



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

CLEUTON FELIPE GONÇALVES DIAS AGRA

**O ESTÁGIO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV E SUA IMPORTÂNCIA
NA FORMAÇÃO DOCENTE**

**CAMPINA GRANDE
2019**

CLEUTON FELIPE GONÇALVES DIAS AGRA

**O ESTÁGIO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV E SUA IMPORTÂNCIA
NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências para obtenção do grau de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientadora: Cibelle Flávia Farias Neves

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

A277e Agra, Cleuton Felipe Goncalves Dias.
O estágio em Ensino de Ciências Biológicas IV e sua importância na formação docente [manuscrito] / Cleuton Felipe Goncalves Dias Agra. - 2020.
35 p. : il. colorido.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2020.
"Orientação : Profa. Dra. Cibelle Flávia Farias Neves, Coordenação de Curso de Biologia - CCBS."
1. Estágio supervisionado. 2. Formação docente. 3. Escola Cidadã. 4. Ensino de Ciências. I. Título
21. ed. CDD 371.12

CLEUTON FELIPE GONÇALVES DIAS AGRA

**O ESTÁGIO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV E SUA IMPORTÂNCIA
NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Trabalho de Conclusão de Curso,
apresentado ao Curso de Licenciatura em
Ciências Biológicas da Universidade
Estadual da Paraíba, em cumprimento às
exigências para obtenção do grau de
Licenciado em Ciências Biológicas.

Avaliado em: 17/02/2020

BANCA EXAMINADORA

Cibelle Flávia Farias Neves

Orientadora: Profa. Cibelle Flavia Farias Neves.
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Sandra Maria Silva

Examinador: Prof. Me. Sandra Maria Silva
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

José Cavalcanti da Silva

Examinador: Prof. Me. José Cavalcanti da Silva
Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus, por ter me dado forças até aqui nessa jornada árdua, em que tive dificuldades e muitas vezes desânimo, mas persisti e cheguei ao fim, encerrando esta jornada e iniciando novas, em que sei que ele estará comigo me guiando, capacitando e dando forças.

À minha mãe, in memoriam, e principalmente ao meu pai, que apesar de ser viúvo, encontrou forças para cuidar de mim e de meus irmãos, sempre nos encorajando, dando suporte e abdicando de seus sonhos, colocando a mim e meus irmãos em primeiro lugar.

Ao meu irmão e minha irmã, que sempre cuidaram de mim e me motivaram a persistir nos meus sonhos.

À minha amada noiva, que conheci na UEPB, por me auxiliar no decorrer do curso, por estar presente nos momentos de alegria e de tristeza, por seus conselhos e principalmente por querer seguir sua vida ao meu lado.

Aos meus professores, pela dedicação e instrução que me deram e principalmente a minha orientadora que me acompanhou e instruiu nesse trabalho de conclusão de curso e no estágio supervisionado IV.

Aos meus amigos que ganhei e irei levá-los para o resto de minha vida, por terem me ajudado nessa caminhada e por experiências que me serviram e me servirão ao longo de minha carreira.

O ESTÁGIO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE

RESUMO

O estágio supervisionado é importante na formação docente, pois através dele é possível pôr em prática tudo o que foi aprendido ao longo da graduação. No estágio, o futuro docente perceberá os acertos, os erros da prática e o que deve melhorar. Também, poderá ver que a realidade fora da universidade é bem diferente da que é vivenciada dentro do ambiente escolar, pois na escola existem alunos diferentes e que pensam de maneiras distintas. No presente trabalho, foi descrito um relato vivencial do Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas IV, ocorrido no período de Março a Junho de 2019, no semestre 2019.1, na Escola Cidadã Integral Severino Cabral, localizada no município de Campina Grande, estado da Paraíba. O estágio supervisionado foi realizado em cumprimento as leis, as diretrizes e ao regimento da Universidade Estadual da Paraíba, para obter o grau de licenciado em Ciências Biológicas. O estágio foi ministrado sob a supervisão da docente do quadro efetivo da instituição, professora Cibelle Flávia Farias Neves em parceria com as professoras da escola concedente, Maria Celina S. Maracajá e Anny Railda Ângelo Alventino. Com isso, é fundamental que os estagiários estejam sempre preparados para enfrentar a contingências vividas nas escolas públicas, sendo acompanhados por um professor orientador e pelo professor da unidade concedente em que será realizado o estágio, pois são pessoas que possuem mais experiência na docência, podendo auxiliar no planejamento das aulas e a orientar na correção de erros, guiando-os no processo de refletir profissionalmente. Por fim, foi possível intervir na realidade do colégio, auxiliando os alunos no aprendizado, como também, aprendendo com os mesmos, havendo uma reconstrução dos saberes do próprio professor em formação, e assim, ao término do estágio, foi perceptível a transformação do licenciando em um educador.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Relato vivencial. Escola Cidadã. Ensino Médio.

THE BIOLOGICAL SCIENCE TRAINING IV AND ITS IMPORTANCE IN TEACHING TRAINING

ABSTRACT

The supervised internship is important in teacher training, as it is possible to put into practice everything that has been learned during the undergraduate course. In the internship, the future teacher will notice the acts and errors of the practice, or what should improve. Also, the reality of a university is quite different from the experience within the high school environment, as there are several different students who think in different ways. In the present work, an experiential report of the Supervised Internship in Biological Sciences IV was described, from March 2019 to the 2019.1 semester, at Escola Cidadã Integral Severino Cabral, located in the city of Campina Grande, state of Paraíba. The supervised internship was carried out in accordance with laws, such as guidelines and regulations of the State University of Paraíba, to obtain a degree in Biological Sciences. The internship was given under the supervision of the institution's permanent teacher, Cibelle Flávia Farias Neves in partnership with the teacher granted by the high school, Maria Celina S. Maracajá and Anny Railda Ângelo Alventino. Thus, it is essential that trainees are always prepared to face the contingencies experienced in public high schools, being accompanied by an advisor teacher and by the teacher of the units granted in which the internship will be held, as they are people who have more experience in teaching, are assist in the planning of classes and guide in the correction of errors, guiding them in the process of professional reflection. Finally, it was possible to intervene in the reality of the high school, assist students in learning, as well as learn from them, make a reconstruction of the sabers of the teacher in training, and thus, at the end of the internship, it was noticeable in the execution of the licensing in an educator.

Keywords: Supervised internship. Experiential report. Escola Cidadã. High school.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Imagem panorâmica da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	15
Figura 2 – Imagem frontal da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	15
Figura 3 – Refeitório da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.....	16
Figura 4 – Cozinha da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.....	16
Figura 5 – Espaço de convivência 1 da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	16
Figura 6 – Espaço de convivência 2 da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	17
Figura 7 – Ginásio esportivo da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	17
Figura 8 – Horta da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	17
Figura 9 – Sala de aula da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	18
Figura 10 – Sala dos professores da Escola Cidadã Integral Severino Cabral	18

LISTA DE QUADRO

Quadro 1 – Divisão dos grupos de estagiários por série, turma, docente concedente, na Escola Cidadã Integral Severino Cabral.....	21
Quadro 2 – Cronograma das aulas realizadas na Escola Cidadã Integral Severino Cabral.....	22

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	09
2	OBJETIVOS	11
2.1	Objetivo Geral	11
2.2	Objetivos Específico	11
3	REFERENCIAL TEÓRICO	12
4	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	15
4.1	Caracterização do Campo de Estágio	15
4.2	Caracterização do Estágio	19
4.3	Estágio de Observação	20
5	RELATÓ DAS PRÁTICAS DE REGÊNCIA	21
5.1	Etapa de Intervenção	21
5.2	Estágio de Regência	23
6	CONCLUSÃO	26
	REFERÊNCIAS	27
	APÊNDICES	29
	Apêndice A – Plano de aula	29
	Apêndice B – Plano de sequência de aulas	31
	Apêndice C – Exercícios aplicados em sala.....	33

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado tem o objetivo de capacitar ainda na formação acadêmica o futuro professor, preparando-o para a atuação profissional na educação, associando a teoria e a prática, possibilitando, muitas vezes, o primeiro contato do estagiário com o ambiente escolar. É no estágio que o futuro docente poderá pensar sobre seus conceitos de práticas pedagógicas, utilizando sua própria experiência – adquirida ao longo de sua graduação – em sala de aula. Mas não se trata apenas do que irá fazer, nem do que deve fazer, mas também refletir no que fez e como foi feito (LINHARES et al., 2013).

O Estágio Supervisionado em Ensino de Ciências Biológicas IV, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem o foco na disciplina de Biologia no ensino médio, no qual a faixa etária é dos 14 aos 18 anos e visa estabelecer condições à vivência da docência pelo estagiário, relacionando os conteúdos estudados durante a graduação com as necessidades inerentes ao processo de ensino e aprendizagem, ou seja, a atividade docente (FERREIRA, 2019).

O estágio é uma exigência da Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). É o período destinado ao graduando a ter o contato com o ambiente de trabalho no qual irá exercer sua profissão, sendo acompanhado por um professor supervisor da própria universidade e ocorrendo por um tempo determinado (RODRIGUES, 2013).

A formação acadêmica do licenciando não seria completa sem a experiência vivencial do estágio supervisionado, pois é onde este adquire experiência em sala de aula (SANTOS, 2019). É no estágio que irá ocorrer a transição de aluno para professor, pois o graduando irá vivenciar determinadas situações e conhecer melhor sua área de atuação, determinando se o futuro docente irá se identificar com a área da educação ou não (FRANCISCO; PEREIRA, 2004).

O presente trabalho tem por objetivo descrever criticamente as experiências vivenciadas no estágio supervisionado IV e sua importância na formação docente para atuação no ensino médio, destacando a importância dos futuros professores refletirem sobre o seu fazer pedagógico, servindo como uma imersão inicial no universo da docência no ensino médio, saindo da modalidade de receptor da informação e passando agora a ser o mediador desta, aprendendo

com outros professores mais experientes, com o supervisor e com os próprios alunos a como agir dentro da sala de aula.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo Geral

Descrever criticamente as experiências vivenciadas no estágio supervisionado IV e sua importância na formação docente para atuação no ensino médio.

2.2. Objetivos Específicos

- Relatar as experiências vivenciadas no campo de estágio;
- Avaliar criticamente a relevância das experiências vivenciadas para a formação docente;
- Descrever as dificuldades enfrentadas e as estratégias utilizadas pelo professor em formação durante o estágio em docência.

3. REFERENCIAL TEÓRICO

O estágio supervisionado é um momento de grande relevância na formação profissional, pois é nesse momento que o licenciando tem a oportunidade de entrar em contato com a realidade em que atuará concluída a graduação, permitindo ainda a troca de conhecimentos com aqueles que são mais experientes (SOUZA, 2012). O estagiário já traz um cabedal de conhecimentos construídos ao longo de sua vida acadêmica, pois alguns de seus professores foram de fundamental importância para sua formação como profissional da educação, somando com os conhecimentos já adquiridos nas disciplinas pedagógicas e as experiências dos estágios obrigatórios.

O estágio supervisionado possibilita estabelecer uma conexão entre teoria e prática na formação profissional, dando a oportunidade de investigar, analisar e intervir na realidade dos professores concedentes, dos estudantes, do colégio e da própria comunidade. “O estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a construção da identidade e dos saberes do dia a dia” (PIMENTA E LIMA, 2004). Portanto, o estágio torna-se uma etapa fundamental na formação inicial docente, tornando o licenciando apto para exercer sua função como educador (SOUZA, 2012).

O ser humano, de alguma forma, sempre irá buscar a realização profissional e conseqüentemente o desejo de crescer em sua carreira, para que isso ocorra tudo depende de um fator, motivação. “A motivação é o combustível que impulsiona os profissionais...” (MARQUES, 2019). A motivação é a chave da realização pessoal e profissional, seja pela remuneração, reconhecimento, ou pelo desempenho dos alunos em sala de aula. Mas temos de ter a clareza de que muitas dificuldades irão surgir, sejam elas: alunos indisciplinados ou desmotivados, má remuneração, problemas familiares e muitas outras dificuldades. Toda profissão terá seus desafios e suas vantagens, mas se o profissional se sentir realizado no que faz, os desafios servirão como motivações para aprimorar o educador no seu fazer pedagógico, pois, segundo Santos e Perin (2013, p. 9), um professor motivado será um agente motivador para os seus alunos.

A disciplina de Biologia está disposta no Ensino Médio, tendo duração de 3

anos, pois, segundo a Lei nº 9.394/96 (LDB) em seu artigo 35, incisos I, II, III e IV, objetiva o aprofundamento dos conhecimentos do ensino fundamental, visando a perpetuação dos estudos, a preparação para o ambiente de trabalho, o aprimoramento do educando como pessoa humana, o desenvolvimento intelectual e do pensamento crítico e a relação da teoria com a prática no ensino de cada disciplina. No artigo 35-A, inciso III, incluído pela Lei nº 13.415 de 2017, define as ciências da natureza e suas tecnologias como um direito e objetivo de aprendizagem no ensino médio.

De 2017 a 2018, foi perceptível uma diminuição de alunos matriculados no ensino médio e essa diminuição se dá na passagem do fundamental 2 para o ensino médio, segundo dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP, 2017 e 2018). Desse modo, um dos principais motivos para essa queda é a falta de investimento do governo, o que se reflete numa maior desistência entre alunos da rede pública do que da privada e por uma alta defasagem no nível de aprendizagem dos alunos.

De semelhante modo, existem profissionais da educação que dão atenção especial para aqueles alunos que se destacam melhor na disciplina e conseqüentemente acabam esquecendo os que têm mais dificuldades, não promovendo debates ou outras atividades que objetivem diminuir a timidez dos mais calados e criar oportunidade para estes alunos discutirem o assunto, tendo eles pouca participação. Logo, como afirma Fernandes e Santomauro (2011): “Levantar questões e incentivar a participação de todos, quando necessário, por vezes é um desafio. Há crianças e jovens que ficam mudos por timidez ou medo de falar algo errado”.

Cada aluno é diferente, possui maneiras distintas de aprender e ritmos diferentes de aprendizagem, mas tanto o ritmo como o nível de interesse dependem de como o professor aborda o assunto, podendo levar o estudante a ter um interesse maior ou uma repulsão por aquele assunto.

É esperado que o aluno ao completar o ensino médio, seja capaz de compreender os conceitos básicos da disciplina de biologia, desenvolvendo a capacidade de pensar de forma individual, tendo um pensamento crítico e aplicando o que foi aprendido em sala de aula no seu dia a dia (NASCIMENTO et al., 2014).

“Além disso, temas relativos à área de conhecimento da Biologia vêm sendo constantemente discutidos pelos meios de comunicação, jornais, revistas, ou pela rede mundial de computadores – internet – instigando o professor a apresentar esses assuntos de maneira a possibilitar que o aluno associe a realidade do desenvolvimento científico atual com os conceitos básicos do pensamento biológico” (NASCIMENTO et al., 2014).

Um fator que interfere no ensino é a metodologia adotada pelo professor, sendo ainda a mais comum a expositiva teórica, pois é uma modalidade que muitos creem ser de fácil aplicação, mas infelizmente aquilo que o professor leciona fica apenas na teoria, não estabelece um link com a prática, com o cotidiano dos alunos, com a vida e não oferece subsídios à resolução de questões atuais por ficar num patamar meramente teórico, exigindo apenas memorização e, conseqüentemente, o nível de aprendizado do aluno fica limitado apenas à teoria, ou seja, defasado. O ensino de biologia pode ser melhorado com a aplicação de aulas práticas, mas em muitas escolas não há equipamentos básicos, por falta de investimento do poder público, além do desgaste dos equipamentos por falta de manutenção, entre outros problemas, tendo por vezes o professor que desembolsar de seu próprio salário para a compra de tais materiais.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

4.1. Caracterização do Campo de Estágio

O estágio ocorreu na Escola Cidadã Integral Severino Cabral (ECISC), situada na rua Compositor Noel Rosa, Conjunto Severino Cabral, no município de Campina Grande – PB. As Figuras de 1 a 10 apresentam imagens da instituição de ensino onde foi realizado o estágio.

As aulas nesta escola iniciam às 7h30 – com uma tolerância de 15 minutos de atraso – e estende-se até às 17h, pois o colégio participa do Programa Escola Cidadã Integral. Às 9h10 ocorre o intervalo para servir a merenda escolar, com retorno às atividades escolares às 9h30 e às 12h é servido o almoço, com retorno às atividades a partir das 13h.

Quanto ao tamanho, a escola é de médio porte, com 10 salas de aula, 3 laboratórios (1 de ciências, 1 de matemática e 1 de robótica/informática), 1 biblioteca, 1 secretaria, 1 coordenação, 1 sala de professores, 1 cozinha, banheiros masculinos e femininos, 1 refeitório, 1 ginásio esportivo, e uma horta.



Figura 1 – Imagem panorâmica da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Google Earth, 2018.



Figura 2 – Imagem frontal da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.



Figura 3 – Refeitório da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.



Figura 4 – Cozinha da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.

A escola possui alguns espaços de convivência para os alunos descansarem, conversarem e se divertirem no intervalo e depois do almoço que é servido na própria escola.



Figura 5 – Espaço de convivência 1 da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.



Figura 6 – Espaço de convivência 2 da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.

O ginásio esportivo serve para a realização das atividades de educação física, como espaço de convivência dos estudantes e alguns eventos esporádicos, como: feira de ciências, campeonatos esportivos entre turmas e reuniões com a comunidade escolar.



Figura 7 – Ginásio esportivo da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.

O colégio também possui uma horta, na qual os alimentos são cultivados e utilizados nas refeições servidas na escola, reforçando nutricionalmente a alimentação escolar.



Figura 8 – Horta da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Cleuton Felipe G. Dias Agra, 2019.

A equipe escolar é composta por 41 pessoas, sendo 23 professores e 18 funcionários, sendo que estes atuam em diversas funções, tais como: porteiros, merendeiras, pessoal de serviços gerais, técnicos bibliotecários e técnicos administrativos. No ano de 2019 estão matriculados 259 alunos nesta unidade escolar.



Figura 9 – Sala de aula da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Silmara Delane Meira Santos, 2019, p 18.

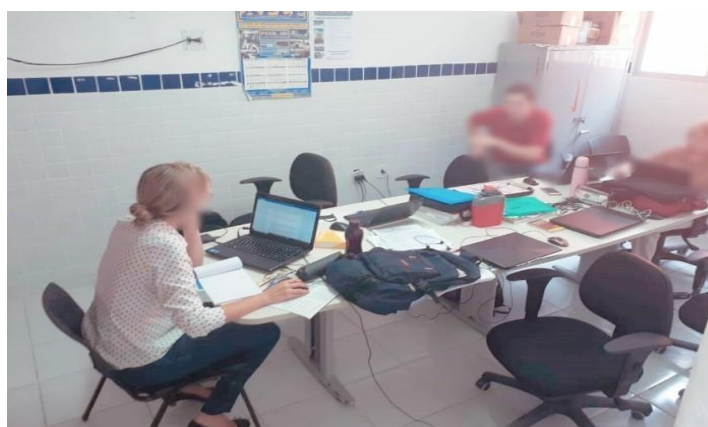


Figura 10 – Sala dos professores da Escola Cidadã Integral Severino Cabral.
Fonte: Silmara Delane Meira Santos, 2019, p 18.

4.2. Caracterização do estágio

A disciplina de Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas IV, iniciação à docência no ensino médio, no curso de Ciências Biológicas, desenvolveu-se no período letivo de 2019.1, ministrado sob a supervisão da docente do quadro efetivo da instituição, professora Cibelle Flávia Farias Neves em parceria com as professoras da escola concedente, Maria Celina S. Maracajá e Anny Railda Ângelo Alventino.

O estágio está dividido em: estágio de reconhecimento, durante o qual os estagiários acompanhados da supervisora do estágio vão até a escola para reunião com o administrador pedagógico e as docentes responsáveis pelas turmas onde ocorrerá o estágio, bem como conhecer o espaço físico, os recursos materiais disponíveis no campo de estágio e serem apresentados ao pessoal técnico administrativo, porteiros e demais funcionários da escola; estágio de observação, nesta etapa os estagiários, sob a orientação da professora supervisora, observam a rotina escolar e a maneira como as aulas do professor concedente são conduzidas além de estabelecer os primeiros contatos com as turmas que irão atuar na regência das aulas, buscando traçar um primeiro perfil da turma, para em seguida iniciar a etapa de intervenção; nesta etapa, o professor concedente informa os conteúdos que os estagiários vão lecionar, bem como solicitar, junto a escola, os recursos necessários a execução das estratégias metodológicas à serem utilizadas nas aulas e que foram acordadas entre professor concedente, professora supervisora e estagiário, visando facilitar o aprendizado dos alunos, sendo também estabelecido o dia para discussão dos planejamentos entre supervisora e estagiários; em paralelo à etapa de intervenção, ocorre a etapa de regência, na qual os estagiários lecionam, ou seja, executar o que planejaram e avaliar seu fazer pedagógico como meio de aperfeiçoar sua prática docente; o estágio é finalizado com entrega do relatório final.

O estágio Supervisionado iniciou no dia 15 de março de 2019 com o estágio de reconhecimento na escola e finalizou no dia 21 de junho de 2019 com a entrega dos relatórios. No dia 15 de março de 2019 estive ausente, pois estava matriculado em outra turma, devido à incompatibilidade de horário para estágio na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Reitor Edvaldo do Ó, escola na qual se realizou o estágio com os demais estagiários da turma na qual estava

matriculado e sob a supervisão da mesma docente, buscamos sanar esse impedimento e foi apresentada a proposta de estágio na Escola Cidadã Integral Severino Cabral, ao que anui por livre vontade. Logo, fiz o estágio de reconhecimento em 29 de março de 2019, nas primeiras aulas já que a turma na qual realizaria meu estágio de observação e de intervenção tinha aula de biologia no último horário da manhã.

4.3. Estágio de Observação

Em 29 de março de 2019 iniciei as observações na turma na qual faria as ministrações de aulas, o 1º C, cujo horário destinado à minha intervenção estendia-se das 11h10 às 12h; era uma turma bem receptiva e que me passou confiança.

No dia 5 de abril de 2019 fiz nova observação de aula da docente concedente do estágio na já citada série/turma, ao término da qual fui informado sobre qual seria o primeiro conteúdo para o estágio de intervenção: A química da vida.

Foi importante fazer a observação do ambiente antes de iniciar o estágio de intervenção, pois foi possível me familiarizar com a turma, com a professora e com os funcionários da escola, facilitando o andamento das aulas, pois os alunos já estavam tendo uma aproximação comigo desde o primeiro dia de contato.

5. RELATO DAS PRÁTICAS DE REGÊNCIA

O desenvolvimento do estágio de intervenção foi constituído pela ministração de aulas em turmas do 1º ao 3º ano do ensino médio, na Escola Cidadã Integral Severino Cabral.

5.1. Etapa de Intervenção

Os estagiários foram divididos inicialmente em grupos de três indivíduos e cada grupo ficou responsável por uma turma; em cada grupo foi estabelecida uma sequência de ministração de aulas, de tal maneira que enquanto um estagiário leciona duas aulas na semana os outros dois assistem, juntamente com os alunos da turma; a troca de estagiário se dá sempre que o estudo de um conteúdo é concluído. Desta maneira a metodologia não sofre alterações significativas já que cada professor tem peculiaridades no ato de ensinar, o que implica em melhoria no processo ensino aprendizagem, além de ampliar a vivência do estagiário que planeja, seleciona, confecciona os recursos, executa e avalia o conteúdo trabalhado bem como o próprio ato docente. Após as ministrações ocorre a reunião entre supervisora e estagiário, com o objetivo de refletir sobre o trabalho realizado no dia e discutir o trabalho da semana seguinte. A mesma metodologia descrita foi aplicada a meu estágio, sendo que minha intervenção se deu em turma com uma aula, semanalmente e sem intercalação.

Quadro 1 – Divisão dos grupos de estagiários por série, turma, docente concedente, na Escola Cidadã Integral Severino Cabral

GRUPO	TURMA	PROFESSOR DA TURMA	ESTAGIARIOS
Grupo 1	1º Ano A	Celina	Gustavo Carine Ádila (Desistente)
Grupo 2	2º Ano A	Anny	Camila Mateus Lays
Grupo 3	3º Ano B	Celina	Stephanie Michelle Allef
-----	1º Ano C	Celina	Cleuton

Fonte: Cleuton Felipe Gonçalves Dias Agra.

Uma estagiária não deu continuidade ao estágio supervisionado, tendo participado apenas das etapas de reconhecimento, de observação e da

separação dos grupos.

Não fui alocado em nenhum dos grupos, pois como já descrito, estava matriculado em outra turma, fui transferido para a turma na qual concluí o estágio depois dos grupos serem formados e a professora concedente disponibilizou uma turma, na qual, fiquei lecionando uma aula por semana até o término do estágio, excluindo os dias que foram feriados ou que ocorreu algum imprevisto na instituição de ensino.

Segue o cronograma das aulas, constando as informações gerais da turma de Estágio em Ensino de Biologia IV:

Quadro 2 – Cronograma das aulas realizadas na Escola Cidadã Integral Severino Cabral.

TURMA	DATA DA AULA	ESTAGIÁRIO	CONTEÚDO MINISTRADO
2º Ano A (2 aulas)	05/04/2019	Camila	Bactérias
2º Ano A (2 aulas)	12/04/2019	Camila	Conclusão do conteúdo e aplicação de atividade sobre bactérias.
1º Ano A (2 aulas)	12/04/2019	Gustavo	Água e sais minerais
1º Ano C (1 aula)	12/04/2019	Cleuton	Água
3º Ano B (2 aulas)	12/04/2019	Stephanie	Especiação
-----	19/04/2019	-----	Não houve aula (feriado semana santa)
-----	26/04/2019	-----	Não houve aula (escola estava sem condições de oferecer a merenda e o almoço)
-----	03/05/2019	-----	Não houve aula (instabilidade na rede elétrica da escola)
1º Ano A (2 aula)	10/05/2019	Carine	Carboidratos
1º Ano C (2 aulas)	10/05/2019	Cleuton	Sais Minerais
3º Ano B (2 aulas)	10/05/2019	Stephanie	Conclusão de especiação
1º Ano C (1 aula)	17/05/2019	Cleuton	Carboidratos
1º Ano A (2 aulas)	17/05/2019	Gustavo	Lipídios
2º Ano A (2 aulas)	17/05/2019	Mateus	Algas
3º Ano B (2 aulas)	17/05/2019	Michelle	Introdução à ecologia
1º Ano C (1 aula)	24/05/2019	Cleuton	Introdução à lípidios
1º Ano A (2 aulas)	24/05/2019	Carine	Introdução à peptídios
3º Ano B (2 aulas)	24/05/2019	Michele	Conclusão à ecologia
2º Ano A (2 aulas)	24/05/2019	Mateus	Algas e protistas
1º Ano C (1 aula)	31/05/2019	Cleuton	Conclusão à lipídios

3º Ano B (2 aulas)	31/05/2019	Allef	Introdução à ciclos biogeoquímicos
2º Ano A (2 aulas)	31/05/2019	Lays	Introdução à fungos
1º Ano A (1 aula)	31/05/2019	Carine	Conclusão à peptídios
1º Ano A (1 aula)	31/05/2019	Gustavo	Ácidos nucleicos
2º Ano A (2 aulas)	07/06/2019	Lays	Conclusão à fungos
1º Ano C (1 aula)	07/06/2019	Cleuton	Enzimas
1º Ano A (2 aulas)	07/06/2019	Gustavo	Replicação e transcrição
3º Ano B (2 aulas)	07/06/2019	Allef	Conclusão ciclos biogeoquímicos
-----	14/06/2019	-----	Não houve aula (paralisação dos professores do estado da Paraíba)

Fonte: Cleuton Felipe Gonçalves Dias Agra.

A modalidade predominante adotada por mim durante as ministrações das aulas foi expositiva e dialogada, com o auxílio de alguns recursos como datashow, notebook e quadro branco. Alguns experimentos foram realizados para melhor fixação do conteúdo e também aplicados alguns exercícios com questões do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) e de outros vestibulares.

Durante o estágio de intervenção foram confeccionados 2 planos de atividades; o primeiro, um plano de aula sobre os compostos inorgânicos: a água e os sais minerais; e o segundo um plano para uma sequência de aulas, contemplando parte dos compostos orgânicos: carboidratos, lipídios e atividade enzimática. Os demais compostos orgânicos - proteínas, vitaminas e ácidos nucleicos foram ministrados pela professora concedente.

5.2. Estágio de Regência

No dia 12 de abril de 2019, ocorreu a primeira intervenção na turma como professor. Introduzindo o conteúdo sobre “A química da vida”, a aula versou sobre “Água”; trabalhamos com as propriedades químicas da água; sua polaridade; a formação das pontes de hidrogênio; o que são moléculas hidrofílicas, hidrofóbicas e anfipáticas; e por fim, sua importância para o ser humano. Para fixação do conteúdo, foi realizado uma demonstração prática sobre a polaridade da água.

No dia 10 de maio de 2019, foram ministradas duas aulas sobre sais minerais, pois o horário das aulas foi das 7h às 8h:30 da manhã, devido o

problema com a rede elétrica do colégio, as aulas foram ministradas sem o auxílio do projetor, apenas com o quadro branco. Primeiro foi estabelecida a diferença entre compostos orgânicos e inorgânicos; em seguida, quais são os compostos inorgânicos mais importantes, porque são importantes, os benefícios e os malefícios.

No dia 17 de maio de 2019, o horário da minha aula voltou ao normal - das 11h10 às 12h. Iniciamos o estudo sobre carboidratos: constituição, ligação glicosídica, classificação e funções. Ao término da exposição do conteúdo, foi deixado um exercício com a professora Celina para que fosse entregue aos alunos e resolvido em casa, o exercício tinha questões do ENEM e de outros vestibulares sobre água, sais minerais e carboidratos. Nesse dia houve uma dificuldade de transmitir o conteúdo para os estudantes, pois era muito conteúdo para uma única aula e os alunos tinham dificuldades na parte do conteúdo que exige conhecimentos prévios de química.

No dia 24 de maio de 2019, iniciamos o estudo dos lipídios: constituição, diferença dos carboidratos, importância, gordura saturada, gordura insaturada, gordura trans e reserva de gordura. Para que o assunto fosse melhor trabalhado com os alunos, já que os mesmos tinham certa dificuldade em química, o conteúdo foi concluído na semana seguinte.

No dia 31 de maio de 2019, lipídios foi finalizado com função éster, triglicerídeos, fosfolipídios, HDL e LDL, doenças relacionadas aos triglicerídeos e LDL e, por fim, a função das ceras. Nesse dia, alguns assuntos de química, que são importantes para facilitar o aprendizado na função éster, já que os alunos tinham dificuldades em química, foram trabalhados: ligações do carbono, ligações simples, duplas e triplas.

No dia 7 de junho de 2019, realizamos estudo sobre enzimas, pois a professora concedente lecionou proteínas em outro horário. Sobre enzimas trabalhamos: conceito, ação enzimática, fatores que influenciam na velocidade da reação e doenças relacionadas às enzimas. Para finalizar, realizamos uma demonstração prática sobre ação e desnaturação enzimática.

No dia 14 de junho de 2019, o estágio de regência seria finalizado com um exercício em forma de (perguntas e respostas), no qual os estudantes iriam se dividir em 3 equipes e responder perguntas sobre os assuntos abordados ao longo do estágio, a equipe que acertasse mais questões seria a vencedora.

Porém, não foi possível, como mencionado anteriormente, por nesse dia ter ocorrido uma paralisação de docentes em todo o estado da Paraíba. Então as aulas de estágio foram encerradas no dia 7 de junho de 2019 e a disciplina de Estágio Supervisionado IV foi finalizada no dia 21 de junho de 2019 com a entrega do relatório.

6. CONCLUSÃO

O Estágio Supervisionado IV é de fundamental importância na formação dos futuros professores de biologia. Neste, pudemos pôr em prática tudo que aprendemos ao longo de nossa graduação, bem como vivenciar a realidade das escolas públicas, saindo do campo universitário e enfrentando as dificuldades reais da educação básica, mas também aprendendo com os próprios alunos no exercício da docência.

Durante o estágio, muitos desafios foram encontrados e superados. Portanto, é importante que nós, estagiários, estejamos sempre preparados para enfrentarmos as dificuldades nos colégios. Para isso, é necessário o acompanhamento por um professor orientador e pelo professor da turma em que será realizado o estágio, pois são pessoas que possuem mais experiência, assim podem nos auxiliar no planejamento das aulas e nos orientar na correção de nossos erros, nos guiando no processo de refletir profissionalmente.

Por fim, o Estágio Supervisionado em Ensino de Ciências Biológicas IV, foi de grande relevância em minha formação profissional, pois, pude viver a transição de aluno para professor, consegui superar meus limites e utilizar de meus conhecimentos para facilitar o aprendizado dos alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 9 out. 2019.

BRASIL, **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nº 9.394, 11.494, Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, Decreto-Lei nº 236 e revoga a Lei nº 11.161. Brasília, DF: 2017. Disponível em: <planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>. Acesso em: 9 out. 2019.

BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Censo Escolar de 2017 e 2018. Disponível em: <portal.inep.gov.br/web/guest/resultados-e-resumos>. Acesso em: 19 nov. 2019.

FERREIRA, Igor Lima. **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO DIMENSÃO DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS**. 2019. 39f. Trabalho de Conclusão de Curso – Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2019.

LINHARES, P. C. A. et al. **A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA, ALUNO, ESTÁGIO SUPERVISIONADO E TODO O PROCESSO EDUCACIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR**. Revistas UFG. p. 124, 2013. Disponível em: <revistas.ufg.br/teri/article/viewFile/35258/18479>. Acesso em: 5 out. 2019.

LORENZATO, S.; PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Para aprender matemática**. Campinas, SP. Estágio e Docência. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MARQUES, José Roberto. **O que é motivação no trabalho e motivação organizacional**. BLOG DO JRM. 2 de set. 2019. Disponível em: <jrmcoaching.com.br/blog/o-que-e-motivacao-trabalho-e-motivacao-organizacional/>. Acesso em: 5 out. 2019.

MOTA, Andrea da Silva. **Que tipo de professor quero ser?**. Portal Educação. Disponível em: <portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/que-tipo-de-professor-quiero-ser/56122>. Acesso em: 5 out. 2019.

NASCIMENTO, A. P. C.; ARAUJO, N. S.; ALVES, M. H. **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: REFLEXÃO A PARTIR DE SUBSTRATOS TEÓRICOS E PESQUISAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE PARNAÍBA/PI**. Editora Realize. Disponível em: <editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/Modalidade_1datahora_09_08_2014_22_34_46_idinscrito_4022_34beddcc454810befe43b94ec8ed58c9.pdf>. Acesso em: 10 out. 2019.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Séries saberes pedagógicos).

RODRIGUES, K. M. **Execução de fundações rasas**: Radier. 2013. 22f
RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I. INSTITUTO TOCANTINENSE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS PORTO LTDA, 2007.
Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/krodriguesfig/relatorio-de-estgio-finalde-estagio-kamilla-rodrigues>>. Acesso em: 5 out. 2019.

SANTOS, Maria Lucia dos; PERIN, Conceição S. Bution. **OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE**. Paraná, v. 1, p. 9, 2013.

SANTOS, Silmara. D. M. **O ESTÁGIO EM DOCÊNCIA E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: RELATO VIVENCIAL DO ESTÁGIO EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV**. 2019. 32f. Trabalho de Conclusão de Curso – Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2019.

SOUZA, Ana Maria Rodrigues de. **A importância do estágio na formação profissional**. Portal Educação. Disponível em: <portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/a-importancia-do-estagio-na-formacao-profissional/20570>. Acesso em: 5 out. 2019.

SOUZA, J. C. A; BONELA, L. A; PAULA, A. H. **A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA VISÃO DOCENTE E DISCENTE**. MOVIMENTUM. Revista Digital de Educação Física, v. 2, n. 1, p 2, ago./dez., 2007;

APÊNDICES

APÊNDICE A – Plano de aula

PLANO DE AULA

Escola Cidadã Integral Severino Cabral

Disciplina: Biologia

Professor: Cleuton Felipe G. Dias Agra

Série: 1º Ano C

Turno: Manhã

Data: 12/04/2019

1. TEMA:

- A química da vida.

2. OBJETIVOS:

- Compreender os conceitos das bases químicas da vida;
- Entender do que somos feitos;
- Compreender as propriedades químicas da água (átomo e molécula), sua polaridade e a formação de pontes de hidrogênio;
- Diferenciar substâncias hidrofóbicas de hidrofílicas e moléculas anfipáticas;
- Compreender a importância da água.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Do que somos feitos?;
- Composição da molécula da água, polaridade e pontes de hidrogênio;
- O que são moléculas hidrofóbicas, hidrofílicas e anfipáticas;
- Importância da água.

4. METODOLOGIA

4.1. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Aula expositiva e dialogada com apresentação do conteúdo utilizando o quadro branco e projetor.

4.2. RECURSOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS:

Quadro branco, pincel, apagador e projetor.

5. CRONOGRAMA:

Aula com duração de 50 minutos, sendo 40 minutos para a exposição do conteúdo e 10 minutos para tirar dúvidas dos alunos.

6. REFERÊNCIAS:

AGUILAR, J. B. et al. *Biologia - Ensino Médio*. vol. 1. 3.ed. São Paulo: Edições SM Ltda., 2016.

CARDOSO, Mayara. "Pontes de hidrogênio"; *Info Escola*. Disponível em <infoescola.com/quimica/pontes-de-hidrogenio/>. Acesso em 10 de abril de 2019.

RIBEIRO, Krukemberghe Divino Kirk da Fonseca. "A água"; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/a-agua.htm>>. Acesso em 10 de abril de 2019.

APÊNDICE B – Plano de aula

PLANO DE AULAS

Escola Cidadã Integral Severino Cabral

Disciplina: Biologia

Professor: Cleuton Felipe G. Dias Agra

Série: 1º Ano C

Turno: Manhã

Data: 10/05/2019

1. TEMA:

- A química da vida.

2. OBJETIVOS:

- Compreender os conceitos de compostos inorgânicos;
- Compreender os conceitos de compostos orgânicos;
- Compreender a importância dos sais minerais e dos compostos orgânicos na nossa alimentação;

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O que são sais minerais, sua importância e onde podem ser encontrados;
- compostos orgânicos (carboidratos, lipídios, proteínas e enzimas, vitaminas e ácidos nucleicos);
- Importância dos compostos orgânicos e onde podem ser encontrados;

4. METODOLOGIA**4.1. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:**

Aula expositiva e dialogada com apresentação do conteúdo utilizando o quadro branco e projetor.

4.2. RECURSOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS:

Quadro branco, pincel, apagador e projetor.

5. AVALIAÇÃO:

Exercícios para avaliação do aprendizado dos alunos.

6. CRONOGRAMA:

Serão ministradas 6 aulas no total, apenas nesta semana serão duas aulas com 45 minutos cada (90 minutos no total), a partir da próxima semana retornamos a uma aula por semana com 50 minutos cada.

7. REFERÊNCIAS:

AGUILAR, J. B. et al. *Biologia - Ensino Médio*. vol. 1. 3.ed. São Paulo: Edições SM Ltda., 2016.

ARAGUAIA, Mariana. "Carboidratos"; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/carboidratos.htm>>. Acesso em 22 de abril de 2019.

RIBEIRO, Krukemberghe Divino Kirk da Fonseca. "Sais minerais "; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/os-sais-minerais.htm>>. Acesso em 22 de abril de 2019.

APÊNDICE C – Exercícios aplicados em sala

Escola Cidadã Integral Severino Cabral
 Disciplina: Biologia
 Professor: Cleuton Felipe
 Turma: 1º Ano C
 Aluno:

Exercício

1- **(IFPE/2017)** A água tem uma importância fundamental na vida dos organismos vivos. Cerca de 70% da massa de nosso corpo é constituída por água. Essa substância participa de inúmeras reações químicas nos seres vivos onde as células produzem substâncias necessárias à vida. O consumo diário de água é imprescindível para o funcionamento adequado de nosso corpo. Com relação à água e a sua importância, podemos afirmar que:

- As ligações de hidrogênio entre as moléculas de água não afetam suas propriedades.
- Os músculos e os ossos apresentam, em sua composição a mesma porcentagem de água.
- Água tem o importante papel de auxiliar na manutenção da temperatura corporal.
- À medida que avançamos em idade, a porcentagem de água em nosso corpo aumenta.
- São chamados compostos hidrofóbicos aqueles capazes de serem dissolvidos em água.

2- **(UEPB)** A água é um recurso natural de extrema importância. Presente em macro e microambientes e sob várias formas, ela desempenha funções como hidratação, regulação da temperatura, condução de vitaminas, proteínas, carboidratos e sais minerais, etc... Uma das características da água é a quantidade presente no corpo humano, que varia entre células devido à função exercida e idade. Imagine a seguinte situação: um experiente professor, com aproximadamente 50 anos de idade e 25 de profissão, com massa corporal de 85 kg bem distribuída nos seus 1,84 m de altura, acostumado a escalar serras durante suas pesquisas de campo, segue mais uma vez uma

de suas trilhas. Após um longo percurso, o professor e seus alunos, com idades variando entre 18 e 25 anos, chegam exaustos ao local da coleta de dados.

Baseado nas informações, pode-se afirmar, corretamente, que

- Se encontrará menor quantidade de água no organismo dos estudantes em relação ao organismo do professor porque suas células musculares gastaram mais energia, mesmo bebendo água durante o trajeto.
- Se encontrará menos água no organismo do professor, principalmente nas células musculares, em relação aos organismos dos estudantes, devido à idade avançada dele e da perda por evaporação durante o trajeto.
- Se encontrará menos água no organismo dos estudantes em relação ao professor, pois sendo mais jovens andam mais rápido que o professor, e, portanto, transpiram mais e perdem mais água.
- Se encontrará quantidade de água igual nos organismos do professor e dos alunos, pois cada pessoa tem sua capacidade limite de transpiração e o professor tem um bom condicionamento físico.
- Se encontrará quantidade de água igual tanto no organismo do professor quanto no dos alunos, pois eles bebem água durante o trajeto.

3- A água é um elemento de fundamental importância para a vida de todos os seres vivos. Quais as principais contribuições da água para o ser humano?

4- (Enem) A falta de água doce no planeta será, possivelmente, um dos mais graves problemas deste século. Prevê-se que, nos próximos vinte anos, a quantidade de água doce disponível para cada habitante será drasticamente reduzida.

Por meio de seus diferentes usos e consumos, as atividades humanas interferem no ciclo da água, alterando:

- a) A quantidade total, mas não a qualidade da água disponível no planeta.
- b) A qualidade da água e sua quantidade disponível para o consumo das populações.
- c) A qualidade da água disponível, apenas no subsolo terrestre.
- d) Apenas a disponibilidade de água superficial existente nos rios e lagos.
- e) O regime de chuvas, mas não a quantidade de água disponível no Planeta.

5) (ACAFE SC) Identifique os diferentes sais minerais com suas funções no organismo, apresentadas abaixo.

() participa da molécula dos ácidos nucleicos.
 () forma a hemoglobina dos glóbulos vermelhos.
 () importante para o equilíbrio dos íons do corpo.
 () forma ossos e dentes. Age na contração muscular.

A alternativa correta, de cima para baixo é:

- a) Cálcio - Ferro - Sódio - Fosfato
- b) Ferro - Sódio - Cálcio - Fosfato
- c) Fosfato - Cálcio - Ferro - Sódio
- d) Sódio - Fosfato - Ferro - Cálcio
- e) Fosfato - Ferro - Sódio - Cálcio

6) Podemos definir a anemia como uma doença em que a quantidade de hemoglobina no sangue está baixa. A anemia pode ser causada pela falta de um certo sal mineral, qual? E qual é o principal problema decorrente da anemia?

7) (UFRN) Elementos que fazem parte da constituição das moléculas de ATP, clorofila e hemoglobina são, respectivamente:

- a) magnésio, ferro e fósforo.
- b) ferro, magnésio e fósforo.
- c) fósforo, magnésio e ferro.
- d) magnésio, fósforo e ferro.
- e) fósforo, ferro e magnésio.

8) (UFRS/2006) Os carboidratos, moléculas constituídas, em geral, por átomos de carbono, hidrogênio e oxigênio, podem ser divididos em três grupos: monossacarídeos, oligossacarídeos e polissacarídeos.

A coluna I, a seguir, apresenta três grupos de carboidratos, e a II, alguns exemplos desses carboidratos.

Associe adequadamente a segunda coluna à primeira.

COLUNA I

COLUNA II

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Monossacarídeo | () Sacarose |
| 2. Oligossacarídeo | () Amido |
| 3. Polissacarídeo | () Galactose |
| | () Desoxirribose |
| | () Quitina |
| | () Maltose |

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 1 - 2 - 2 - 3 - 1 - 3.
- b) 2 - 1 - 2 - 2 - 3 - 1.
- c) 3 - 1 - 3 - 2 - 2 - 1.
- d) 2 - 3 - 1 - 1 - 3 - 2.
- e) 1 - 3 - 1 - 3 - 2 - 2.

9) Complete a frase abaixo marcando em seguida a opção que contém as palavras corretas.

Os carboidratos, também chamados de _____ ou hidratos de carbono, são moléculas orgânicas que constituem a principal fonte de energia para os seres vivos. Com exceção do _____, todos os carboidratos são de origem vegetal, e eles podem ser classificados em monossacarídeos, dissacarídeos e _____. Os _____ apresentam átomos de carbono em sua molécula e seus principais representantes são a glicose, frutose e _____.

a) Energéticos, carne, polissacarídeos, dissacarídeos, lactose.

b) Glicídios, mel, polissacarídeos, monossacarídeos, galactose.

c) Hidratos, ovos, oligossacarídeos, polissacarídeos, ácidos nucleicos.

d) Substâncias estruturais, peixes, polissacarídeos, monossacarídeos, galactose.

e) Polímeros, ovos, polissacarídeos, monossacarídeos, lactose.

10) Como se dá a construção de dissacarídeos e polissacarídeos? Dê exemplos!