua inglesa e de diversas áreas, pois tem como função prepará-lo para exercer a sua futura profissão. Conforme Pimenta e Lima (2011, p.29), “considerar o estágio como campo de conhecimento significa atribuir-lhe um estatuto epistemológico que supere sua tradicional redução à atividade prática instrumental”.

Enquanto aluno de graduação, na maioria das vezes, só nos é dada a oportunidade de ter o primeiro contato com a sala de aula durante o período de estágio. É no decorrer deste momento, que nos deparamos com as salas de aulas, todo o ambiente escolar, onde percebemos a ausência da família, a escassez de materiais didáticos, encontramos alunos desmotivados, presenciemos o desrespeito com os docentes por parte dos estudantes, falta de atenção, tantos outros pontos negativos, e positivos. Durante o processo vivenciado no estágio supervisionado, o primeiro passo é a observação no ensino fundamental e médio, através da qual começamos a perceber o quanto é importante para os futuros docentes da língua inglesa a atividade do estágio, é onde surge a oportunidade de conhecer todo aquele grupo de pessoas e refletir sobre a futura profissão escolhida.

Já neste momento, surge a reflexão que sempre devemos ser um docente que esteja sempre em busca de conhecimentos durante toda vida, para que possa cada vez mais contribuir com o ensino / aprendizagem, ser sempre ativo e participativo

nas instituições, despertar interesse nos alunos, inovar, utilizar novos métodos, tornando-os sempre participativos.

De acordo com (PIMENTA, 1997):

O estágio supervisionado torna-se importante no processo de formação docente, pois proporciona aos futuros professores, [...], um contato imediato com o ambiente que envolve o cotidiano de um educador. Foi a partir desta experiência que os alunos começaram a se perceberem como futuros professores, ou seja, pela primeira vez enfrentando o desafio de conviver, falar e ouvir, com linguagens e saberes diferentes daqueles de seus campos específicos (PIMENTA, 1997, p.40).

Entretanto, o período de regência configura-se como um momento em que o estagiário, de fato, adentra a prática de sala de aula. Nesse momento, enfrentamos um semestre em que temos experiência com a regência apenas no ensino fundamental e, no semestre seguinte, o qual é o último semestre do curso de Letras, nos dedicamos apenas às atividades de regência no ensino médio, encerrando, portanto, o ciclo de Estágio Supervisionado. Na condição de estagiário, durante a observação e a regência, me deparei com os desafios encontrados e possibilidades diversas do ensino de L2. No estágio supervisionado do ensino fundamental e médio, ao tratar da importância da língua inglesa, foi possível perceber que muitos alunos não levaram a sério, foi presenciado momentos em que os mesmos chegaram a comentar que o inglês não servia para nada. Infelizmente, esta é uma situação muito lamentável, já que o inglês já se encontra em todos os lugares, estando presente em nosso dia a dia. Se compararmos a importância dada pelos alunos ao inglês no ensino fundamental e no ensino médio durante a regência, podemos apontar que no ensino fundamental se propagou este mesmo discurso, pois poucos discentes claramente se importavam com o inglês. No ensino médio, todavia, já foi diferente, pois entre alguns alunos desinteressados, foi possível encontrar grupos de alunos interessados, curiosos e entusiasmados para aprender inglês como L2, sendo muito participativos e atentos durante as aulas.

Não podemos negar as dificuldades e os desafios encontrados pelas pessoas para aprender o inglês como segunda língua. Durante o período na escola, enquanto professor estagiário, busquei clarear um pouco o caminho desses discentes e mostrar que não é tão complicado enveredar pelo caminho da língua inglesa, como muitos chegam a pensar. É inegável que vários desafios são encontrados ao entrar



no universo da sala de aula, é muito visível a falta de investimento, as aulas semanais são muito poucas, o espaço da sala de aula considerado pequeno, pouco interesse por parte dos alunos, e tantos outros pontos negativos. A relação entre o estágio supervisionado e a formação docente, é pertinente na medida em que ambas são fundamentais para o exercício da profissão. É uma relação de troca de conhecimento e, ao mesmo tempo, vem permeada de alguns obstáculos que são vencidos durante o processo acadêmico e depois institucional e que são essências para nossa construção e formação enquanto professor.

## **2.2 A Importância do Estágio Supervisionado**

É durante o estágio que temos a oportunidade de comparar a teoria e a prática, colocando em evidência todo o conhecimento adquirido durante toda a vida acadêmica, conhecendo a realidade das comunidades escolares, realidades e dificuldades dos professores, defasagem das salas de aulas, vivenciando, de uma forma geral, a realidade que se encontra na rede pública de ensino.

O estágio é uma atividade curricular que todos os graduandos devem exercer durante o curso de formação/licenciatura, sendo considerado para quem está começando a construir esta prática da docência, como um período de suma importância, repleto de aprendizado, dificuldades, desafios, descobertas e conhecimento. Para Gil Pérez e Carvalho (1992), o estágio pode ser configurado como um meio encontrado pelo futuro professor de refletir sobre os aspectos educacionais e sobre as implicações que este momento de formação tem no desenvolvimento desse indivíduo, moldando, de certa forma, sua identidade profissional. Portanto, o estágio supervisionado possibilita aos estagiários não só um momento de pesquisas, reflexões, mas uma aproximação da teoria acadêmica com a prática em sala de aula, sendo de extrema importância para seu aprendizado como futuro docente, e formação identitária deste indivíduo.

O processo de conhecimento da escola é outro fator essencial para os futuros profissionais, pois é neste onde o estagiário conhecerá o local do estágio, terá contato com todo corpo docente da escola onde irá atuar por este período de tempo, gestores e equipe em geral, passando por todo o processo reflexivo para que possa

dar início ao magistério. De uma forma geral, o estágio supervisionado proporciona ao estagiário um momento único em sua trajetória, e oportunizar todo o processo de vivência antes mesmo de iniciar a observação e a regência, em busca de informações sobre a escola para fazer o relatório, e se preparar de forma reflexiva.

### **3. Metodologia**

Logo que foi concluído todo o período de estágio supervisionado e de regência, surgiu um interesse para o desenvolvimento deste trabalho. Assim, ocorreu todo um processo de estudo, o qual foi iniciado por um livro de PIMENTA e LIMA (2011) - Estágio e Docência, e tendo continuidade com mais alguns teóricos, trabalhos acadêmicos, e artigos científicos que tratassem da temática. Antes de dar início ao estágio, houve todo um processo de vivência na escola, este processo foi de suma importância, por que ocorreu um contato com o ambiente escolar, com os professores, e diretores para que após iniciasse de fato o estágio.

Vale salientar que, nesse momento, atuamos como professor, buscando observar, fazer suposições, aplicar/replicar métodos, entre outros. Nesse sentido, conduzimos nosso trabalho a partir de uma pesquisa qualitativa, o teórico Bortoni-Ricardo (2008) afirma que as escolas e especialmente as salas de aula, provaram ser espaços privilegiados para a condução de trabalhos qualitativos, que se constroem com base no interpretativismo, como é o caso do nosso trabalho.

### **4. Relato de experiência na escola**

A experiência do estágio é importante para os alunos de letras Inglês, como de diversas áreas, pois os alunos presenciam como funciona o ensino da língua inglesa nas escolas. Um momento marcante que com certeza será lembrado por toda vida profissional, principalmente por aqueles que nunca tiveram contato com a sala de aula, anteriormente. Os momentos de experiência nas escolas foram bastante proveitosos. Podemos perceber como funciona todo o processo de ensino,

conhecer o funcionamento do ambiente escolar, a qualidade do ensino, a forma como os professores ministram as aulas, e as metodologias que utilizam.

O estágio docência foi desenvolvido em três escolas, entre elas a escola José Soares de Carvalho, na qual já havia estudado anteriormente, durante o ensino médio. Foi uma sensação gratificante ao retornar, para nós estagiários, de estar observando todo aquele ambiente escolar, reencontrar com alguns professores, compreender o avanço do ensino e ter aquele momento para refletir sobre a prática docente. O estágio de observação ocorreu em duas instituições: Centro Educacional Raul de Freitas Mousinho, e Escola Cidadã Integral José Soares de Carvalho. Foram apenas 8 aulas observadas nas duas escolas, cerca de 45 minutos a aula. As observações foram proveitosas, ocorrendo discussões sobre os assuntos trabalhados, além da oportunidade de estar tendo contato com os alunos, conhecer o corpo docente, e todo o processo de ensino aprendizagem.

Na primeira instituição, Centro Educacional Raul de Freitas Mousinho, foram 4 aulas observadas nos 6º e 7º anos do ensino fundamental. Cerca de 30 a 35 alunos por sala, os assuntos ministrados, naquele momento, foram: pronomes pessoais, *simple past of regular verbs e personal pronouns*. E em seguida, houve atividade para desenvolver e avaliar o desempenho de compreensão dos alunos: substitua os nomes pelos pronomes, e circule os verbos regulares. Vislumbramos que a escola possui um espaço amplo e bem agradável, salas climatizadas, apesar da falta de materiais didáticos, a faixa etária dos estudantes um pouco elevada, falta Datashow, a falta de interesse por parte de alguns alunos, porém a professora tinha um bom relacionamento com os discentes, sempre estava trazendo aulas expositivas, com jogos, dinâmicas, e estavam sempre trabalhando as quatro habilidades produtivas do inglês, que são: *Reading* (ler), *writing* (escrever), *listening* (ouvir) e *speaking* (falar).

Durante as 4 aulas de observação na segunda escola, Escola Cidadã Integral José Soares de Carvalho, no 2º e 3º anos do ensino médio, com cerca de 25 a 30 alunos, percebi que se faziam presentes poucos estudantes com interesse em aprender a língua inglesa, a escola possuía um espaço amplo, e os acolhia muito bem. As aulas foram bastantes proveitosas no dia da observação do estágio, a professora estava aplicando uma atividade para reforçar e preparar os alunos para um simulado que iria acontecer na semana seguinte. A atividade foi um *cryptogram*,

os alunos podiam pesquisar no dicionário e as aulas do ensino médio se resumiram basicamente nessas atividades.

A escola possui apenas dois Datashow, a professora sempre que solicitava conseguia para utilizar em suas aulas, as carteiras eram confortáveis, apesar de ter evoluído, de ser uma escola de tempo integral, a sua estrutura ainda se encontra a mesma, com isso dificulta o ensino, notei que se fazia presente naquele ambiente os alunos que tinham interesse em realmente aprender, com objetivos a alcançar e muitos atentos. Apesar dos obstáculos, do tempo curto das aulas de inglês, com muitos conteúdos para serem repassados, a professora conseguia ministrar uma ótima aula, sempre dominando os assuntos trabalhados.

O segundo momento do estágio, já no período da regência, ocorreu na escola Esc. Est. E. F. Desemb. Pedro Bandeira, foram 4 aulas ministradas para os alunos 6º e 7º anos com cerca de 35 a 38 alunos por sala. Teve início no dia 02 de novembro de 2017, e seu término 09 de novembro de 2017. Durante as aulas, trabalhamos um poema chamado RHYME, juntamente com uma atividade de compreensão. Num segundo momento, abordamos a gramática, *demonstrative pronouns (this, that, these, and those)*, e depois aplicamos a atividade *“plural of nouns”*. Durante o primeiro contato com a sala de aula como professor, percebemos que alguns alunos se amostam ao notar a presença dos estagiários, atrapalhando outros alunos que tinham vontade de aprender inglês. A professora foi muito acolhedora, educada, simpática, estava sempre interagindo durante as aulas e estava sempre chamando atenção dos alunos para que aproveitassem aquele momento.

O terceiro momento do estágio ocorreu nos 3º anos do ensino médio, com cerca de 35 alunos por sala, na Escola Cidadã Integral José Soares de Carvalho. Teve início no dia 16 de junho de 2018 e seu término no dia 30 de junho de 2018. Foi muito produtivo na escola, onde já estive como aluno e no período de observação. Na oportunidade ministramos algumas aulas sobre *“scanning, skimming”*, e *“falsos cognatos”*. Em seguida, na atividade de interpretação de textos, utilizamos algumas questões do Enem dos anos de 2010 a 2017. No entanto, notamos que a maioria do alunado não prestou atenção. Os estudantes aproveitavam as aulas de inglês para realizar atividades de outras disciplinas. Questionamos, e responderam (ninguém aqui irá optar por inglês na prova do Enem, é muito difícil, preferimos espanhol), durante este momento ficamos entristecidos, e

percebemos a imaturidade dos alunos ao falarem isto, ainda afirmaram que só estavam presentes para cumprir com a carga horária, e não serem prejudicados ao final dos semestres.

Observando o que foi vivenciado durante regência do ensino fundamental, e do médio, é possível dizer que tanto os professores quanto os alunos se portam de um modo diferente com a presença de um estagiário. Percebemos que existem os que dominam as suas aulas, suas disciplinas que lecionam como se não estivessem sendo monitorados, com facilidade, e existem aqueles que ainda estão presos aos métodos antigos, que se sentem tímidos com o monitorando. Durante os períodos dos estágios, ocorreu de tudo um pouco. Podemos dizer que foi uma experiência positiva, entretanto teve alguns pontos negativos. Em algumas instituições, havia professores que não aceitavam a presença dos estagiários. É lamentável, na verdade muito triste ouvir isso de um docente que já esteve como estagiário um dia, entretanto temos aqueles que nos acolhem muito bem.

Entretanto, a prática do estágio docência se estabeleceu bastante propícia e produtiva em sala de aula. Essa prática trouxe uma contribuição muito eficaz do conhecimento para a sala de aula, pois os estagiários com os seus saberes, estabeleceram meios de realização e troca de conhecimento entre os discentes, através de metodologias, incentivando o desenvolvimento da reflexão e do pensamento crítico do alunado. As teorias discutidas ao longo da vivência acadêmica foram refletidas e serviram para compreender o ambiente escolar durante o estágio docência, pois muitas vezes temos uma visão diferente das escolas, a qual, na prática, pode se mostrar um pouco mais conflituosa. Com os materiais para o desenvolvimento teórico a partir de autores como Pimenta e Lima (2011); e Pimenta (1997), que controverte todo o processo de estágio tanto como da teoria e sua pratica.

## **5 Considerações Finais**

Ao finalizarmos todos os períodos do estágio supervisionado e regência, notamos a importância da língua inglesa nas escolas de ensino fundamental e médio das escolas públicas, que vem se destacando e sendo reconhecida. A escrita a respeito das experiências do estágio docência vem crescendo no meio acadêmico cada vez mais, a partir de textos sobre o ambiente educacional e através de

trabalhos de conclusão de curso. Este trabalho relata a vivência do Estágio Supervisionado, mostrando como a sua prática favoreceu e ampliou novas visões sobre a atividade docente e do universo escolar, ao mesmo tempo em que oportuniza o estagiário de presenciar e exercer tudo o que aprendeu durante a vida acadêmica, em sala de aula, criando, assim, o que podemos chamar de ponte entre a universidade e a escola.

Ao longo deste trabalho, vimos a importância do Estágio Supervisionado na formação do professor de língua inglesa por meio de relatos vivenciados. Em seguida, tratamos da importância do Estágio Supervisionado na prática e a formação docente. Posteriormente caminhamos um breve resumo da metodologia que foi utilizada, a análise dos resultados e os relatos de experiência vividos dentro da escola, e por fim as considerações finais. Compreendemos o quanto o estágio supervisionado é essencial e fundamental para a carreira docente, e para todos que estão seguindo com esse objetivo.

## 6 Referências

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.

GIL PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. As pesquisas em ensino influenciando a formação de professores. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 14, n.4, 1992.

PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de Professores: unidade, teoria e prática?** 3º ed. São Paulo: editora Cortez, 1997.

PIMENTA, Selma G; LIMA, Maria S.L. **Estágio e docência**. São Pulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2011.