



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM LETRAS**

EMILIANA CABRAL SABINO

O ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL E O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

**CAMPINA GRANDE – PB
Junho – 2012**

EMILIANA CABRAL SABINO

O ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL E O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Trabalho de Conclusão de Curso entregue à Coordenação do Curso de Licenciatura em Letras do Centro de Educação da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciada em Letras.

Orientador: Prof. Alessandro Giordano.



(Word Reader - Unregistered) www.word-reader.com

CAMPINA GRANDE – PB
Mai - 2012



FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA CENTRAL – UEPB

S116e

Sabino, Emiliana Cabral.

O ensino/aprendizagem de espanhol e o uso das novas tecnologias [manuscrito]. / Emiliana Cabral Sabino. – 2012.

26 f.:il: color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras com Habilitação em Espanhol) – Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação – CEDUC, 2012.

“Orientação: Prof. Esp.. Alessandro Giordano, Departamento de Letras”.

1. Ensino/aprendizagem. 2. Redes sociais. 3. Língua estrangeira. I. Título.

21. ed. CDD 407.1

EMILIANA CABRAL SABINO

O ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL E O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Trabalho de Conclusão de Curso aprovado, em 22 de JUNHO de 2012.

BANCA EXAMINADORA

Nota: 8,5

Prof. Esp. Alessandro Giordano
Orientador

Nota: 8,5

Prof. Clebson Moraes de Assunção
1º Examinador

Nota: 8,5

Prof. Maria do Rosario Rodrigues Rabay
2º Examinador

Média: 8,5

CAMPINA GRANDE-PB

A Deus, pela fé e perseverança para vencer os obstáculos. A minha família pelas palavras de apoio e incentivo e ao meu namorado que sempre me apoiou.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar agradeço a Deus pela fé e perseverança para vencer os obstáculos e por me proporcionar mais uma conquista. Aos meus pais que me ajudaram a percorrer esse longo caminho e na vitória desta minha formação.

Ao meu namorado Lucas Henrique pelas palavras de incentivo, a cada lagrima derramada quando pensava que não ia conseguir terminar o curso. A minha amiga Helena Cardoso pela cumplicidade, amizade e ajuda me apoiando em momentos difíceis, me dando palavras de animo e de perseverança e também pelos ótimos momentos que passamos juntas.

A todos os professores do curso de Letras que contribuíram para minha formação, que exigiram de mim a dedicação aos estudos e que me fizeram compreender o valor do conhecimento não só para a realização profissional mais também para a vida. Em especial ao Professor Alessandro Giordano pela orientação deste trabalho.

Enfim, o meu muito obrigado a todos que fazem parte desta conquista.

RESUMO

A educação on line cresce cada dia, o numero de blogs e sites de relacionados ao ensino de línguas também esta presente no contexto atual. Hoje em dia ter acesso a internet, pode proporcionar vários mundos como ouvir musica, ler noticias em tempo real, conhecer pessoa, aprender outros idiomas em apenas um clique. Diante das evidências, por que não usar a Internet como um aliado no ensino de língua estrangeira. As novas Tecnologias da Informação e Comunicação, especificamente os weblogs, têm favorecido muito o trabalho dos professores de língua estrangeira. Este artigo pretende mostrar com exemplos práticos e eficazes como usar os recursos cibernéticos, possibilitando melhor capacidade de aprendizagem e dando continuidade à aquisição da língua estrangeira fora da sala de aula. Desta maneira, o professor conseguirá ensinar a (re)construir, em parceria com o aluno, conhecimentos autônomos, transformando assim sua interação na língua estrangeira uma excelente ferramenta de motivação. Neste trabalho foram apresentadas as duas interfaces da internet no uso do ensino/aprendizagem de língua espanhola. Vamos abordar temas como vantagens e desvantagens do uso das redes sociais e de que formas elas podem ser utilizadas para o favorecimento dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino/aprendizagem, Redes Sociais, língua estrangeira

RESUMEN

La educación en línea está creciendo día a día, el número de blogs y sitios de redes sociales también están presentes en el contexto actual. Hoy en día tener acceso a Internet, puede proporcionar muchos mundos como escuchar música, leer las noticias en tiempo real, conocer gente, aprender otros idiomas - en un solo clic. Ante la evidencia, ¿por qué no utilizar el Internet como un aliado en la enseñanza de lenguas extranjeras. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en concreto los weblogs, han favorecido el trabajo de los profesores de lenguas extranjeras. Este artículo muestra por ejemplo cómo utilizar los recursos informáticos prácticos y eficaces, permitiendo una mejor capacidad de aprendizaje y continuar con la adquisición de la lengua extranjera fuera del aula. Por lo tanto, el maestro capaz de enseñar a (re) construir, en colaboración con el conocimiento de los estudiantes auto, transformando así su interacción en la lengua extranjera una gran herramienta de motivación. En este trabajo se presentan las dos interfaces de uso de Internet en la enseñanza / aprendizaje del español. Vamos a abordar temas como las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales y las formas que pueden ser utilizados para el fomento de los estudiantes.

Palabras clave: Enseñanza / Aprendizaje, Redes sociales, lengua extranjera

ÍNDICE

<u>Introdução</u>	9
<u>1 – O ensino aprendizagem de espanhol e o uso das redes sociais como suporte</u>	11
<u>2 – O Preconceito</u>	17
<u>3 – O mal uso da internet</u>	18
<u>Cosiderações Finais</u>	19
<u>Referencias</u>	21
Anexos	22



(Word Reader - Unregistered) www.word-reader.com

INTRODUÇÃO

Estamos vivenciando uma das maiores revoluções a invasão do computador em todas as áreas de estudo e trabalho. É notável a presença maciça de novas tecnologias de comunicação e informação no mundo atual. Dentre essas tecnologias destaca-se a Internet que através de suas ferramentas torna possíveis mudanças nas formas de aprender, comunicar, ler, divertir, fazer compras, entre outras. Assim, podemos afirmar que estamos no presente momento diante de uma mudança, que é o responsável pela transformação de todas as áreas do conhecimento humano, o modo como esse conhecimento é produzido e como o mesmo é difundido.

Devido às imensas mudanças que vêm ocasionando, muitos consideram a Internet e toda a infraestrutura cibernética extremamente significativa, como também, um dos avanços tecnológico–sociais mais importantes e revolucionários pelo qual humanidade já presenciou. As novas tecnologias introduzem facilidades e confronto para quem a utiliza, obrigando-nos a uma adaptação, que muitas pessoas não conseguem superar. O oceano de informações que a internet disponibiliza aos alunos obrigará os professores a se atualizar constantemente e a se preparar com as múltiplas interpretações da realidade. É necessário empregar a tecnologia com sabedoria, visando evitar prejuízos para o ser humano, uma vez que, o domínio das novas interfaces tecnológicas torna-se a cada dia mais essencial para a sobrevivência do indivíduo na sociedade.

Com tecnologias avançadas podemos vivenciar processos participativos de compartilhamento de ensinar e aprender através da comunicação mais aberta, confiante, de motivação constante, de integração de todas as possibilidades num processo dinâmico e amplo de informação inovadora, de integração do objeto de estudo em todas as dimensões pessoais: emotivas, cognitivas, éticas, sociais e utilizando todas as habilidades disponíveis do professor e do aluno.

Nosso país vem sofrendo grandes transformações sociais, políticas e econômicas, entre outras exigências, com isso requerem que as atividades profissionais sejam ampliadas para atender às necessidades da sociedade atual e acompanhar a revolução tecnológica e se adaptando ao mundo do trabalho. Acredita-se na necessidade de uma integração maior entre a educação e a informática, pois a educação é responsável pela formação e o desenvolvimento de

uma pessoa atuante em uma sociedade cada vez mais informatizada, conectada e globalizada e, a informática, como catalisadora de mudanças no paradigma educacional. É de suma importância que o sistema educacional altere seu paradigma de produtores passivos para facilitador de aprendizes ativos, encaminhando para a formação de cidadãos com competências para o acesso à ciência e à tecnologia frente às complexidades da vida em ambientes em rápida mudança, com ênfase no processo de desenvolvimento pessoal.

As fontes de informações hoje em dia estão muito mais diversificadas e a escola tem o dever e obrigação de estimular novas formas e práticas de ensino para os alunos, eles têm capacidade de ir muito além. Para que esse trabalho seja executado, os professores devem estar qualificados para tal, principalmente quando esse ensino for via rede de computadores, ajudando, assim, a realizar o que já fazemos ou que desejamos.

Na sociedade da informação todos estamos aprendendo novamente a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar e a aprender; a integrar o humano e o tecnológico; a integralizar o individual, o grupal e o social. É mais importante aprender através da colaboração e da cooperação. Uma mudança qualitativa no processo ensino/aprendizagem acontece quando conseguimos reunir dentro de uma visão inovadora todas as tecnologias.

O ENSINO/APRENDIZAGEM DE ESPANHOL E O USO DAS REDES SOCIAIS COMO SUPORTE.

O espanhol é a língua oficial em mais de 20 países. Ele chegou ao continente Americano através das viagens que Colombo realizou. Logo após em 1492 o espanhol se expandiu. O ensino/aprendizagem de língua espanhola não é uma prática recente. Alguns fatores como a globalização e os tratados com o MERCOSUL torna o espanhol necessário para comunicação. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998, p.69-70) A leitura é o processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, a partir de seus objetivos, seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a linguagem, etc.

A presença do espanhol no Brasil esta relacionada ao modo de distribuição no território, pois o Brasil faz fronteira com diversos países de língua espanhola. O espanhol é praticado e compreendido por diversas pessoas em diversos lugares do mundo. A situação do espanhol no Brasil ganhou força e cresce cada dia mais a partir da aprovação no senado da lei nº 4.604 de 1993 que determina a obrigatoriedade do ensino do espanhol no ensino médio e facultativo no ensino fundamental. O espanhol também se tornou importante no âmbito dos negócios e principalmente do comércio. Em razão disto a língua espanhola é de grande interesse para aprendizagem.

No ensino de idiomas, percebemos que, entre as dificuldades mais comuns, está a falta de interação, de conversação e interpretação na língua alvo, bem como de aplicação de conteúdo extraclasse. Geralmente, as aulas são instrumentais, apoiadas no método da Gramática-tradução e o professor trabalha com turmas muito grandes, não atendendo às necessidades de todos.

Ainda existe outra questão, quando o aluno inicia seus estudos, nota certa facilidade por achar que o espanhol é parecido com o Português. Porém ao se deparar com realidade é que tomam conhecimento de que o Português tem algo em comum com o espanhol, mas não significa dizer que seja fácil por existirem semelhanças, ao contrário do que se pensa muitas palavras do espanhol parecidas com o português possuem significados completamente

diferentes, por isso o ensino de espanhol não deve ser negligenciado, as palavras muitas vezes não possuem a mesma ortografia, significar dizer que o estudo da gramática também é importante não deixando-a de fora do contexto de estudo. Infelizmente os materiais didáticos não contribuem para o aprendizado, pois não leva em conta o léxico que o aluno brasileiro tem em relação ao espanhol, nem busca atualizar seu conteúdo para realidade.

Em consonância com as novas tendências pedagógicas, que veem o docente não mais como o detentor do conhecimento, mas como seu mediador ele deve proporcionar aos seus alunos as ferramentas necessárias para a investigação de informações específicas para o ensino de línguas.

Como descreve Gadotti, o professor deixará de ser um lecionador para ser um organizador do conhecimento e da aprendizagem; um mediador do conhecimento, um aprendiz permanente, um construtor de sentidos, um cooperador, e sobretudo um organizador d aprendizagem (GADOTTI, 2002).

Em pleno século XXI, percebemos que os parâmetros tradicionais não correspondem mais à realidade a sociedade esta sendo transformada pelas redes de computadores. Com o uso da internet a educação ultrapassa as paredes da sala de aula, pois com ele o aluno tem acesso a informação e a comunicação com pessoas em qualquer lugar do mundo. Por isso é necessário ter em mente o uso das TIC's como recurso no ensino/aprendizagem de língua espanhol. Os Pns dizem “saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos”. (Pag. 08)

Sobre essa questão Vieira (2002) faz a seguinte discussão: “Uma ideia muito difundida na educação é que as NTICs, principalmente a informática, servem para facilitar o processo de

ensino e aprendizagem. “Essa ideia está ligada ao fato de que a tecnologia entrou na vida do homem para facilitar”

Para desenvolver a habilidade comunicativa deve haver comunicação. E uma das ferramentas que podem ser utilizada pelo professor é a internet por reunir diferentes meios de comunicação existentes, ou seja, um veículo que permite ao usuário varias formas de comunicação, sincrônica e assíncrona. Também permite a troca de materiais e uma

interatividade, agregando e trocando informações, de forma divertida sem que o aluno se canse e perca o interesse em aprender.

Alguns softwares e chats são recursos utilizados como ferramenta para o ensino de línguas. Pois eles oferecem aos alunos acesso a comunicação em tempo real, pois permite a troca de informações com pessoas de diversos países , nativos do idioma ao qual esta estudando , seja o contato oral ou escrito.

Com o uso da internet é possível ter acesso a conteúdos como jornais, revistas publicados em outros países em um curto espaço de tempo. Acesso a obras literárias de autores da língua em estudo. Facilidade de comprar de livros, revistas e jornais. As vantagens e limitações que a internet apresenta são muitas. Por isso convém revisar de que forma esta ferramenta chama internet será utilizada ao ensino de E/Le Para que as consequências de seu uso sejam positivas.

Por ser um meio interativo apresenta um alto interesse para os estudantes, tornando o ensino da língua mais eficaz e imprescindível no ensino/aprendizagem de E/Le em todo o mundo. O conhecimento e uso de diferentes ferramentas disponíveis possibilita ao educador usar de maneira apropriada.

Segundo Moran (2010, p. 29) “ensinar e aprender exige hoje muito mais flexibilidade, espaço temporal, pessoal e do grupo, menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e comunicação”. Nesse sentido, a construção de conhecimento, a partir das tecnologias torna a aprendizagem, na maioria dos casos, mais prazerosa, motivante, interessante, além de proporcionar interação entre aluno-professor, professor-aluno e aluno-aluno e fornecer maior autonomia.

São vários os fatores que determinam a eficácia do ensino virtual, entre eles a familiaridade com o domínio dos sistemas e softwares utilizados. O professor experiente deve saber lidar com os diferentes meios de comunicação, como as redes sociais para transforma-las em ambientes de estudo. Porém como os softwares e ferramentas da internet mudam constantemente o professor deve ficar atento a estas mudanças antes de utiliza-la em sala.

A seguir algumas ferramentas disponíveis na internet que possibilitam a comunicação serão apresentadas. As ferramentas a seguir são E-mail, web site, Chats, Twitter, Fórum, Blog, Web quest, Podcast.

- **Email:** Possibilita ao usuário receber mensagens, que podem ser respondidas no momento em que recebe ou até mesmo na hora que desejar responder. A comunicação é de forma assíncrona. Com o e-mail o professor pode enviar atividades de pesquisa, ou matérias de livro, os alunos também podem enviar perguntas aos professores ou se precisar de ajuda com o curso, o e-mail pode ser um auxílio rápido e fácil. Além do mais o e-mail também pode ser utilizado informalmente por professores e alunos para que interajam entre si. Pode ser criado um email pra a turma onde todos tenham acesso a senha, o professor posta o conteúdo da aula e o aluno acessa o email, e faz a atividade proposta pelo professor, ou cada aluno passa seu email ao professor e assim ele envia a cada um a atividade proposta.
- **Web site:** Possibilita o acesso a textos, obras literárias, jornais, revistas de vários países hispânicos, para que o aluno possa conhecer distintas culturas dos países hispânicos. A busca de matérias é livre e qualquer pessoa tem acesso. Na maioria das vezes o professor indica o tipo de site em que ele deseja que o aluno faça a pesquisa.
- **Conferencia:** acontece em tempo real e abrange qualquer forma de interação on-line, a forma mais simples de conferencia em tempo real são os chats, é uma interação espontânea e dinâmica. O professor pode definir um tipo de discussão ou pode ser usado para os alunos trabalharem em projetos conjuntos.
- **Chat:** Os chats proporcionam uma conversação em tempo real de forma sincrônica, onde em uma única conversa pode existir duas ou mais pessoas, todos se comunicam com todos os conectados. Neste tipo de rede social a comunicação com pessoas de outras culturas se torna mais fácil e o contato direto com a língua conseqüentemente também, facilitando assim a aprendizagem do ensino de línguas. A linguagem utilizada é informal, e permite uma interface de comunicação mais reservada com qualquer participante.

Ex. 1 Windows Messenger-MSN Skpe (chat, video chat, conferência.)

- Skype: Esta ferramenta possibilita reunir pessoas distantes geograficamente em um mesmo ambiente virtual. Assim, alunos de diversas cidades do país e mesmo do exterior podem se encontrar para debater um dado tema, trocar experiências, informações e curiosidades mútuas. O conteúdo pode ser gravado e impresso.
- Videoconferência: é um sistema de chat que utiliza imagens de vídeo em vez de mensagens de texto. As imagens incluem áudio, são captadas por uma câmera digital conectada ao PC, ele permite a conexão de muitas pessoas e a transferência de imagens de vídeo vai internet. Com esse recurso o professor pode propor aos alunos conversa na língua estudada sobre determinado tema neste caso o espanhol. O vídeo conferencia permite uma grande interação com pessoas do mundo todo sendo no caso do ensino de línguas um grande aliado pois os alunos podem ter o contato direto com diferentes culturas
- Twitter: Permite que os usuários recebam mensagens em tempo real, com novidades ou pessoas que são “seguidas” por ele. Pode haver uma comunicação instantânea com o envio de mensagens entre varias pessoas.
- Fórum: Receber e enviar de perguntas relacionadas a determinado assunto, permitindo também que seja comentada por todos da comunidade, Os fóruns são importantes para dinamizar debates.
- Blog: é usado como Ferramenta interativa. São constituídas por mensagens e imagens relacionadas entre si, muitos deles incluem links para sites de interesse. É um complemento aos fóruns de discussão.
- Webquest: Significa pesquisa na internet, O professor estipula que tarefa será pesquisada, em seguida da dicas de sites onde a pesquisa pode ser feita para que eles façam sua busca e atinjam o resultado desejado.
- Podcast: São arquivos de áudio digital encontrado geralmente em mp3 ou AAC. Esse termo foi criado em 2004 com a junção das palavras ipod e broadcasting. É transmitido e acessado pela internet.
- Transferência de arquivo: A Transferência de arquivos permite aos usuários de chats a trocarem conteúdos interativos como fotos, vídeos, musicas, documentos, textos, ou

seja, uma gama enorme de conteúdos interativos, que permitem ao aluno de línguas acesso a vários tipos de informações disponíveis na internet.

- Site: Possibilita o acesso a textos autênticos de vários países hispânicos, com a intenção de aproximar o aluno às variantes do espanhol, às distintas culturas dos países hispânicos e ao uso comum do idioma. Torna possível encontrar os mais variados estilos e modalidades de texto e refletir sobre as ideias e a língua.

Todas essas ferramentas apresentadas colaboram com as competências comunicativas, além de desenvolver pesquisas e estimular atividades em grupos ou individuais, também reunir pessoas de distintos lugares, troca de experiências e interatividade. Possibilita o contato direto com a língua falada. Todas as redes sociais se utilizadas de forma correta são essenciais no ensino/aprendizagem de uma língua, pois aumenta o nível de comunicação entre professores e alunos. O uso de redes sociais torna o aprendizado mais atraente para os jovens, pois toda essa interface virtual, software, aplicativos, web sites podem propiciar aos alunos um momento de aprendizagem agradável onde podem formar grupos específicos, fechados e em ambientes seguros, aos quais somente os alunos e o docente responsável têm acesso por meio de senhas.

No entanto para que todo esse recurso seja bem aproveitado, há a necessidade de capacitação docente adequada tanto para o desenvolvimento de conteúdos quanto para uma prática condizente às ferramentas disponíveis, quanto para uma prática condizente às ferramentas disponíveis.

O PRECONCEITO

Por outro lado, enquanto alunos estão cada vez mais atualizados, é perceptível certa dificuldade por parte de docentes dispostos a encarar as novas tecnologias disponíveis e adequadas ao contexto de ensino-aprendizagem. É preciso voltar à sala de aula, mudar conceitos, derrubar tabus e, sobretudo, encarar o aluno como um parceiro no processo de aprendizagem das novas TIC's.

Divinizar ou diabolizar a tecnologia ou a ciência é uma forma altamente negativa e perigosa de pensar errado. (Paulo Freire).



É importante não dar ouvidos aos mitos de que os computadores irão tomar o lugar do docente. Com esse pensamento é que faz com que muitos professores se recuse a inovar e adaptar-se aos dias atuais. O que existe realmente é um desconforto gerado pelo uso das novas tecnologias nos ambientes educacionais, que decorre do escasso de formação e atualização adequado do professorado.

É necessário evitar a resistência pelo desconhecido e entender que o uso de novas tecnologias como o software educacional, seja ele qual for, é uma ferramenta auxiliar do processo de aprendizagem do aluno. Pois uma aula ruim é ruim com ou sem tecnologia, e uma aula boa será sempre boa independentemente da tecnologia utilizada. Isto significa dizer que: a qualidade está no conteúdo que deve ser bem planejado e disponibilizado de modo que seja possível a aquisição de conhecimento pelo aluno.

A mídia utilizada em sala deve sempre ser adequada ao conteúdo, pois este vem em primeiro lugar. Não inovar na produção do material didático e nas metodologias de aprendizagem, significa deixar a cargo de profissionais da área tecnológica, a tarefa de ensinar por meio de software desenvolvido sem o viés da educação, o que de um modo geral vem ocorrendo com frequência.

O MAU USO DA INTERNET NO ENSINO/APRENDIZAGEM

Atualmente percebemos uma grande mudança no modo de falar das pessoas, novas palavras surgem a cada dia e vão sendo inseridas em nosso vocabulário. Os adolescentes são os maiores responsáveis por este fenômeno. Com o uso da internet os adolescentes passam a aprender novas palavras que para eles são formas interessantes de comunicar-se, inventam palavras raras e também usam o inglês, quanto mais diferente for a palavra melhor.

Não são todos os adolescentes que se comunicam desta forma, os pertencentes ao nível social mais alto, possuem bom nível cultural, se expressam de determinada forma diferente dos adolescentes de nível social mais baixo, mas isso não impede a comunicação entre eles .

No espanhol como em qualquer outra língua, isto ocorre, pois com o avanço das novas tecnologias, o intercâmbio cultural entre diversos países se torna mais fácil, sendo uma ponte para as diversas culturas introduzirem novas palavras a sua vocabulário.

Os meios de comunicação são alguns dos responsáveis por influenciar os jovens a criarem novas palavras e assim elas são inseridas em nosso vocabulário diário. Por isso no momento em que o professor inserir essas TIC's como ferramentas de estudo devem ser feito todo um planejamento para que em vez atrapalhar o momento de aprendizagem, beneficie o aluno e estimule a aprender corretamente a língua estrangeira. O professor deve aumentar o nível de motivação, pois não basta apenas a técnica de estudo sem a motivação para utilizá-las. Para que o professor tenha um bom desempenho na hora da aprendizagem deve elaborar e conduzir atividades em que os alunos tenham envolvimento com a disciplina e com os colegas. A interação entre alunos é importante, pois numa aula de línguas a comunicação é essencial para o desenvolvimento da habilidade comunicativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A internet é uma ferramenta usada por muitas pessoas em diversas circunstâncias e, atualmente, tem sido inserida no ensino de modo a diversificar as aulas. Ela é um recurso introduzido ao ensino que facilita o ensino através de espaços interativos que são realizados em situações cotidianas como forma de entretenimento. Ele disponibiliza materiais autênticos para as aulas, possibilita a prática de exercícios fora da sala e oferece além de oferecer interação, aprendizagem colaborativa, com ambas as partes envolvidas, como por exemplo:

professor-aluno, aluno-aluno e entre as pessoas do mundo todo e também permitindo maior conhecimento cultural, maior flexibilidade, dinamicidade e agilidade do mundo moderno.

A internet também propicia ao aluno a autonomia e a interação através de atividades corretas com a mediação do professor. Através da autonomia, há uma inversão dos papéis, o aluno passa a ser co-autor de sua aprendizagem, o objetivo de tornar as aulas interativas e os alunos mais autônomos pode não ser alcançado, porque a internet disponibiliza vários conteúdos e não são todos que ajudam no processo de ensino-aprendizagem, e também se não forem bem selecionados e aplicados podem tirar atenção dos alunos para outras coisas que não é do interesse da aula. Recursos como o *chat*, *twitter*, *blogs* e outros têm que ser bem estruturados e planejados para não tirar o foco dos alunos. Talvez o excesso de conteúdo seja uma das grandes desvantagens quando se utiliza a internet nas aulas.

O ensino de línguas estrangeiras propiciam ao estudante diversos métodos de, porém temos que pensar que o mau uso dessas ferramentas pode ocasionar sérios problemas. Em vez de o aluno aprender a língua passa a adquirir hábitos distintos dos que lhes foi propiciado e acaba retrocedendo o ensino da língua.

Para quem gosta da língua cada dia o idioma cresce no país, hoje já existem vários centros de línguas que oferecem o ensino voltado a comunicação. Este trabalho pretende divulgar a internet como ferramenta no ensino de línguas e a escolher melhor os recursos que mais se adaptam ao tipo de turma desenvolvendo a habilidade comunicativa, para que os alunos tenham maior competência linguística.

Finalizando as observações de todo o processo que abrangeu esse trabalho, percebe-se que é preciso repensar na construção do conhecimento reconhecendo que o mundo esta em constante transformação, isso consiste em que novas tecnologias podem viabilizar o ensino de línguas Refletir cada circunstância e cada nova situação que se impõe é o que deve conduzir à aprendizagem através das novas possibilidades que as redes nos abrem. O professor também não deve ter medo do novo, do desconhecido, pois se acompanhado de uma boa didática todo tipo de material ajuda no processo de aprendizagem, também não devem se curvar as dificuldades constantes no ambiente educacional pois dificuldades, associadas à reflexão, resultam em combustível extremamente precioso para uma transformação educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

KEARSLEY, Greg; *Educação On-line: aprendendo e ensinando* / Greg Kearsley; tradução Mauro de Campos Silva; revisão técnica Renata Aquino Ribeiro. – São Paulo: Cengage Learning, 2011.

ALMEIDA, M. E. *ProInfo informática e formação de professores*, v. 1. Secretariade Educação a Distância, (SEED), Ministério da Educação, Brasília, 2000

OEIRAS, J. Y. Y. *ACEL – Ambiente Computacional Auxiliar ao Ensino/Aprendizagem a Distância de Línguas*. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Computação, UNICAMP, 1998

BRASIL; *Lei de Diretrizes e Bases. Ministério da Educação e do Deporto*. Brasília MEC, 1996.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira*. Ministério da Educação e do Deporto, Brasília: MEC, 1996..

GADOTTI, M. *Convite à leitura de Paulo Freire*. São Paulo: Spcione, 1991

FREIRE, Paulo, **Pedagogia do Oprimido**, 17 ed, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987, p.68

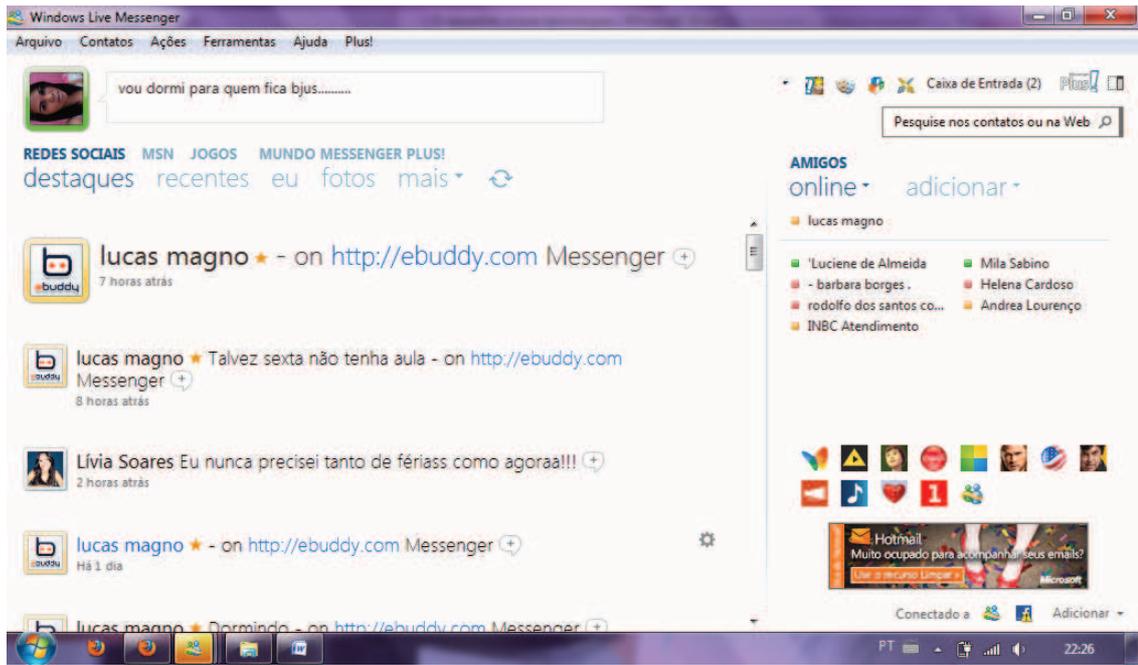
ANEXOS

Site

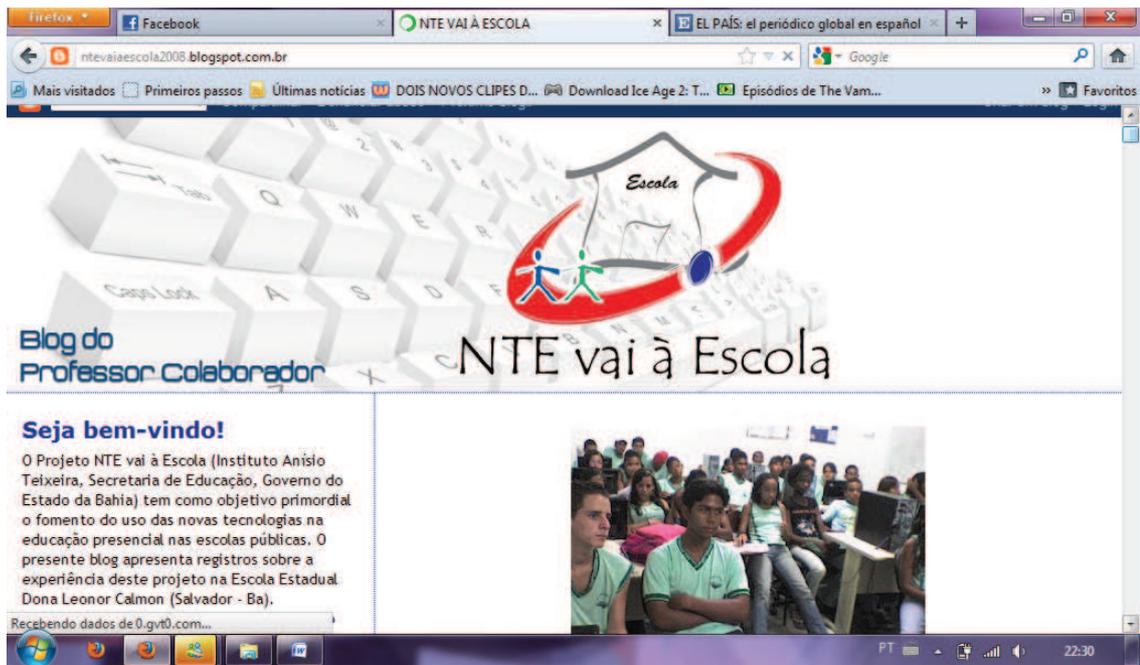


Chat

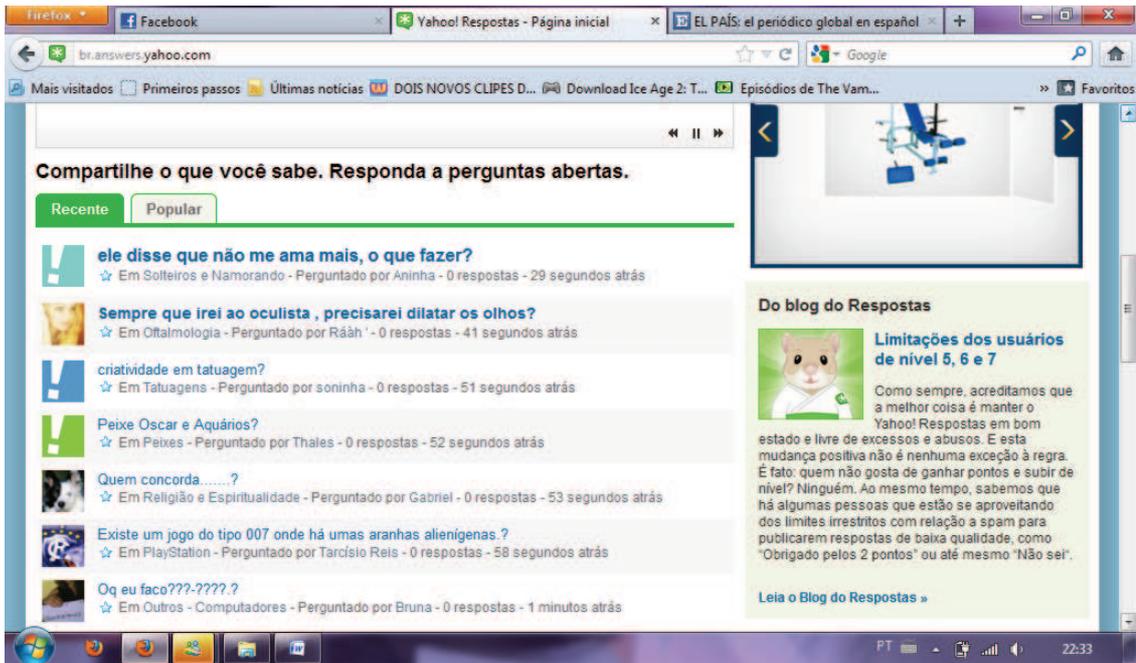
MSN



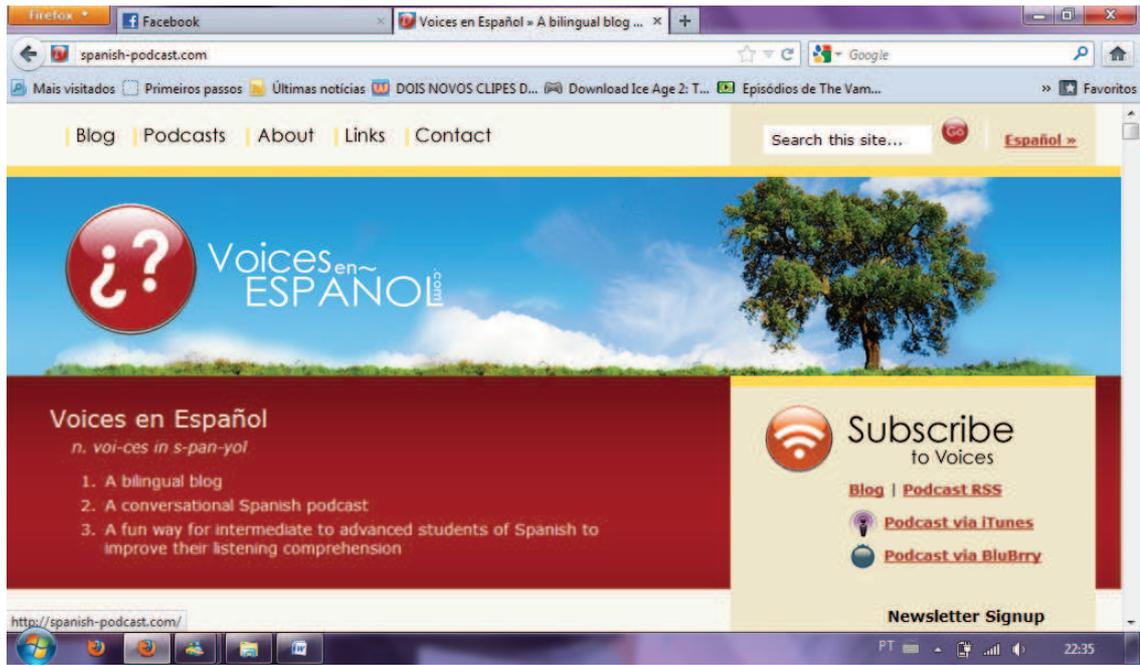
Blog



Forum



Podcast



Webquest



Email

