



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGIA**

THAMIRES MARIA SANTOS RIBEIRO

**AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS
ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA DA UEPB E SUAS
ATITUDES EM RELAÇÃO À TOMOGRAFIA
COMPUTADORIZADA DE FEIXE CÔNICO.**

Campina Grande
2011

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
THAMIRES MARIA SANTOS RIBEIRO**

**AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS
ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA DA UEPB E SUAS
ATITUDES EM RELAÇÃO À TOMOGRAFIA
COMPUTADORIZADA DE FEIXE CÔNICO.**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Departamento do Curso de Odontologia como parte dos requisitos para o título de Graduado em Odontologia outorgado pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

ORIENTADORA: DENISE NÓBREGA DINÍZ

Campina Grande

2011

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA CENTRAL – UEPB

R484p Ribeiro, Thamires Maria Santos.

Avaliação do conhecimento dos estudantes de odontologia da UEPB e suas atitudes em relação à tomografia computadorizada de feixe cônico. [manuscrito] / Thamires Maria Santos Ribeiro. – 2011.

51 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Odontologia) – Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2011.

“Orientação: Profa. Dra. Denise Nóbrega Diníz, Departamento de Radiologia”.

1. Odontologia. 2. Educação em Odontologia. 3. Tomografia computadorizada de feixe cônico. I. Título.

21. ed. CDD 617.6

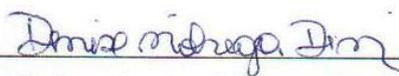
THAMIRES MARIA SANTOS RIBEIRO

AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS
ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA DA UEPB E SUAS
ATITUDES EM RELAÇÃO À TOMOGRAFIA
COMPUTADORIZADA DE FEIXE CÔNICO.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
apresentado ao Departamento do Curso
de Odontologia como parte dos
requisitos para o título de Bacharel em
Odontologia outorgado pela
Universidade Estadual da Paraíba –
UEPB.

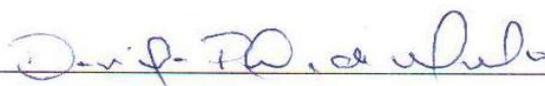
BANCA EXAMINADORA

Aprovado em: 29/11/2011.



Prof^ª. Dra. Denise Nóbrega Diniz / UEPB

Orientadora



Prof^ª. Dra. Daniela Pita de Melo / UEPB

Examinadora



Prof. Diógenes Lucas Chaves / UEPB

Examinador

Dedicatória

Dedico esta conquista aos responsáveis pela minha vida, meu alicerce,
representantes do mais puro amor.

Palavras não existem para expressar o meu grande sentimento por vocês.

Exemplos de caráter, dignidade e respeito.

Vocês me passaram o que de mais nobre um ser humano pode ter:

Sinceridade, bondade e amor ao próximo.

Virtudes que não se compram, mas se adquirem no berço da vida.

Dedico mais esta vitória a vocês, meus pais: **Zeca e Cida**.

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora e amiga, **Profa. Dra. Denise Nóbrega Diniz**, um exemplo de mestre, dedicação e amor à radiologia. Obrigada por tudo! Senão fosse sua compreensão, talvez eu não tivesse conseguido realizar este sonho. Agradeço por ter me compreendido, pela destreza de me exigir na hora em que eu podia dar algum retorno e pelas palavras de carinho.

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS:

Primeiramente a **DEUS** por ter me guiado durante toda essa caminhada.

Ao meu irmão, **Tácio**, pelo grande amor que nos une, pelo companheirismo, amizade e respeito.

A minha cunhada, **Natália**, que sempre me acolheu com grande carinho.

Em especial aos meus primos, **Marcílio, Katiuscia, Welington e Clécia**, por estarem sempre prontos a me ajudar, pelos os momentos de descontração e apoio, meu muito Obrigada!

Aos meus tios: **Lourdes, Agamenom, João, Josenilda, Auxiliadora, Deufino, José e Zizapela** pela constante presença e apoio sempre.

Aos primos: **Welington, Wilton, Jane, Jamile, Jhonata e Hugo** por todo carinho

Em especial aos primos: **Joseni Kátia, Cristina Véras e Marcone Véras** que apesar da distância, me mostraram que estão ao meu lado em todos os momentos.

Aos minhas afilhadas, **Vitória e Pedrina**, que a cada sorriso me mostram que a vida vale à pena.

Principalmente à **Elenice**, pelos cuidados cotidianos e caseiros que fizeram os meus dias mais tranquilos.

Em especial a minha nova família que ficará para sempre em meu coração, **Maria Isabel, Mariana, Evódia, Kamilla, Jordana, Amanda, Tatiana e Mikaele**, vocês foram por um tempo companheiras e serão para sempre irmãs.

Agradeço a toda minha família pela união e pela torcida.

Agradeço especialmente ao **Dr. Aberto Magno**, pela confiança, conselhos, oportunidades e convivência que me fizeram crescer profissionalmente e por ter sido o primeiro a acreditar na minha capacidade, Obrigada!

Aos professores do curso de Odontologia da **UEPB** pela competência, capacidade e dedicação;

À toda equipe de funcionários do departamento de odontologia da **UEPB**, pela atenção e gentileza, em especial, **Seu Toinho, Seu Lula, Amanda, Rejane, Andréia, Marileide, Ana Paula e Felipe** por tanto carinho e risadas que fizeram meus dias mais felizes.

Agradeço a cada colega da turma de odontologia **UEPB 2011.2** pela companhia e pelos gestos de carinho e amizade. Em especial, a minha grande

amiga, **Lorena Nóbrega**, por tudo que sua amizade significa para mim, pelo apoio incondicional, por cada palavra de incentivo, por tudo que aprendi com seu enorme coração.

Aos meus pacientes, pelo convívio e pelo carinho.

Às minhas amigas de sempre, que não são muitas, mas que são verdadeiras, e que são meu refúgio para rir e para chorar, Obrigada por existirem!

Enfim a todos que fizeram parte da minha vida direta ou indiretamente e que de alguma forma contribuíram para que esse momento se tornasse possível.

“Nossas vidas não resultam de acontecimentos e ações aleatórias. O período de cada vida é cuidadoso e sabiamente planejado para nos dar uma oportunidade de aprendizagem e evolução”.

Brian Weiss

RESUMO:

O objetivo desse estudo foi avaliar o conhecimento e as atitudes dos estudantes de odontologia da UEPB em relação à tomografia computadorizada de feixe cônico (TCFC). Foi aplicado um questionário composto por 10 questões para 110 estudantes de odontologia dos quais 73 responderam (sendo 39 do quarto ano, 26 do quinto ano e 08 da pós-graduação). As diferenças nas respostas por níveis de escolaridade foram avaliadas pelos testes Qui-quadrado de Pearson e teste Exato de Fisher. Os resultados mostraram que apenas 74,0% dos estudantes tinham ouvido falar de TCFC. Destes, 63,0% disseram ter aprendido sobre TCFC em suas aulas, 33,3% a partir da Internet; 74,1% sentiram que TCFC não foi dada uma cobertura adequada em seus cursos; 57% pensavam que TCFC deve ser ensinada como parte de sua formação pré-clínica, 92,6% acham que é essencial a TCFC estar disponíveis em faculdades de odontologia; 54,7% acreditavam que o uso de TCFC se tornaria mais generalizada no futuro próximo, e 81,5% desejavam uso da tecnologia TCFC em suas futuras carreiras. Concluiu-se que os estudantes não têm informações suficientes sobre essa nova tecnologia e que as universidades deveriam dispor mais tempo de currículo para os novos avanços em odontologia.

DESCRITORES: Tomografia computadorizada de feixe cônico; educação odontológica; radiologia; conhecimento.

ABSTRACT

The aim of this study was to assess knowledge and attitudes of in relation to the dental students of UEPB about cone beam computed tomography (CBCT). We administered a questionnaire consisting of 10 questions to 110 dental students of which 73 responded (39 being of the fourth year, 26 and 08 of the fifth year and of graduate school). The differences in responses by level of education were evaluated by chi-square test and Fisher exact test. The results showed that only 74.0% of students had about CBCT. Of these, 63.0% said they had learned in their classes, 33.3% from the Internet, 74.1% felt that CBCT was not given adequate coverage in their courses, 57% thought they should be taught as CBCT part of their preclinical training, 92.6% think that CBCT is essential be available in dental schools, 54.7% believed that the use of CBCT to become more widespread in the near future, and 81.5% wanted CBCT technology use in their future careers. Conclude that students do not have knowledge of this new technology and that universities should have more time to resume for the new advances in dentistry.

KEYWORDS: cone beam computed tomography, dental education, radiology, knowledge

Lista de Tabelas

Tabela 1	Freqüência de participação	29
Tabela 2	Distribuição dos pesquisados segundo os dados de caracterização	30
Tabela 3	Avaliação do conhecimento dos estudantes e atitudes X nível educacional	31
Tabela 4	Prioridades das vantagens da TCFC de 1 (maior) a 3 (menor) X nível educacional	33
Tabela 5	Obtenção do conhecimento da TCFC X nível educacional	35
Tabela 6	Uso da TCFC no futuro X nível educacional	36

Lista de abreviaturas e siglas

ALARA	As Low As Reasonably Achievable
ATM	Articulação têmporo mandibular
TCFC	Tomografia computadorizada de feixe cônico
PA	Pósterio-anterior
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
TC	Tomografia Computadorizada
CBCT	Cone Beam Computed Tomography

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	14
2 OBJETIVOS	17
2.1 Objetivo geral	17
2.1 Objetivo específico	17
3 MATERIAIS E MÉTODOS	18
3.1 Área do estudo	19
3.2 Tipo de estudo	19
3.3 Universo	19
3.4 Amostra	19
3.5 Critérios para inclusão e exclusão	19
4 REVISÃO DE LITERATURA	20
4.1 Tomografia Computadorizada de Feixe Cônico (TCFC)	21
4.2 Indicações da TC e TCFC em odontologia	23
5 RESULTADOS	29
6 DISCUSSÃO	38
7 CONCLUSÃO	42
REFERÊNCIAS	43
APÊNDICE A	49