



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS I  
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
CURSO DE FARMÁCIA**

**RITA DE CÁSSIA RAMOS VIEIRA**

**CONTRIBUIÇÃO DO EDUBLOG *DETALHES MICROBIOLÓGICOS* COMO  
RECURSO PEDAGÓGICO EM MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA**

**CAMPINA GRANDE - PB  
2019**

**RITA DE CÁSSIA RAMOS VIEIRA**

**CONTRIBUIÇÃO DO EDUBLOG *DETALHES MICROBIOLÓGICOS* COMO  
RECURSO PEDAGÓGICO EM MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA**

Trabalho de Conclusão de Curso em forma de artigo científico apresentado ao Curso de Graduação em Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Farmácia.

Área de concentração: Educação

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. MSc. Zilka Nanes Lima.

**CAMPINA GRANDE - PB  
2019**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

V658c Vieira, Rita de Cássia Ramos.  
Contribuição do edublog *Detalhes Microbiológicos* como recurso pedagógico em Microbiologia e Imunologia [manuscrito] / Rita de Cassia Ramos Vieira. - 2019.  
25 p. : il. colorido.  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Farmácia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2019.  
"Orientação : Profa. Ma. Zilka Nanes Lima, Departamento de Farmácia - CCBS."  
1. Internet. 2. Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC. 3. Blogs. 4. Recursos pedagógicos. I. Título  
21. ed. CDD 371.334

RITA DE CÁSSIA RAMOS VIEIRA

CONTRIBUIÇÃO DO EDUBLOG *DETALHES MICROBIOLÓGICOS* COMO RECURSO  
PEDAGÓGICO EM MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA

Trabalho de Conclusão de Curso em forma de artigo científico apresentado ao Curso de Graduação em Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Farmácia.

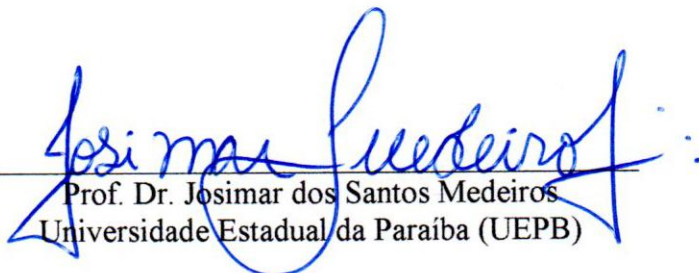
Área de concentração: Educação

Aprovada em: 30/05/2019.

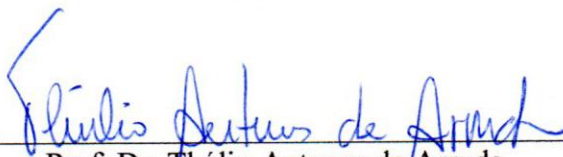
**BANCA EXAMINADORA**



Prof.<sup>a</sup> MSc. Zilka Nanes Lima (Orientadora)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Josimar dos Santos Medeiros  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof. Dr. Thúlio Antunes de Arruda  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

*Dedico este trabalho aos meus pais, Ana e Luciano, e ao meu irmão, Danrley, que sempre acreditaram no meu potencial e contribuíram com essa conquista.*

*Amo vocês.*

## **LISTA DE SIGLAS**

<b>TIC</b>	Tecnologia de Informação e Comunicação
<b>TDIC</b>	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação
<b>UEPB</b>	Universidade Estadual da Paraíba

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>07</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVO .....</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÃO .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	<b>Dados obtidos através dos questionários .....</b>	<b>16</b>
<b>4.2</b>	<b>Dados obtidos através do sistema de visualizações do Blogger .....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>15</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>17</b>
	<b>APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO 1 .....</b>	<b>19</b>
	<b>APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO 2 .....</b>	<b>21</b>
	<b>APÊNDICE C – QUESTIONÁRIO 3 .....</b>	<b>23</b>

CONTRIBUIÇÃO DO EDUBLOG *DETALHES MICROBIOLÓGICOS* COMO RECURSO  
PEDAGÓGICO EM MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA

CONTRIBUTION OF EDUBLOG *DETALHES MICROBIOLÓGICOS* AS A  
PEDAGOGICAL RESOURCE IN MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY

Rita de Cássia Ramos Vieira<sup>1</sup>

Zilka Nanes Lima\*\*

**RESUMO**

A internet é a principal tecnologia de informação e comunicação (TIC) existente e vem impactando o cotidiano das pessoas, transformando o modo de se comunicar, estudar e trabalhar, diminuindo o tempo que um indivíduo leva para acessar e receber informações, influenciando no modo de agir e pensar da sociedade. Devido a sua facilidade de criação e manutenção, o uso de *blogs* pode facilitar a incorporação das TICs na educação. Neste contexto, surgiu a ideia da criação do *edublog* Detalhes Microbiológicos com o intuito de expandir a construção da aprendizagem dos alunos de Microbiologia e Imunologia da Universidade Estadual da Paraíba. Portanto, este trabalho teve como objetivo mostrar a contribuição do *edublog* ao ser utilizado como recurso pedagógico. A metodologia utilizada para análise dos dados obtidos através dos questionários respondidos pelos alunos foi com abordagem quantitativa, e para o *edublog*, a análise foi realizada através do sistema de estatísticas disponível no *Blogger*. Quando questionados se o *edublog* realmente auxiliava na compreensão dos assuntos e na execução de atividades práticas da disciplina 82% responderam que sim, como também, 59% disseram que as atividades realizadas antes de consumir o conteúdo do *edublog* não teriam o mesmo desempenho que atividades realizadas depois de conhecer o mesmo. Além disso, até 25 de maio de 2019, o *edublog* conta com um histórico de 88.934 visualizações geral, desde o seu início. Sendo assim, devido a facilidade de interação o *edublog* colabora para que haja diálogos entre diferentes grupos e turmas, permitindo que redes de aprendizagem sejam construídas.

**Palavras-Chave:** *Internet. TICs. Edublog.*

---

<sup>1</sup> Aluna de Graduação em Farmácia na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I.

E-mail: itsritavieira@gmail.com

Aluna bolsista: PROBEX/UEPB

\*\* Prof<sup>a</sup>. MSc. do curso de Farmácia na Universidade Estadual da Paraíba – Campus I.

E-mail: zilkananeslima@gmail.com , zilkananeslima@ccbs.uepb.edu.br



## ABSTRACT

The internet is the main Information and Communication Technology (ICT) that impacts people's daily lives, transforming the way they communicate, study and work, reducing the time an individual takes to access and receive information, influencing in the way society acts and thinks. On account of its ease of creation and maintenance, the use of blogs can facilitate the incorporation of ICT in education. In this context, the idea was created to create the edublog entitled *Detalhes Microbiológicos* with the purpose of expanding the learning construction of students' Microbiology and Immunology of the State University of Paraíba. Therefore, this article aims to show the contribution of edublog to being used as a pedagogical resource. The methodology used to analyze the data obtained through the questionnaires answered by the students was with a quantitative approach, and for edublog, the analysis was made through the statistics system available on Blogger. When the students were questioned if the edublog really helped them in the understanding of the subjects and in the execution of practical activities of the discipline 82% answered that yes; Likewise, 59% said that activities performed before consuming edublog content would not performing the same as activities performed after knowing the edublog. In addition, until May 25, 2019, the edublog has a history of 88.934 general views, since its inception. Therefore, due to the ease of interaction, edublog collaborates for the existence of dialogues between different groups and classes, allowing learning networks to be built.

**Keywords:** Internet. ICT. Edublog.

## 1 INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea é constituída de muitas características, uma delas é a rapidez com que as informações são transmitidas, a qual é um resultado da globalização e da revolução tecnológica, que proporciona novas formas de comunicação e organização da sociedade. (RIOS; MENDES, 2014, p. 161).

As tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) ou, simplesmente, tecnologias da informação e comunicação (TIC), vem impactando o cotidiano das pessoas, visto que, de acordo com Rios e Mendes (2014, p. 161), transformam o modo de se comunicar, estudar, trabalhar ou interagir com serviços, diminuindo, também, o tempo que um indivíduo leva para acessar e receber informações, influenciando no modo de agir e pensar da sociedade.

A internet, sendo ela “o coração de um novo paradigma socio-técnico, que constitui na realidade a base material de nossas vidas e nossas formas de relação, de trabalho e de comunicação [...]” (CASTELLS, 2003, p. 287) é a principal tecnologia de informação e comunicação existente, que passa por constantes evoluções decorrentes dos desenvolvimentos tecnológicos. “Esta evolução dos recursos tecnológicos, ao incorporar o usuário como participante ativo dos meios de comunicação, gerou um cenário denominado *Web 2.0*”. (SILVA, 2009, p. 28). Na primeira geração da *web* os usuários podiam, de fato, acessar informações gerais e de especialistas, comunicar-se através de *e-mails* ou *chats*, porém, apesar de ser revolucionário era um espaço onde nem todos os usuários podiam expressar suas opiniões ou expor suas próprias produções, então surgiu a *web 2.0*, com um aspecto mais social onde os usuários podem se expressar da maneira que preferir.

Segundo Santos (2010, p. 45) a *Web 2.0* é a segunda geração de serviços *online* que busca potencializar as formas de publicação, compartilhamento e organização de informações, além de ampliar os espaços para a interação entre os usuários.

Uma vez que os domínios da *web 2.0* se constituem de conteúdos geridos por seus donos, os *blogs* são integrantes bastante utilizados da *web 2.0*.

O termo *blog* surgiu da abreviação de *weblog*, original do inglês que significa registro eletrônico. Surgiu em 1999, criado pelo norte-americano Evam Williams. Trata-se de uma página pessoal na internet semelhante a um diário onde o blogueiro, assim chamado o proprietário do *blog*, registra em forma de textos os mais variados assuntos [...]. A autora ainda argumenta que, apesar de não ser um consenso, o termo *weblog* teria sido criado por John Barger, por volta de 1996. Apesar dessas controvérsias, o *blog* surgiu na mídia virtual como um gênero emergente, absorvido rapidamente por jovens e adultos que o empregam com finalidades profissionais e pessoais. (SILVA, 2014, p. 3).

Um *blog* ou *weblog* é uma página da *web* com postagens colocadas em ordem cronológica inversa, ou seja, o *post* mais recente fica no topo da página, sendo o primeiro que aparece, enquanto as antigas postagens aparecem mais abaixo (VIEIRA; SILVA, 2018, p. 157; BLANCO; MAGARIÑO, 2018 p. 3); como também, possui arquivamento de mensagens, implicando que um *blog* só exibe uma quantidade de postagem em sua página inicial, enquanto as outras são arquivadas; conteúdo hipermídia, onde as postagens em um *blog* podem conter vários *links* para diferentes recursos: texto, áudio, vídeo, outros *sites* e *blogs*; e, por fim, são fáceis de se usar. Um *blog* pode ser criado e gerenciado por um usuário sem nenhum conhecimento específico em programação e banco de dados. “[...] É quase como escrever um documento com um editor de texto simples.” (BLANCO; MAGARIÑO, 2018, p. 3) (tradução livre do inglês).

“*Blogs* podem ser públicos ou privados, pessoais ou corporativos, expressando ideias pessoais ou de grupos.” (BRUM, 2014, p. 115). Possuem espaço para comentários e recursos de compartilhamento, tal façanha torna os *blogs* uma excelente ferramenta de comunicação entre autores e leitores. Ao se fazer uma postagem, o autor pode expressar aquilo que pensa sobre diversos assuntos ou escrever sobre o seu cotidiano, com isso ele faz um registro *online* dessas informações que podem ser vistas e comentadas instantaneamente por outros usuários da internet.

“Os *blogs* estão espalhados aos milhões na internet. Já tiveram uma época de auge e também uma fase de queda. Mas é certo que permanecem como uma eficiente e ágil forma de escrita na rede.” (BRUM, 2014, p. 116).

Devido à sua facilidade de criação e manutenção, o uso de *blogs* pode facilitar a incorporação das TICs na educação. (MATAMALA *et al.*, 2019, p. 3). De acordo com Oliveira (2011, p. 2), “[...] a interação por meio das TICs é uma das formas de se conhecer como os alunos se apropriam dessas tecnologias e as incorporam em seu cotidiano.” Sendo assim, estas tecnologias se adequam como um meio de ligação à distância, convertendo-se em ferramentas que facilitam a colaboração entre pessoas distantes geograficamente. À vista disso, utilizando esses conhecimentos tecnológicos como ferramentas de suporte ao ensino, há então, a possibilidade de uma aproximação maior entre o aluno e a ciência, quando comparada à situação atual do ensino tradicional.

Tem-se em mente que a incorporação de novos conhecimentos em livros didáticos pode levar anos. Uma outra alternativa de se obter conhecimento além dos livros são as palestras, porém, as mesmas são, geralmente, limitadas pela experiência do palestrante, além disso, os alunos devem comparecer pessoalmente em horários pré-definidos. Deste modo, Paterson *et al.* (2015), afirmam que *blogs*, *podcasts* e outros recursos educacionais digitais

vem sendo utilizados para acelerar a tradução do conhecimento, proporcionando ferramentas atualizadas que estão disponíveis aos usuários. “Como resultado, sua prevalência na educação de profissionais de saúde aumentou drasticamente na última década.” (PATERSON *et al.*, 2015, p. 549) (tradução livre do inglês).

Segundo Matamala *et al.* (2019) vários autores indicam que o *blog* é um recurso útil para moldar ambientes virtuais de ensino e aprendizagem, graças aos múltiplos potenciais que oferece, destacando-se na possibilidade de ser um meio para promover habilidades de reflexão em ambientes sociais que apoiam a aprendizagem e que também permitem que os alunos gerem evidências de seu processo de aprendizagem.

Desta forma, Barro e Queiroz (2011, p. 5), diferenciam “*blogs* educacionais” ou “*edublogs*” de “*blogs* escolares”, onde o primeiro termo é caracterizado de forma mais abrangente, podendo integrar todos os *blogs* com potencialidades de utilização na educação; enquanto que “*blogs* escolares” são criados e mantidos por professores e/ou alunos, com finalidades relacionadas ao contexto escolar, como por exemplo, discussão de trabalhos, exposição de projetos, comunicados, entre outros. Gomes (2005, p. 312) ainda distingue os *edublogs* como “recurso pedagógico” onde se evidencia um espaço de acesso à informação especializada que o professor considera como uma fonte relevante para sua disciplina, e um espaço de disponibilização de informação por parte do próprio professor abordando conteúdos e outros aspectos relacionados a sua disciplina; e como, “estratégia pedagógica”, em que o *blog* pode ser utilizado como um portfólio digital ou diário de aprendizagem, conter um espaço de colaboração e debate, como também, de comunicação, consistindo “[...] não apenas em uma ferramenta de publicação, mas também de comunicação o que permite o desenvolvimento de competências e domínios da comunicação escrita.”

Logo, os *blogs* podem potencialmente melhorar as habilidades de pensamento analítico e crítico, já que a habilidade de escrever é fundamental para um autor de *blog*. (WANG, 2008, p. 35). Além disso, o uso de um *blog* ultrapassa algumas restrições mais tradicionais como apresentações orais, criação de cartazes, e etc. (PIÑEIRO, 2015, p. 555). Do mesmo modo, publicar em um *blog* incentiva a autonomia do aluno em relação a tomadas de decisões e responsabilidades, edição e publicação de seus próprios textos. (PIÑEIRO, 2015, p. 547). Pode ser utilizado como um estímulo para alunos e professores participem e se comuniquem ativa e, quase, instantaneamente entre si em atividades educacionais. (CHAWINGA, 2017, p. 1). Posto isso, Duffy e Bruns (2006, p. 4) observaram que “dentro da estrutura de um *blog* [...] os alunos adquirem habilidades criativas, críticas, comunicativas e colaborativas que podem ser úteis para eles em contextos acadêmicos e profissionais.”

Um estudo promovido por Santos, Figueiredo e Vieira (2019) teve como objetivo questionar quais eram as orientações estratégicas de ensino que promovem uma melhor mudança conceitual nos estudantes do ensino superior no contexto da abordagem de metodologias ativas. Foram analisados 10 artigos, sendo dois estudos conduzidos nos Estados Unidos da América, Malásia e Austrália, e o restante ocorreu na Noruega, Portugal, Reino Unido e África do Sul, com um estudo realizado em cada país. Os estudos que associavam a incorporação das TIC às estratégias de ensino tiveram como resultados uma melhor capacidade dos alunos de se comunicarem entre si, e entre os professores. Alguns estudos também relataram que apesar das dificuldades inerentes à adoção de uma nova prática de ensino, e esta, consumir mais tempo, os professores relataram uma maior satisfação, envolvimento e a possibilidade de fornecer *feedback* imediato aos alunos.

De acordo com Garcia *et al.* (2019), os *blogs* são uma das formas mais populares de mídia usadas no ensino médio. Entretanto, até o momento, estudos relacionados ao uso de *blogs* em salas de aula de ensino superior tem se concentrado, principalmente, em métodos qualitativos ou histórias de evidências.

## 2 OBJETIVO

Este trabalho tem como objetivo mostrar, através de dados obtidos por meio de questionários aplicados aos alunos da Professora Zilka Nanes nas disciplinas de Microbiologia e Imunologia do curso de Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e estatísticas de visualizações do Blogger, a contribuição do *edublog* Detalhes Microbiológicos (<https://microimunoliga.blogspot.com/>) ao ser utilizado como recurso pedagógico.

## 3 METODOLOGIA

Contribuíram para o projeto 51 alunos das disciplinas de Microbiologia básica, Imunologia básica e Estágio supervisionado em Análises Clínicas (área da Microbiologia) do curso de Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), que estavam cursando os 3º, 4º e 8º semestres no momento que participaram da pesquisa; a mesma foi realizada pela aplicação de questionários, os quais compunham questões objetivas, previamente elaboradas, com opções de respostas de *sim* ou *não*, escala Likert, e, espaço para opiniões e sugestões dos alunos num período entre 2017 e 2018.

A metodologia utilizada para análise dos dados obtidos através dos questionários foi com abordagem quantitativa (RAYMUNDO, 2017), tendo a liberdade de interpretar respostas diferentes de sim/não como positivas ou negativas de acordo com o contexto representado na questão. A análise de visualizações do *edublog* foi realizada através do sistema de estatísticas do Blogger.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 4.1 Dados obtidos através dos questionários

O primeiro questionário foi criado com o objetivo de avaliar a interação dos alunos de graduação de Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba com as TICs, dando ênfase em *blogs*. Participaram da pesquisa, com este primeiro questionário, 15 alunos que estavam cursando o 4º semestre do curso de Farmácia em Abril de 2017. O questionário compunha de um total de 27 questões, divididas em duas partes, uma parte relacionada a Microbiologia e a outra, relacionada a Imunologia.

As primeiras questões, indagaram se os alunos gostavam ou não das disciplinas de Microbiologia e Imunologia. Cerca de 14 alunos, representando 93% em uma escala de percentagem, responderam que gostam de Microbiologia, enquanto apenas 1 aluno (7%) respondeu que *não*. Quanto a disciplina de Imunologia, os alunos responderam 60% (9 alunos) que *sim* e 40% (6 alunos) que *não*. Quando questionados se sentiam dificuldades em compreender os assuntos abordados em ambas das disciplinas, 73% dos discentes responderam que *sim* para Microbiologia, e, 60% responderam positivamente para Imunologia. Tendo em mente que as metodologias tradicionais de ensino, aquelas que não utilizam as TICs como uma ferramenta para auxiliar no ato de educar, defende bastante, o uso de livros didáticos como fonte de conhecimento confiável para os estudantes, foi questionado se a renda financeira dos alunos permitia a aquisição dos livros adotados nas disciplinas, como também, se o acervo da biblioteca da instituição supre a necessidade material para as disciplinas, sendo assim, 80% dos alunos disseram que sua renda não permitia adquirir tais livros, e, 40% dos estudantes responderam positivamente sobre o acervo da biblioteca suprir suas necessidades, enquanto outros 40% disseram que *não* e 20% não responderam.

Sendo assim, 100% deles responderam de formas variadas que utilizavam a internet com frequência para estudar, isso pode ser justificado em parte, pelo acervo da biblioteca não ser o suficiente para suprir suas necessidades de conhecimento, e também, segundo o estudo de Garcia *et al.* (2019), que considera o grau em que os alunos estão imersos em tecnologia em suas vidas cotidianas, sendo esta, a primeira geração que cresceu engajada com a mídia digital, e portanto, é natural que usem a internet como primeira opção de fornecimento de informações.

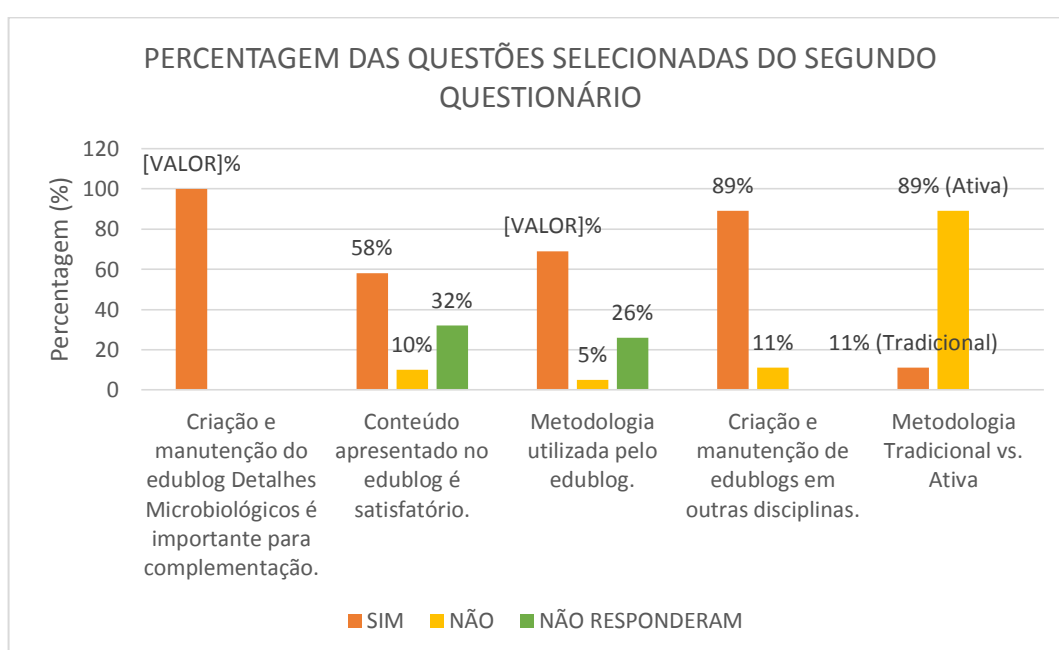
O estudo de Marvell (2018), envolvendo 18 estudantes, teve como objetivo avaliar se estes alunos se beneficiariam com a experiência de facilitar a troca de conhecimento através de seus *blogs* escritos. Teve como resultado a utilização de um *blog* ser considerado um sucesso por todos que participaram, entretanto, embora o conhecimento compartilhado tenha sido perspicaz e provocado mais debate, houve um potencial para a falta de confiabilidade e validade deles. O que entra em concordância com o presente estudo, já que, ao questionar os alunos de Farmácia com que frequência acessavam *blogs* para estudar, a maioria das respostas foram: “pouca frequência; às vezes; raramente; nunca”. Isto se deve a percepção de que, muitas vezes, *blogs* são criados para o entretenimento e não para estudos, por muitas vezes serem administrados por pessoas que não dominam o assunto tanto quanto o professor. Por outro lado, revela quanto muitos dos professores, pouco buscam se aperfeiçoar e inovar no processo de passagem do conhecimento para os seus alunos. Sendo assim, Garcia *et al.* (2019), destacam a necessidade de os professores encorajarem os alunos a se familiarizarem e se sentirem à vontade com tecnologias, como *blogs*.

O segundo questionário, que era composto de 13 questões de sim/não e múltipla escolha, foi elaborado para avaliar a impressão que os discentes estavam tendo do *edublog* Detalhes Microbiológicos, o qual começara a ser mais frequentemente atualizado devido ao Projeto de Extensão que contemplava a sua criação e manutenção. Este questionário foi aplicado em Dezembro de 2017 e Setembro e Outubro de 2018 para os alunos que estavam cursando o 8º semestre do curso de Farmácia na disciplina de Estágio Supervisionado em Análises Clínicas (área da Microbiologia), totalizando 19 estudantes.

Quando se pôs em questão se eles achavam que a criação e manutenção do *edublog* Detalhes Microbiológicos com os assuntos da disciplina (microbiologia) era importante para a complementação dos estudos, 100% dos alunos responderam que *sim*. Por conseguinte, foram indagados se o conteúdo apresentado no *edublog* satisfazia as necessidades deles em relação a disciplina; cerca de 11 alunos (58%) responderam que *sim*, enquanto que 2 estudantes (10%) disseram que *não* e 6 deles (32%) não responderam à questão. Como mostra o gráfico abaixo (Gráfico 01), 13 alunos (69%) responderam que, de fato, a metodologia utilizada pelo *edublog* proporcionou autonomia na execução de ações para as atividades propostas pela professora, ao passo que, unicamente 1 (5%) discente respondeu que não lhe proporcionou autonomia e 5 alunos (26%) deixaram a questão em branco. Estes resultados corroboram com o estudo de Chawinga (2017, p. 11), com 64 participantes, que buscou ensinar e aprender usando as mídias sociais *Twitter* e *blogs*, comparando-as. Mostrou então através de uma escala Likert, que o uso de *blogs* tornou as aulas mais interativas para 73% dos entrevistados (Concordo totalmente: 33%; Concordo: 60%). Seu estudo afirma que uma aprendizagem mais independente foi alcançada com o uso do *Twitter* através de perguntas e esclarecimentos instantâneos, e em *blogs*, isso foi conseguido através da leitura e reflexões das postagens do blog pelos alunos. Chawinga (2017, p. 13) também demonstra as vantagens encontradas com o uso de *blogs*, sobre o uso do *Twitter*. Sendo, 46,9% os alunos receberam, nos *blogs*, um resumo do que aprenderam na aula, ajudando-os a entender melhor os conceitos; como também, 43,8% os alunos tiveram como vantagem, refletir sobre o que eles aprenderam em sala de aula.

À vista disso, 89% dos estudantes acreditam que a criação e manutenção de um *edublog* não só para a disciplina de Microbiologia, mas para qualquer outra, é uma importante ferramenta (aliada) para a complementação dos estudos, por outro lado, apenas 11% (2 alunos) não acreditam nessa metodologia. Da mesma forma, quando questionados se eles pudessem escolher entre a metodologia tradicional e a metodologia ativa como instrumento de aprendizagem, 89% dos discentes responderam que preferiam a metodologia ativa, enquanto que somente, 11% responderam que preferiam a metodologia tradicional. Isto se deve ao fato de que as metodologias ativas têm como objetivo incentivar a crítica e a reflexão, tornando os alunos o centro desse processo de ensino/aprendizagem.

Gráfico 01 - Representação em percentagem das respostas dos alunos no segundo questionário



Fonte: Elaborado pela autora

O terceiro questionário foi dividido em duas partes, assim como o primeiro, entretanto, neste questionário foi posto em foco a utilização do *edublog* Detalhes Microbiológicos como recurso pedagógico e a satisfação dos alunos em relação ao conteúdo oferecido no mesmo no período de Outubro e Novembro de 2018 para os alunos que estavam cursando o 3º semestre do curso de Farmácia, totalizando 17 discentes.

A primeira parte do questionário teve o objetivo de avaliar os estudantes sobre a utilização do *edublog* da disciplina como ferramenta auxiliadora no aprendizado. Este primeiro segmento compunha de 11 questões objetivas de sim/não ou múltiplas escolhas e espaços abertos para opinião e/ou complementação das respostas. Quando interrogados sobre as fontes (*online*) que utilizavam para estudar, 23% (4 alunos) marcaram a opção de artigos, enquanto que 18% (3 alunos) marcaram *Ebooks online*, outros 18% responderam *sites* e 41% (7 alunos) disseram *blogs*, sendo eles didáticos ou não. Então foi indagado sobre a opinião deles e relação a disponibilização (legal) de material de conteúdo acadêmico na internet, o resultado foi que 100% disseram que achavam importante esta disponibilização por diversos motivos, como, “auxilia no aprendizado”, “disseminar o conhecimento”, “aumenta a

diversidade de materiais” ou simplesmente pelo fato de nem sempre os alunos possuem os livros em mãos para fazer determinadas pesquisas.

Com relação ao *edublog* Detalhes Microbiológicos, quando interpelados se o mesmo realmente auxiliava na compreensão dos assuntos e na execução de atividades práticas da disciplina, 82% (14 alunos) responderam que *sim*, em contrapartida 18% (3 alunos) disseram que *não*. Por conseguinte, 59% (10 alunos) disseram que as atividades realizadas antes de consumir o conteúdo do *edublog* não tem o mesmo desempenho que atividades realizadas depois de conhecer o mesmo. Sendo assim, ao serem questionados, também, se eles achavam que a criação e manutenção de um *edublog* não só para Microbiologia ou Imunologia mas para qualquer outra disciplina, 94% concordaram que é uma importante ferramenta (aliada) para a complementação dos estudos, enquanto que 6% preferiram não responder.

A segunda parte do questionário foi criada para avaliar a satisfação dos alunos, o público do *edublog*, utilizando uma escala Likert com opções de muito insatisfeito/difícil, insatisfeito/difícil, indiferente, satisfeito/fácil e muito satisfeito/fácil. Como mostra a tabela a seguir (Tabela 01), 59% dos estudantes estavam muito satisfeitos com o conteúdo oferecido no *edublog*, enquanto que 23% estavam satisfeitos e 18% eram indiferentes. Do mesmo modo, 24% deles estavam muito satisfeitos com as postagens de Imunologia publicadas no *edublog*, ao mesmo tempo em que 41% estavam satisfeitos e 35% eram indiferentes. À vista disso, 59% estavam muito satisfeitos com as postagens de Microbiologia publicadas e, 18% dos discentes afirmaram que a metodologias utilizadas para explicações dos conteúdos foi de compreensão muito fácil, 53% acharam fácil e 29% foram indiferentes.

Tabela 01 - Quantidade de alunos e a percentagem correspondente das respostas obtidas através do terceiro questionário – segunda parte

	Muito satisfeito/fácil	Satisfeito/Fácil	Indiferente
<b>Conteúdo oferecido</b>	10 alunos (59%)	4 alunos (23%)	3 alunos (18%)
<b>Postagens de Imunologia</b>	4 alunos (24%)	7 alunos (41%)	6 alunos (35%)
<b>Postagens de Microbiologia</b>	10 alunos (59%)	4 alunos (23%)	3 alunos (18%)
<b>Metodologia utilizada</b>	3 alunos (18%)	9 alunos (53%)	5 alunos (29%)
<b>Página Inicial do <i>Edublog</i></b>	7 alunos (41%)	5 alunos (29,5%)	5 alunos (29,5%)
<b>Encontrar conteúdo/postagem</b>	3 alunos (18%)	10 alunos (59%)	4 alunos (23%)
<b>Sistema de separação das disciplinas</b>	3 alunos (18%)	8 alunos (47%)	6 alunos (35%)

Fonte: Elaborado pela autora

Segundo o estudo de Paterson *et al.* (2015, p. 552), que teve como objetivo fazer uma revisão sistemática e análise qualitativa para determinar indicadores de qualidade para blogs e podcasts de educação voltados para profissões de saúde, foram encontrados um total de 151 indicadores de qualidade, divididos em três categorias: credibilidade (91%), conteúdo (90%) e *design* (89%). Este presente estudo, corrobora com o estudo de Paterson *et al.* (2015) ao mostrar como resultado que 59% dos alunos estão muito satisfeitos com o conteúdo oferecido no *edublog*. Estes indicadores de qualidade nada mais são do que aspectos individuais que tornam a aceitação e acessibilidade das pessoas ao uso de *blogs*, por exemplo a categoria *design* que corresponde a 89% dos indicadores de qualidade, a qual é subdividida em estética, interação, funcionalidade e facilidade de uso. Então quando os alunos do curso de farmácia

foram questionados sobre a apresentação inicial do *edublog*, 41% (7 alunos) disseram que estavam muito satisfeitos. Da mesma forma, quando questionados sobre a facilidade para encontrar o conteúdo ou postagem de interesse, 59% responderam que era fácil, e, 47% (8 alunos) afirmaram estar satisfeitos com o sistema de separação das disciplinas no *blog*.

## 4.2 Dados obtidos através do sistema de visualizações do Blogger

O *edublog* Detalhes Microbiológicos é hospedado em uma plataforma de *blogs* intitulada Blogger (<https://www.blogger.com/>), o qual oferece ferramentas de edição e gerenciamento de *blogs* mesmo para pessoas com nenhuma familiaridade tecnológica. Esta plataforma oferece um sistema de estatísticas onde se pode ver contagem das visualizações do *blog* no dia atual, do dia anterior, do mês passado, de postagens e todas as visualizações desde a criação do *blog*, como também, origem do tráfego, origem dos países do público que acessa seu *blog*, e, até mesmo, o aparelho eletrônico ou o navegador da internet que é acessado. Sendo assim, o sistema de estatísticas do Blogger é dividido em visão geral, postagens, origens de tráfego e público.

Figura 01 - Página inicial do *edublog* Detalhes Microbiológicos na plataforma Blogger.



Fonte: Autoria própria; dados obtidos através do endereço: <https://microimunoliga.blogspot.com>

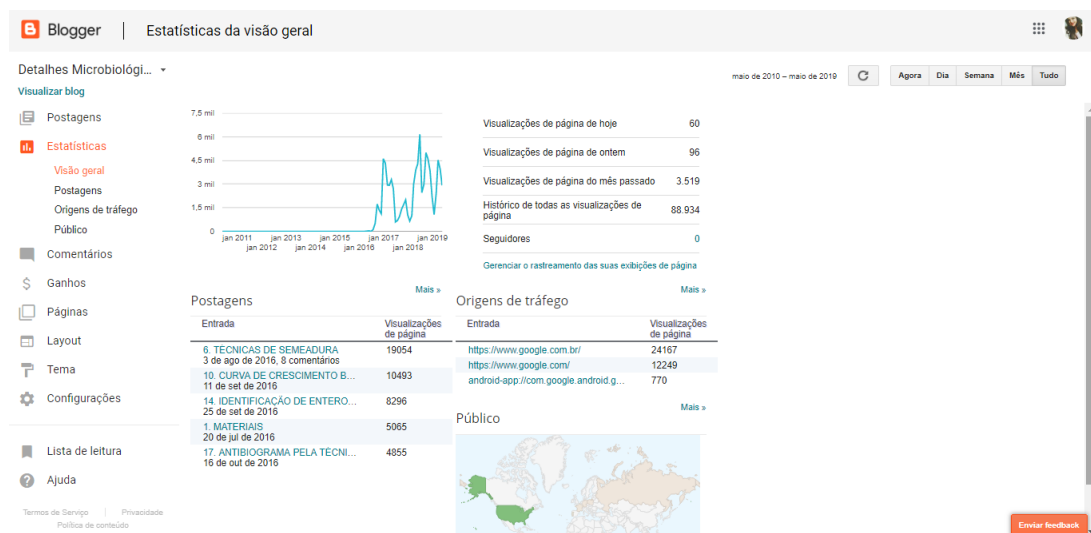
O *blog* foi criado em maio de 2010 pela professora Zilka Nanes para sediar o 1º Encontro de Análises Clínicas (1º EAC) do Laboratório de Análises Clínicas (LAC) da UEPB, porém, apenas em 19 de julho de 2016 foi inaugurado como *edublog*, realizando sua primeira postagem intitulada “Plano de curso - Microbiologia Básica (Farmácia)”, que atualmente conta com 1.395 visualizações. No momento presente, 25 de maio de 2019, o *edublog* conta com um histórico de 88.934 visualizações gerais, desde o seu início, e 3.519 visualizações no mês de abril de 2019.

Entre as postagens mais visitadas estão três delas: 6. *Técnicas de semeadura*, postada em 03 de agosto de 2016, contando com 19.054 visualizações e 8 comentários; 10. *Curva de crescimento bacteriano*, postada em 11 de setembro de 2016, contando com 10.493 visualizações; e 14. *Identificação de enterobactérias*, postada em 25 de setembro de 2016, contando com 8.296 visualizações.



Tendo em vista que um conteúdo hospedado na internet pode alcançar vários públicos, em várias partes do mundo, o público do *edublog* conta, em sua maioria, com brasileiros, tendo 53.597 visualizações de página desde a sua criação, e 3.004 visualizações num período de um mês (25/04/2019 – 24/05/2019); como também, um público estrangeiro. Por exemplo, o Estados Unidos, que é o segundo país com mais visualizações de páginas do *edublog*, chegando a 26.272 visualizações ao todo, e 107 num intervalo de um mês. O segundo país estrangeiro, e terceiro país com mais visualizações de página, é Portugal, contando com 1.163 visualizações desde a criação do blog, e 42 entre os dias 25 de abril de 2019 e 25 de maio de 2019.

Figura 02 - Visão geral do sistema de estatísticas do *edublog* Detalhes Microbiológicos na plataforma Blogger



Fonte: Autoria própria; dados obtidos através do endereço:

<https://www.blogger.com/blogger.g?tab=wj&blogID=8858000028771761206#overviewstats>

## 5 CONCLUSÃO

É fato que a tecnologia avança de maneira rápida e este avanço tem impacto em vários aspectos da sociedade moderna, desde o modo de se comunicar, estudar, trabalhar, distribuir e receber informações, como também, ensinar.

A possibilidade de interação à distância e facilidade de acesso fazem da internet uma tecnologia da informação e comunicação (TIC) muito eficaz no processo de obtenção de conhecimento. Neste novo cenário denominado *web 2.0*, a internet se torna mais livre e social, onde seus usuários podem expor seus pensamentos da maneira que preferir, sendo assim, dando ênfase aos *blogs*. Devido a sua facilidade de criação e manutenção, o uso de *blogs* pode facilitar a incorporação das TICs na educação, dessa maneira, inovando no processo de ensino-aprendizado utilizando tais tecnologias como ferramentas de metodologias mais ativas de ensino.

A incorporação de *edublogs*, ou outra plataforma virtual de compartilhamento de informações, não busca substituir os livros didáticos ou aulas presenciais, mas sim ser um recurso de complementação dos assuntos abordados em sala de aula, levar discussões da sala de aula para um espaço sem tempo limitado, onde qualquer aluno pode tirar suas dúvidas ou

participar da construção do conteúdo oferecido no *edublog*, incentivando a responsabilidade sobre as informações que compartilha, senso crítico e criativo, e autonomia desses alunos em atividades propostas.

Percebe-se que os estudantes dão sua devida importância para os livros didáticos, entretanto, nem sempre o acervo da biblioteca da instituição é o suficiente e a renda financeira não permite adquirir tais livros, então os mesmos buscam outros meios para suprir suas necessidades de conhecimento. No entanto, os *blogs* não são o principal meio para tais objetivos, isto se deve a percepção de que, muitas vezes, *blogs* são criados para o entretenimento e não para estudos, por muitas vezes serem administrados por pessoas que não dominam o assunto tanto quanto o professor. Sendo assim, o incentivo para que os professores utilizem um *edublog* como ferramenta para auxiliar no ensino-aprendizado é válida, principalmente levando-se em consideração que a internet, em sua maioria, as mídias sociais estão cada vez mais presentes em todos os aspectos da vida cotidiana.

## REFERÊNCIAS

BARRO, Mario Roberto; QUEIROZ, Salete Linhares. Elaboração e construção de um *blog* de apoio a uma disciplina de prática do ensino de Química. *In: 11º CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES E I CONGRESSO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES*, 2011. **Anais [...]**. São Paulo: USP, 2011. Disponível em: [http://gpeqsc.com.br/sobre/trabalhos/2011/Congr\\_Form\\_Prof\\_Mario.pdf](http://gpeqsc.com.br/sobre/trabalhos/2011/Congr_Form_Prof_Mario.pdf). Acesso em: 05 de maio de 2019.

BLANCO, Carlos R. del; MAGARIÑO, Ivan García-. The use of blogs in the education field: A qualitative systematic review. Preprint submitted to Elsevier, [Revista?], 2018. Disponível em: <https://arxiv.org/pdf/1810.05421.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2019.

BRUM, Wanderley Pivatto. A importância de *blogs* enquanto diários de aprendizagem e webfólios: uma aplicação em um curso de formação continuada. **Didáctica y Educación**. v. 5, n. 2, abril - Junho 2014.

CASTELLS, Manuel. Internet e sociedade em rede. *In: MORAES, Dênis de (org). Por uma outra comunicação – Mídia, mundialização cultural e poder*. 1 ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

CHAWINGA, Winner Dominic. Taking social media to a university classroom: teaching and learning using Twitter and blogs. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 14, n. 3, 2017.

Duffy, Peter; Bruns, Axel. The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities. *In: Proceedings Online Learning and Teaching Conference, 2006*. **Anais [...]**. Austrália: Brisbane, 2006. p. 31-38. Disponível em: <https://eprints.qut.edu.au/5398/1/5398.pdf>. Acesso em: 20 de maio de 2019.

GARCIA, Elaine; MOIZER, Jonathan; WILKINS, Stephen; HADDOUD, Mohamed Yacine. Student learning in higher education through blogging in the classroom. Elsevier, **Computers & Education**. v. 136, n. 1, p. 61–74, 2019.

GOMES, Maria João. Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica. *In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA*, 7, 2005. **Anais [...]**. Portugal: Leiria, 2005. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>. Acesso em: 05 de maio de 2019.

MARVELL, Alan. Student experiences of facilitating knowledge exchange: Developing an understanding of responsible events through blog writing. Elsevier, **Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education**. v. 23, p. 1–9, 2018.

MATAMALA, Carolina Zambrano; DÍAZ, Darío Rojas; LAGOS, Pedro Salcedo; JARA, Ociel López. Percepción de estudiantes de pedagogía sobre la utilidad de los blogs en educación. **Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)**. v. 23, n. 1, Jan – Abril, 2019.

OLIVEIRA, Brenno Ralf Maciel; SILVA, Murillo Sotti da; MICHELLAN, Neide Maria; RODRIGUES, Maria Aparecida. Uso de um blog como apoio didático no ensino de Química. *In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS*, 8, 2011. **Anais [...]**. São Paulo: UNICAMP, 2011. Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R0258-3.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2019.

PATERSON, Quinten S.; THOMA, Brent; MILNE, W. Kenneth; LIN, Michelle; CHAN, Teresa M. A Systematic Review and Qualitative Analysis to Determine Quality Indicators for Health Professions Education Blogs and Podcasts. **Journal of Graduate Medical Education**. v. 7, n. 4, 2015.

PIÑEIRO, María del Rosario Neira. Reading and writing about literature on the Internet. Two innovative experiences with blogs in higher education. **Innovations in Education and Teaching International**, v. 52, n. 5, p. 546–557, 2015.

RAYMUNDO, Rafael Tourinho. Análise de dados quantitativos e qualitativos: aprenda como fazer. 2017. Disponível em: <https://viacarreira.com/analise-de-dados-quantitativos-e-qualitativos/>. Acesso em: 31 jan. 2019.

RIOS, Gabriela Alias; MENDES, Enicéia Gonçalves. Uso de blogs na educação: Breve panorama da produção científica brasileira na última década. **Revista Eletrônica de Educação**. v. 8, n. 2, p. 160-174, 2014.

SANTOS, Júlia; FIGUEIREDO, Amélia Simões; VIEIRA, Margarida. Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. **Nurse Education Today**. v. 72, p. 12–17, 2019.

SANTOS, Rosemary. Pesquisa colaborativa e redes sociais na escola básica: desafios e potenciais dos blogs. **Revista MAGISTRO**. v. 1, n. 2, 2010.

SILVA, Luis Henrique Martins da; BONOMO, Paula Bertola; NAGASHIMA, Lucila Akiko. *Blog* como ferramenta de apoio do ensino de ciências no Pibid. **Revista Tecnologias na Educação**, Ano 6, n. 10, 2014.

SILVA, Siony da. *Blog* como recurso educacional na web 2.0. **Revista Iluminart do IFSP**, Sertãozinho, v. 1, n. 3, 2009.

VIEIRA, Eliane do Rocio; SILVA, Rodrigo de Cássio da. *Blogs*, webfólios e a educação a distância (EAD): contribuições para a aprendizagem. **Revista Intersaberes**. v. 13, n. 28, 2018.

WANG, Hong. Exploring educational use of blogs in U.S. education. **US-China Education Review**. USA. v. 5, n. 10, 2008.

## APÊNDICE A – Questionário 1



Universidade Estadual da Paraíba

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Turma: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Disciplinas: Microbiologia Básica e Imunologia Básica

### Questionário referente a aplicação de *edublogs* para aproveitamento didático nas disciplinas de Microbiologia e Imunologia.

#### Questionário 1:

1. Você gosta de Microbiologia?

\_\_\_\_\_

2. Tem dificuldades de compreender os conteúdos de microbiologia?

\_\_\_\_\_

3. Se tiver alguma dificuldade. Responder qual a(s) maior(es) dificuldade(s)?

\_\_\_\_\_

4. Você consegue sanar as suas dúvidas sobre o conteúdo com seu professor ou monitor da disciplina?

\_\_\_\_\_

5. Você procura o monitor da disciplina para ajudar a sanar as suas dúvidas?

\_\_\_\_\_

6. A sua renda permite a aquisição do(s) livro(s) adotado(s) na disciplina?

\_\_\_\_\_

7. O acervo da Biblioteca Central da instituição supre a necessidade das turmas de Microbiologia Básica?

\_\_\_\_\_

8. Com que frequência você acessa blogs?

\_\_\_\_\_

9. Com que frequência você usa a internet para estudar?

\_\_\_\_\_

10. O que você sugere que tenha num blog pedagógico de Microbiologia?

\_\_\_\_\_

11. Houve aproveitamento com a experiência de apresentação de seminários sobre os assuntos de Microbiologia?

( ) SIM      ( ) NÃO      ( ) SUGESTÕES:

\_\_\_\_\_

12. Falta algo na disciplina que melhore o entendimento?

( ) SIM      ( ) NÃO      ( ) SUGESTÕES:

\_\_\_\_\_

13. As aulas são estimulantes?

( ) SIM      ( ) NÃO      ( ) SUGESTÕES:

\_\_\_\_\_

14. A carga horária contempla aulas práticas?

( ) SIM      ( ) NÃO      ( ) SUGESTÕES:

\_\_\_\_\_

**Questionário 1:**

1. Você gosta de Imunologia? ( ) Sim ( ) Não
2. Tem dificuldades de compreender os conteúdos de imunologia?  
( ) Sim ( ) Não Quais?  

---
3. Você consegue sanar as suas dúvidas sobre o conteúdo com seu professor ou monitor da disciplina?  
( ) Sim ( ) Não
4. A carga horária da disciplina contempla aulas práticas?  
( ) Sim ( ) Não
5. Você acha que o horário das aulas referentes a Imunologia é propício para o aprendizado da mesma?  
( ) Sim ( ) Não
6. As aulas são estimulantes?  
( ) Sim ( ) Não
7. Falta algo na disciplina para melhorar o entendimento?  
( ) Sim ( ) Não O que?  

---
8. Tem dificuldades para assimilar o conteúdo em decorrência de dificuldades externas, como por exemplo: o local onde são administrado as aulas?  
( ) Sim ( ) Não
9. A sua renda permite a aquisição do(s) livro(s) adotado(s) na disciplina?  
( ) Sim ( ) Não
10. O acervo da Biblioteca Central da instituição supre a necessidade das turmas de Microbiologia Básica?  
( ) Sim ( ) Não
11. Com que frequência você acessa blogs?  

---
12. Com que frequência você usa a internet para estudar?  

---
13. O que você sugere que tenha num blog pedagógico de Microbiologia?  

---

## APÊNDICE B – Questionário 2



Universidade Estadual da Paraíba

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Curso de Farmácia Turma: \_\_\_\_\_ Data: / /

Disciplina: Microbiologia

Professora: Zilka Nanes Lima

Pedimos sua colaboração, através do preenchimento deste questionário, com o intuito de melhorar o *edublog* de Microbiologia.

1. Você usa o *blog* da disciplina de Microbiologia?

( ) Sim ( ) Não

**OBS: Se respondeu sim, responda também as questões 2 e 3.**

2. O que você costuma acessar?

( ) Aulas Práticas ( ) Cronograma ( ) Plano de curso

3. Qual(is) aparelho(s) você costuma utilizar para acessar o *edublog*?

( ) Celular ( ) Computador ( ) Tablet ( ) outro: Qual?

4. Como você “descobriu” o *edublog* **Detalhes Microbiológicos**?

\_\_\_\_\_

5. Você utiliza outros *edublogs* como meio alternativo para os estudos? Se sim, com que frequência?

\_\_\_\_\_

6. Existe dificuldade ou limitações dentro da sala de aula ou do laboratório?

( ) Não ( ) Sim Qual? \_\_\_\_\_

7. O conteúdo apresentado no *blog* satisfaz suas necessidades em relação a disciplina?

( ) Sim ( ) Não

8. Acha que falta mais assuntos abordados no *blog*? Quais?

\_\_\_\_\_

9. Você acredita que a criação e manutenção de um *edublog*, não só da disciplina de Microbiologia mas qualquer outra, é uma importante ferramenta (aliada) para a complementação dos estudos?

( ) Sim ( ) Não

Por quê? \_\_\_\_\_

10. A interação estabelecida entre o *blog* e o acadêmico, favorece o processo de ensino-aprendizagem?

( ) Sim ( ) Não

11. A metodologia utilizada pelo *blog* proporcionou autonomia na execução de ações para as atividades propostas?

( ) Sim ( ) Não

12. Acha que a criação e manutenção do *edublog Detalhes Microbiológicos* com os assuntos da disciplina (microbiologia) é importante para a complementação dos estudos?

( ) Sim ( ) Não

Por quê? \_\_\_\_\_

14. A Metodologia Ativa é uma concepção educacional que coloca os estudantes da graduação como principais agentes de seu aprendizado. Nela, o estímulo à crítica e reflexão são incentivados pelo professor que conduz a aula, mas o centro desse processo é, de fato, o próprio aluno. É possível trabalhar o aprendizado de uma maneira mais participativa, uma vez que a participação deste aluno é que traz a fluidez e a essência da Metodologia Ativa (Virgínia Terra). Se você pudesse escolher entre a metodologia tradicional e a metodologia ativa (problematização) como instrumento de aprendizagem, qual metodologia você escolheria?

( ) Tradicional ( ) Ativa

13. Espaço aberto para sua opinião quanto ao *edublog Detalhes Microbiológicos*.

---

---

---

---

---

---

Agradecemos sua participação!



### APÊNDICE C – Questionário 3



Universidade Estadual da Paraíba

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS

Curso de Farmácia Turma: \_\_\_\_\_ Data: / /

Disciplina: Microbiologia Básica

Professora: Zilka Nanes Lima

Pedimos sua colaboração, através do preenchimento deste questionário, com o intuito de melhorar o *edublog* Detalhes Microbiológicos.

1. Você utiliza a *internet* para estudar? ( ) Sim ( ) Não
2. Quais são as fontes que você mais utiliza (*online*) para estudar?  
( ) Artigos ( ) *Ebooks online* ( ) *Blogs* (didáticos ou não) ( ) Sites
3. Você acha que a disponibilidade de material (legalmente) na *internet* com conteúdo acadêmico é importante? ( ) Sim ( ) Não Por quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Você usa o *blog* da disciplina de Microbiologia/Imunologia? ( ) Sim ( ) Não
5. O que você costuma acessar? ( ) Aulas Práticas ( ) Cronograma ( ) Plano de curso
6. Qual(is) disciplina(s) você mais acessa no *edublog*? ( ) Microbiologia ( ) Imunologia
7. O *edublog* **Detalhes Microbiológicos** realmente auxilia na compreensão dos assuntos e execução de atividades práticas? ( ) Sim ( ) Não
8. Se não existisse o *edublog* da disciplina, onde você buscaria material para fazer as atividades em sala de aula? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Você acha que as atividades realizadas antes de consumir o conteúdo postado no blog tem o mesmo desempenho que as atividades realizadas depois de conhecer o *edublog*?  
( ) Sim ( ) Não
10. Acha que a criação e manutenção de um *edublog*, não só da disciplina de Microbiologia, mas qualquer outra, é uma importante ferramenta (aliada) para a complementação dos estudos?  
( ) Sim ( ) Não
11. Espaço aberto para sua opinião quanto ao *edublog* **Detalhes Microbiológicos**.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Agradecemos sua participação!



Universidade Estadual da Paraíba  
 Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS  
 Curso de Farmácia Turma: \_\_\_\_\_ Data: / /  
 Disciplina: Microbiologia Básica  
 Professora: Zilka Nanes Lima

Pedimos sua colaboração, através do preenchimento deste questionário, com o intuito de melhorar o *edublog*  
**Detalhes Microbiológicos.**

**Marque um X no seu nível de satisfação em relação aos itens apresentados nas questões.**

**1. Página inicial do *edublog* Detalhes Microbiológicos.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**2. Conteúdo oferecido no *edublog*.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**3. Postagens de Imunologia Básica.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**4. Postagens de Microbiologia Básica.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**5. Sistema de pesquisa do *edublog*.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**6. Metodologia utilizada para explicações dos conteúdos foi de compreensão:**

( ) Muito difícil ( ) Difícil ( ) Indiferente ( ) Fácil ( ) Muito fácil

**7. Para encontrar o conteúdo/postagem do seu interesse foi:**

( ) Muito difícil ( ) Difícil ( ) Indiferente ( ) Fácil ( ) Muito fácil

**8. Sistema de separação das disciplinas no *edublog*.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**9. Organização do *edublog*.**

( ) Muito insatisfeito ( ) Insatisfeito ( ) Indiferente ( ) Satisfeito ( ) Muito satisfeito

**Agradecemos sua participação!**

## AGRADECIMENTOS

À Deus por sempre me dar forças para alcançar meus objetivos.

À Professora Zilka Nanes Lima por enxergar meu potencial e convidar-me para participar desse projeto maravilhoso, assim tive a oportunidade de participar ativamente da formação dos meus colegas.

À Universidade Estadual da Paraíba.

À Pró-Reitoria de Extensão – PROEX - da UEPB por apoiar o desenvolvimento deste projeto através das cotas PROBEX 2016-2017 e PROBEX 2017-2018.

Aos meus pais e irmão por sempre me incentivarem a nunca desistir, por estarem ao meu lado em todos os momentos e por me fazer tentar cada vez mais.

Aos alunos do curso de Farmácia da Universidade Estadual da Paraíba por participarem da pesquisa e utilizar o *edublog*.

Aos colegas de classe pelas risadas, união e amizade.