



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES**

**ANDREZZA DAYSE GOMES DE LUCENA COSTA**

**ESTUDO SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS UTILIZADOS PARA O  
ENSINO-APRENDIZADO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR  
LONGO ARAÚJO DE MELO, PATOS-PB**

**PATOS – PB**

**2014**

**ANDREZZA DAYSE GOMES DE LUCENA COSTA**

**ESTUDO SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS UTILIZADOS PARA O  
ENSINO-APRENDIZADO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR  
LONGO ARAÚJO DE MELO, PATOS-PB**

Monografia apresentada ao **Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares**, da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço público do Estado da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

**Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria da Conceição Alves Rodrigues**

**PATOS – PB**

**2014**

UEPB - SIB - Setorial - Campus VII

C838e Costa, Andrezza Dayse Gomes de Lucena  
Estudo sobre o uso de recursos tecnológicos disponíveis utilizados para o ensino-aprendizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Egmar Longo Araújo de Melo, Patos - PB [manuscrito] / Andrezza Dayse Gomes De Lucena Costa. – 2014. 25 p. : il. color.

Digitado.

Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedag. Interdisciplinares) – Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, UEPB, 2014.

“Orientação: Profa. Dra. Maria da Conceição Alves Rodrigues, Departamento de Filosofia e Ciências Sociais”.

1. Recursos de ensino. 2. Tecnologia na Educação. 3. Ensino-aprendizagem. I. Título.

21. ed. CDD 371.33


**ANDREZZA DAYSE GOMES DE LUCENA COSTA**

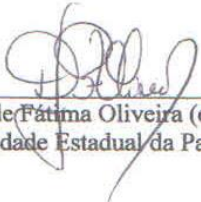
**ESTUDO SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS UTILIZADOS PARA O  
ENSINO-APRENDIZADO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR  
LONGO ARAÚJO DE MELO, PATOS-PB**


Monografia apresentada ao **Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares**, da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço público do Estado da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

APROVADA EM: 29 / 11 / 2014

BANCA EXAMINADORA:

  
\_\_\_\_\_  
Maria da Conceição Alves Rodrigues (orientadora)  
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

  
\_\_\_\_\_  
Djane de Fátima Oliveira (examinadora)  
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

  
\_\_\_\_\_  
Ericson Robson Sousa Bernardo (examinador)  
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

**PATOS – PB**

**2014**

## DEDICATÓRIA

A minha mãe, Maria Bernadete Gomes de Lucena Costa, que me apoia e está o meu lado nas minhas decisões e conquistas, DEDICO.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao meu Grandioso Deus, que, acima de tudo, me presenteou com o dom da Vida, me deu Sabedoria e Coragem para enfrentar minha jornada.

À minha amada mãe, que, muito me incentivou, e sempre está ao meu lado. Obrigada pelo carinho e cuidado comigo e meus irmãos.

Ao meu querido pai, que não está mais no nosso convívio, mas está constantemente presente em meus pensamentos e orações.

Aos meus irmãos, que mesmo com tantas diferenças, me apoiam em minhas atitudes e decisões.

Ao meu marido, que com muita paciência e compreensão, observou minhas conquistas, e assim pude chegar do começo ao fim.

Aos meus colegas de classe, que mesmo com pouco convívio, pude fazer algumas amizades. Desejo a cada um, muito sucesso e muitas realizações em suas respectivas carreiras.

A todos os professores com quem tive o prazer de aprender e compartilhar experiências, ao longo desse curso de Especialização.

A todos que acreditam em mim e torcem pelo meu sucesso.

Obrigada!

“Estamos diante de uma bela demonstração de que a modernização da educação é séria demais para ser tratada somente por técnicos. É um caminho interdisciplinar e a aliança da tecnologia com o humanismo é indispensável para criar uma real transformação. (...) Em síntese, só terá sentido a incorporação de tecnologia na educação como na escola, se forem mantidos os princípios universais que regem a busca do processo de humanização, característico caminho feito pelo homem até então”.

(RENATO, Eduardo José. Informática e educação, 1997)

## RESUMO

Esta monografia trata de um tema atual e relevante sob o ponto de educacional, referindo-se especialmente ao uso de recursos tecnológicos na relação ensino-aprendizagem na Escola Estadual de Ensino Fundamental Egmar longo Araújo de Melo, localizada na cidade de Patos-PB. Com esta preocupação, este trabalho foi desenvolvido utilizando a metodologia de aplicação de questionários semi-estruturados para os 107 alunos, distribuídos nas turmas de 6° ao 9° do ensino fundamental, da escola, sobre a utilização de tecnologias utilizadas na escola. Também foram aplicados aos professores das Disciplinas regulares, e a Diretora da escola. Com estes dados, pôde-se avaliar o conhecimento dos alunos e professores acerca da utilização de recursos disponíveis na escola, a fim de facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Recursos; Tecnológicos; Ensino-aprendizagem.



## **ABSTRACT**

This monograph is a current and relevant issue from the education point, with particular reference to the use of technological resources in the teaching-learning process at the School Egmar Longo Araújo de Melo, located in Patos-PB city. With this concern, this study was conducted using the methodology of application of semi-structured questionnaires to 107 students divided in groups of 6 to 9th elementary school, on the use of technologies used in school. Disciplines of regular teachers, and the school principal were also applied. With these data, it was possible to assess the knowledge of students and teachers about the use of available resources in the school, in order to facilitate the process of teaching and learning.

**Keywords:** Resource; Technology; Teaching and learning.

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Modelo de questionário aplicado aos professores .....	23
<b>Anexo 2:</b> Modelo de questionário aplicado aos alunos .....	24

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	11
<b>2 CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS</b> .....	11
2.1 TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO .....	11
2.2 TECNOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM .....	13
<b>3 RECURSOS TECNOLÓGICOS E PERSPECTIVAS NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR LONGO ARAÚJO DE MELO</b> .....	14
3.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA .....	14
3.2 O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA .....	15
3.2.1 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES .....	15
3.2.2 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS .....	17
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	21
<b>5 REFERÊNCIAS</b> .....	22

## **1 INTRODUÇÃO**

Esse trabalho tem como finalidade a elaboração de uma análise acerca da utilização dos recursos tecnológicos disponíveis e utilizados pelos professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental Egmar Longo Araújo de Melo, e o que essas metodologias trazem de benefícios aos alunos.

Diante da necessidade de uma reciclagem e aprimoramento das técnicas aplicadas em sala de aula, observa-se a falta de conhecimento dos professores, até mesmo no manuseio de determinados aparelhos tecnológicos, considerados simples, como caixas de som, *notebooks*, aparelho de *datashow*.

Foram elaborados e aplicados questionários sobre a utilização e conhecimento dos professores com relação a esses aparelhos em sala de aula, e também a alguns alunos sobre suas opiniões sobre a utilização desses materiais nas aulas, e algumas possíveis sugestões que beneficiariam o andamento das atividades escolares, na visão deles. Após recolhidos, os questionários foram analisados e suas informações expostas em gráficos, para melhor entendimento e observação. Posteriormente, o trabalho será exposto e apresentado por meio de banner ilustrativo.

Os questionários aplicados aos 9 professores que ministram aulas de todas as disciplinas básicas, continham 8 perguntas sobre o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola em suas aulas, e ainda um campo para sugestões ou observações para o melhoramento das atividades em sala de aula com o uso de tecnologias.

Foram aplicados questionários contendo 7 perguntas com o basicamente o mesmo teor de conteúdo, nas 4 salas de aula que tem a escola, com 50 alunos escolhidos aleatória e voluntariamente, nas turmas de 6º a 9º ano do ensino fundamental. O questionário também continha um campo para sugestões ou observações que pudessem fazer acerca do tema abordado.

Após a aplicação e recolhimento dos questionários, foi feita uma análise das respostas obtidas e foram demonstradas em gráficos (a seguir).

De forma geral, observa-se que cada vez mais, o campo educacional necessita de reformas no ensino-aprendizagem. Nesta simples amostra, os resultados obtidos claramente mostram essa necessidade, tanto por parte dos professores, quanto por parte dos alunos.

## **2 CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS**

### **2.1 TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO**

Define-se como Tecnologia, um produto da ciência e da engenharia que envolve um conjunto de instrumentos, métodos e técnicas que visam a resolução de problemas. A palavra tecnologia tem origem no grego "*tekhne*" que significa "técnica, arte, ofício" e

"logia" que significa "estudo". A partir do século XX, destacam-se as tecnologias de informação e comunicação através da evolução das telecomunicações, utilização dos computadores, desenvolvimento da *internet*. As novas tecnologias são fruto do desenvolvimento tecnológico alcançado pelo ser humano e têm um papel fundamental no âmbito da inovação.

A infinita capacidade de criação tecnológica impõe novos desafios a toda humanidade. O século XXI é visto como o século da sociedade do conhecimento e da informação. A partir daí, inicia-se uma discussão sobre os rumos que se pode tomar para inserir-se nesta sociedade de informações.

De acordo com Marques (2006), "a tecnologia não é simplesmente ciência aplicada, mas ciência reedificada e impulsionada por instrumentos técnicos conceituais propositadamente instituídos". Sendo assim, a tecnologia é um desafio de inovações que não podem ignoradas.

Partindo do pressuposto da necessidade de integração a essa sociedade tecnológica, pode-se destacar uma das principais ferramentas capazes de expandir e atualizar os indivíduos nas mudanças culturais que a tecnologia vem dispondo, que se chama "escola", que tem como um de seus objetivos principais a inserção de seu alunado no meio social.

É visto que a atual sociedade sofre bastante dificuldade em acompanhar os avanços tecnológicos que surgem continuamente, mas é observada também a necessidade de acompanhá-los. As novas tecnologias provocam alterações sociais que preocupam os profissionais da educação, e um dos fatores mais relevantes é a questão de que a escola e o professor não conseguem acompanhar o ritmo acelerado da tecnologia.

As escolas, em geral, apresentam grandes necessidades de inovação no seu modo de gerenciar o conhecimento que é construído neste ambiente de aprendizagem. E essa necessidade pode ser suprida através da utilização das rápidas e sucessivas transformações que o mundo globalizado apresenta a educadores e educandos na época atual, precisando integrar novas ferramentas que possibilitam o enriquecimento das práticas pedagógicas. Assim, com essas ferramentas, o professor não é só convidado, mas obrigado a inovar sua prática pedagógica ao mesmo tempo em que é conduzido a criar novas formas de ensinar, caso contrário, ele próprio corre o risco de ficar dentro da exclusão digital.

Nesta concepção, Saviane (2003) afirma que “a escola tem o papel de possibilitar o acesso das novas gerações ao mundo do saber sistematizado, do saber metódico, científico. Ela necessita organizar processos, descobrir formas adequadas a essa finalidade”.

A educação é vista como o caminho para as transformações sociais, e para que isso aconteça, precisa-se de uma educação de qualidade, comprometida, atualizada e contextualizada, portanto, se faz necessário ensinar e aprender com as novas tecnologias.

Ainda segundo Marques (2006), “a formação das novas gerações só se faz efetiva e relevante, se significar a autoformação das universidades como comunidade de educadores sempre educandos”. Assim, devido ao grande número de informações trazidas pelas mídias, a atual sociedade impõe novas perspectivas na formação dos professores, exigindo domínio em sua prática pedagógica. Pensando assim, o professor passará a atuar como mediador, transformando as informações em conhecimentos, de modo a contribuir para que o aluno seja capaz de selecionar informações e escolher entre o que é inútil e o que é realmente significativo.

Sampaio, (1999) afirma que, “o trabalho com tecnologias só será concretizado na medida em que o professor dominar o saber relativo às tecnologias, tanto em termos de valorização e conscientização de sua real utilização”.

Nesta perspectiva, cabe ao homem estar sempre buscando o que é melhor para si, de forma que compartilhe com outros os saberes adquiridos, uma vez que ele “necessita produzir continuamente sua própria existência. Para tanto, em lugar de adaptar à natureza, ele tem que adaptar a natureza a si, isto é, transformá-la” (Saviane, 2003).

## **2.2 TECNOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A incorporação das inovações tecnológicas só tem sentido se contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. A simples presença de novas tecnologias na escola não é, por si só, garantia de maior qualidade na educação, pois a aparente modernidade pode mascarar um ensino tradicional baseado na recepção e na memorização de informações (GATTI, 1993).

A concepção de ensino e aprendizagem revela-se na prática de sala de aula e na forma como professores e alunos utilizam os recursos tecnológicos disponíveis - livro

didático, giz e quadro, televisão ou computador. A presença desse aparato tecnológico na sala de aula não garante mudanças na forma de ensinar e aprender. A tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores (MORAN, 1995).

O Brasil é um país com grande diversidade regional, cultural e com grandes desigualdades sociais; portanto, não é possível pensar em um modelo único para incorporação de recursos tecnológicos na educação. É necessário pensar em propostas que atendam aos interesses e necessidades de cada região ou comunidade (BRASIL, 1998).

Se a escola for entendida como um local de construção do conhecimento e de socialização do saber, como um ambiente de discussão, troca de experiências e de elaboração de uma nova sociedade, é fundamental que a utilização dos recursos seja amplamente discutida e elaborada conjuntamente com a comunidade escolar, ou seja, que não fique restrita às decisões e recomendações de outros. Tanto no Brasil como em outros países, a maioria das experiências com uso de tecnologias informacionais na escola estão apoiadas em uma concepção tradicional de ensino e aprendizagem. Esse fato deve alertar para a importância da reflexão sobre qual é a educação que se quer oferecer aos alunos, para que a incorporação da tecnologia não seja apenas o "antigo" travestido de "moderno" (BRASIL, 1998).

Em resumo, os recursos tecnológicos são muito relevantes ao processo de instrução porque melhoram o ensino-aprendizagem, facilitam o trabalho do professor, motivam os alunos e são ferramentas didáticas eficazes. Dessa forma, é necessário repensar a mediação pedagógica na educação a partir do uso da informática, do computador, da Internet na escola, como forma de garantir uma aprendizagem significativa de desenvolvimento da competência e da capacidade de resolução de problemas.

### **3 RECURSOS TECNOLÓGICOS E PERSPECTIVAS NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR LONGO ARAÚJO DE MELO**

#### **3.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA**

A Escola Estadual de Ensino Fundamental Egmar Longo Araújo de Melo foi criada em 1984, pelo Decreto do Governo do Estado da Paraíba, Art. 3º, Decreto nº 10.233, 22/05/1984 D.O. – 23/05/1984. Resolução 145/97.

De acordo com seu Regimento Interno, *o ensino fundamental, com duração mínima de 08 anos, obrigatório e gratuito, na Rede Pública Estadual, tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:*

*I – O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como o meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;*

*II – A compreensão do ambiente natural e social do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que fundamenta a sociedade;*

*III – O desenvolvimento da capacitação da aprendizagem, tendo em vista a aquisição do conhecimento e habilidades, e a formação de atitudes e valores;*

*IV – O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que assenta a vida social.*

A Escola está localizada na Rua Violonista Antônio Moreno, S/N, Bairro Noé Trajano, Patos-PB. Dispõe de 4 salas de aula, 1 sala de Diretoria, 1 sala de Secretaria, 1 Sala dos professores, 1 pátio, 1 quadra, 7 banheiros, 1 cozinha e 2 depósitos.

Possui atualmente por 104 alunos distribuídos do 6º ao 9º anos do ensino fundamental II, com faixa etária entre 12 e 16 anos. O corpo docente da escola é formado por 9 professores de educação básica de ensino.

A escola não possui sala de informática, nem laboratórios, mas possui como recursos tecnológicos de disponível acesso: 2 computadores e 1 *notebook* com acesso à *internet*, 1 aparelho de *datashow*, 3 caixas de som amplificadas, 2 câmeras fotográficas/filmadora.

## **3.2 O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA**

### **3.2.1 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS AOS PROFESSORES**

Foram elaborados e aplicados questionários com os professores e alguns alunos da escola, acerca da utilização de recursos tecnológicos disponíveis na escola. O questionário continha cerca de 8 perguntas e um campo para sugestões ou observações para o melhoramento das atividades em sala de aula com o uso de tecnologias.



Com relação aos questionários aplicados aos 9 professores da escola, todos responderam de boa vontade, e o detalhamento de suas respostas veremos a seguir:

**Pergunta 1:** *Tem conhecimento de recursos tecnológicos (TV, notebook, computadores, datashow, internet, caixas de som) que a escola oferece para utilização em sala de aula?*

**Análise:** Todos responderam que SIM, tem conhecimento dos recursos disponíveis na escola.

**Pergunta 2:** *Se sim, estes ficam em local de fácil acesso?*

**Análise:** 7 professores responderam que SIM, ficam em local de fácil acesso e 2 responderam que NÃO.

**Pergunta 3:** *Costuma utilizar dispositivos tecnológicos para elaboração e execução de suas aulas?*

**Análise:** 3 professores responderam que SIM, e 6 responderam que EVENTUALMENTE utilizam recursos tecnológicos.

**Pergunta 4:** *Se sim ou eventualmente, com que frequência?*

**Análise:** Com relação à frequência com que utilizam os recursos tecnológicos disponíveis na escola, 2 professores responderam que utilizam 1 vez por semana; 4 responderam que utilizam 1 vez por mês; 2 responderam que utilizam 2 vezes por mês e 1 respondeu que utiliza 1 vez por ano.

**Pergunta 5:** *Tem alguma dificuldade em manusear ou instalar estes aparelhos em sala?*

**Análise:** Com relação à dificuldade de manusear ou instalar os aparelhos em sala, 3 professores responderam que SIM, têm alguma dificuldade; 2 responderam que eventualmente têm alguma dificuldade no manuseio; e 4 NUNCA apresentam dificuldade.

**Pergunta 6:** *Se não utiliza, consegue observar alguma necessidade de utilizá-los em sala de aula?*

**Análise:** Apenas 3 professores afirmaram que SIM, observam a necessidade de aprimorar as aulas com o uso de tecnologias.

**Pergunta 7:** *Se utiliza observar melhoramento no desempenho dos alunos em sala de aula?*

**Análise:** Todos os professores reponderam que SIM, claramente observam melhoria no desempenho dos alunos.

**Pergunta 8:** *Tem alguma sugestão ou observação a fazer sobre o uso de novas tecnologias educacionais para o melhoramento das atividades em sala de aula?*

**Análise:** Dentre as sugestões e observações citadas pelos professores da escola, todos acreditam que o uso de tecnologias em sala de aula, facilita o aprendizado dos alunos em

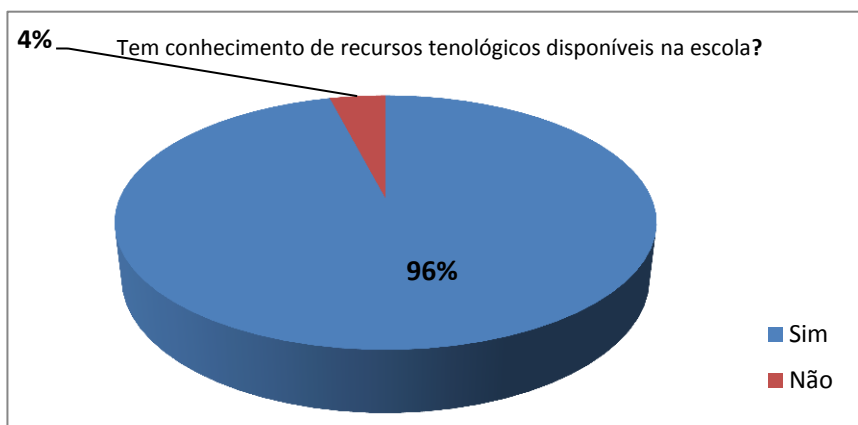
determinados conteúdos. Alguns citam que os materiais necessários para esse tipo de aula estejam em locais de fácil acesso na escola tanto para os professores como para os alunos. Alguns sugerem também a realização de oficinas ou cursos para professores, ensinando a instalar e usar os recursos tecnológicos que a escola dispõe. Sugerem ainda que cada sala de aula deveria ter seus equipamentos tecnológicos, o que diminuiria a perda de tempo na instalação desses materiais em cada aula, quando são utilizados. Todos enfatizam que esse tipo de aula atrai a atenção do alunado, e a aula se torna mais prazerosa, causando uma maior interação dos alunos entre si. Por outro lado, há controvérsias. Alguns afirmam que a utilização e o acesso livre da internet, na escola, pelos alunos, pode desviar a atenção da aula para o acesso a sites e programas de conversação, por exemplo.

### 3.2.2 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS

A escola, hoje, possui 104 alunos matriculados. Os questionários contendo 7 questões foram aplicados nas 4 salas de aula, em 50 alunos escolhidos aleatória e voluntariamente, nas turmas de 6º a 9º ano do ensino fundamental. Todos responderam de boa vontade, e o detalhamento de suas respostas veremos a seguir:

**Pergunta 1:** *Tem conhecimento de recursos tecnológicos (TV, notebook, computadores, datashow, internet, caixas de som) que a escola oferece para utilização em sala de aula?*

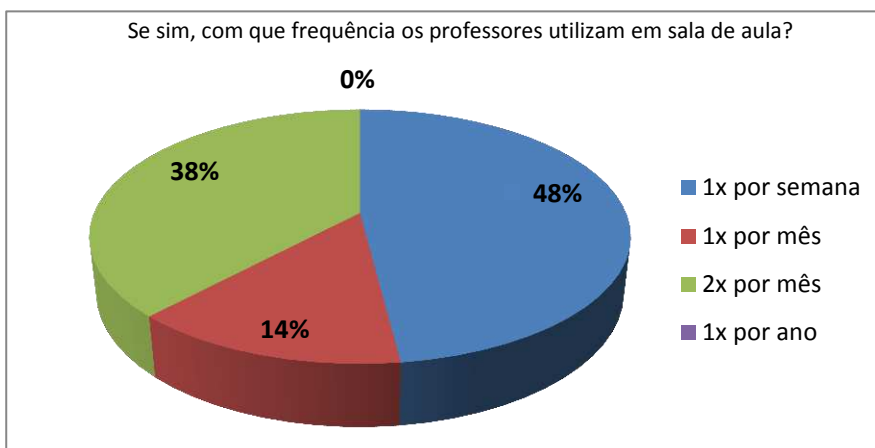
**Análise:**



**Gráfico 1:** *Conhecimento dos alunos com relação aos recursos tecnológicos (TV, Notebook, computadores, datashow, internet, caixas de som) disponíveis na escola.*

**Pergunta 2:** Se sim, com que frequência os professores utilizam em sala de aula?

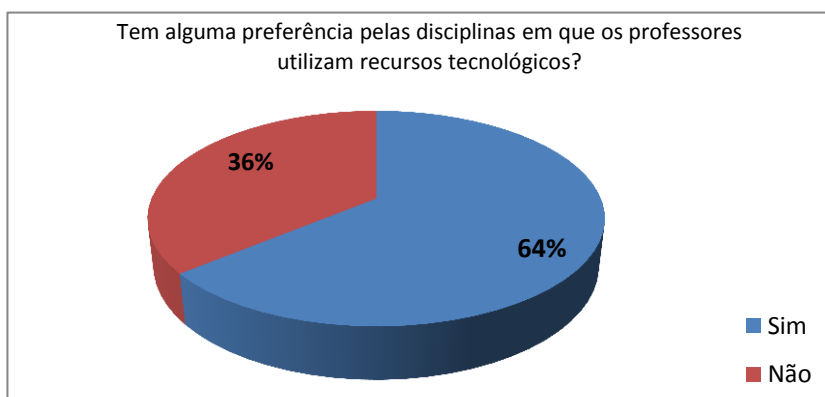
**Análise:**



**Gráfico 2:** Frequência com que os professores utilizam em sala de aula.

**Pergunta 3:** Tem alguma preferência pelas disciplinas em que os professores utilizam recursos tecnológicos?

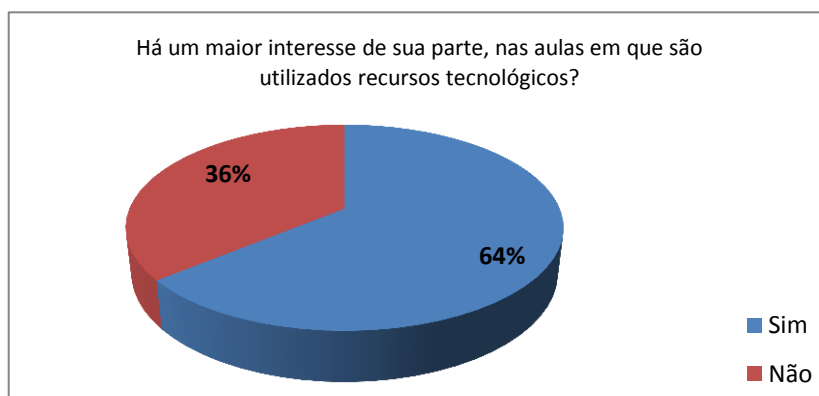
**Análise:**



**Gráfico 3:** Preferência dos alunos por disciplinas em que o professor utiliza recursos tecnológicos.

**Pergunta 4:** Há um maior interesse de sua parte, nas aulas em que são utilizados recursos tecnológicos?

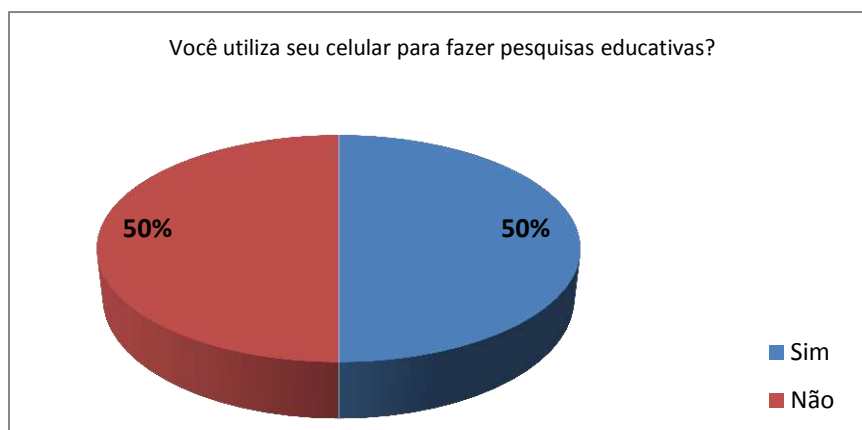
**Análise:**



**Gráfico 4:** Preferência dos alunos por disciplinas em que o professor utiliza recursos tecnológicos.

**Pergunta 5:** *Você utiliza seu celular para fazer pesquisas educativas?*

**Análise:**



**Gráfico 5:** Utilização de celulares para pesquisas educativas.

**Pergunta 6:** *Consegue observar melhoramento no seu desempenho como aluno em sala de aula, quando é utilizado algum recurso tecnológico pelos professores?*

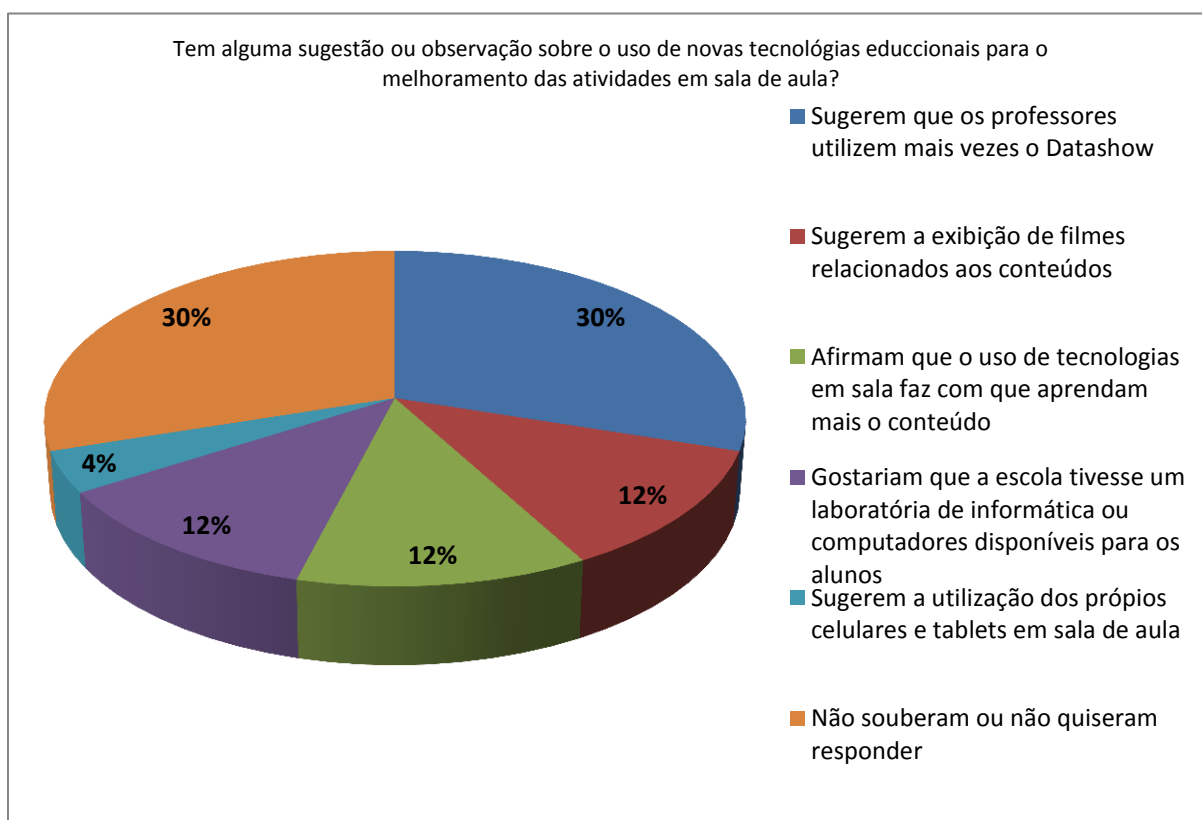
**Análise:**



**Gráfico 6:** Melhoramento no desempenho dos alunos quando são utilizados recursos tecnológicos pelos professores.

**Pergunta 7:** *Tem alguma sugestão ou observação a fazer sobre o uso de novas tecnologias educacionais para o melhoramento das atividades em sala de aula?*

**Análise:** Neste quesito, pôde-se observar opiniões bem relevantes por parte dos alunos, embora 30% dos alunos que responderam os questionários não quiseram ou não souberam responder essa pergunta. Dos 70% dos alunos que a responderam, podemos considerar que muitas respostas são de bastante importância para o melhoramento das atividades desenvolvidas pelos professores. Observando o gráfico a seguir, temos:



**Gráfico 7:** Sugestões e observações dos alunos em relação ao uso de novas tecnologias educacionais em sala de aula

Observa-se claramente que os 70% dos alunos percebem a necessidade de novos métodos educacionais, principalmente no que diz respeito ao uso de tecnologias nas salas de aula, pelo fato de tornar a aula mais dinâmica, interativa e atrativa, facilitando o aprendizado do conteúdo, segundo 12% dos alunos questionados. 30% dos alunos sugerem uma maior utilização do *Datashow*, que oferece recursos de imagem, o que facilita a associação do que está sendo explicado com figuras. 12% sugerem a exibição de filmes ou documentários sobre determinados conteúdos. 4% sugerem a utilização de tecnologias que estão em fácil acesso, como por exemplo, os próprios celulares e *tablets*. 12% gostariam que a escola tivesse um laboratório de Informática ou Ciências, o que colocaria o aluno em contato direto com os conteúdos ministrados em sala. Com relação a este último tópico, segundo a diretora da escola, este ano, já foi solicitada a implantação de um Laboratório Móvel de Informática na escola, somente no *NetBooks*, e está aguardando somente a liberação dos recursos advindos das esferas superiores para, brevemente, iniciar o funcionamento. O fato de o Laboratório ser móvel, facilitará consideravelmente a interação dos alunos, pois poderão utilizá-los dentro das salas de aula, individualmente ou em grupos.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A necessidade de implementação do uso de novas tecnologias na educação requer um repensar da prática pedagógica em sala de aula, requer uma mudança nos currículos de maneira que contemple os interesses do aluno, já que o aprender não está centrado no professor, mas no processo ensino-aprendizagem do aluno quando, então, sua participação ativa determina a construção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades cognitivas.

Os ambientes virtuais de aprendizagem exigem uma maior interatividade, cooperação e colaboração entre os envolvidos no processo o que os leva a adotarem uma postura de compartilhamento do desejo de construir e de aprender, e ao mesmo tempo, doar-se na busca de uma construção coletiva e na superação das limitações. A utilização das ferramentas de comunicação permite estimular um processo de mudança de postura tanto do professor quanto do aprendiz. Para aprender de forma online, por exemplo, o aprendiz precisa apresentar características como: iniciativa, motivação, autodisciplina e autonomia. A autonomia, segundo Sloczinski e Chiaramonte (2005), é uma das habilidades fundamentais para o cidadão da atualidade e a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, associada a uma metodologia adequada, favorece o desenvolvimento dessa característica no aprendiz.

Como foi observado na análise dos dados coletados, os alunos da escola onde foi realizado o trabalho são carentes de novas práticas de aprendizagem e demonstraram isso em sugestões para o aprimoramento do seu próprio aprendizado. Como por exemplo, a simples utilização do *Datashow*, já é uma forma de manter a atenção do aluno em conteúdos que requerem uma maior atenção. Outros vão mais além, e sugerem a implantação de um laboratório de Ciências e Informática na escola, o que já está em andamento.

Estas não são somente necessidades “desta escola”, mas acredito que se prolonga por muitas outras escolas como esta, onde agrupam uma comunidade que já é carente, e novidades são sempre muito bem vindas no seu meio.

## 5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos: Apresentação dos Temas Transversais**. Brasília; MEC/SEF, 1998.

GATTI, Bemadete. **Os agentes escolares e o computador no ensino**. São Paulo: FDE/SEE. Ano 4, dez 93.

MARQUES, Maria Osório. **A escola no computador: linguagem rearticulada, educação outra**. Ijuí: Unijuí, 2006.

MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e o reencantamento do mundo. Revista Tecnologia Educacional. Rio de Janeiro, vol. 23, n2. 126, set/out 1995.

SAMPAIO, Marisa Narcizo; LEITE, Lígia Silva. **Alfabetização tecnológica do professor**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SAVIANE, Dermeval. **Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SLOCZINSKI, H.; CHIARAMONTE, M. S. **Ambiente virtual: interação e aprendizagem. Informática na Educação - teoria & prática**, v. 8, n. 1, Porto Alegre: UFRGS, 2005.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MODELO DE QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES



**ESTUDO SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS UTILIZADOS PARA O ENSINO-APRENDIZADO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR LONGO ARAÚJO DE MELO, LOCALIZADA NA CIDADE DE PATOS-PB**

**ALUNA: ANDREZZA DAYSE G. L. COSTA**

**QUESTIONÁRIO ELABORADO COM O INTUITO DE OBTENÇÃO DE DADOS, PARA APRESENTAÇÃO DE MONOGRAFIA E CONCLUSÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO**

1) TEM CONHECIMENTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (TV, *NOTEBOOK*, COMPUTADORES, *DATASHOW*, *INTERNET*, CAIXAS DE SOM) QUE A ESCOLA OFERECE PARA UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA? (  )SIM (  )NÃO

2) SE SIM, ESTES FICAM EM LOCAL DE FÁCIL ACESSO? (  )SIM (  )NÃO

3) COSTUMA UTILIZAR DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO DE SUAS AULAS? (  )SIM (  )EVENTUALMENTE (  )NUNCA

4) SE SIM OU EVENTUALMENTE, COM QUE FREQUENCIA?  
(  )1X POR SEMANA (  )1X POR MÊS (  )2X POR MÊS (  )1X POR ANO

5) TEM ALGUMA DIFICULDADE EM MANUSEAR OU INSTALAR ESTES APARELHOS EM SALA? (  )SIM (  )EVENTUALMENTE (  )NUNCA

6) **SE NÃO UTILIZA**, CONSEGUE OBSERVAR ALGUMA NECESSIDADE DE UTILIZÁ-LOS PARA MELHOR DESEMPENHO DAS AULAS? (  )SIM (  )NÃO

7) **SE UTILIZA**, CONSEGUE OBSERVAR MELHORAMENTO NO DESEMPENHO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA? (  )SIM (  )NÃO

8) TEM ALGUMA SUGESTÃO OU OBSERVAÇÃO A FAZER SOBRE O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O MELHORAMENTO DAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA?

---

---

---

OBRIGADA PELA ATENÇÃO E DISPONIBILIDADE!



## ANEXO 2: MODELO DE QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS



**ESTUDO SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS UTILIZADOS PARA O ENSINO-APRENDIZADO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EGMAR LONGO ARAÚJO DE MELO, LOCALIZADA NA CIDADE DE PATOS-PB  
ALUNA: ANDREZZA DAYSE G. L. COSTA**

**QUESTIONÁRIO ELABORADO COM O INTUITO DE OBTENÇÃO DE DADOS, PARA APRESENTAÇÃO DE MONOGRAFIA E CONCLUSÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO**

- 1) TEM CONHECIMENTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (TV, *NOTEBOOK*, COMPUTADORES, *DATASHOW*, *INTERNET*, CAIXAS DE SOM) QUE A ESCOLA OFERECE PARA UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA? (  )SIM (  )NÃO
- 2) SE SIM, COM QUE FREQUÊNCIA OS PROFESSORES UTILIZAM EM SALA DE AULA?  
(  )1X POR SEMANA (  )1X POR MÊS (  )2X POR MÊS (  )1X POR ANO
- 3) TEM ALGUMA PREFERÊNCIA PELAS DISCIPLINAS EM QUE OS PROFESSORES UTILIZAM RECURSOS TECNOLÓGICOS? (  )SIM (  )NÃO
- 4) HÁ UM MAIOR INTERESSE DE SUA PARTE, NAS AULAS EM QUE SÃO UTILIZADOS RECURSOS TECNOLÓGICOS? (  )SIM (  )NÃO
- 5) VOCÊ UTILIZA SEU CELULAR PARA FAZER PESQUISAS EDUCATIVAS?  
(  )SIM (  )NÃO
- 6) CONSEGUE OBSERVAR MELHORAMENTO NO SEU DESEMPENHO COMO ALUNO EM SALA DE AULA, QUANDO É UTILIZADO ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PELOS PROFESSORES? (  )SIM (  )NÃO
- 7) TEM ALGUMA SUGESTÃO OU OBSERVAÇÃO A FAZER SOBRE O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA O MELHORAMENTO DAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA?

---

---

---

OBRIGADA PELA ATENÇÃO E DISPONIBILIDADE!