



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E SOCIAIS APLICADAS – CCEA
CAMPUS VII – GOVERNADOR ANTÔNIO MARIZ
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

OS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO FUTSAL NA FASE ESCOLAR

ANTONIO NETO DE SOUZA

PATOS-PB

2019

ANTONIO NETO DE SOUZA

OS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO FUTSAL NA FASE ESCOLAR

Trabalho de conclusão de curso (artigo científico) apresentação ao curso de licenciatura plena em educação física, do programa de formação de professores da educação básica. PARFOR/CAPES/UEPB, como requisito parcial a ostentação do título de licenciado na faculdade Estadual da Paraíba UEPB.

Orientador: Prof. Esp. José Eugênio Eloi Moura

PATOS-PB

2019

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S729f Souza, Antonio Neto de.
Os fundamentos técnicos do futsal na fase escolar
[manuscrito] / Antonio Neto de Souza. - 2019.
14 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em
Educação Física) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD -
Patos , 2019.
"Orientação : Prof. Me. José Eugênio Elói Moura , UEPB -
Universidade Estadual da Paraíba ."
1. Educação física. 2. Futsal. 3. Escola. I. Título
21. ed. CDD 796.33

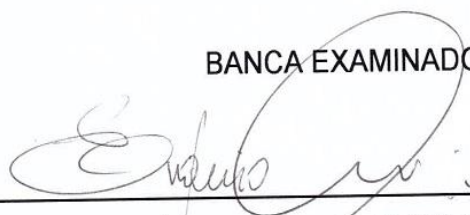
OS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO FUTSAL NA FASE ESCOLAR

ANTONIO NETO DE SOUZA

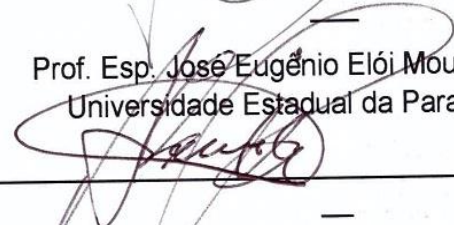
Trabalho de conclusão de curso (artigo científico) apresentado à coordenação do curso de Licenciatura em Educação Física da universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado(a) em Educação Física

Aprovado (a) em 26 / 10 / 2019

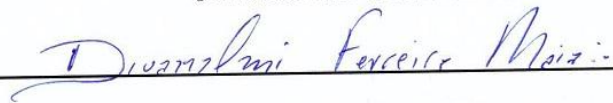
BANCA EXAMINADORA



Prof. Esp. José Eugênio Elói Moura (orientador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof Me Adriano Homero Vital Pereira (Examinador)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof Dr Divanalmi Ferreira Maia (Examinador)
Faculdades Integradas de Patos (FIP)

DEDICATORIA

Este trabalho é dedicado a você, família e/ou amigo que
contribuiu muito na minha caminhada,
sem vocês eu nada seria.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	6
2 CARACTERÍSTICAS E REGRAS DO FUTSAL	8
3 METODOLOGIA	9
3.1 Conceitos trabalhados	9
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO	10
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
REFERÊNCIAS	13

OS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO FUTSAL NA FASE ESCOLAR.

Antonio Neto de Souza ¹

RESUMO

Procurou-se com presente estudo de caso, verificar quais os métodos aplicados nas aulas de educação física tanto nas técnicas do futsal quanto ao que se refere ao desenvolvimento e habilidades em relação aos próprios alunos. Sendo que na escola a finalidade dos desportos deve ser voltada para a participação de todos os alunos e a interação deles. Esse trabalho foi realizado em duas escolas na cidade Mãe D'água- PB, sendo uma na rede municipal de ensino e outra rede estadual de ensino, foi observado durante os estágios uma dificuldade significativa desses alunos tanto nos anos iniciais quanto no anos finais, pois os métodos de ensino dos professores sempre visavam as brincadeiras observou-se uma grande resistência no tocante a participação de todos na aulas dessa modalidade, somente alguns alunos participavam de aulas práticas, pode-se observar que os alunos que praticavam o futsal eram do sexo masculino, a resistência encontrada para que as mulheres participassem era muito grande ficavam sempre brincando de outra modalidade sem nunca tentar fazer pratica do futsal.

Palavras-chave: Treinamento. Futsal. Escola.

ABSTRACT

The aim of this case study was to verify which methods are applied in physical education classes, both in futsal techniques and in terms of development and skills in relation to the students themselves. Since at school the purpose of sports should be focused on the participation of all students and their interaction. This work was carried out in two schools in the city of Mãe D'água-PB, one in the municipal school system and one in the state school system. During the internships, a significant difficulty of these students was observed in both the initial and the final years. Teachers' teaching methods always aimed at play. There was a great resistance regarding the participation of all in this class, only some students participated in practical classes, it can be observed that students who practiced futsal were male, the resistance encountered for women to participate was too great, they always kept playing another sport without ever trying to practice futsal.

Keywords: Training. Futsal School

¹ Graduado em Educação Física. netofilmagens@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

O Futsal, também conhecido como Futebol de Salão, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de campo para as quadras, na década de 1930. O futsal é muito praticado no Brasil, fazendo parte de uma das principais atividades esportivas das aulas de Educação Física nas escolas de todo país.

Diante das dificuldades encontradas no âmbito do ensino do futsal priorizou-se a elaboração dessa escrita para facilitar e deixar claro que métodos aplicados nas aulas de Educação Física precisam ser melhorados. Foi observado pelos professores das referentes escolas campo de pesquisa que os ambientes não são adequados para a prática do futsal, muitas vezes as turmas numerosas dificultam o trabalho, outro indicador complexo é que só os alunos do sexo masculino preferem a prática futsal, dessa forma tornando o controle da aula mais difícil.

A partir desse estudo, espera-se que os professores tenham maior consciência de que o futsal na escola não é somente momentos de lazer mais sim uma prática de esporte, e que haja motivação durante as aulas que esses alunos possam praticar a modalidade de maneira eficaz e prazerosa para levar esse esporte para toda vida.

Para Voser e Giusti (2002), o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças. Segundo eles, o esporte tem sido incorporado na escola como forma de proporcionar um bom aprendizado, favorecendo no desenvolvimento dos aspectos físicos, psicológicos e sociais.

Diante da vasta importância deste tema que será usado como instrumento didático pedagógico, esta proposta justifica-se com ênfase no crescimento social, para adquirir competências e habilidades através da modalidade que na atualidade é tratada como uma atividade lúdica nas escolas.

De acordo com Júnior (1998), a compreensão e aprendizagem do futsal, como elemento de formação nas primeiras etapas escolares, deve estar presente e entendida de forma clara e objetiva, direcionando o ensino da modalidade com variantes educativas, com elementos próprios de seus entendimentos. Junior (1998), tematiza ainda, o ensino do futsal na escola, numa perspectiva ligada a aspectos biológicos, como o desenvolvimento motor e determinados problemas de saúde. Para Júnior (1998, p. 71):

Com o objetivo de verificar os fundamentos técnicos do futsal na fase escolar, apresentando metodologias para aplicar o futsal na escola. Foi de grande relevância se trabalhar esses fundamentos principalmente numa instituição que tenha um suporte pedagógico pautado no ensino-aprendizagem prático de seus discentes.

Essas atividades contribuíram aos alunos, momentos prazerosos, de desenvolvimento e satisfação na realização de tarefas antes enfadonhas, e ao mesmo tempo proporcionará acesso ao conhecimento, intensificando assim, a importância do outro no processo de crescimento pessoal e inserção social através do futsal.

Futsal De acordo Voser (1999) foi criado na cidade de Montevideu (Uruguai) no ano de 1933. O criador foi o professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços de Montevideu, Juan Carlos Ceriani Gravier. Este professor batizou o esporte como Indoor-Foot-Ball. Atualmente, se vê a popularidade do futsal e imagina-se que o mesmo é o esporte mais praticado no Brasil, porém, ao contrário do que muitos pensam o futebol não é o esporte mais praticado no Brasil. Isso ocorre devido a grande prática do futsal, esporte que une a preferência nacional pelo uso dos pés com maior facilidade de prática, pois poder ser praticado com mais acessibilidade (CBFS, 1999).

Gardner (1998) afirma que a habilidade é adquirida principalmente por meio da observação, a as nossas crianças começam, então, a não só observar, mais também, a praticar de forma intensa o jogo de futsal.

Para Lakomy, (2008, p. 17).

A aprendizagem ocorre quando, por meio de uma experiência, mudamos nosso conhecimento anterior sobre uma ideia, comportamento ou conceito. Ela também acontece quando mudamos nossos comportamentos (Ibpe, 2008, p. 17).

Fica perceptível a necessidade de aprendizagens e transformações simples e possíveis, que permitam o crescimento e a participação ativa dos alunos no mundo que as esperam. Desta forma percebe-se a carência de um ensino do futsal voltada para a educação que trabalhe o ensino pedagógico, os conceitos e comportamentos bem como que fortaleça a educação democrática, e intensifique incentivos e ajude-os a se desenvolverem, no que se refere ao cognitivo, social e afetivo.

Essa oportunidade de edificação do conhecimento tem o intuito de auxiliar no crescimento e reflexão de práticas docentes embasadas no propósito de fortalecer o ensino-aprendizagem dos alunos, que por sua vez terão maior possibilidade de êxito em suas trajetórias discentes.

2 CARACTERÍSTICAS E REGRAS DO FUTSAL

O futsal, esporte que surgiu da fusão entre o futebol de salão e o futebol cinco, isso no final da década de 80 do século XX(SANTANA, 2002), desenvolveu-se substancialmente nos últimos dez, doze anos. Muito disso, deve-se às significativas alterações ocorridas nas suas regras. Estas teriam feito do futsal, em comparado ao futebol de salão, um esporte mais dinâmico, competitivo e atraente.

Voser (2004) destaca que as primeiras regras do futsal foram adaptadas com fundamentos do futebol, basquete, handebol e pólo-aquático, e a partir destas regras os responsáveis distribuíram para todos representantes dos países da América do Sul. Devido à modalidade de futebol de campo ser bastante forte, muitos simpatizantes e praticantes, como crianças e adultos desenvolveram o gosto pelo futebol de salão.

A grande procura e os gostos pela prática do futebol de salão favoreceram a emergência de alguns problemas disciplinares entre os adultos, chegando ao ponto de que essa modalidade fosse praticada apenas por crianças ou menores (APOLLO, 2004).

As equipes são formadas por 5 jogadores de linha (sendo um goleiro) e 7 jogadores, no máximo, como reservas.O Futsal é praticado em quadra retangular de piso rígido, com medidas que variam de acordo com a categoria. Na Liga de Futsal Masculina, por exemplo, a quadra deve ter entre 38 e 42 metros de comprimento por 18 a 25 de largura. A bola de futsal (categoria adulto masculino) deve ter entre 62 e 64 cm de circunferência e peso entre 400 e 440 gramas pelas regras FIFA. Pelas regras da AMF (Associação Mundial de Futsal), a bola deve ter entre 60 e 62 cm de circunferência e peso entre 430 e 450 gramas.

Segundo Mutti (2003) o futsal precisa ser aprendido a partir de ações pedagógicas que enfatizem as dimensões motoras, destacando os sentidos e significados deste esporte. Para o autor, os praticantes desenvolverão um alto grau

de habilidade da modalidade desde que o professor no trato com este conhecimento lhe proporcione uma ampla gama de experiências. Isto parece ser o aspecto mais determinante para o problema da aprendizagem e da formação dos alunos na escola conforme esta perspectiva.

3 METODOLOGIA

Partindo da necessidade de apresentar um trabalho voltado para aulas efetivas do futsal, priorizou-se a elaboração desse artigo o mesmo aconteceu da seguinte forma:

- **Primeiro momento:** visita na escola, para analisar e entender a dinâmica de trabalho e como eram realizadas as aulas.
- **Segundo momento:** foi uma roda conversa com aluno que foi escolhido do 2º e 3º do ensino médio pois os mesmos estavam nas vésperas de uma competição, os jogos Escolares da Paraíba para que eu juntamente com professor desenvolvessemos uma trabalho visando o êxito na competição .
- **Terceiro momento:** Início das aulas teóricas e práticas, apresentando aos alunos a importância da modalidade.

PLANEJAMENTO

- ▶ Trabalhar os principais fundamentos do futsal
- ▶ Habilidade motora, coordenação motora, fundamentos trabalhados
- ▶ Passe
- ▶ Domínio
- ▶ Controle
- ▶ Proteção
- ▶ Condução
- ▶ Finta
- ▶ Drible
- ▶ Desarme

3.1 CONCEITOS TRABALHADOS

- ▶ Passe – é a ação de enviar a bola a um companheiro. Também conhecido como toque
- ▶ Domínio é a ação que realiza em amortecer a bola para se vindo de um passe, colocando-a em condições adequadas para prosseguir jogada também conhecida como matada de bola.
- ▶ Controle – É a ação de manter a bola sob domínio, objetivando mantê-la no ar, com o jogador parado ou em movimento. Também conhecido popularmente como “embaixadinha” ou meio de toques sucessivos
- ▶ Proteção é a ação que o jogador mantém a posse da bola objetivando protegê-la do adversário,
- ▶ Condução é ação que o jogador realiza após receber a bola, deslocando-se de posse dela, objetivando achar espaço no jogo para conseguir prosseguir a jogada.
- ▶ É a ação de ludibriar o adversário, sem a posse de bola, com variações de direção e sentido, objetivando criar espaço antes não existente, para receber a bola.
- ▶ Drible é a ação de ludibriar o adversário com a posse de bola, objetivando ultrapassar o adversário para criar espaço antes não existente.
- ▶ Chute é a ação de golpear a bola com os pés, objetivando fazer entrar a bola no gol adversário, ou tira-la das proximidades do seu próprio gol alguns profissionais classificam chutes como finalização.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste treinamento ficou claro a grande dificuldade de os alunos colocar em prática os fundamentos básicos do futsal.

Conforme Apolo (2004), o planejamento pedagógico em Educação Física Escolar, construído e voltado para a modalidade do futsal, deve seguir três fases: a preparação, desenvolvimento e o aperfeiçoamento. Na preparação, sistematiza e desenvolve atividades formulando os objetivos solicitados. No desenvolvimento deverá existir a relação entre professor e aluno. Já na fase do aperfeiçoamento o

professor visualiza se alcançou seus objetivos e através dos processos de avaliações, poderá detectar a necessidade de aprimoramento em seus planos.

Para Kunz (2004), ao planejar o professor deve respeitar e proporcionar a todos os alunos uma aprendizagem significativa, valorizando as potencialidades individuais e coletivas. O autor compreende que o professor no ato de planejar deve compreender que o esporte futsal vai além do aprender e aprimorar os gestos técnicos. Segundo ele, o esporte deverá ser uma ferramenta, que proporcione a todos dentro de qualquer atividade, momentos que possam dar valor e sentido para todas as atividades da vida diária.

Durante período que foi desenvolvido esse trabalho para os alunos foi observado por mim que todos eles ficaram encantados em poder fazer esse tipo de trabalho desenvolvendo alguns movimentos que nunca tinham sido trabalhados em aulas de futsal. Tentamos mostrar em cada planejamento dos fundamentos técnicas para que eles possam ter conhecimento para usar em uma competição ou mesmo no dia a dia. Nas primeiras aulas converso foi difícil corrigir alguns movimentos errados que eles faziam por não conhecerem que realmente era correto, mas depois algumas aulas pude observar mesmo em competição que esses nossos alunos tinham absorvido bem todo nosso trabalho em corrigir seus erros nos treinamentos. O próprio trabalho em mostrar os fundamentos tenho certeza que foi muito gratificante tanto para mim como para nossos alunos porque o nosso sempre foi prazeroso em fazer sentirmos isso em cada aula.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito desse trabalho foi de trazer contribuições para o debate sobre o ensino do futsal na escola. Buscou-se uma teoria que condizia com o objetivo da prática, que era de encarar as metodologias das aulas com a fala dos docentes/discentes.

Pode-se concluir que a teoria e a prática que fundamentaram esse trabalho foram coerentes em todos os momentos, porque as palavras e as ações apresentavam um acordo entre si, não entrando em contradições, porque através da adoção de novas posturas metodológicas, é desenvolvida no aluno uma reflexão sobre o conhecimento que está sendo ensinado, para que ele entenda a área do

conhecimento científico e prático em sua totalidade, possibilitando-lhe realizar a leitura da realidade.

É importante fazer com que a Educação Física acompanhe esse processo de transformação do contexto escolar, já que ela também é uma área que influencia a formação do aluno e requer conhecimentos significativos que constata, interpretam e compreendem os dados da realidade, ampliando e aprofundando o conhecimento sistematizado.

Esse trabalho teve a intenção de trazer novas contribuições teóricometodológicas sobre a modalidade, mais especificamente, o futsal, como ele pode ser facilmente apresentado como nas aulas de Educação Física. A seleção, organização e sistematização do conhecimento adotado pode ser considerada válida para o ensino do futsal no contexto escolar, porque, além de atender a exigência de considerar o aluno como um cidadão em formação e escolher conteúdos que apresentavam uma relevância social.

Como se pode observar, a prioridade a ser trabalhada no ensino do futsal na escola é de apresentar o esporte como fenômeno social, sendo que, dentro do contexto tático, ele deixe de se concentrar apenas na bola e nas próprias ações individuais e passe a se preocupar com o contexto tático do jogo e com as ações coletivas, agindo de forma consciente, autônoma e com intencionalidade.

REFERÊNCIAS

- APOLO, Alexandre. **Futsal Metodologia e Didática na Aprendizagem**. São Paulo: PHORTE LTDA, 2004.
- LAKOMY, Ana Maria. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. Curitiba: Ibpex, 2008.
- VOSER, R. da C.; GIUSTI, J. G. O. **Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- VOSER, Rogério da Cunha. **Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa**. Canoas: Editora da Ulbra, 3ª.ed, 2004.
- SANTANA, W.C. Heresia. 2002. Seção Editorial. Disponível em http://www.pedagogiadofutsal.com.br/editorial_006.php Acesso em 04 jul. 2004.
- JUNIOR, Nicolino Bello. **A ciência do Esporte Aplicada ao futsal**. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.
- KUNZ, Elenor. **Didática da educação física 2**. Ijuí-RS: 2º Ed. Unijui, 2004.
- MUTTI, Daniel. **Futsal da iniciação ao alto nível**. São Paulo: 2º Ed. Phorte, 2003.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por sempre renovar minhas forças nos momentos de desânimo.

A minha Mãe Maria Vanderli de Souza, em especial minha esposa Lidiana da Silva Souza meus filhos Romário da Silva Souza e Ruan Lucas da Silva Souza

Ao meu orientador, o Prof. Eugenio Moura, sempre compreensivo e atencioso, que me conduziu pacientemente à conclusão desse trabalho.

A Direção, Professores e funcionários das escolas EMEF Edivaldo Júnior Soares da Rocha, Diretores e Professores da Escola Estadual Francisco Romano da Silveira, que me acolheram durante o Estágio Supervisionado, oportunizando uma prévia experiência no ambiente escolar, através do qual pude fazer uma reflexão a cerca do processo de ensino a partir de minha própria prática.

Ao Professor e amigo Adalberto de Oliveira Lima, que sem o seu apoio, nada disso seria possível e um agradecimento especial a professora Edna Soares da Silva, muito obrigado pela orientação e paciência.

Obrigado!