



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA
CAMPUS IV
CENTO DE CIENCIAS HUMANAS E AGRÁRIAS-CCHA
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

MARIA REJANE DE SOUSA COSTA

**AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO
FÍSICA NA ESCOLA PÚBLICA DE LAGOA**

**CATOLÉ DO ROCHA – PB
2019**

MARIA REJANE DE SOUSA COSTA

**AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO
FÍSICA NA ESCOLA PÚBLICA DE LAGOA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado a Coordenação/ Departamento do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de graduado em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr José Pereira da Silva

**CATOLÉ DO ROCHA – PB
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

C837d Costa, Maria Rejane de Sousa.

As dificuldades encontradas pelos professores de educação física nas escolas públicas de Lagoa-PB [manuscrito] / Maria Rejane de Sousa Costa. - 2019.

20 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - Catolé do Rocha, 2019.

"Orientação : Prof. Dr. José Pereira da Silva, Coordenação do Curso de Psicologia - CCBS."

1. Educação física. 2. Educador físico. 3. Dificuldades. I.

Título

21. ed. CDD 372.86

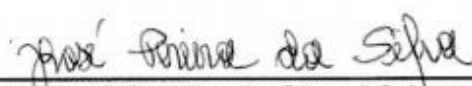
MARIA REJANE DE SOUSA COSTA

**AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO
FÍSICA NA ESCOLA PÚBLICA DE LAGOA**


Trabalho de conclusão de curso apresentado a Coordenação do Curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Educação Física.

Aprovado em: 23/11/2019

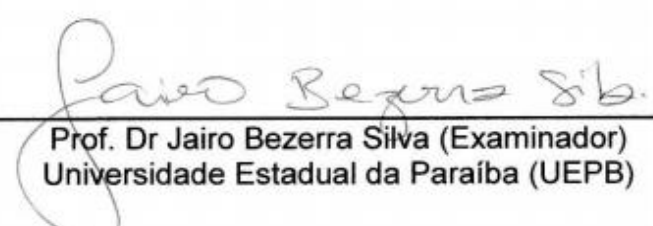
BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr José Pereira da Silva (Orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof Dr^a Regimênia Maria Braga de Carvalho (Examinadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr Jairo Bezerra Silva (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Dedico a meus pais e minha filha que sempre souberam entender as minhas ausências, permitindo-me a concretização deste sonho.

Agradecimentos

Agradeço, primeiramente, a Deus que me capacitou para enfrentar essa jornada.

A minha família, em especial, aos meus pais que sempre me apoiaram e me encorajaram a não desistir.

A minha filha que independente da sua pouca idade sempre compreendeu o meu comprometimento com os estudos.

A meus professores que sempre me assessoraram nesse nessa trajetória e foi o meu farol a guiar-me nessa árdua, porém frutífera caminhada.

...Há pessoas que nunca se interrogam
Sobre o que se avista do alto de uma
montanha Ou sobre se é possível lançar o
Disco a 100 metros de distância. Essas
pessoas nunca arriscam...

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo investigar as dificuldades vivenciadas pelos professores de educação física nas escolas públicas. Para isso se fez uma pesquisa de campo, a partir de questionários, com professores de Educação Física. E para alcançar esse objetivo seguimos as seguintes etapas: analisamos as dificuldades dos professores de educação física nas escolas públicas; desenvolvemos discussões que contribuíram para a solução das dificuldades enfrentadas pelos docentes; criamos um aparato teórico que possa auxiliar a superar as dificuldades dos profissionais de educação física. Para isso, foram usadas com embasamento teórico as considerações de Silva (2016), que traz discussões acerca da educação, saúde e esporte atrelado à educação física; Darido e Souza Junior (2007) e Betti (2002) que aborda a importância da educação física para formação do aluno; também nos fundamentamos nos Parâmetros curriculares Nacionais –PCN (1997) e na Base Nacional Comum Curricular- BNCC- (2017) que são os documentos oficiais de ensino, entre outros autores que abordam a temática.

Palavras-chave: Educação física. Educador físico. Dificuldades.

ABSTRACT

This study aimed to investigate the difficulties experienced by physical education teachers in public schools. For this a field research was made, from questionnaires, with teachers of Physical Education. And to achieve this goal we follow the following steps: we analyze the difficulties of physical education teachers in public schools; we developed discussions that contributed to the solution of the difficulties faced by teachers; We created a theoretical apparatus that can help overcome the difficulties of physical education professionals. For this, we used with theoretical basis the considerations of Silva (2016), which brings discussions about education, health and sports linked to physical education; Darido and Souza Junior (2007) and Betti (2002) that addresses the importance of physical education for student education; We are also based on the National Curriculum Parameters –PCN (1997) and the Common National Curricular Base- BNCC- (2017) which are the official teaching documents, among other authors that address the theme.

Keywords: Physical Education. Physical educator. Difficulties

SUAMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
.....	
1.1.METODOLOGIA	12
2 FUNDAMENAÇÃO TEÓRICA.....	14
2.1 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: FUNDAMENTOS E CONCEITO	14
3 DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS	16
4 ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	Erro! Indicador não definido.
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19
REFERENCIAS.....	20

1 INTRODUÇÃO

A Educação Física é a área que mais enfrenta desafios nas escolas públicas do Brasil, e também a mais banalizada, tanto pelos gestores, quanto pelos alunos, que, muitas vezes, são desmotivados, devido a metodologias ultrapassadas.

Com isso, o professor de educação física enfrenta diversas dificuldades em sua prática pedagógica, e isso acaba refletindo no ensino e aprendizagem do aluno. Essas dificuldades vão desde a falta de espaço disponível para as aulas práticas, até a falta de recursos materiais para o uso nas atividades.

A desvalorização da disciplina de Educação Física começa por parte do corpo docente da escola que entende a disciplina de Educação Física apenas como “brincar”, como também, o desinteresse dos alunos que muitas vezes se recusam a participar das aulas. Por isso é importante desenvolver estratégias que possibilitem tanto ao professor quanto ao aluno desfrutar das aulas de forma dinâmica e prazerosa.

Diante disso, esta pesquisa parte do questionamento: como diminuir as dificuldades enfrentadas pelos professores de educação física, de modo que, os alunos encontrem motivação para a aprendizagem teórica e prática dessa disciplina?

Para solucionar esta problemática a pesquisa teve como objetivo geral investigar as dificuldades vivenciadas pelos professores de educação física nas escolas públicas do município de Lagoa - PB. Para isso se fez uma pesquisa de campo, a partir de questionários, com professores de Educação Física. E para alcançar esse objetivo seguimos as seguintes etapas: analisar as dificuldades dos professores de educação física nas escolas públicas; desenvolver discussões que contribuam para a solução das dificuldades enfrentadas pelos docentes; criar um aparato teórico que possa auxiliar a superar as dificuldades dos profissionais de educação física.

Para tanto foram usados com embasamento teórico às considerações de Silva (2016), que traz discussões acerca da educação, saúde e esporte atrelado à educação física; Darido e Souza Junior (2007) e Betti (2002) que abordam a importância da educação física para formação do aluno; também nos fundamentamos nos Parâmetros curriculares Nacionais –PCN (1997) e na Base

Nacional Comum Curricular- BNCC- (2017) que são os documentos oficiais de ensino, entre outros autores que abordam a temática.

Esta pesquisa se justifica em primeiro lugar, pela necessidade de um olhar mais atencioso para as dificuldades que o professor de Educação Física enfrenta em sala de aula. De modo a contribuir significativamente, para a solução de alguns conflitos vivenciados pelos docentes de educação física nas escolas públicas.

E, em segundo lugar proporcionar discussões acerca da importância do educador físico nas escolas, trazendo estratégias e métodos adequados para que ajudem a sanar as dificuldades em seu fazer pedagógico, contribuindo para uma aprendizagem efetiva dos alunos.

Com isso o presente trabalho segue a seguinte estrutura. Inicialmente na introdução falamos sobre a relevância da educação física para desenvolvimento do aluno, assim como a problemática que envolve esse tema, também discorreremos sobre os objetivos a serem alcançados com a pesquisa e a relevância do estudo para a sanção do problema investigado.

Por seguinte, no segundo capítulo dois, trazemos um breve conceito sobre os fundamentos da educação física escolar.

Por fim, no último capítulo, abordamos as dificuldades enfrentadas pelos profissionais de educação física nas escolas públicas.

1.1. METODOLOGIA

Para investigarmos o papel da educação física no contexto escolar e as dificuldades enfrentadas pelos profissionais dessa área nas escolas públicas, o presente trabalho configura-se quanto ao procedimento como uma pesquisa de campo.

Quanto à *natureza é uma pesquisa aplicada, que segundo Prodanov e Freitas (2013, p. 51) “objetiva gerar conhecimentos para aplicação prática dirigida à solução de problemas específicos.”* Busca registrar e analisar os fenômenos estudados, buscando compreender suas causas na prática pedagógica, no tocante a educação física.

Considerando que as concepções teórico-metodológicas utilizadas no ensino são fundamentais para construir as habilidades e o desenvolvimento do educando,

em relação à prática de atividades físicas como base para uma melhor qualidade de vida, este estudo apresenta quanto aos objetivos, uma pesquisa exploratória, a qual segundo Severino (2007, p. 123) “[...] *busca apenas levantar informações sobre um determinado objeto, delimitando assim um campo de trabalho, mapeando as condições de manifestação desse objeto*”. Para tanto foram utilizadas como instrumento de pesquisa: questionários com o profissional de educação física da escola de Lagoa – PB.

O questionário foi aplicado a um professor de educação física, no qual consistia em cinco perguntas direcionadas a disciplina e as dificuldades enfrentadas por ele em sua prática docente.

Dessa maneira, segue uma abordagem qualitativa, a qual para Prodanov e Freitas (2013, p.70) é um “*tipo de abordagem [que] não utiliza dados estatísticos como o centro do processo de análise de um problema, não tendo a prioridade de numerar ou medir unidades*”.

2 FUNDAMENAÇÃO TEÓRICA

2.1 Educação física escolar: fundamentos e conceito

O termo educação física surgiu a partir do século XVIII através de filósofos preocupados com a educação. Uma vez que a formação da criança e do jovem está associada a uma educação que integra corpo, mente e espírito, com a finalidade de desenvolver sua personalidade.

O ensino da Educação Física no Brasil, assim como outras disciplinas, passou por diversas transformações no decorrer da história de ensino no país. Dessa maneira, para descrever a sua importância curricular hoje nas escolas é fundamental uma breve análise desta empreitada.

A educação física nas escolas foi influenciada, como apontado anteriormente, pela área médica, fundamentada em discursos direcionados à higiene, saúde e eugenia, e também aos interesses militares. No final da década de 1960 os grupos políticos começaram enxergar a educação física como um instrumento complementar de ação, assim passou a ter a função de selecionar as pessoas mais aptas para representar o país em competições (DARIDO; SOUZA JÚNIOR, 2007, p. 10).

A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a LDB nº 4.024/61 (BRASIL, 1961) traz como objetivos da educação física no ensino primário a recreação, com atividades diversas como: jogos, dramatização, atividade rítmica, com objetivo de melhorar a condição física, a criatividade e o espírito comunitário da criança.

Com isso, entende-se a Educação Física Escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, que tem a função de formar o cidadão em benefício do exercício crítico da cidadania, como também, da qualidade de vida.

Aponta Betti (2002, p.74) que:

A Educação Física enquanto componente curricular da Educação básica deve assumir então outra tarefa: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em

benefício da qualidade da vida. “A integração que possibilitará o usufruto da cultura corporal de movimento há de ser plena – é afetiva, social, cognitiva e motora. Vale dizer, é a integração de sua personalidade” (Betti, 1992, 1994a).

Percebemos então que a educação física escolar contribui com a educação intelectual e moral nas escolas. Dessa maneira, uma das principais responsabilidades dessa disciplina é instruir e instigar o aluno a opinar e se posicionar criticamente em relação à cultura corporal de movimento e também dos contextos sociais ao qual estão inseridos. Como diz Betti (apud, Betti e Zuliane 2002, p. 76) a Educação Física deve, progressiva e cuidadosamente, conduzir o aluno a uma reflexão crítica que o leve à autonomia no usufruto da cultura corporal de movimento. Trata-se de localizar nas práticas corporais os benefícios humanos e suas possibilidades de interação encontradas no contexto escolar.

A partir deste contexto DARIDO e SOUZA JUNIOR (2007, p. 11) apontam que:

Um ponto de destaque nessa nova significação atribuída à educação física é que a área ultrapassa a ideia de estar voltada apenas para o ensino do gesto motor correto. Muito mais do que isso, cabe ao professor de educação física problematizar, interpretar, relacionar, analisar com seus alunos as amplas manifestações da cultura corporal, de tal forma que estes compreendem os sentidos e significados impregnados nas práticas corporais.

Compreendemos então, que é função da Educação Física equiparar o educando para ser um praticante ativo e capaz de compreender com clareza o que esta em sua volta, incorporando o esporte e os demais componentes da cultura corporal em suas vivências mútuas, para deles extrair o melhor proveito possível para sua vida social.

Soares (1992. p. 27) destaca que:

A expectativa da Educação Física escolar, que tem como objeto a reflexão sobre a cultura corporal, contribui para a afirmação dos interesses de classe das camadas populares, na medida em que desenvolve uma reflexão pedagógica sobre valores como solidariedade substituindo individualismo, cooperação confrontando a disputa, distribuição em confronto com apropriação, sobretudo enfatizando a liberdade de expressão dos movimentos - a emancipação -, negando a dominação e submissão do homem pelo homem.

Essa justificativa contribui para moldar a identidade social do aluno e que o discente possa ter um pensamento crítico àquilo que está a sua volta.

2.2 Dificuldades enfrentadas pelos profissionais de educação física nas escolas públicas

A realidade das aulas de educação física nas escolas da rede pública de ensino é pontuada por diversos problemas que dificultam a realização das atividades pedagógicas planejadas pelos profissionais e causam entre os alunos a desmotivação diante das dificuldades encontradas.

A qualidade do ensino nas aulas de educação física consiste na condição de trabalho adequado, na valorização da disciplina e do professor. O professor de educação física vem sofrendo frequentemente com desvalorização de seu trabalho, pois muita das vezes ele é colocado como executante de atividades repetitivas sem objetivo específico.

As escolas, não apresentam um espaço adequado para a execução das atividades prática o que torna as aulas monótonas e desmotivadas. Os PCNs (BRASIL, 1997) falam sobre a necessidade de estabelecer uma proposta na qual a Educação Física seja integrada às demais disciplinas, de forma a alcançar os objetivos educacionais com base nos conhecimentos que competem a essa disciplina.

Os PCNs propõem que os principais objetivos da Educação Física sejam estabelecer relações sociais sem qualquer discriminação; adotando atitudes de respeito, solidariedade e cooperação; valorização da pluralidade de manifestações culturais; proporcionando hábitos de higiene e alimentação (BRASIL, 1998).

No contexto da Educação Física Escolar, tem-se a necessidade de se discutir as dificuldades existentes no ensino público, como, a estrutura que as instituições de ensino disponibilizam para as aulas de Educação Física, e os recursos didático-pedagógicos a serem disponibilizados para o docente exercer com autonomia sua prática pedagógica. De acordo com Oliveira (2011), as estruturas físicas e os materiais didáticos adequados, são substanciais para todas as disciplinas e não seria diferente para a Educação Física. Pois essa disciplina exige maior quantidade

de materiais concretos para prática das atividades, por exemplo, bolas, cordas, cones, bambolês, tapetes entre outros.

Quando o professor não é respeitado, ou reconhecido pelo papel desempenhado, acaba levando-o a degradação de sua autoimagem, sentindo-se desvalorizado; porém quando o professor vê seu trabalho reconhecido ele se sente motivado a desempenhar seu papel, formando cidadãos pensantes e autônomos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante a pesquisa realizada foram coletados dados através de questionário seguindo o seguinte roteiro:

1. Há quanto tempo você desenvolve a profissão de professor educador físico na escola?
2. Quais são as dificuldades que você encontra nas aulas quanto educador físico?
3. Suas atividades de educação física são compartilhadas com outras disciplinas?
4. Em sua opinião, como a direção da escola percebe as atividades desenvolvidas como educador físico?
5. Como você avalia a participação dos alunos como educador físico?

O professor que respondeu ao questionário leciona essa disciplina há cinco anos. Para ele são muitas dificuldades que o educador físico enfrenta no âmbito escolar, os mais evidentes são a falta de espaço apropriado e materiais para o desenvolvimento das aulas.

Dentro das atividades de educação física, ela afirma que trabalha conteúdos que envolvem outras disciplinas a exemplo de ciências e do Português.

De acordo com a docente a direção tem admiração e respeito pela disciplina, pois sabem a importância que ela tem, porém são cientes que a falta de estrutura prejudica o desempenho da disciplina, mas dão o suporte moral para trabalhar com afinco.

Diante a participação dos alunos nas atividades físicas, o docente avalia a geração alheia e desmotivada nas aulas num contexto geral. As aulas práticas não têm total participação, apesar de trabalhar atividades diversificadas como: zumba, jogos, brincadeiras, danças. Na parte teórica trabalha anatomia, alimentação e beleza.

Diante o exposto e a análise das bibliografias aqui elencadas, evidenciamos que a principal dificuldade do professor de educação física é a falta de espaço adequado para ministrar as aulas práticas e também a falta de materiais que auxiliem nos exercícios.

Por outro lado, vemos que falta um pouco de criatividade do professor em relação aos materiais de apoio. Hoje, existem infinidades de recursos feitos com materiais recicláveis que podem ser confeccionados com a participação dos próprios alunos. Ao enxergar esse recurso para trabalhar em sala de aula o professor atrai o interesse do aluno em participar das atividades

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante a pesquisa concluímos que Educação Física é a área que mais enfrenta desafios nas escolas públicas do Brasil, e também é a mais banalizada, tanto pelos gestores, quanto pelos alunos, que, muitas vezes, são desmotivados, devido a metodologias ultrapassadas. Com isso, o professor de Educação física enfrenta diversas dificuldades em sua prática pedagógica, e acaba refletindo no desenvolvimento do aluno. Essas dificuldades vão desde a falta de espaço disponível para as aulas práticas, até os recursos materiais para o uso nas atividades.

Constatamos que a educação física escolar no âmbito escolar é de grande importância para o desenvolvimento do aluno. Assim como a disciplina o educador físico também é essencial para a efetivação e execução adequada dos exercícios

Também compreendemos que a educação física escolar contribui com a educação intelectual e moral dos alunos. E que, uma das principais responsabilidades dessa disciplina é instruir e instigar o aluno a opinar e se posicionar criticamente em relação à cultura corporal de movimento e também dos contextos sociais ao qual estão inseridos. Além disso, a Educação Física Escolar é uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, que tem a função de formar o cidadão em benefício do exercício crítico da cidadania, como também, da qualidade de vida.

No entanto, evidenciamos, que a educação física não tem o devido valor nas escolas. Pois a maioria das instituições públicas não tem estrutura adequada para que haja um bom desempenho da disciplina, e também não favorece nem fornece materiais pedagógicos de qualidade e suficientes para que alunos e professores desfrutem de aulas práticas de qualidade com recursos apropriados para diferentes modalidades de exercícios e jogos.

REFERENCIAS

AZEVEDO, E. S.; SHIGUNOV, V. **Reflexões sobre as abordagens pedagógicas**. 2001. Disponível em: <<https://www.peteducaçaoafisica.ufms.br>>. Acesso em:

BETTI, M; ZULIANI, L. R. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. V.I, n.1, p. 73-81, 2002

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. – Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Base nacional comum curricular- BNCC**. Brasília. 2016
MEC/CONSED/UNDIME.

_____. **Base nacional comum curricular- BNCC**. Brasília. 2018
MEC/CONSED/UNDIME. Disponível em:
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf>. Acesso em: 23 abr. 2019.

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2007.

BRASIL. **Leis e Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394/96,20 dez.1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acesso em: 05 de Nov de 2019 Às 20h20min

DARIDO, Suraya Cristina; et.al. **a educação física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais**. Revista. paul. Educ. Fís., p: 17-32, jan/jun.2001 CDD. 20.ed. 613.707. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br>> Acesso em:

DARIDO, Suraya Cristina et.al. **Realidade dos professores de educação física na escola: suas dificuldades e sugestões** – Revista Mineira de Educação física, Viçosa, v.14, n. 1, p. 109-137,2006.

OLIVEIRA, R. H. **Problemas e Soluções da Educação Física Escolar: um Estudo Bibliográfico**. 2011. 12f. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Educação Física Licenciatura), Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

PIROLO, Alda Lucia; MAGALHÃES, Carlos Henrique Ferreira. **os professores de educação física e as dificuldades na prática pedagógica escolar**. Ano 2005 n2 Anais do IV simpósio de estratégia de ensino em educação física escola – 7-9 de dezembro- 2004.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SOARES, Carmen Lúcia et al. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.