



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
COORDENAÇÃO GERAL DO PARFOR – CAPES/UEPB
CAMPUS VI – PINTO DO MONTEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

ALEXSANDRO DE SOUSA RODRIGUES

**A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO FUTSAL NA ESCOLA EM UMA PERSPECTIVA
LÚDICA**

**MONTEIRO/PB
2019**

ALEXSANDRO DE SOUSA RODRIGUES

**A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO FUTSAL NA ESCOLA EM UMA PERSPECTIVA
LÚDICA**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Eduardo Ribeiro Dantas.

**MONTEIRO/PB
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

R696p Rodrigues, Alexsandro de Sousa.

A prática pedagógica do futsal na escola em uma perspectiva lúdica [manuscrito] / Alexsandro de Sousa Rodrigues. - 2019.

22 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Monteiro, 2019.

"Orientação : Prof. Dr. Eduardo Ribeiro Dantas , Departamento de Educação Física - CCBS."

1. Futsal. 2. Ensino Fundamental. 3. Prática Pedagógica. 4. Ludicidade. I. Título

21. ed. CDD 371.337


ALEXSANDRO DE SOUSA RODRIGUES

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO FUTSAL NA ESCOLA EM UMA PERSPECTIVA
LÚDICA

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado ao Curso de Licenciatura em
Educação Física da Universidade Estadual
da Paraíba, como requisito parcial à obtenção
do título de licenciado em Educação Física.

Aprovado em: 19 / 10 / 2019.

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Eduardo Ribeiro Dantas (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)


Prof. Me. Adelson da Silva Tavares (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
Prof. Ma. Rochane Villarim de Almeida (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Ao meu pai, a minha mãe, que sempre me encorajaram a conquistar meus sonhos e a nunca desistir, e em especial a minha esposa Cibelle Luana dos Santos Rodrigues e minha filha Rebeca dos Santos Rodrigues que são a minha razão de viver, meu porto seguro, onde sempre que preciso são minhas companheiras que me fortalecem a conseguir as conquistas almejadas, e a toda minha família, DEDICO.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	8
2. REVISÃO DE LITERATURA.....	10
2.1. Processo histórico do futsal.....	10
2.2. O ensino do futsal na escola	10
2.3. A metodologia do futsal na escola.....	11
2.4. A metodologia lúdica do futsal na escola	13
2.5. A experiência do estágio supervisionado	14
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
REFERÊNCIAS.....	23

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO FUTSAL NA ESCOLA EM UMA PERSPECTIVA LÚDICA

Alexsandro de Sousa Rodrigues*

RESUMO

O presente trabalho refere-se a um relato de experiência que discute as atividades desenvolvidas nos Estágios Eupervisionados I e II, realizados na Escola Cidadã Integral Técnica José Leite de Souza - ECIT JLS, na cidade de Monteiro/PB, que tem abordado a prática pedagógica metódica do professor de Educação Física na escola na modalidade do Futsal. Assim sendo, o objetivo deste trabalho é identificar e analisar a metodologia aplicada nas aulas de Educação Física, com o intuito de experimentar possibilidades lúdicas que superem uma prática mecânica e tradicional no ensino do futsal. Discutimos neste relato de experiência formas diferenciadas e criativas de ministrar aulas de futsal utilizando o lúdico como ferramenta metodológica, pois além de deixar as aulas mais atraentes, dinâmicas e criativas, percebemos que os discentes têm uma assimilação melhor dos conteúdos abordados, tornando-se mais participativos. Para consecução deste trabalho utilizamos a técnica da observação participante da área da Etnografia para buscarmos um melhor entendimento das relações da comunidade acadêmica no que se refere ao tema das aulas de Futsal. Ainda utilizamos do uso de registros diversos das aulas ministradas durante o Estágio, bem como da participação intensiva nas aulas dos professores de Educação Física da escola. Portanto, observamos que a escola ainda faz uso de práticas tradicionais nos métodos e concepções nas aulas de Educação Física, principalmente, no Futsal, e que se apresenta uma necessidade urgente de mudança desta prática. Logo, concluímos que este trabalho se insere como uma manifestação crítica das aulas de Educação Física praticas nas escolas no município de Monteiro, pois nesse estudo podemos ver que a utilização de uma ferramenta pedagógica lúdica na prática de Futsal nas aulas de educação física são criativas e podem servir para o ensino técnico/tático do futsal, mas de uma forma divertida e alegre.

Palavras-Chave: Lúdica. Prática Pedagógica. Futsal.

ABSTRACT

This paper refers to an experience report that discusses the activities developed in the Eupervisionated Internships I and II, carried out at the José Leite de Souza Technical Integral Citizen School - ECIT JLS, in the city of Monteiro / PB, which has been approaching the pedagogical practice. method of Physical Education teacher at school in Futsal mode. Thus, the aim of this paper is to identify and analyze the methodology applied in Physical Education classes, in order to experiment with playful possibilities that surpass a mechanical and traditional practice in futsal teaching. We discuss in this experience report different and creative ways to teach futsal classes using playful as a methodological tool, because besides making the classes more attractive, dynamic and creative, we realize that students have a better assimilation of the contents covered, becoming more participatory. To accomplish this work we used the technique of participant observation of the area of Ethnography to seek a better understanding

* Graduando Licenciatura em Educação Física/PARFOR/CAPES. E-mail: alexsousa9@gmail.com.

of the relations of the academic community regarding the theme of Futsal classes. We still use the use of several records of the classes taught during the Internship, as well as the intensive participation in the classes of Physical Education teachers of the school. Therefore, we observe that the school still makes use of traditional practices in methods and conceptions in Physical Education classes, especially in Futsal, and that there is an urgent need to change this practice. Therefore, we conclude that this work is inserted as a critical manifestation of Physical Education classes in schools in the municipality of Monteiro, because in this study we can see that the use of a playful pedagogical tool in the practice of Futsal in physical education classes is creative and They can serve for the technical / tactical teaching of futsal, but in a fun and joyful way.

Keywords: Playful. Pedagogical practice. Futsal.

1. INTRODUÇÃO

O presente relato trata da realização das atividades realizadas nos estágios supervisionado I e II, do curso de Licenciatura em Educação Física – UEPB/PARFOR, na Escola Cidadã Integral Técnica José Leite de Souza, situada na cidade de Monteiro/PB, que deu ênfase no engajamento dos discentes, com vistas a melhorar a prática pedagógica do esporte da escola.

Este relato de experiência tem o intuito de discutir e propor possibilidades diferenciadas em um dos jogos de invasão mais praticados hoje nas escolas brasileiras, que é o futsal, já que apesar das condições deficitárias da infraestrutura para a Educação Física no país, grande parte das escolas de Monteiro possui uma quadra poliesportiva, e com isso, se torna mais fácil para a maioria dos professores de educação física trabalhar com esta modalidade. Mas infelizmente foi-se criado um perfil de um profissional que apenas entrega uma bola, deixando os discentes à vontade para praticar ou jogar.

Este relato de experiência tem o objetivo de identificar e analisar a metodologia aplicada nas aulas de Educação Física, com o intuito de experimentar possibilidades lúdicas que superem uma prática mecânica e tradicional no ensino do futsal, pois é muito comum os professores de educação física abordarem este conteúdo de forma tradicional e metódica, propiciando muitas vezes a não inclusão de todos os alunos nas aulas de Educação Física.

As aulas de educação física no ensino médio são muito relevantes para os alunos, mas ainda há uma resistência a ser quebrada, já que existem práticas pedagógicas trabalhadas de forma metódica e tradicional, que por esse motivo levam

os alunos a ficarem ociosos nas aulas, ou seja, alguns alunos não gostam da forma que são passadas as atividades em sala de aula ou na quadra da escola.

Nesse sentido, é preciso criar estratégias que favoreçam a adesão à prática esportiva, pois como afirmam Voser e Giusti (2002), o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças. Segundo eles, o esporte tem sido incorporado na escola como forma de proporcionar um bom aprendizado, favorecendo o desenvolvimento dos aspectos físicos, psicológicos e sociais (VOSER; GIUSTI, 2002).

A escola assume um papel importante no que diz respeito à aquisição do hábito da prática esportiva pelos jovens. As escolas que realmente investem em educação reconhecem na educação física escolar um meio rápido de interação da criança com o meio em que vive, oferecendo momentos de convívio social. Propostas sérias que visam democratizar, humanizar e diversificar a forma pedagógica do ensino da educação física e métodos que procuram valorizar e incorporar as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos está se tornando uma referência significativa no contexto educacional, principalmente na hora da escolha, por parte dos pais, da melhor escola para seus filhos (VOSER & GIUSTI, 2002, p. 15).

De acordo com Silva (2012), os professores têm que ensinar de uma forma pedagógica e lúdica, deixando de lado o ensino tradicional para que isso atraia o interesse da criança fazendo com que ela aprenda divertindo-se e melhore o seu desenvolvimento.

No entanto, Catunda (2002, p.11) afirma que: “(...) a Educação Física escolar deve ser alicerçada de uma postura inovadora, que não permita que os profissionais se acomodem e instiga o rompimento com paradigmas ultrapassados”. O lúdico no futsal é prática pedagógica diferenciada do tradicional, tornando assim as aulas mais dinâmicas e atrativas, onde os alunos irão interagir ainda mais na prática esportiva.

Segundo Negrine (1994, p.19) sustenta que as contribuições das atividades lúdicas no desenvolvimento integral indicam que elas contribuem poderosamente no desenvolvimento global da criança e que todas as dimensões estão intrinsecamente vinculadas: a inteligência, a afetividade, a motricidade e a sociabilidade. Essas qualidades são inseparáveis: sendo a afetividade a que constitui a energia necessária para a progressão psíquica, moral, intelectual e motriz da criança.

Pensando numa proposta para trabalhar o futsal na escola, foi selecionada a turma do 1ºAno do ensino médio, onde foi feita a proposta da realização dos estágios

com duração das atividades de 8 horas/aulas, em 1 dia por semana, contudo, sempre observando o horário do professor de educação física da escola.

Todas as ações foram trabalhadas em cima dos fundamentos do futsal, onde 2 aulas foram desenvolvidas em sala de aula e 6 na quadra da escola que será detalhado posteriormente nos planos de aula.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1. Processo histórico do futsal

O Futsal tem início em Montevideu no Uruguai, onde o esporte é o mais praticado daquela época. Segundo Santana (2002, p. 02) "o futsal é um esporte que surgiu da fusão entre o futebol de salão e o futebol cinco, isso no final da década de 80 do século XX."

De acordo com Voser (2004), o Futsal teve sua origem inicial no Uruguai, em 1930. Foi criado pela associação Cristã de Moços de Montevideu (ACM). Um dos aspectos que influenciou a criação do antigo futebol de salão foi a falta de espaços e campos de futebol para atender as suas práticas. Para o autor, tendo em vista a falta de estrutura e de espaços, uma das soluções encontrada foi de utilizar e adequar o futebol em locais menores, como em quadras de práticas de basquete e para isso foram necessárias algumas alterações.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

Nesse processo histórico observamos que faz bastante tempo que no Brasil se tem a prática do futsal, mas há pouco tempo que o Brasil passou a ser referenciado nesta modalidade.

2.2. O ensino do futsal na escola

Como observado anteriormente no processo histórico do futsal, sua prática foi iniciada e ganha força por falta de espaços físicos nos locais públicos, pois o maior número de praticantes era do futebol de campo, mas o futebol de campo requer de um espaço muito grande, enquanto o futsal sua prática é em um espaço bem menor.

Para Voser, tendo em vista a falta de estrutura e de espaços, uma das soluções encontrada foi de utilizar e adequar o futebol em locais menores, como em quadras de práticas de basquete e para isso foram necessárias algumas alterações.

Se compararmos o futebol com o futsal a diferença é relativamente grande, pois no futebol são 11 atletas em cada lado do campo, enquanto no futsal são apenas 5 atletas. No fator estrutural, também vemos varias diferenças com: tamanho do campo que é em torno de 100m X 70m, já na quadra é 40m X 20m. Já nas regras temos varias diferenças, e uma delas é a substituição, onde no futebol de campo só pode ter apenas 3 substituições por jogo, enquanto no futsal pode-se substituir quantas vezes for necessário.

O futsal é uma prática pedagógica muito utilizada nas escolas, pois como citado anteriormente a maioria das escolas em Monteiro tem uma quadra poliesportiva na escola ou bem próximo ou ainda de fácil acesso. Com a facilidade desta prática observamos que a principal escolha dos professores e dos alunos na escola são os jogos coletivos de invasão, onde a disputa organizada na oposição entre duas equipes, em um mesmo espaço, com intuito de pontuar e impedir o adversário de fazê-lo.

O futsal nos dias atuais é notório, com muito exaltação, é um jogo de muita movimentação, ou seja, nós profissionais de educação física devemos dar mais valor a esta prática esportiva e fazer atividades diferenciadas que os nossos antepassados não faziam.

2.3.A metodologia do futsal na escola

Conforme observado o futsal foi evoluindo e se adaptando de geração a geração, onde fundamentos essenciais para a prática do esporte começaram a tomar forma, regras foram sendo adaptadas do futebol, handebol e outros esportes. Observando no contexto e no tempo de seu surgimento entendemos que basicamente o jogo de futsal caracteriza-se por apresentar dois times de cinco jogadores, onde cada time possui quatro pessoas que jogam na linha e uma no gol.

Em se tratando com fator histórico, vários esportes tem seu surgimento em uma época entre a II Guerra Mundial, que o foco era excessivamente o militarismo, com isso, a principal função do esporte como um todo era apenas alto rendimento, pensando apenas em alto rendimento. Por isso, a metodologia de ensino

aprendizagem desta modalidade começou com este pensamento de apenas a prática de um esporte e ainda é utilizado por alguns professores nos dias de hoje de maneira bem arcaica e tradicional que se vem trazendo de geração a geração. Através deste, o jogo não se desenvolve imediatamente, pois o ambiente fica sem criatividade, monótono e pouco atraente, deixando as vezes alguns alunos foram desta prática pedagógica, onde o profissional pensa apenas em passar o conteúdo, e não considerando o aprendizado do aluno e o prazer da prática de um esporte.

Outro motivo é que as regras foram adaptadas de outros esportes e segundo Voser (2004) destaca que as primeiras regras do futsal foram adaptadas com fundamentos do futebol, basquete, handebol e pólo-aquático, e a partir destas regras os responsáveis distribuíram para todos representantes dos países da América do Sul.

Para entendermos melhor a prática do futsal alguns autores destacam elementos simples para a prática desta modalidade esportiva, que são os fundamentos básicos: condução, passe, chute, domínio, drible, finta, marcação e cabeceio.

Voser & Giusti (2002), por exemplo, destacam alguns elementos básicos que podem ser utilizados no aperfeiçoamento dos gestos técnicos e táticos do futsal. Nos técnicos aparecem: condução, passe, chute, domínio, drible, finta, marcação e cabeceio. São elementos básicos da tática no futsal segundo Voser & Giusti (2002): conservar a posse da bola, passar e seguir, criar espaços para receber a bola; observar antes de passar; movimentos de rodízio, criar linha de passe, orientar-se no espaço etc.

A aprendizagem do futsal se dá através de normas e diretrizes fundamentais para que se desenvolva uma função motora dentro do esporte contribuindo para a sua movimentação e adquirindo alguns gestos específicos dentro da modalidade (MUTTI, 2003).

De acordo com Damasceno (2007), para ensinar o aluno deve-se adaptar os métodos de aprendizagem para que o mesmo aprenda de uma maneira básica e objetiva. O futsal é um esporte que conscientiza a aprendizagem desportiva em forma de execução que envolve as capacidades físicas e as habilidades motoras, fazendo uma análise dos adversários, os companheiros, a posição, as movimentações da bola e interpretando as diversas situações do jogo.

Com isso o aluno deve aprender a interpretar a situação do jogo e colocá-lo em prática, através de condutas que vão envolver a função motora (MUTTI, 2003). Para Mutti (2003), existem três fatores que contribuem para uma aprendizagem que enfatiza um resultado educativo, que seria o envolvimento do aluno para com a aula, o papel do professor que visa ensinar o aluno com conteúdo e estratégias inovadoras e a existência de conteúdos e atividades que consistem em objetividade da aprendizagem. Apensar do professor da escola ser jovem, com uma metodologia mais aplicada aos novos métodos de ensino, ainda se desenvolve algumas atividades mais mecânicas.

Com a nossa experiência como alunos de ensino fundamental e médio que já fomos, lembramos que as nossas aulas de educação física na nossa época de estudo eram bem metódica, sistemática e pouco atrativa, e ainda a maioria destes profissionais que nos ensinaram nesse tempo, ainda estão em sala de aula.

Portanto para se ensinar este esporte, não é apenas aprender pedagogicamente um esporte de invasão, mas tem que se trabalhar habilidades e competências específicas para um melhor desempenho do aluno, mostrando a eles que qualquer atividade pode servir como promoção de saúde, melhorar a coordenação motora ou até mesmo uma melhor concentração cognitiva utilizada em sala de aula em outras disciplinas.

A didática, os métodos, o planejamento, os objetivos, os conteúdos, as estratégias e a avaliação são aspectos de vital importância para obtermos os melhores resultados no processo de aprendizagem do futsal. Esta é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa a oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num bom nível de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado do seu sentido e significado (MUTTI, 2003, p. 237).

2.4.A metodologia lúdica do futsal na escola

Como base nas percepções em todo o processo anteriormente mencionado, foi lançado o desafio de uma proposta de aulas de futsal lúdicas que são diferenciadas e criativas, para trabalhar nos estágios supervisionado. Sabendo que o lúdico é uma forma diferenciada no desenvolvimento de atividades sendo dinâmicas, possibilitando experiências diferentes no ensino do futsal.

Lucci (1999) salienta que a

afirmação central da valorização do brincar encontra-se em Santo Tomás de Aquino: *Ludus est necessarius ad conversationem humanae vitae* – o brincar é necessário para a vida humana. Esta recreação pelo brincar – e a afirmação de Tomás pode parecer surpreendente à primeira vista – é tanto mais necessária para o intelectual, que é por assim dizer, quem mais desgasta as forças da alma, arrancando-a do sensível. E sendo os bens sensíveis naturais ao ser humano, “as atividades racionais são as que mais querem o brincar”. Daí decorre importantes conseqüências para a filosofia da educação; o ensino não pode ser aborrecido e enfadonho: o fastidium é um grave obstáculo para a aprendizagem. (LUCCI, 1999, p. 3).

Há vários autores afirmando que o lúdico é o ato de brincar, jogar e se divertir. Logo a humanidade tem desfrutado deste ato há muito tempo conforme seu contexto histórico vivido, onde era desenvolvido por toda a família, e até quando os pais ensinavam os ofícios para seus filhos.

O futsal pode ser considerado uma modalidade pedagógica lúdico-recreativo, pois pode se trabalhar dentro deste esporte a diversão, lazer e a brincadeira.

Portanto, nas intervenções pedagógicas dos estágios supervisionado foram abordadas várias estratégias de metodologias lúdicas no ensino do futsal, onde foram trabalhados os fundamentos, com metodologias voltadas ao desenvolvimento motor, cognitivo e aprimorando todas as capacidades físicas dos alunos.

Além disso, observando a prática de um esporte sendo aprendida utilizando a lúdico, ou seja, a diversão se torna a ponte de uma aprendizagem melhor e com prazer.

De acordo com Santana (2003, p.89) observou que, nos primeiros anos (1^a a 4^a série) é importante que seja um trabalho divertido. Especialmente nos primeiros anos de aprendizagem, deve se inserir o componente lúdico, nos jogos e na cultura das crianças. A prática de jogos já conhecidos é mais fácil para o professor para ensinar a criança sendo a diversão à ponte.

2.5.A experiência do estágio supervisionado

No estágio supervisionado do curso de educação física foram desenvolvidas ações na Escola Cidadã Integral Técnica José Leite de Souza onde foi objeto de estudo para este relato, sendo executado em dois momentos: observação das aulas e intervenção nas aulas.

O estágio foi desenvolvido nos dois semestres 2019, onde no 1º semestre foi a disciplina de estágio I e no segundo semestre a disciplina de estágio II. Logo os dois estágios foram acompanhados pelos professores da área de educação física que estavam ministrando a disciplina no momento.

Sabendo que os jogos coletivos de invasão é uma das escolhas mais utilizadas pelos professores de educação física na escola e também a mais escolhida pelos jovens como um todo, foi decidido para o estágio supervisionado a prática pedagógica do futsal na escola utilizando o lúdico, pois a escolha dos jovens para esta modalidade na maioria dos casos é unânime, porque em boa parte, assemelha-se pelas escolas do Brasil terem uma quadra poliesportiva para a prática das aulas de educação física na própria escola ou ainda nas proximidades.

Logo, abaixo está ilustrado todos os planos de aulas desenvolvidos durante os estágios nas intervenções pedagógicas:

Plano de aula 1

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Conhecer a origem do futsal, regras básicas, e aprender os fundamentos básicos da modalidade.
CONTEÚDO	História e Fundamentos Futsal na escola
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo inicial onde foi mostrado o processo histórico do Futsal. • Apresentação de um pequeno vídeo sobre a importância do futsal. • Dinâmica utilizando bola de futsal trabalhando a coletividade.
RECURSOS DIDÁTICOS	TV Smart Notebook Bolas de futsal
AValiação	Interação dos alunos na sala aula, observando sua participação durante toda a aula.
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>

Fonte: Elaborado por Alexandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 2

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar o fundamento passe do futsal de forma lúdica
CONTEÚDO	Fundamentos de futsal: tipos de passes
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as duvidas dos alunos sobre a modalidade. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividade utilizando bexigas, onde os alunos teriam que ficar em duplas e trabalhar os tipos de passes um com o outro. • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma.
RECURSOS DIDÁTICOS	Bexigas Quadro branco e pincel
AVALIAÇÃO	A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>

Fonte: Elaborado por Alexandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 3

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar o fundamento passe de forma lúdica, individualmente e coletivamente.
CONTEÚDO	Fundamentos de futsal: tipos de passes
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividade prática fazendo duas filas indiana com as penas aberta, onde o ultimo da ponta deve passar a bola para o primeiro da fila entre as penas de todos e

	<p>o primeiro da fila deve pegar a bola e ir para o final e passar novamente e assim sucessivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	<p>Quadra da escola Bolas de Futsal</p>
AValiação	<p>A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.</p>
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 4

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	<p>Trabalhar o fundamento passe e condução do futsal de forma lúdica, individualmente e coletivamente.</p>
CONTEÚDO	<p>Tipos de passe e condução</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo sobre a aula anterior e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividade em duplas passando a bola um para o outro, de um lado da quadra até chegar no outro. • Atividade em grupo de no mínimo 4 pessoas de mãos dadas fazendo um círculo, chegar do outro lado da quadra passando a bola para o outro dentro do círculo. • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	<p>Quadra da escola Bolas de Futsal Cone chinês</p>
AValiação	<p>A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.</p>

REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>
--------------------	--

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 5

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar o fundamento passe, condução e cabeceio do futsal de forma lúdica.
CONTEÚDO	Fundamentos trabalhados: tipos de passe, condução e cabeceio, individual e coletivo.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo sobre a aula anterior e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento com bexigas. • Na sala de aula utilizando bexigas, individualmente jogando-as para cima não deixando cair, utilizando apenas a cabeça. • Atividade em dupla passando a bola um para o outro, podendo utilizar os pés, peito e cabeça. • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	Sala de aula Bexigas
AValiação	A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-</p>

	recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.
--	--

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 6

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar o fundamento Finta e drible do futsal de forma lúdica.
CONTEÚDO	Finta e drible
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo sobre a aula anterior e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividade utilizando 2 filas cones com 1 metro de espaço entre eles, os alunos também em 2 filas, devem conduzir a bola pelos cones 1 a 1. • Atividade, continuando na mesma formação que anteriormente os alunos devem fazer zigue-zague apenas com o corpo. • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	Quadra da escola Bolas de Futsal Cone chinês
AValiação	A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< ">https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 7

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar os fundamentos condução e chute do futsal de forma lúdica.

CONTEÚDO	Condução e Chute
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo sobre a aula anterior e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividade utilizando cones para fazer zigue-zague e depois finalizar no gol sem obstáculo. • outra atividade do mesmo jeito que a anterior mais no momento da finalização, foi colocado um obstáculo no gol. • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	Quadra da escola Bolas de Futsal Cone chinês
AValiação	A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.
REFERÊNCIAS	<p>Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p> <p>7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/>. Acessado em: 03 de abril de 2019.</p>

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Plano de aula 8

TEMA	FUTSAL NA ESCOLA
OBJETIVOS	Trabalhar o todos os fundamentos abordados nas aulas anteriores do futsal de forma lúdica.
CONTEÚDO	Condução, controle, passe, cabeceio, finta, drible e chute
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos sempre com diálogo sobre a aula anterior e demonstrando como irá proceder a aula. • Depois uma roda de conversas para entender as dúvidas dos alunos sobre os fundamentos. • Um pequeno alongamento/aquecimento. • Atividades trabalhadas foram um pequeno circuito de brincadeiras com jogo da velha, túnel humano, acertar o alvo, e por ultimo fazer o gol invertido.

	<ul style="list-style-type: none"> • E sempre no final alguns minutos de descanso para a volta a calma e um pequeno diálogo sobre a aula.
RECURSOS DIDÁTICOS	Quadra da escola Bolas de Futsal Cone chinês Arcos
AValiação	A avaliação se dá de forma constante da observação do progresso do aluno durante a aula.
REFERÊNCIAS	Melo, Rogério Silva De. Futsal 1000 Exercícios. Rio de Janeiro: Sprint, 1994. 6 Atividades recreativas relacionadas ao futsal para aulas de Educação Física. Disponível em: < http://educa-acaofisica.blogspot.com/2017/08/6-atividades-recreativas-relacionadas.html >. Acessado em: 03 de abril de 2019. 7 atividades recreativas para o futsal perfeitas para suas aulas. Disponível em:< https://blog.unisportbrasil.com.br/7-atividades-recreativas-para-o-futsal-perfeitas-para-suas-aulas/ >. Acessado em: 03 de abril de 2019.

Fonte: Elaborado por Alessandro de Sousa Rodrigues, 2019.

Assim sendo, todas as atividades ministradas a cada plano de aula, tiveram como objetivo a sistematização dos fundamentos do futsal em atividades lúdicas, estimulando a participação de todos os alunos, e ainda utilizando apenas recurso simples e barato. Alguns dessas aulas não foi possível a utilização do ginásio da escola, mas as atividades nunca deixaram de acontecer, sendo adaptada pedagogicamente e realizadas apenas na sala de aula, oportunizando e estimulando a participação de todos os alunos.

Na primeira aula, foi mostrado o contexto histórico do futsal em uma roda de conversa com os alunos e também os fundamentos a serem trabalhados posteriormente.

Nas aulas seguintes foram trabalhados os fundamentos básicos do futsal, onde sempre foi seguindo uma sequência:

1º momento uma conversa com exposição e/ou dialogo para mostrar como seria realizado as atividades posteriores;

2º momento com alongamento/aquecimento sempre utilizando uma brincadeira dando ênfase na ludicidade;

3º momento foi trabalhado a cada aula uma atividade com um ou mais fundamentos básicos do Futsal;

4º momento outra roda de conversa onde os alunos falavam como foi a aula, avaliando os pontos positivos e negativos da aula.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O intuito desse trabalho foi trazer a importância do ensino do esporte na escola, pontualmente o futsal, que é uma prática forte nos alunos, como mencionado anteriormente a maioria das escolas atualmente tem uma quadra, facilitando assim a sua prática.

A proposta de alguns dos profissionais de educação física é propor para os alunos a prática, simplesmente, fazer por fazê-la, e não demonstra de fato como funciona o processo, das valências trabalhadas, onde eles se preocupam apenas nos fundamentos como um todo.

Hoje no século XXI devemos fazer nas aulas de educação física, que os alunos participem por prazer, e de livre espontânea vontade, ou seja, devemos estimular a sua participação de todas as atividades propostas em sala de aula.

Com isso foi através deste trabalho, onde foi observado que ainda temos profissionais que utilizam metodologias ultrapassadas, que vem justamente lá da década de 30 e 40, quando foi observado o contexto histórico, mas que podemos mudar este quadro para um melhor profissionalismo.

Atualmente os alunos devem perceber que a prática esportiva, tem uma importância não apenas de rendimento, mas de objetivos educacionais estabelecidos pela BNCC.

Desta maneira nós profissionais de educação física devemos considerar que, temos que encarar o desafio e evoluir as nossas práticas pedagógicas na escola, para melhorar o ensino nas metodologias esportivas.

Este trabalho teve a intenção de trazer uma prática teórica/metodológica do ensino do esporte, mais especificamente o futsal, para que seja apresentado aos alunos mais facilmente e prazerosamente como conteúdo na escola.

A partir dessa experiência de ensino nessa modalidade, onde foi colocado várias estratégias teóricas e práticas utilizando o lúdico, houve uma grande aceitação dos alunos na aula, levando em consideração as aulas anteriores ministradas pelo professor, onde os próprios alunos mencionaram que gostaram da aula e citaram o

seguinte “Professor a aula foi muito divertida e aprendemos muito” palavras dos alunos.

Trabalhar os fundamentos de uma modalidade esportiva sempre é um desafio para um professor de educação física, mas neste caso que foi utilizado o lúdico como ferramenta metodológica, foi bastante benéfico, pois motivou os alunos a participarem das atividades, onde eles se interessaram bastante empolgados do começo ao fim e muito satisfeitos em aprender as execuções dos movimentos fundamentais desta modalidade esportiva.

Outro ponto bastante proveitoso utilizando o lúdico nesta modalidade foi a integração da turma, já que na maioria das aulas não era todos que participavam das aulas, sempre alguns não queriam, e principalmente as meninas que não gostam da prática esportiva ou as vezes são incusadas pelos meninos, pois eles acham que só os homens podem participar da prática deste esporte.

Os professores de educação física devem perceber e compreender que a prática esportiva na escola é diferente da prática esportiva utilizada em alto rendimento.

Portanto, nós profissionais de educação física devemos aprimorar e se atualizar no saber, observando que existe hoje várias estratégias metodológicas diferenciadas para o ensino do esporte como um todo na escola, e é um dos saberes a ser ensinado nas aulas de Educação Física, que poderá contribuir para a formação dos discentes em sua vida acadêmica, profissional e pessoal.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, L. S. et al. **O lúdico nas aulas de educação física do ensino fundamental da rede pública municipal de Aracaju**. In: SEMANA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 9., 2011, Sergipe. Anais... Sergipe: UFS, 2011.

BIANCO, Marisa Adélia. **Capacidades cognitivas nas modalidades esportivas coletivas**. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 2006.

CATUNDA, R. **Recriando a recreação**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

COLETIVO DE AUTORES, **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1994.

DAMASCENO, G. J. **Aprendizagem no futsal: método analítico ou global**. FERRETIFUTSAL, [S.l.], 2007. Disponível em: <<http://www.ferretifutsal.com/recebe.php?cont=Artigos&npag=78626924.php>>. Acesso em: 27 abril. 2019

Melo, Rogério Silva De. **Futsal 1000 Exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.

MUTTI, Daniel. **Futsal da iniciação ao alto nível**. São Paulo: 2º Ed. Phorte, 2003.

NEGRINE, Airton. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto alegre: Propil, 1994.

SANTANA, W.C.; RIBEIRO, D.A. **Idades de início de atletas de futsal de alto rendimento na prática sistemática e em competições federadas da modalidade**. Revista Pensar a Prática, Goiânia, v.13, n.2, p.1-17, 2002.

SILVA, N. A. **O Futsal na área escolar**. 2012. Disponível em: <<http://www.jornallivre.com.br/73007/o-futsal-na-area-escolar.html>>. Acesso em: 18 abril. 2019.

VOSE, Rogério da Cunha. **Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa**. Canoas: Editora da Ulbra, 3. ed, 2004.

VOSE, Rogério; GIUSTI, João. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. São Paulo, Editora Artmed, 2002.