



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS III  
CENTRO DE HUMANIDADES  
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

**LINHA DE PESQUISA  
METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA (FUNDAMENTAL E MÉDIO)**

**ANTONIO LEITE NETO**

**RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NA ESCOLA  
CIDADÃ INTEGRAL FRANCISCO PESSOA DE BRITO ARAÇAGI-PB.**

**GUARABIRA-PB**

**2019**

**ANTONIO LEITE NETO**

**RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NA ESCOLA  
CIDADÃ INTEGRAL FRANCISCO PESSOA DE BRITO ARAÇAGI-PB.**

Trabalho de Conclusão de Curso na forma de artigo apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia do Centro de Humanidades da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB - Campus III, em cumprimento aos requisitos necessários para a obtenção de grau de Licenciado em Geografia.

**Linha de pesquisa:** Metodologias do Ensino de Geografia (Fundamental e Médio)

**Orientadora:** Profa. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques

**GUARABIRA-PB**

**2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

L533r Leite Neto, Antonio.  
Relato do estágio supervisionado em geografia na Escola Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito Araçagi-PB [manuscrito] / Antonio Leite Neto. - 2019.  
27 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2019.  
"Orientação : Profa. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques. , Coordenação do Curso de Geografia - CH."  
1. Geografia. 2. Estágio Supervisionado. 3. Metodologias.  
I. Título  
21. ed. CDD 910

ANTONIO LEITE NETO

RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NA ECI.  
FRANCISCO PESSOA DE BRITO ARAÇAGI-PB

Trabalho de Conclusão de Curso na forma de artigo apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia do Centro de Humanidades da Universidade Estadual da Paraíba-UEPB-Campus III, em cumprimento aos requisitos necessários para a obtenção de grau de Licenciado em Geografia.

**Linha de pesquisa:** Metodologias do Ensino de Geografia (Fundamental e Médio).

Aprovado em: 13/06/2019

BANCA EXAMINADORA

Cléoma Maria Toscano Henriques

Prof. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques (Orientadora).

Maria Juliana Leopoldino Vilar

Prof. Esp. Maria Juliana Leopoldino Vilar (Examinadora)

Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira (Examinadora)

DEDICO a Deus.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por está concluindo com êxito mais uma etapa no ciclo acadêmico e por me conceder saúde, paz e força para que não desistisse nos momentos de dificuldades que apareceram no caminho. A Ele pertence toda honra e toda glória.

Aos meus familiares em especial Josinaldo Marques e Maria do Socorro Barbosa Leite por sempre estarem presentes na minha vida e me incentivando a ir pelo lado certo e nunca desistir dos meus objetivos que um dia tudo iria da certo, aos os dois meu muito obrigado sem vocês não sei oque seria de mim.

Aos meus amigos Dalton Albuquerque, Joalisson Praxedes, Wagner Santana, Danilo Albuquerque estes que ajudaram de forma direta e indiretamente na realização deste trabalho de conclusão de curso.

Aos professores do curso de licenciatura plena em geografia com os quais aprendi várias maneiras novas de enxergar diversos assuntos tratados pela geografia e compreendê-los, em especial minha orientadora Cléoma Maria Toscano Henriques e a professora Luciene Vieira de Arruda, que contribuíram de forma positiva na realização deste trabalho tirando várias dúvidas que apareciam no decorrer da elaboração, obrigado por terem paciência mesmo tendo tanto a fazeres no dia a dia.

A todos que fizeram parte da turma 2014.1 guardarei sempre em minha memória, pois dividiram um longo período em sala de aula aprendendo vários assuntos da geografia juntos e compartilhando outros saberes em geral.

E a todos os outros que não foram citados mais tem grande importância para mim e estavam todo tempo torcendo para que tudo desse certo, meu muito obrigado!

## **Geografia**

### **Linha de Pesquisa:**

Metodologias do Ensino de Geografia (Fundamental e Médio)

RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NA ESCOLA CIDADÃ  
INTEGRAL FRANCISCO PESSOA DE BRITO ARAÇAGI-PB

**AUTOR:** Antonio Leite Neto

**ORIENTADORA:** Prof. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques.

**BANCA EXAMINADORA:** Prof. Esp. Maria Juliana Leopoldino Vilar

Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

## **RESUMO**

O Estágio Supervisionado além de ser uma ótima oportunidade para nós enquanto alunos do curso de Licenciatura plena em geografia de vermos a realidade que se faz presente nas escolas públicas é também uma ponte de ligação entre teoria e prática. Com isso o presente trabalho tem como objetivo compreender e analisar o processo ensino-aprendizagem o uso das tecnologias por parte dos docentes e algumas metodologias que podem ser usadas em sala de aula, a pesquisa foi realizada na Escola Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito Araçagi/PB. A pesquisa desenvolve-se através da observação e prática levantando assuntos importantes relacionados com a geografia, teve como embasamento sobre o respectivo assunto os autores que tratam a respeito dessa problemática entre eles Silva (2008), Burolla (2001), Napolitano (2005) e outros. Com a pesquisa obtivemos resultados satisfatório em relação às metodologias de ensino aplicadas no decorrer do Estágio Supervisionado e se verificou que o uso das tecnologias pode facilitar o aprendizado do aluno.

**Palavras-Chave:** Geografia; Estágio Supervisionado; Metodologias.

## **GEOGRAFIA**

**Linha de Pesquisa:**

**Metodologias do ensino de Geografia (Fundamental e Médio)**

**RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NA ESCOLA CIDADÃ  
INTEGRAL FRANCISCO PESSOA DE BRITO**

**AUTOR:** Antonio Leite Neto

**ORIENTADORA:** Prof. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques

**BANCA EXAMINADORA:** Prof. Esp. Maria Juliana Leopoldino Vilar

Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

### **ABSTRACT**

The Supervised Internship is also a great opportunity for us as students of the full degree course in geography to see the reality that is present in public schools is also a bridge between theory and practice. The present work aims to understand and analyze the teaching-learning process, the use of the technologies by the teachers and some methodologies that can be used in the classroom, the research was carried out at the Integral Citizen School Francisco Pessoa de Brito Araújo / PB. The research is developed through observation and practice raising important issues related to geography, based on the respective subject the authors dealing with this issue among them Silva (2008), Burolla (2001), Napolitano (2005) and others. With the research we obtained satisfactory results in relation to teaching methodologies applied during the Supervised Internship and it was verified that the use of the technologies can facilitate the student's learning.

**Keywords: Geography; Supervised internship; Methodologies.**



## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### Lista de Fotos

Figura 1- Localização geográfica do município de Araçagi (PB) .....	17
Figura 2 -Vista frontal da ECI Francisco Pessoa de Brito.....	18
Figura 3 -Biblioteca da escola . .....	19
Figura 4 -sala de informática da escola. ....	19
Figura 5- bebedouro da escola.....	20
Figura 6- banheiro feminino . .....	20
Figura 7 -banheiro masculino . .....	21
Figura 8 -cozinha da escola. ....	21
Figura 9 -secretaria / direção .....	22
Figura 10 -sistema de câmeras de segurança da escola. ....	22

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Abordagem: estágio e profissão de professor.....	12
2.2 Ensino-Aprendizagem e Metodologias .....	15
<b>3 RELATO DA VIVÊNCIA DO ESTÁGIO .....</b>	<b>17</b>
3.1 Características Geográficas .....	17
3.1.1Características do Escola Cidadã Integral Francisco Pessoa De Brito ....	18
3.1.2Perfis De Alunos e Funcionários .....	22
3.2 Observação Das Aulas.....	23
3.3 Regência Na Aula.....	24
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>27</b>

## 1 INTRODUÇÃO

No mundo cada vez mais moderno no qual vivemos a educação tem sua importância para nossa sociedade, é com ela que o ser humano desbrava cada vez mais o mundo vasto dos conhecimentos. E ela influencia de forma direta no processo ensino-aprendizagem logo os professores que trabalham diretamente com essa área devem procurar cada vez mais se atualizarem conforme surgem novas tecnologias que facilitam o ensino-aprendizado, portanto tem que haver a mudança de pensamento por parte de alguns professores para que as tecnologias sejam úteis em suas aulas melhorando assim a qualidade de ensino para os cidadãos.

O uso das tecnologias digitais tem gerado mudanças nos processos de comunicação e produção de conhecimentos transformando a consciência individual e coletiva, a percepção do mundo, os valores e as formas de atuação social (re) configurando os espaços, por muito tempo, lineares e cartesianos para espaços circulares ou em rede. Caso não haja transformação na forma de ser e pensar dos professores, a tecnologia não contribuirá para sua prática. Nas instituições de ensino não se sustenta mais o sistema de ensino do professor-transmissor que apresenta os mesmos conteúdos para turmas com alunos tão diversos, e depois aplica uma única prova, como se os percursos fossem idênticos. Estamos na era da interatividade, das janelas, dos hipertextos, da navegação, da aprendizagem cooperativa. Uma prática aberta a recursos tecnológicos quebra a monotonia das aulas teóricas e promove dinamismo, inovação e respeito a uma clientela que requer dos profissionais de educação uma real mudança na educação. Mudança essa que promoverá melhoria na qualidade de ensino e na vida do cidadão. (SILVA,2008:p. 5-6).

No atual sistema educacional brasileiro muitos são os profissionais da área educacional que não procuram evoluir. Preferem ao tradicionalismo do livro didático, quadro e caneta tornando a aula cansativa consequentemente fazendo com que os alunos não prestem sua atenção no conteúdo que está sendo abordado.

Deste modo o Estágio Supervisionado é uma ótima oportunidade para os estudantes de licenciatura plena em Geografia saírem da teoria que é vista em sala de aula e partirem para a prática, com isso ver se realmente é essa profissão que querem para seu futuro. E ver a realidade das escolas públicas que muitas vezes não é como alguns pensam. Observar quais estão sendo as metodologias que o professor está utilizando em suas aulas, verificar se os alunos aprovam tais métodos e perceber as diferentes formas que o aluno tem de pensar e aprender.

Tem como principal objetivo conhecer a realidade que se faz presente nas escolas da rede pública de ensino inseridas em nosso município e as metodologias que estão sendo usadas pelo professor em sala de aula, abordando assim o uso das tecnologias pelo professor de

Geografia na ECI. Francisco Pessoa De Brito ARAÇAGI-PB pode trazer benefícios para os alunos.

O estágio supervisionado em Geografia foi realizado na ECI. Francisco Pessoa De Brito ARAÇAGI-PB entre os meses de abril e junho de 2019, tendo como turma escolhida para observações e regência o 2º ano “A” do ensino médio. Sendo realizado para cumprir as exigências da disciplina de estágio supervisionado III, desenvolvido a partir das observações e regência tendo como participantes importantes à professora da escola e seus respectivos alunos além da professora de estágio da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB).

Esta pesquisa de modo geral procura entender como se dar o uso das tecnologias pelo professor e o que os alunos pensam desta nova forma de ver o conteúdo e se as formas metodológicas utilizadas nas aulas de Geografia agrada aos alunos.

Deste modo este trabalho está organizado da seguinte forma: abordando inicialmente as características físicas da escola e sua localização. Logo após será abordado às observações e regências feitas na escola em questão tendo em vista mostrar a realidade que se encontra a escola, feito isso abordar alguns pontos da regência que falam do uso das tecnologias e metodologias utilizadas na sala de aula. Por fim concluir o presente trabalho com as considerações finais apresentando os resultados obtidos e as análises feitas ao decorrer do trabalho.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 Abordagem: estágio e profissão de professor

O Estágio Supervisionado é de suma importância para o aluno do curso de licenciatura plena em geografia, pois é nele que se tem o primeiro contato do futuro professor com a sala de aula o fazendo enxergar uma realidade às vezes totalmente diferente do que se pensava e o mostrando se realmente é aquela profissão que estagiário vai querer para seu futuro com relação a isso Corte e Lemke (2015,p. 31002) argumentam sobre o assunto.

O estágio supervisionado permite ao futuro profissional docente conhecer, analisar e refletir sobre seu ambiente de trabalho. Para tanto, o aluno de estágio precisa enfrentar a realidade munido das teorias que aprende ao longo do curso, das reflexões que faz a partir da prática que observa, de experiências que viveu e que vive enquanto aluno, das concepções que carrega sobre o que é ensinar e aprender, além das habilidades que aprendeu a desenvolver ao longo do curso de licenciatura que escolheu.

O estágio supervisionado no curso de licenciatura plena em Geografia se divide nas etapas de observação e prática, onde cada uma tem sua devida importância na formação do profissional da educação, na observação estagiário em tese fica presente em sala de aula após se apresentar para a turma como aluno universitário, porém ficará ali como se fosse um aluno comum assim como todos os outros, pois não pode interferir no decorrer da aula para fazer comentários ou expor alguma opinião alheia nem mesmo se houver algum tipo de discussão entre os alunos, quem deve intervir nessas e outros tipos de situação é somente o professor ali presente.

Já na parte prática onde será vivenciada uma experiência de forma que o aluno universitário irá ver como é de fato está no controle de uma sala de aula e ver se realmente era como ele pensava e irá perceber se aquela profissão que realmente quer, é uma obrigatoriedade da lei de diretrizes e bases da educação o estágio onde visa à incursão destes profissionais no contexto educativo.

O estágio é concebido como um campo de treinamento, um espaço de aprendizagem do fazer concreto do serviço social onde um leque de situações, de atividades de aprendizagem profissional se manifestam para o estagiário, tendo em vista a sua formação. O estágio é o locus onde a identidade profissional do aluno é gerada, construída e referida, volta-se para o desenvolvimento de uma ação vivenciada, reflexiva e crítica e, por isso, deve ser planejado gradativa e sistematicamente. (BURIOLLA, 2001: p. 13)

Com as novas tecnologias que estão surgindo o aluno estagiário e até mesmo o professor pode usufruir cada vez desses meios para assim facilitar o processo ensino-aprendizagem e tornar as aulas mais agradáveis para todos os envolvidos alunos e professores com isso também prender a atenção dos alunos trazendo várias possibilidades diferentes de uso destas tecnologias.

Com isso pode-se avançar na superação de três grandes desafios educacionais, o primeiro é a equidade com a tecnologia pode-se ampliar o acesso dos alunos não importando a região que o mesmo se encontra terão acesso a recursos de qualidade como vídeo-aulas os mais diversos livros e games educacionais entre outros, o segundo é a personalização do ensino fazendo com que cada um encontre sua melhor maneira de aprender, o terceiro é o da qualidade oferecendo recursos digitais cada vez mais diversificados, interativos e dinâmicos que realmente ajudam os alunos a entender e aplicar o conhecimento.

Faz-se necessário converter e direcionar todas as descobertas tecnológicas em benefício da educação. O trabalhador brasileiro, antes de mais nada é um cidadão que necessita ocupar seu lugar e obter dignidade, e esta dignidade também se constrói à medida que o indivíduo se apropria de todos os recursos e facilidades que o mundo moderno oferece. É importante para um simples trabalhador sentir-se capaz de operar computadores, incorporar no seu dia a dia recursos sem os quais o mundo de hoje não

vive mais. Sua própria vida está interligada às mídias. À medida que a Internet assume funções diversas, desde o processo de divulgação e interação de alunos num processo educativo até a mera inscrição de um concurso, a distância entre o cidadão comum desatualizado e uma sociedade que aligeiramente incorpora tecnologias aumenta gradativa e gigantescamente. (SILVA,2008: p.11).

A relação professor-aluno e também de grande importância, pois com uma boa relação de ambas as partes pode gerar um ótimo ambiente tanto para o professor poder trabalhar quanto para o aluno aprender e também interagir, havendo assim uma troca de informações e conhecimentos, pois os alunos já trazem consigo certa bagagem de conhecimento, alguns professores limitam-se apenas a ensinar deixando essa relação para fora da sala de aula. De acordo com Morales (1999, p. 9).

Certa vez, ouvi de um professor este comentário:”Na sala de aula,eu me limito a ensinar me relaciono com os alunos apenas fora da classe...”Esse comentário reflete o fato de que nem sempre pensamos na classe,de maneira consciente e refletida,em termos de relação com os alunos. Na sala de aula pensamos, de maneira espontânea, em termos didáticos(o que e como vamos explicar,o que vamos perguntar etc.). Sabemos que é bom ou desejável manter uma boa relação com os alunos na classe;outra coisa é pensar na classe como lugar de relação, lugar onde inevitavelmente nos relacionamos com os alunos.

Deste modo essa relação tratada anteriormente, tem seu papel fundamental na vida de professores e alunos, onde o professor tem que ser influenciador, um ponto de referência de forma positiva para seus alunos aonde eles vão se espelhar. Fazendo assim que até mesmo os alunos que menos interagem em sala de aula os mais tímidos desenvolva todos os seus potenciais que até então não eram percebidos, abrindo as portas para um novo mundo com inúmeras possibilidades.

Em todo processo de aprendizagem humana, a interação social e a mediação do outro tem fundamental importância. Na escola, pode-se dizer que a interação professor-aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino aprendizagem. Por essa razão, justifica-se a existência de tantos trabalhos e pesquisas na área da educação dentro dessa temática, os quais procuram destacar a interação social e o papel do professor mediador, como requisitos básicos para qualquer prática educativa eficiente.(LOPES,2009:p. 4)

Entretanto para que isso ocorra tem que haver outra relação inclusa no neste processo que a afetividade, pois com ela o professor se torna mais próximo do aluno descobrindo vários fatores que influencia diretamente no seu aprendizado assim deixando o processo ensino-aprendizagem cada vez melhor tanto para aluno quanto para professor.

## 2.2 ENSINO-APRENDIZAGEM E METODOLOGIAS

A metodologia de ensino é a aplicação de diferentes métodos no processo ensino-aprendizagem. Logo o professor deve procurar os melhores métodos de ensino tendo em vista facilitar o aprendizado do aluno, onde cada um é diferente do outro até mesmo na hora de aprender. Se o educando pensar desta forma irá procurar desenvolver uma metodologia de ensino diferente para cada aluno com isso tentar garantir o aprendizado de todo o alunato, porém alguns professores preferem ficar na forma tradicional tornando a aula repetitiva e enfadonha.

O ensino da Geografia escolar institucional mantém seu valor cultural informativo baseado no modelo tradicional, no qual a metodologia adotada prioriza a memorização e a repetição do conteúdo ensinado e os recursos utilizados nas aulas estão voltados para o livro didático ou a cópia, ou seja, o “quadro e giz”. Essa forma de ensinar já não é aceita pelos jovens nos dias de hoje, pois o perfil é de querer mais, querer aprender de forma contextualizada com o seu cotidiano, de forma dinâmica, prazerosa, com encaminhamento metodológico que propicie a aprendizagem.(COUTINHO,2014: p. 2)

Com isso a aprendizagem na sala de aula tem haver com a organização que o professor desenvolve, com algumas estratégias e metodologias que possam atender todas as necessidades dos alunos nas devidas fases de seu desenvolvimento educacional visando um ensino com mais qualidade para todo o povo.

Neste cenário entram em cena as várias estratégias que os professores desenvolvem na sala de aula e com isso melhora o desempenho dos alunos, ele organiza suas atividades para realizar dentro de sala a fim de obter um ótimo resultado no final.

Dentre as alternativas metodológicas que se pode fazer uso em sala de aula pelo professor é o cinema, pois a grande maioria dos alunos hoje em dia gosta de ver filmes, séries e documentários relacionando-os dentro do ambiente de sala de aula o que é bastante interessante e contribui muito com a aprendizagem.

O cinema é muito benéfico no que se trata da construção do conhecimento, pois os alunos através dos filmes possam compreender de forma dinâmica os conteúdos que são tratados na Geografia. Para que isso ocorra primeiramente da parte dos professores tem que se ter um bom planejamento de suas aulas onde o vídeo possa ser de total relação com o conteúdo que será abordado consequentemente sabendo utilizar de forma correta poderá ter

bons resultados, caso contrário não irá usufruir de tais resultados Napolitano (2005, p11) nos diz:

Trabalhar com o cinema em sala de aula é ajudar a escola a reencontrar a cultura ao mesmo tempo cotidiana e elevada, pois o cinema no qual a estética, o lazer, a ideologia e os valores sociais mais amplos são sintetizados numa mesma obra de arte. Assim dos mais comerciais e descomprometidos aos mais sofisticados os filmes têm sempre alguma possibilidade para o trabalho escolar.

A música é também outra ferramenta de grande importância metodológica na vida dos alunos e professores trazendo ela para sala de aula pode ser uma experiência bastante exitosa, pois despertara o interesse de alunos que até o devido momento estavam totalmente dispersos na aula fazendo com que eles prendam a sua atenção na música que está tratando diretamente da disciplina de Geografia fazendo com que o aluno se interesse cada vez mais.

Tento em vista que são várias as músicas que trazem através de sua letra problemas que se fazem presentes em nossa sociedade tais como: políticos, econômicos e sociais onde o professor pode fazer com que o aluno possa estar refletindo sobre tais realidades. Entretanto é preciso que o professor saiba utilizar esse recurso da melhor forma possível para que a aula seja interessante para os alunos prendendo a atenção deles para que isso ocorra tem que haver um bom planejamento por parte do professor.

A principal vantagem que obtemos ao utilizar a música para nos auxiliar no ensino de uma determinada disciplina é abertura, poderíamos dizer assim, de um segundo caminho comunicativo que não o verbal – mais comumente utilizado. Com a música, é possível ainda despertar e desenvolver nos alunos sensibilidades mais aguçadas na observação de questões próprias à disciplina alvo. (FERREIRA,2005,p. 13).

Tem-se uma grande necessidade de colocar em prática metodologias de ensino agradáveis, para que com isso o aluno tenha cada vez mais vontade de aprender e compreender o espaço geográfico como um todo.

O estudo do meio no qual estamos inseridos é uma boa alternativa para que o professor possa colocar em ação nas suas aulas, pois faz com que desperte no aluno a curiosidade de analisar conseqüentemente aprender sobre determinado espaço geográfico. Não limitando o estudo do meio apenas a meras observações, pois vai muito, além disso, pois ele pode analisar toda a problemática de um determinado lugar fazendo assim que ele adquira um enorme conhecimento sobre seu espaço cotidiano. Diz Pontuschka (2004, p.260).

O meio é uma Geografia viva. A escola, o córrego próximo, a população de um bairro, o distrito industrial, um parque, uma reserva florestal, um shopping, um hipermercado, a chácara vizinha são elementos integrantes de um espaço que podem ser pontos de partida para uma reflexão. (...) Em qualquer lugar escolhido para realizar um Estudo do Meio há o que ver, há o que refletir em Geografia, pois não existem lugares privilegiados, não há lugares pobres.



Aqui podemos observar algumas metodologias que são de grande importância onde o professor poder fazer uso em sala de aula, para poder prender a atenção do aluno fazendo que a cada dia ele possa ficar cada vez mais participativo nas aulas e se torna um ser com um senso critico melhor.

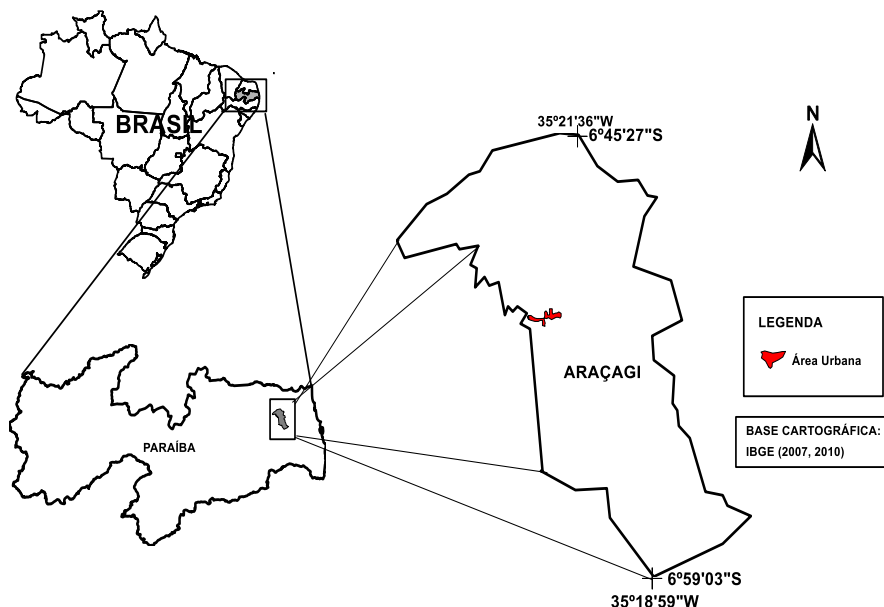
A seguir analisaremos de uma melhor forma o ensino-aprendizagem através do estágio supervisionado em Geografia que foi realizado na ECI. Francisco Pessoa de Brito na turma do 2a ano do ensino médio na cidade de Araçagi/PB.

### 3 RELATO DA VIVÊNCIA DO ESTÁGIO

#### 3.1 Características Geográficas

A cidade está inserida na Região de Guarabira-PB. Sua população em 2016 foi estimada pelo IBGE (Instituto de Geografia e Estatística) em 17.061 distribuídos em 228 km<sup>2</sup> de área. Araçagi faz limite com os seguintes municípios: Ao norte: Duas estradas, Curral de Cima e Sertãozinho; Ao sul: Mulungu, Marí, sapé e Capim; Ao leste: Cuité, Mamanguape e Itapororoca; A oeste: Guarabira e Pirpirituba.

**Figura 1- Localização geográfica do município de Araçagi (PB)**



Figura

Fonte: elaborado por Ramon Santos Souza, 2012 e cedido por Wellington Miguel Dantas (2012).

### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DO ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL FRANCISCO PESSOA DE BRITO**

A ECI. Francisco Pessoa de Brito possui o ensino médio de forma integral nos turnos da manhã e tarde funcionando das 07h00min às 17h00min de segunda à sexta, com a modalidade EJA (Ensino de Jovens e Adultos) na parte da noite.

Ela possui em sua estrutura física 07(sete) salas de aula com em média 30(trinta) carteiras, apenas 01(uma) para uso exclusivo do professor além de ventiladores pregados na parede e quadro branco, algumas possuem alguns trabalhos feitos pelos próprios alunos decorando o ambiente escolar.

A fachada da escola foi recém reformada para melhor atender as necessidades dos alunos com a construção de uma rampa para os cadeirantes possa ter um maior acesso a escola. A ECI. Francisco Pessoa de Brito encontra-se situada na Avenida Olívio Maroja S/N no bairro São Sebastião na cidade de Araçagi-PB, encontra-se na Região do Nordeste brasileiro mais precisamente no estado da Paraíba.

**Figura 2 Vista frontal da ECI Francisco Pessoa de Brito.**



Fonte: Pesquisa de Campo / 2019.

Conta com 1(uma) biblioteca com cerca de mais de 500(quinhetos) livros onde os alunos podem usufruir de grandes autores da geografia e também onde podem ficar mais a vontade para ler pois é um ambiente calmo onde só é permitido o acesso dos alunos se realmente for para estudar.

**Figura 3** Biblioteca da Escola.



Fonte pesquisa de campo /2019

Está contida na mesma uma sala de informática que possui 11(onze) computadores em bom estado de funcionamento para assim atender as necessidades dos alunos, principalmente aqueles que não dispõem de uma boa condição financeira para possuir um computador em sua residência muito menos ter acesso à internet.

**Figura 4** sala de informática da escola.



Fonte pesquisa de campo/2019

O bebedouro da escola encontra-se em perfeito estado de funcionamento tendo uma boa pressão de água não precisando encostar a boca nele para poder beber água onde fica localizado

**Figura 5** bebedouro da escola.



Fonte pesquisa de campo/2019

O banheiro feminino está em um bom estado de funcionamento encontrando-se muito limpo com vasos e ambiente devidamente higienizado e organizado pois as próprias meninas que fazem uso do banheiro ajudam na limpeza.

**Figura 6** banheiro feminino .



Fonte pesquisa de campo/2019

Encontra-se em péssimo estado de conservação com muito lixo no ambiente e miquitorios totalmente destruídos tendo um mal cheiro muito forte no local, pois os meninos que o usam não contribue com a limpeza.

**Figura 7 banheiro masculino .**



Fonte pesquisa de campo/2019

Na cozinha podemos encontrar uma dispensa onde ficam armazenados todos os alimentos que serão utilizados durante a semana encontrando-se em perfeito estado de preservação.

**Figura 8 cozinha da escola.**



Fonte pesquisa de campo / 2019

Contendo na escola uma sala da direção que serve também como secretária destinada a tomadas de decisões relacionadas à escola, também são realizadas as atividades administrativas da escola.

Nela contém 02(duas) mesas e 03(três) armários os quais são destinados para guarda os materiais e para uso de professores e secretários.

**Figura 9** secretaria / direção



Fonte pesquisa de campo / 2019

A escola conta com um sistema inovador de câmeras de segurança onde pode se verificar qualquer ação suspeita podendo evitar frustrações futuras e tornando o ambiente escolar mais seguro.

**Figura 10** sistema de câmeras de segurança da escola.



Fonte- pesquisa de campo/2019

### 3.1.2 PERFIS DE ALUNOS E FUNCIONÁRIOS

Na escola têm 162(cento e sessenta e dois) alunos matriculados, onde a faixa etária varia de 13(treze) anos a 38(trinta e oito) anos, e dispõe de uma equipe técnico-pedagógica de 13(treze) coordenadores e de 12(doze) professores além de 10(dez) funcionários para realização de outros trabalhos tais como vigilância, limpeza e portaria.

### 3.2 OBSERVAÇÃO DAS AULAS

O período de observação foi entre os dias 22 de abril de 2019 a 06 de maio de 2019, ocorreu na turma do 2º ano “A” tendo como professora responsável Josete Eronildes a turma tinha cerca de 20(vinte) alunos sendo de grande maioria meninas as aulas eram realizadas nas segundas feiras das 09h30min às 10h20min era apenas uma aula.

Fui muito bem recebido por todos que fazem parte da escola, nos primeiros dias alguns alunos me perguntavam se eu era um aluno novato por aparência jovem basicamente igual à deles até mesmo o porteiro me impediu de entrar na escola por achar se tratar de um aluno atrasado, logo este engano foi resolvido após mostrar a carta de apresentação da universidade informado que eu era um aluno estagiário.

A turma era muito esforçada prestava atenção no que a professora estava falando, faziam comentários somente na devida hora, mas nem sempre era assim alguns alunos queriam tumultuar o ambiente, porém rapidamente a professora conseguia recuperar a harmonia para poder continuar seu trabalho.

Ela utilizava de uma metodologia muito interessante, pois cada aluno tinha seu próprio tratamento na hora das dúvidas, fazendo assim que os alunos aprendessem de forma mais prática e eficaz como consequência se tinha uma ótima quantidade de notas altas, pois nenhuma pessoa no mundo é igual à outra até mesmo gêmeos tem suas diferenças intelectuais e com esse método utilizado todas as dúvidas eram tiradas favorecendo assim o processo ensino-aprendizagem.

Porém pude também observar que a professora sempre que fazia uso do livro didático o que deixava sua aula um pouco cansativa e enfadonha alguns alunos até reclamavam desse método tradicional teve um que falou para que na próxima aula ela fizesse uso de uma tecnologia mais precisamente o retroprojetor em sala para facilitar o aprendizado por parte do alunato e deixar sua aula mais dinâmica e interativa para todos.

No entanto ela não quis dar ouvido ao aluno continuando assim com seu método tradicional que por parte realmente funcionava, pois as notas obtidas pelos alunos eram boas,

entretanto faltava um algo a mais para prender de vez a atenção deles no conteúdo que estava sendo abordado.

Também observei uma triste realidade, pois por causas de meros motivos políticos estava havendo a falta da alimentação escolar e os que mais sofrem com isso infelizmente são os alunos mesmo sem ter culpa de nada. Muito triste saber que as pessoas que elegemos para tornar nossa sociedade melhor para convivemos são as mesma que estão a destruindo, fazendo com que cada vez mais as pessoas parem de lutar de correr atrás de seus próprios direitos por achar que já não tem solução.

Na escola em questão por ser integral se tem a aplicação da avaliação semanal pude verificar que os alunos não gostam, pois tiram muitas notas abaixo da média, com conversas feitas com professores da escola creio que isso ocorre pelo motivo de que o sistema integral na escola foi implantado no ano letivo de 2019, dificultando a adaptação por parte dos alunos. Creio que quando os alunos estiverem bem adaptados ao novo sistema integral, não haverá uma alta quantidade de notas abaixo da média como se está tendo.

No entanto na escola eram realizadas várias oficinas para que os alunos pudessem participar como a de dança onde se tinha uma turma que se dedicava a quadrilha para poder se apresentar no São João outra ao forró e teatro onde eram feitas apresentações de peças para o público de histórias famosas na literatura brasileira e por fim a oficina de músicas onde vários alunos compositores mostravam seus talentos cantando canções produzidas por eles próprios.

Tendo em vista a observação que pude fazer essas oficinas eram muito benéficas, pois além de ajudar na complementação das notas para aqueles que estavam com nota baixa servia também para manter os alunos ocupados, fazendo com que a realidade social de alguns deles não vinhessem à tona prejudicando assim os mesmo.

### 3.3 REGÊNCIA NA AULA

Após o período de observação na turma do 2a ano “A” e uma conversa e planejamento junto à professora foi chegada a hora da regência que ocorreu no dia 13/05/2019, tendo a aula uma duração de 00h50 min com o tema proposto pela professora regente que foi inscrito devidamente no plano de aula, me sentia um pouco ansioso, pois a aula só seria após o intervalo e a hora parecia não passar.

No meu planejamento para aula que seria regida por mim, lembrei-me que nas aulas que foram regidas pela professora de Geografia pude observar que ela não fazia uso da



nenhum tipo de tecnologias e que alguns alunos falaram que a aula estaria ficando cansativa porque todas eram baseadas apenas no livro didático.

Tento em vista isso procurei inovar e preparar uma aula diferente onde os alunos pudessem interagir mais e a aula não se tornasse cansativa, então fiz uso de uma tecnologia para me auxiliar mais precisamente o data show, pois na escola tinha só que quase ninguém fazia uso.

Enfim tinha chegado a hora de entrar em sala, a princípio cumprimentei a todos ali presentes tinha cerca de 15 (quinze) alunos logo após fiz um breve comentário do que seria tratado por mim naquela aula com isso a ansiedade foi passando junto também do nervosismo e fiquei muito confortável para prosseguir com a aula, enquanto isso a professora somente ficava a me observar.

O assunto tratado foi à região Nordeste, os estados que fazem parte, a cultura, o clima, vegetação, relevo, comidas típicas, artistas nordestinos entre outros fiz a utilização da data show, pois no período que passei observando as aulas os alunos interagiam mais com a professora tiravam mais dúvidas facilitando assim o processo ensino-aprendizagem.

Uma aluna salientou que o assunto em questão iria ser abordado na prova e que a professora teria os mandado estudarem em casa, isso facilitou muito o desenrolar da aula, pois na maneira que o assunto ia sendo tratado aparecia um aluno com algum comentário referente ao assunto Região Nordeste a fazer e todos estavam participando quando perguntava quem queria ler próximo slide a grande maioria levantava a mão querendo participar.

A aula seguiu e cada vez mais ficava impressionada com aquela turma com o quanto tinham vontade de aprender cada vez mais gerando assim uma satisfação enorme em minha pessoa, tive um aluno que fez uma pergunta que mesmo me preparando muito antes de passar o conteúdo não foi capaz de respondê-lo algo simplesmente normal por sermos seres humanos e não máquinas falei que pesquisaria e mandaria para via e-mail a resposta para aquela questão levantada.

Por fim ao terminar o assunto tratado passei um pequeno vídeo sobre o nordeste para fixar ainda mais o conteúdo abordado por nós e a aplicação de um questionário para verificar se eles realmente assimilaram bem o conteúdo. Quando todos terminaram fizemos a correção no quadro e grande maioria acertou as dez questões não porque estavam fáceis mais sim porque aprenderam tudo que foi passado. Após isso me despedi da turma e da professora e agradei por me receber muito bem e ela falou da importância do estágio e que a porta da escola sempre estaria aberta para mim e todos outros estagiários.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após ter vivenciado o estágio na escola e poder presenciar a verdadeira realidade de uma escola pública, posso dizer que o estágio supervisionado na ECI. Francisco Pessoa de Brito foi muito positivo e de grande importância pois através desse estágio pude perceber de fato o que se passa em uma escola vendo e vivenciado momentos inesquecíveis com os alunos e percebendo que cada um tem sua maneira de se expressar, interagir, conviver e peculiaridades que são só suas.

Conclui-se desta forma com o presente trabalho de pesquisa que o professor não deve ficar apenas na maneira tradicional de ensinar tem que sempre estar buscando melhorar suas metodologias de ensino procurando compreender as dificuldades de cada aluno, pois nenhum é igual ao outro cada um tem sua própria maneira de aprender.

E deve também se atualizar aderindo às tecnologias que surgem ao decorrer do tempo de modo que visam facilitar o processo ensino-aprendizado tivemos como exemplo a minha regência citada anteriormente nesta pesquisa onde se pode perceber que nas aulas da professora onde era tradicional ela fazia apenas uso do livro didático foi taxado como cansativa e chata, porém na minha onde fiz uso de uma nova metodologia para que os alunos pudessem interagir mais a maioria gostou e consegui prender a atenção deles.

Com isso podemos perceber que o professor não deve apenas ficar no método tradicional tem também que fazer uso das tecnologias que estão disponíveis justamente para tornar a aula mais interessante.

Na ECI. Francisco Pessoa de Brito assim como em outras escolas é perceptível vários problemas, como a falta de alimentação escolar já citada anteriormente neste trabalho à violência entre os próprios alunos o uso de drogas por parte de alguns no ambiente escolar infelizmente, mesmo com a realização de vários projetos por parte da direção da escola justamente para diminuir esses problemas ainda eles persistem.

Porém não se pode abaixar a cabeça em situações como essa tem que haver maior luta ainda por parte de funcionários, professores e alunos enquanto todos permanecerem juntos lutando buscando a melhor forma para solucionar esses problemas nada pode derrubá-los e permanecerão firmes e fortes.

Assim finalizo este trabalho de pesquisa falando que só estamos no começo da discussão sobre a temática aqui abordada e que ainda se tem muito para ser tratado e estudado sobre este assunto, porém um passo já foi dando em busca do objetivo principal.

## REFERÊNCIAS

- BURIOLLA, Marta A. F. **O estágio supervisionado**. São Paulo: Cortez,2001.
- COUTINHO, Joseane Scheila. **Alternativas Metodológicas Para o Ensino da Geografia nos anos Finais do Ensino Fundamental**. Paraná, 2014.<  
[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_ufpr\\_geo\\_artigo\\_joseane\\_scheila\\_coutinho.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_geo_artigo_joseane_scheila_coutinho.pdf) > Acesso em 13 mai. 2019.
- Características Geográficas de Araçagi**, Disponível em<  
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Ara%C3%A7agi>> Acesso em 06 mai. 2019.
- CORTE, A.C.D; LEMKE,C.K. **O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar**. Educere, Paraná, 2015. Disponível em<  
[http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340\\_11115.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340_11115.pdf)>Acesso em 03 abr. 2019.
- FERREIRA, Martins. **Como usar a música na sala de aula**. São Paulo: Contexto,2005.
- História de Araçagi, Disponível em< <https://www.aracagi.pb.gov.br/historia/>>Acesso em 06 mai. 2019.
- LOPES, Rita de Cássia Soares. **A relação professor aluno e o processo ensino aprendizagem**. Paraná, 2009. <<https://www.passeidireto.com/arquivo/50887888/a-relacao-professor-e-aluno>> Acesso em 13 mai. 2019.
- MORALES, P. **A relação professor-aluno o é como se faz**. Edições Loyola. São Paulo, Brasil, 1999.
- NAPOLITANO, M. **Como usar o cinema na sala de aula**. 2.ed. São Paulo:Contexto, 2005.
- PONTUSCHKA, N.N. **O conceito de Estudo do Meio transforma-se em tempos diferentes,em escolas diferentes, com professores diferentes**. In:VESENTINI, J.W.(Org). **O ensino de Geografia no século XXI**. Campinas:Papirus,2004 .
- SILVA, Aparecida de Fátima da. **O professor da rede e os recursos tecnológicos / O aperfeiçoamento dos profissionais da rede junto aos recursos tecnológicos em prol da melhoria da qualidade de ensino**. Paraná, 2008.