



**UEPB**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
**CAMPUS VI - POETA PINTO DO MONTEIRO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS-CCHE**  
**COORDENAÇÃO DE LETRAS**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOL**

**LEANDRA DA CONCEIÇÃO SANTOS**

**AS CONTRIBUIÇÕES DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS NO ENSINO  
DE LÍNGUA ESPANHOLA**

**MONTEIRO-PB**  
**2022**

LEANDRA DA CONCEIÇÃO SANTOS

**AS CONTRIBUIÇÕES DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS NO ENSINO  
DE LÍNGUA ESPANHOLA**

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) apresentado à Coordenação do Curso de Letras Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba, como requisito parcial à obtenção do título de licenciado em língua espanhola.

**Área de concentração:** Linguística Aplicada.

**Orientadora:** Prof<sup>a</sup> Ma Maria da Conceição Almeida Teixeira

**MONTEIRO-PB  
2022**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S237c Santos, Leandra da Conceicao.  
As contribuições dos recursos tecnológicos digitais no ensino de língua espanhola [manuscrito] / Leandra da Conceicao Santos. - 2022.  
37 p.  
  
Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Espanhol) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Humanas e Exatas, 2022.  
"Orientação : Profa. Ma. Maria da Conceição Almeida Teixeira, Coordenação do Curso de Letras - CCHÉ."  
1. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's). 2. Recursos digitais. 3. Ensino - Aprendizagem de Espanhol. I. Título

21. ed. CDD 372.6561

LEANDRA DA CONCEIÇÃO SANTOS

AS CONTRIBUIÇÕES DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS NO ENSINO  
DE LÍNGUA ESPANHOLA

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)  
apresentado à Coordenação do Curso de  
letras espanhol da Universidade Estadual  
da Paraíba, como requisito parcial à  
obtenção do título de licenciatura em  
língua espanhola.

Área de concentração: Linguística  
Aplicada.

Aprovada em: 30/ 03 / 2022.

BANCA EXAMINADORA

Ma da Conceição A. Teixeira

Prof<sup>a</sup> Ma Maria da Conceição Almeida Teixeira (Orientadora)  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Allyson Raone Soares do Nascimento

Prof. Me. Allyson Raone Soares do Nascimento  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

GUSTAVO ENRIQUE CASTELLÓN

Prof. Esp. Gustavo Enrique Castellón Agudelo  
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Aos meus pais José Evilásio e Maria José,  
por todo cuidado, amor e companheirismo,  
DEDICO.

“Ensinar não é transferir conhecimento,  
mas criar as possibilidades para a sua  
própria produção ou a sua construção”  
(Paulo Freire)

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

LE	Língua espanhola.
L2	Segunda língua.
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação.
TDIC	Tecnologia Digital de Informação e Comunicação.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>9</b>
<b>2 TDIC NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA – LE</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 As Principais Contribuições das TDICS no Ensino</b> .....	<b>18</b>
<b>3 METODOLOGIA</b> .....	<b>22</b>
<b>3.1 Contexto</b> .....	<b>22</b>
<b>3.2 Colaboradores</b> .....	<b>22</b>
<b>3.3 Processo de geração de dados</b> .....	<b>22</b>
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES</b> .....	<b>23</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>30</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>31</b>
<b>APÊNDICES</b> .....	<b>34</b>



## AS CONTRIBUIÇÕES DOS RECURSOS TECNÓLOGICOS DIGITAIS NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA

(Leandra da Conceição Santos)

### RESUMO

As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) são auxiliares de grande relevância no processo de ensino/aprendizagem em sala de aula, principalmente quando se refere a uma segunda língua. Com o passar dos tempos esses novos recursos para o ensino geram mais discussões e reflexões acerca das metodologias adequadas que podem ajudar o professor no momento de desenvolver novas tecnologias. Apesar de que ainda uma pequena parte dos profissionais da educação apresente receio e dúvidas enquanto ao uso das TDICs como ferramenta de auxílio, elas se fazem presentes nas salas de aula cada dia com mais frequência. A utilização de forma recorrente pode fazer com que os educadores se sintam mais confiantes e confortáveis no momento de dispor desses novos meios de suporte educacional. O uso das tecnologias digitais encontra espaço em meio ao desenvolvimento do ensino de língua espanhola, os discentes se sentem mais responsáveis por seus conhecimentos. Essa pesquisa tem como objetivo geral analisar de que forma a tecnologia digital contribui para o ensino/aprendizado de língua espanhola nas escolas públicas e privadas da Paraíba, com foco nas instituições localizadas no interior. Quanto à metodologia foi realizada uma pesquisa bibliográfica com autores que debatessem com opiniões a respeito das TDICs, como também, efetuado uma entrevista com dez professores com graduação em Letras/Espanhol, formados pela Universidade Estadual da Paraíba Campus VI. Os principais resultados apontam que os educandos ao fazerem uso das tecnologias digitais, conseguem ter maior autonomia no seu conhecimento, desenvolvem a visão crítica do aluno, promovendo uma maior interação dentro da sala de aula.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Contribuições. Recursos Digitais. Ensino/Aprendizagem de Espanhol

### RESUMEN

Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDIC) son ayudas de gran relevancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula, especialmente cuando se trata de una segunda lengua. Con el tiempo, estos nuevos aportes a la enseñanza generan más discusiones y reflexiones sobre las metodologías adecuadas que pueden ayudar al docente a la hora de compartir conocimientos. Aunque todavía una pequeña parte de los profesionales de la educación tiene miedo y dudas respecto al uso de las TDIC como herramienta de ayuda, cada día están presentes en clase con más frecuencia. El uso recurrente puede hacer que los educadores se sientan más seguros y cómodos al contar con estos nuevos medios de apoyo educativo. El uso de las tecnologías digitales encuentra espacio en medio del desarrollo de la enseñanza en, los estudiantes se sienten más responsables por su conocimiento. Esta investigación tiene como objetivo general analizar cómo la tecnología digital contribuye a la enseñanza/aprendizaje de la lengua española en las escuelas públicas y privadas en Paraíba, especialmente las instituciones ubicadas en el interior. En cuanto a la metodología, se realizó una investigación bibliográfica con autores que

debatieron con opiniones sobre las TDIC, así como una entrevista con diez profesores de la Licenciatura en Letras/Español, egresados de la Universidad Estadual de Paraíba Campus VI. Los principales resultados indican que los estudiantes, al hacer uso de las tecnologías digitales, son capaces de tener una mayor autonomía en sus conocimientos, desarrollan la visión crítica del alumno, promoviendo una mayor interacción dentro del aula.

Palabras clave: Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación. Contribuciones. Recursos digitales. Enseñanza/Aprendizaje de Español

## 1 INTRODUÇÃO

Os nativos digitais são pessoas que estão conectados a celulares e dispositivos digitais de forma mais ampla, está a cada dia crescendo e se tornando mais presentes em todos os âmbitos da vida do ser humano. Na educação acompanhamos ao decorrer dos anos a evolução tecnológica, modificando a forma de pensar o processo de ensino, ou seja, fazendo com que os professores e toda área educacional crie novas alternativas de transmitir conhecimentos para os seus alunos.

Nota-se dois momentos de evolução do ensino que são as TICs e as TDICs, isso, quando falamos em tecnologias, já que esse processo é algo que está em constante evolução. No ensino de língua espanhola podemos citar as TICs (tecnologia de informação e comunicação), que tem um papel de grande importância no que se refere ao auxílio para o ensino de espanhol, mostrando que os professores necessitam expandir a forma de passar os conteúdos em sala de aula.

Segundo Mendes et al (2008) as TICs são um conjunto de recursos tecnológicos, que, quando utilizada de maneira integrada, promovem uma melhoria no processo de automação e comunicação no ensino.

As tecnologias de informação e comunicação trazem como suporte a internet, computadores, televisão e outros meios de comunicação, que auxiliaram grande parte dos docentes no processo de ensino aprendizagem de LE. Apesar das TICs serem auxiliares de grande importância na aprendizagem, a tecnologia continua se ampliando e junto a ela os meios de suporte educacional, surgindo com toda essa expansão tecnológica as TDCIs (Tecnologias digitais de comunicação e informação).

As TDCIs trazem de forma inovadora recursos tecnológicos mais atuais em meio a sociedade, elas irão propor um ensino a partir de redes sociais, como também aplicativos digitais, dentre outras ferramentas que possam auxiliar na educação e no ensino de língua espanhola. Nos dias atuais, os educandos têm uma maior facilidade de obter conteúdos que circulam pelas áreas digitais do que conteúdos de forma impressa, isso ocorre devido à grande facilidade de acesso a sites que fornecem informações a todo tempo.

No ensino de língua espanhola as TDCIs trazem propostas interessantes para ajudar o professor no ensino, porque os discentes conseguem ter um acesso maior a cultura e a língua materna do espanhol. Dessa forma, facilita que o aluno consiga conversar em tempo real com uma pessoa de um país que tem o espanhol como

língua materna, podendo ser trabalhado a escrita/oralidade de maneira mais eficaz e ao mesmo tempo despertando a curiosidade dos seus estudantes.

O que antes era possível apenas com o giz, quadro e material impresso, na atualidade pode ser visto através de imagens, vídeos ou em tempo real. Enaltecendo ainda mais a importância de se trabalhar com tecnologias em sala de aula, principalmente, no ensino de língua espanhol. Silva e Serafin (2016, p. 77) afirmam que:

As tecnologias de informação e/ou comunicação possibilitam ao indivíduo ter acesso a uma ampla gama de informações e complexidades de contexto (próximo ou distante) que, num processo educativo, pode servir como elemento de aprendizagem, como espaço de socialização, gerando saberes e conhecimentos.

Diante dessa facilidade de comunicação que as TDCIs dispõem, os alunos conseguem desenvolver/aprender a língua espanhola de forma mais dinâmica e prazerosa, já que temos na realidade muitos alunos, principalmente, no ensino básico que estudam a língua espanhola apenas como componente curricular.

Vale ressaltar que, apesar da importância da tecnologia no processo de ensino aprendizagem, o papel do professor continuará o mesmo. O docente sempre será o principal facilitador de conhecimentos, as TDCIs apenas serão mais uma ferramenta que o educador poderá utilizar para facilitar na explicação e exploração do assunto para seu aluno. Silva e Serafin (2016, p. 73) citam:

Referenda-se que as tecnologias não substituem o professor, porém podem possibilitar mudanças em sua metodologia. O professor assume uma nova postura para poder acompanhar todo esse avanço, transforma-se agora no estimulador da curiosidade do aluno por querer conhecer, desenvolvendo o papel de mediador pedagógico facilitando e motivando a aprendizagem do aluno.

Nesse sentido, as autoras tornam claro que apesar de todo avanço tecnológico sempre será necessário a mediação do professor, já que as TDCIs têm o propósito de facilitar o processo de aprendizagem da língua espanhola, e não de substituir o papel do docente no contexto de ensino. As tecnologias digitais devem ser pensadas sempre como auxiliaadoras e em hipótese alguma, como meio único e exclusivo no momento do ensino de língua espanhol.

A tecnologia com toda a sua grandeza de informações e dados traz facilidade na educação que mudam a forma pedagógica de transmitir conhecimentos, porém, não se pode esquecer que mesmo diante de vastas opções de metodologias, a

internet como também as TDCIs e qualquer ferramenta que envolve a tecnologia tem seus lados negativos.

A exclusão digital é sem dúvida o maior ponto negativo no ensino com recursos digitais de informação e comunicação, já que alguns alunos não conseguem ter acesso a equipamentos tecnológicos em casa e na instituição de ensino. Utilizar as TDICs no ensino de espanhol é algo bastante atrativo tanto para o docente quanto para os alunos, o que ocorre é que a realidade sociocultural de algumas áreas do país dificulta que essa forma de ensino chegue para todas as escolas.

Um exemplo dessa realidade sociocultural são as dificuldades encontradas pelos professores no ensino remoto. Com a pandemia da Covid-19 as instituições de ensino tiveram que adotar o ensino a distância para poder continuar aplicando sua aula, o que gerou um grande atrito, já que a realidade encontrada foi de docentes que não sabiam utilizar do google classroom ou meet, que foram as plataformas digitais utilizadas nesses anos de pandemia para o ensino. Como também, alunos que não possuíam nenhum acesso à internet ou até mesmo a equipamentos digitais que mediassem essa comunicação entre o aluno e a educação.

De acordo com o que foi observado durante as observações feitas durante o estágio supervisionado, muitas escolas não possuem equipamentos tecnológicos que ajudem o professor na hora de ministrar aulas com ajuda de uma tecnologia. A falta de investimentos na educação por parte governamentais se torna um empecilho para o desenvolvimento de ensino/aprendizagem de qualidade. Outro ponto negativo é a falta de incentivo escolar, como também a falta de conhecimentos dos professores na hora de utilizar um equipamento ou aplicativo tecnológico.

Por isso é de fundamental importância que os docentes tenham capacitações que os ajudem a lidar com todas essas informações tecnológicas presente no cotidiano dos seus alunos. A inclusão de componentes curriculares na licenciatura de língua espanhol que tenham as tecnologias é algo que motivaria os educadores, utilizando assim as TDICs de maneira adequada.

Diante de todo esse processo inovador presente na educação, o referido trabalho norteia-se pelo seguinte problema de pesquisa: Quais as principais contribuições do uso dos recursos tecnológicos digitais de informação e comunicação – TDIC's para a criação de novas metodologias no ensino de língua espanhola na educação?

Tendo como objetivo principal analisar de que forma a tecnologia digital de informação e comunicação contribui para o ensino/aprendizagem da língua espanhola. Como também, identificar os principais recursos tecnológicos utilizados pelos docentes para o ensino de espanhol em sala de aula; avaliar o desenvolvimento do aluno, a partir da utilização desses recursos; analisar a importância dos recursos digitais, para a aprendizagem da língua meta.

Esse trabalho torna-se relevante, pois os resultados presentes nele terão contribuição para a formação acadêmica de futuros professores de língua espanhola, como também servirá como suporte para docentes já formados que buscam por informações sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação.

Atualmente, os recursos digitais têm influenciado de forma positiva no processo de ensino/aprendizagem da língua espanhola, proporcionando inúmeros benefícios para a educação como também um aumento na interação dos alunos dentro da sala de aula. Quando se trata em tecnologia os educandos consistem em desenvolver um maior interesse para o ensino de língua espanhola, facilitando assim seu desenvolvimento.

Diante dessa realidade, surge então o interesse pela temática. A fim de propor discussões e reflexões sobre todo o processo de ensino da língua espanhola nas escolas, partindo de observações feitas em estágios de licenciatura como em experiências e opiniões pessoais a respeito dos recursos digitais em sala de aula.

O presente trabalho baseia-se teoricamente em livros de diversas autorias, tendo como base principal as obras dos autores Souza e Santos (2019), tendo suportes teóricos ainda de Rojo (2012), Moura (2012), Kenski (2007), Silva e Serafim (2016) e dentre outros autores, e obras que dialogam com pensamentos e opiniões acerca das tecnologias tanto no âmbito escolar quanto no cotidiano dos indivíduos.

Todos os debates e questionamentos levantados sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação foram analisadas a partir de leituras que circulam em meio a esse tema, tanto em obras de grandes autores, como também, artigos publicados na internet e entrevistas feitas com professores que utilizam as TDICs no seu cotidiano escolar, e por docentes que preferem trabalhar apenas com recursos tradicionais, como o livro didático.

A pesquisa está organizada em cinco seções, sendo: a introdução, onde apresenta uma breve contextualização sobre o tema, a fim de proporcionar ao leitor informações que estarão presentes no trabalho, como também objetivos gerais e

específicos sobre o tema, justificativa e a base teórica no qual o trabalho foi desenvolvido.

A segunda seção consiste na fundamentação teórica, que será o momento de debates entre autores a partir do tema, estando divididos em duas partes principais, que são as TDIC's no ensino de língua espanhola e as principais contribuições das TDIC's no ensino. Na terceira seção estão os procedimentos metodológicos, ao qual a pesquisa foi realizada. Na quarta seção traz as discussões e análise dos resultados do estudo; junto à conclusão do trabalho. Para encerrar as referências consultadas e apêndices.

## **2 TDIC NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA – LE**

As TDICS algo que vem se tornando cada vez mais presente no cotidiano do ser humano, proporcionando assim, uma forma de comunicação entre os indivíduos mais eficaz, rápida e acessível. Apesar das tecnologias serem mais perceptíveis na atualidade, “elas são tão antigas quanto à espécie humana” (KENSKI, 2017, p. 15). Mostrando assim que, o ser humano é de certa forma, um ser tecnológico.

Essa realidade tecnológica também se faz presente na vida escolar do aluno, do professor e no ensino. Tornando-se um recurso importante no processo de ensino aprendizagem, principalmente, quando falamos no ensino de Língua espanhola assim as TDICs proporcionam uma melhor acessibilidade à realidade cultural, social e linguística da língua meta.

No ensino de LE, as TDICS possibilitam uma ampla oportunidade de desenvolvimento tanto para o docente quanto para os discentes, já que a partir do uso de equipamentos digitais, o professor pode fazer com que seus alunos naveguem na web e tenham a sua disposição conteúdos mais explicativos e dinâmicos (facilitando que o estudante procure diretamente os conteúdos que tenha maior dificuldade). Tendo em vista que os livros didáticos encontrados nas escolas oferecem explicações mais objetivas, que por vezes não ajudam nas dificuldades dos educandos.

Souza e Santos (2019, p. 37) apontam que “Há algum tempo, o quadro negro, o giz o livro didático eram os recursos tecnológicos da época, visto que serviam como ferramentas para a conduta do professor”. Assim, as TICs foram se modernizando e dando espaço a TDICs, substituindo a lousa analógica pelas inovadoras e modernas lousas digitais.

Moran (2012, p. 12) fala que:

Como em outras épocas, há uma expectativa de que as novas tecnologias nos trarão soluções rápidas para o ensino. Sem dúvida as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, de comunicação audiovisual, e estabelecer pontes novas entre o presencial e o virtual, entre o estar juntos e o estarmos conectados a distância.

As tecnologias estão a cada dia se tornando mais eficazes no processo de ensino de língua espanhola nas escolas, proporcionando aos educadores maiores oportunidades de inovações nas suas práticas de ensino, fazendo com que a cada dia as aulas se tornem mais participativas e dinâmicas.

Os recursos digitais dentro do ensino de LE fazem com que seja despertado nos alunos um maior interesse no processo de ensino aprendizagem. Dessa forma, o discente vai se deparar com uma realidade presente em seu cotidiano, fazendo assim com que tenha uma ampla participação com o conteúdo proposto em sala de aula, e que também busque por informações que ajudem a suprir suas dificuldades no âmbito escolar.

A utilização das TDICs de forma adequada e eficaz dentro da sala de aula no ensino de língua espanhola vai proporcionar mudanças e evoluções no ensino, uma vez que propõem multitarefas, no sentido de o aluno pode buscar solucionar dúvidas, como buscar métodos que o ajudem a aprender melhor a língua espanhola, sendo assim, cabe ao docente orienta seus alunos nas buscas por informações verídicas e coerentes.

A “geração digital” está transformando a educação, fazendo com que os alunos aprendam com diferentes recursos, que podem ser conectados por eles em seu cotidiano e em qualquer lugar. Fugindo, assim, da ideia, de que apenas dentro da sala de aula os discentes conseguem adquirir informações, e desenvolver seus conhecimentos.

Diante disso, Souza e Santos (2019, p. 44) apontam que:

Outras características desse tipo de educação é que a sala de aula é vista como o único local para que a aprendizagem aconteça, sendo programada com data e hora marcada, como se o sujeito aprendesse no momento determinado pelo professor”. Desta forma, com as TDICS se abre um universo de conhecimentos que o professor ou o próprio aluno pode trazer para sala de aula, como também oportunidades de inovar no ensino de LE, mostrando que não há local e nem hora definida para busca de novos conhecimentos (SOUZA; SANTOS, 2019, p. 43).



Dessa forma, o espaço escolar deve e pode se utilizar das TDICS para transformar, acompanhar o avanço da sociedade da informação e preparar os alunos para atuação no contexto social de maneira crítica e participativa.

Na atualidade, o uso dos recursos digitais está ocupando um espaço cada vez maior em meio à educação, de maneira que os letramentos digitais<sup>1</sup> estão sendo realizados em diversas plataformas como sites, blogs e etc. Ainda hoje se percebe que, por parte de alguns docentes e instituições de ensino, tem-se uma visão de que as TDICS vão banir a leitura impressa e essa não é a proposta dos recursos digitais.

Zacharias (2016, p. 26) relata que:

A cultura do impresso ainda é marcante nas escolas e não necessariamente precisa ser diferente. A leitura e a produção de textos impressos é importante e precisa ser estimulada, a inclusão do universo digital nas práticas educacionais não implica a exclusão do impresso, mas a articulação deles.

As tecnologias digitais de informações e comunicações são mediadoras para ajudar na construção do saber e facilitar o acesso às informações. Os conteúdos impressos também têm um papel fundamental na hora da aprendizagem, porém, vê-se que hoje, apenas eles não são suficientes para suprir as dúvidas dos alunos.

A resistência por parte de alguns docentes que têm receio da utilização da tecnologia dentro do ensino ainda é forte, mesmo em uma época que os recursos digitais se fazem tão presentes nas vidas das pessoas, e isso pode dificultar o desenvolvimento das TDICS dentro da sala de aula de forma correta. Esse fator ocorre não somente entre os profissionais com formação mais antiga, mas também por professores que não conseguem desenvolver metodologias adequadas para se trabalhar com esses novos recursos.

Com o avanço da tecnologia nos tempos atuais, o professor é cobrado, de certa forma, a buscar por atualizações que o deixem preparado para passar os conhecimentos de forma adequada para seus alunos. Em outras palavras, o professor também necessita se tornar parte integrante da “geração digital”.

“O professor tem um grande leque de opções metodológicas, de possibilidades de organizar sua comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com alunos presencial e virtualmente e também avaliá-los (MORAN, 2012, p. 32)”. Porém, mesmo diante desse leque de oportunidades que a tecnologia permite a

---

<sup>1</sup> O letramento digital é um conjunto de conhecimentos que permite às pessoas participar das práticas letradas mediadas por computadores e outros dispositivos eletrônico no mundo contemporâneo (BUZATO, apud FONSECA, 2005, P.24).

insegurança de desenvolver uma aula trazendo os recursos de informação e comunicação para os alunos pode se transformar em algo mais complexo e confuso por causa de uma parcela de educadores que vê as TDICS como ponto negativo.

Teixeira (2011, p. 109) afirma que:

Em se tratando do quesito motivação, percebe-se uma imensa lacuna na tradição da prática didática em salas de aula de LE, com atividades que tornam o aprendizado estanque, repetitivo, cansativo e nada significativo para o discente, posto que, muitas vezes, o professor, cercado ou desestimulado por inúmeras circunstâncias, acaba não lançando mão dos recursos adequados que poderiam tornar suas aulas de LE mais interessantes e o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz e atraente para os alunos.

Nesse sentido, é de suma importância que os professores se adaptem à tecnologia e desfrutem dos recursos digitais para a melhoria do ensino de LE nas escolas, trazendo benefícios na aprendizagem dos discentes, aproximando-os aos diversos âmbitos da língua, seja ela falada ou escrita.

Um ponto a ser levado em consideração é a motivação para o professor com a formação continuada. Souza e Santos (2019) apontam a necessidade de o profissional de educação estar sempre em formação continuada, a partir da qual ele vai ter uma nova visão sobre a tecnologia e refletir acerca do processo de ensino-aprendizagem do seu aluno.

Zacharias (2016, p. 29) menciona ainda que o “fundamental desafio para desenvolver o letramento digital: a formação dos professores”, reforçando a ideia que o professor pode desenvolver suas metodologias, a partir de trocas de experiências ou de reflexões acerca do uso das TDICS no ensino. Assim o educador vai encontrar outros profissionais que estejam na mesma inquietude, que buscam por mais informações para desenvolver seu enriquecimento diante dessa nova proposta de ensino.

Infelizmente, as dificuldades encontradas para as implantações digitais no ensino de LE não se resumem apenas às inseguranças metodológicas do educador, mas também em uma série de desafios, como a falta de investimentos destinados à educação. Muitas instituições educacionais públicas ainda não possuem recursos estruturais para trabalhar com as tecnologias, dificultando ainda mais a implantação dos recursos digitais nas metodologias educacionais.

Então, mesmo que o professor tenha a iniciativa de querer trabalhar com os recursos digitais, por vezes são impossibilitados de desenvolvê-los, pois as instituições não têm condições necessárias para dar suporte ao docente. A realidade

da maioria dos colégios é de estruturas sem condições de disponibilizar recursos para o desenvolvimento de aulas com TDICs, escolas que não fornecem laboratórios de informática ou apresentam, mas, de forma defasada.

Valente (2014, p.02) relata que:

Infelizmente as mudanças observadas no campo da comunicação não têm a mesma magnitude e impacto com relação à educação. Esta ainda não incorporou e não se apropriou dos recursos oferecidos pelas TDICs. Na sua grande maioria, as salas de aulas ainda têm a mesma estrutura e utilizam os mesmos métodos usados na educação do século XIX: as atividades curriculares ainda são baseadas no lápis e no papel, e o professor ainda ocupa a posição de protagonista principal, detentor e transmissor da informação.

Diante disso, ainda se encontram instituições que, mesmo com alguns recursos, não aprovam que os alunos tenham um maior acesso à tecnologia, pois, acreditam que a tecnologia seja resumida apenas redes sociais e que isso vai atrapalhar no processo de ensino. Tendo-se a opinião que as TDICS não agregam nada ao professor em sua metodologia, sendo mais cômodo continuar transmitindo o conhecimento de forma totalmente tradicional e, de certa forma, ultrapassada, já que nos dias atuais se não conseguir chamar a atenção do aluno em sala de aula, ele vai se desmotivar e não querer participar em classe.

Não são apenas esses empecilhos citados que vão acarretar no não uso das tecnologias, mas, diversos fatores aos quais os professores têm que percorrer para conseguir trabalhar com alguns recursos, que o ajudem na hora de ministrar suas aulas de língua. Tendo que levar em consideração a qual ambiente cultural e social seu aluno e a instituição de ensino estão inseridos na sociedade.

Um ponto importante, é que se trabalhar com os recursos digitais presentes nos dias atuais como ferramenta de ensino é algo de grande enriquecimento de possibilidades, porém, há aqueles profissionais de ensino que acham que desenvolver a tecnologia dentro de sala de aula é apenas pedir que o aluno pesquise algo ou faça com que ele ouça uma música, assista um filme/vídeo e etc. sem finalidade alguma, mas não é dessa forma que o aluno vai aprender. É necessário que o docente crie objetivos para a sua aula, que desafie o estudante a trazer opiniões a respeito do filme em que foi passado em sala de aula, ou até mesmo, fazer uma breve apresentação com o assunto proposto.

É importante destacar também a responsabilidade de utilizar a tecnologia no processo de ensino aprendizagem do aluno, não se pode usar ferramentas

tecnológicas de maneira superficial, que não faça sentido no ensino. É necessário que o educador procure estratégias que possibilitem transmitir o conhecimento de maneira eficaz.

É necessário ainda que o professor tenha objetivos para utilizar as ferramentas de tecnologias digitais de informação e comunicação em sala de aula, tendo que observar se a forma utilizada está conseguindo suprir as necessidades dos seus alunos. Para que assim as TDCI'S possam contribuir de forma positiva no ensino/aprendizagem do espanhol.

## **2.1 As Principais Contribuições das TDICS no Ensino**

As contribuições proporcionadas pelos recursos digitais para o ensino são notórias, na verdade a escola que não disponibiliza a tecnologia no desenvolvimento educacional do aluno não lhe dá a oportunidade de criar caminhos e possibilidades que o ajudem na progressão de conhecimentos adquiridos a partir do uso digital.

Souza e Santos (2019, p. 46) apresentam que:

Quando nos referimos ao aluno de hoje, na chamada sociedade digital, é preciso considerar que diferentemente da fase industrial o aluno deve ser levado a pensar, desenvolver habilidades, separar o que é útil do que é descartável, pois assim a tecnologia atua como auxiliadora.

Mostrando assim, que os recursos digitais trazem grandes contribuições na aprendizagem, atuando no processo de desenvolvimento do aluno, principalmente quando falamos da língua espanhola. As TDICs são uma realidade presente no dia a dia do jovem, desta forma, na educação elas vão ser uma grande auxiliadora.

Moran (2000, p. 32) debate que:

Uma parte importante da aprendizagem acontece quando conseguimos integrar as tecnologias, as telemáticas, as audiovisuais, as textuais, as orais, musicais, lúdicas, corporais. Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos.

As TDICs se tornam de fundamental importância no trabalho do professor, na medida em que facilita a interação dos alunos com atividades pedagógicas realizadas dentro e fora da sala de aula, os exercícios propostos pelo docente resultam a ser mais participativos, principalmente quando nos referimos à língua espanhola, na qual se pode trazer vários recursos para facilitar o entendimento do assunto proposto.

Pereira (2011, p. 14) ressalta que:

As habilidades desenvolvidas pelos alunos, se dá pelo fato de terem crescido em uma sociedade permeada de recursos tecnológicos, por isso manipulam e dominam com maior rapidez e desenvoltura as tecnologias que seus professores. Mesmo pertencentes a camadas menos favorecidas, os alunos têm contato com recursos tecnológicos na rua, na televisão, entre outros. Sua percepção sobre tais recursos se torna diferente, de quem cresceu numa época onde essas ferramentas eram muito restritas.

Diante disso, mesmo que o aluno venha a ter as ferramentas digitais de forma mais restrita, por muitas vezes estarem encaixados em uma classe social menos favorecida, eles conseguem dominar de forma mais rápida as TDICs do que mesmo seus professores, e isso ocorre devido a evolução da espécie humana.

No contexto educacional os recursos digitais fazem com que os discentes sejam protagonistas dos seus estudos, usando os mecanismos tecnológicos para recorrer às propostas necessárias para suprir suas dúvidas. Com isso, ele se torna o responsável no seu próprio processo de ensino/aprendizagem.

Oliveira Filho (2005, p. 08) ressalta que:

O computador, enquanto ferramenta, não é um instrumento que ensina o aluno, mas ferramenta com a qual o aluno desenvolve determinada tarefa, seja na escola ou fora dela. Permite também que sejam explorados aspectos pedagógicos que desenvolveram com material tradicional.

Assim, a partir do uso das ferramentas digitais o educando busca desenvolver e agregar determinados conhecimentos em sua pesquisa, partindo da orientação feita pelo orientador. Como também, o aluno passa a ter uma maior responsabilidade de busca pelas informações necessárias para seu estudo.

No ensino de LE, com o acesso das TDICS, os alunos têm uma maior aproximação com a cultura dos países que falam a língua espanhola, como também podem ajudar no processo de reprodução da língua, através de vídeos, músicas, diálogos e entre outros.

Almeida (2000, p. 78) dialoga que:

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão à sua volta – À TV, vídeo, telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem à primeira vista.

Dessa maneira, mostra a importância de o professor ser o mediador das atividades propostas para seus alunos, dos docentes acompanharem o desenvolvimento de tarefas, como também os ajudar nas dificuldades encontradas. Com a tecnologia mais avançada, as atividades se tornaram mais complexas e dessa forma, exigirá mais empenho do aluno.

Vale mencionar o pensamento de Masetto et al (2003, p. 139), “a tecnologia apresenta-se como meio, como instrumento para colaborar no desenvolvimento do processo aprendizagem [...] não se pode pensar no uso de uma tecnologia sozinha ou isolada”. Com isso, entra o papel do professor, direcionar o aluno de forma adequada de como pesquisar para se chegar à proposta do conteúdo, de como fazer uso de um determinado aplicativo para chegar ao resultado desejado.

Mesmo que com recursos tecnológicos mais antigos a tecnologia sempre esteve presente no âmbito educacional, o que ocorre é que com o passar dos anos as metodologias pensadas para se trabalhar com um determinado recurso, vão se tornando insuficiente.

Os recursos evoluíram de forma significativa e a educação evoluiu em passos mais curtos. Por isso ainda se encontra dificuldade em se trabalhar com recursos tecnológicos, principalmente, os digitais. As TDICs em sua evolução propõem que se trabalhe em sala de aula ou até mesmo de forma online, com novas ferramentas que estão inclusos aplicativos, jogos e entre outros.

Muitos professores têm receio de fazer uso do celular em sala de aula, pois, temem que os alunos desviem sua atenção com conteúdos que no momento não contribuíram para o desenvolvimento da aula, por isso, a importância do docente ser o orientador do processo. O tema das novas competências exigidas na educação escolar contemporânea é algo que cria debates e polêmicas na área pedagógica, pois, se trata de um pensamento fortemente relativo (PAIS, 2010) e se torna uma temática que sempre será motivo de discussões e reflexões ao seu uso dentro da sala de aula.

A internet proporciona que os alunos de espanhol tenham acesso real ao que acontece em países que tenham este idioma como língua materna. Utilizar das TDICs para aumentar o empenho do educando com conteúdos e com a própria língua falada/escrita é algo que eleva a autoconfiança do discente, tornando-o mais independente de escolher sobre quais costumes culturais ele deseja ter um melhor conhecimento.

Trazer conteúdos aos quais se possam propor o uso de aplicativos como o blog, o Teletandem, Kahoot, Duolingo <sup>2</sup>e entre outros aplicativos que auxiliam e aproximam

---

<sup>2</sup> **O blog** é um conjunto de páginas constantemente atualizadas e que, normalmente, operam na mesma base do site principal (no caso de empresas) ou é o próprio site (no caso de páginas pessoais).

**Teletandem** é definido como um contexto, autônomo e colaborativo que promove sessões bilíngues de conversação por meio de recursos de escrita, voz e imagem para o ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras (GARCIA, apud TELLES, 2006, 2009, 2015)

o aluno com a língua espanhola falada e escrita, desenvolve ainda mais ensino/aprendizagem do idioma. Outra proposta que as TDICs trazem é utilizar as redes sociais como recurso, procurar por notícias e propagandas (levando em conta sua veracidade) em plataformas digitais como o facebook ou instagram, enviar um link no whatsapp para que os educandos possam ter acesso a um conteúdo online de forma mais rápida.

Com a internet o aluno consegue ter acesso a dicionários de língua espanhola, séries, livros, documentários e dentre diversas opções de conteúdos e produtos que o docente pode se trabalhar dentro e fora da sala de aula, já que para os educandos são realidades e recursos presentes em seu cotidiano. Ter comunicação com pessoas que falam a língua espanhola como idioma primário, trocar experiências de falas como também de culturas.

Com todos esses recursos disponíveis com as tecnologias digitais de informação e comunicação, o docente consegue ministrar suas aulas com estratégias metodológicas que o ajudaram na transmissão de conhecimentos para os seus discentes. O professor também pode utilizar das TDCIs para avaliar o desenvolvimento dos seus alunos.

De modo que utilizar as TDICs como recurso, não se implica dizer que o ensino tradicional ou recursos mais antigos não funcionem, até porque tem momentos ao qual o professor tem que ser mais objetivo e direto em suas explicações, o próprio conteúdo irá fazer com que o docente utilize do método mais tradicional. Como também o livro didático e os materiais impressos serão grandes auxiliares em determinados momentos.

O papel das tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino de espanhol é justamente auxiliar os professores no momento de transmitir conhecimentos e de avaliação dos seus alunos. Trazendo recursos digitais para que os alunos consigam desenvolver a língua falada/escrita de forma mais dinâmica e em tempo real, despertando assim a curiosidade dos educandos para aprender o idioma, como também, dando uma autonomia para que o próprio discente seja o autor dos seus conhecimentos.

---

**Kahoot** é uma ferramenta de avaliação gratuita na web, que permite o uso de quizzes na sala de aula, e ajuda a ativar e envolver os alunos em discussões.

**Duolingo** é a plataforma de aprendizado de idiomas, sendo desenvolvido para funcionar como um jogo.

### **3 METODOLOGIA**

Esse capítulo irá trazer em sua composição os procedimentos metodológicos que ajudaram a desenvolver o problema de pesquisa. O estudo se caracteriza como qualitativa e quantitativa, pois, requer um levantamento de números estatísticos em sua análise, como também, de e opiniões para chegar ao resultado final.

O método utilizado é de caráter quantitativo tendo como finalidade buscar conceitos que ajudem a perceber a contribuição dos recursos tecnológicos para o ensino de língua espanhola dentro da sala de aula. E bibliográfico, pois, se utiliza de referenciais teóricos para dar maior veracidade em pesquisa.

#### **3.1 Contexto**

A pesquisa foi analisada a partir de teorias de autores que trazem as tecnologias digitais de informação e comunicação como auxiliadoras no processo de ensino/aprendizagem da língua espanhola em escolas de nível fundamental e médio da Paraíba, focando nas instituições interioranas, como também, podendo servir como base para escolas técnicas e de ensino superior. Analisada a partir de entrevistas realizadas no período de 2019 com professores formandos em língua espanhola, pela universidade estadual da Paraíba campus VI.

#### **3.2 Colaboradores**

Os instrumentos de pesquisa foram baseados a partir de estudos feitos por autores como Souza e Santos (2019), Rojo (2012), Kenski (2007), Pais (2010), Silva (2016) e entre outras obras de outros escritores. Também partindo de leituras de artigos publicados.

Também colaboraram para o desenvolvimento da pesquisa 10 (dez) professores de idades entre 25 e 54 anos, que lecionam em escolas públicas e privadas e que tiveram sua graduação em licenciatura em Letras língua espanhola na Universidade Estadual da Paraíba-UEPB Campus VI, localizada na cidade de Monteiro-PB.

#### **3.3 Processo de geração de dados**

Para o resultado da pesquisa, foram feitas dez entrevistas, com professores de língua espanhola, formados pela universidade estadual da Paraíba campus VI. Os



entrevistados foram escolhidos e convidados com antecedência, após a confirmação de cada um dos educadores, o questionário foi enviado através de e-mail para cada um deles.

As entrevistas foram realizadas com o objetivo de conhecer novas metodologias no ensino de língua espanhola, como também, o dia a dia dos professores que utilizam ou não as TDCIS dentro da sala de aula, como ferramentas de apoio.

Apenas nove dos dez questionários realizados foram preenchidos, uma vez que, um dos docentes não respondeu. Sobre a composição da entrevista foram redigidas dez perguntas, cada questão foi debatida na análise de dados e exposto em tabelas e gráficos, onde serão apresentados ao decorrer do trabalho.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A pesquisa foi realizada com dez professores de escolas públicas e privadas, formados no curso de licenciatura em Letras espanhol pela universidade estadual da Paraíba-UEPB campus VI, localizada na cidade de Monteiro-PB. Os discentes têm entre 1 a 14 anos de experiência em sala de aula, com idade média entre 25 a 54 anos. Das dez entrevistas apenas nove obtiveram respostas, a identificação dos pesquisados era opcional, citadas no referido trabalho com nomes fictícios. As perguntas para o questionário foram elaboradas pelo próprio pesquisador com orientação da professora Maria da Conceição. No presente artigos as respostas dos entrevistados, foram analisadas e apresentadas apenas as que se tem um maior grau de discursão a respeito do tema.

Apesar das tecnologias digitais de informação e comunicação serem recursos pouco utilizados em sala de aula, até mesmo, por se tratar de uma evolução no ensino de certa forma recente, todos os professores que fizeram parte da pesquisa, já tiveram acesso ou já ouviu falar das TDICs no processo de ensino/aprendizagem. Isso ocorre devido à grande visibilidade que esses auxiliares vêm ganhando ao decorrer dos anos. Em outras palavras, 100% dos entrevistados dos que responderam a entrevista já tiveram algum contato com as tecnologias digitais.

Os dados da pesquisa consistem em um ponto positivo já que mesmo de forma indireta as tecnologias digitais estão sendo pensadas e discutidas pela rede educacional. Com o passar dos anos a sociedade e a educação se tornaram mais

complexos exigindo assim que os professores criem metodologias mais dinâmicas e criativas para dentro da sala de aula (SILVA; SERAFIM, 2016. p. 87), fazendo que o ensino tenha nova forma e evolua, no que se diz respeito às facilidades de informações, como também, uma nova visão de lecionar.

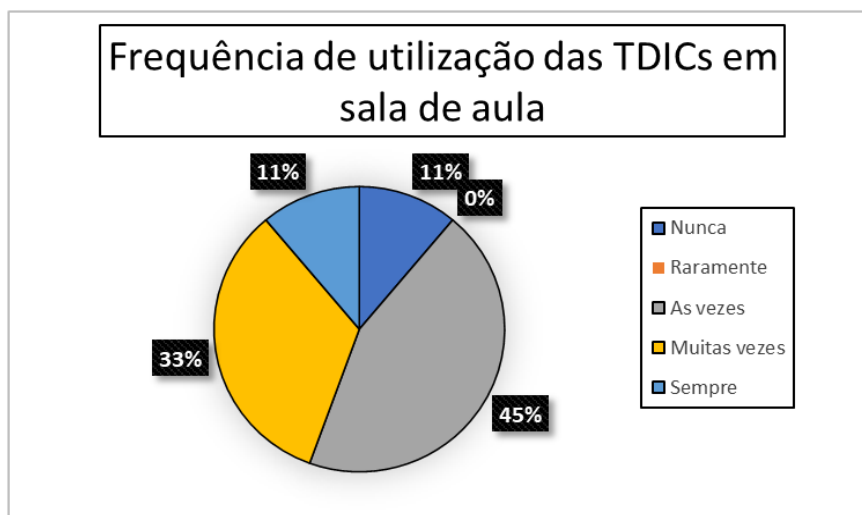
Mesmo diante de uma falta de conhecimentos sobre o uso e o que de fato seriam as TDICs, é relevante que os professores já busquem informações a respeito do uso de novos recursos, que os ajudem a desenvolver uma forma dinâmica de ensinar a língua espanhola para seus alunos. Sobre a utilização das tecnologias digitais nas aulas do idioma espanhol, 100% acharam necessário, porém sendo usada de forma correta, podendo tornar o ensino mais dinâmico.

Quando utilizado da maneira correta, são grandes as chances de obter êxito. Logicamente, as particularidades sempre existirão, porém podemos desenvolver conteúdos e atividades de maneira mais dinâmica e lúdica. Considero com mais vantagens, com mais pontos positivos, lembrando que ser for planejado, com fins determinados, com análise de procedimentos e resultado e não 'tapar buraco' (PROFESSOR A).

A fala do docente traz a importância de que antes da utilização de qualquer recurso, existe a necessidade de o professor criar objetivos claros no seu plano de curso, não se deve aplicar uma tecnologia digital apenas para ocupar tempo em sala de aula, é de extrema necessidade o planejamento. Segundo Menegolla e Sant'Anna (1991, p. 19-20) o ato de se planejar requer habilidades de prevê uma ação que ocorrerá. Desse modo, exige que se tenha uma ação consistente e racional sobre os meios necessários em todas as etapas do planejamento, desde o seu desenvolvimento até seu objetivo final. Sendo assim, tendo uma maior evolução no aprendizado do estudante, desde que as TDICs sejam aplicadas de formas mais adequadas.

Com todas as informações e reflexões acerca das tecnologias digitais de informação e comunicação para um ensino de língua espanhola, com recursos mais dinâmicos e com maior contato com a própria língua materna, grande parte dos docentes têm procurado aplicar as TDICs no seu cotidiano escolar. Cabe ao docente modificar e transformar novas propostas em uma metodologia pedagógica eficaz e competente para seus alunos (NISKIER, 2000, p. 26). Dessa forma, a utilização dos recursos tecnológicos consiste na aplicação de forma correta e objetiva por parte do profissional de educação.

**Gráfico 1. Frequência de utilização das TDICs em sala de aula.**



Fonte: Dados da pesquisa (2021)

Nota-se no gráfico acima que a utilização das TDICs em sala de aula é vista como ponto positivo, já que a maioria dos docentes trazem os recursos digitais como ferramentas auxiliares no ensino de língua espanhola para seus alunos. Tendo 45% dos professores que trazem as tecnologias para auxiliar às vezes nos conteúdos em sala de aula e 33% dos educadores aplicam com frequência, tendo também 11% que utilizam sempre dos recursos em classe e junto a esse percentual os que nunca fazem uso desse método para favorecer em suas metodologias de ensino.

Levando em consideração todos os debates em torno das tecnologias digitais presentes nessa pesquisa, deixa claro que mesmo diante de toda insegurança educacional a o uso desses novos recursos, sua utilização cresce de forma significativa dentro da sala de aula de língua espanhola.

Quando questionados sobre o motivo do uso ou não dessas ferramentas digitais para apoio na aula de língua espanhola, o primeiro ponto a ser destacados pelos docentes foram as dificuldades de utilização de equipamentos nas instituições de ensino, já que por vezes, a grande maioria não disponibiliza de um local apropriado ou até mesmo possuem um ambiente estrutural defasado, o que impede que seja pensado e desenvolvido uma aula com algum recurso digital.

Porém, mesmo com as dificuldades encontradas na realidade educacional, os professores trazem a importância que utilizem de maneira mais recorrentes das TDICs em língua espanhola. Apontando que a aprendizagem ocorre de forma mais satisfatória já que as aulas passam a ser mais dinâmicas e com um maior contato com

a língua meta fazendo que os discentes prendam sua atenção por mais tempo para o assunto trabalhado em classe.

Durante a entrevista ao serem indagados sobre a importância das TDICS em sala de aula no ensino de língua espanhola, os docentes relatam que:

As TDICs são ferramentas muito valiosas em sala de aula, pois temos um público dinâmico e super conectado, então essa ferramenta ajuda no processo de ensino de língua espanhola, como de outras disciplinas (PROFESSOR B).

Desse modo, os alunos assimilam as informações de forma mais rápida o conteúdo explicado. Vale ressaltar que, alguns assuntos serão inevitáveis não se utilizar das metodologias mais tradicionais, voltadas para o lápis e o quadro, as TDICs serão apenas um suporte para facilitar o processo de ensino aprendizagem do aluno.

A percepção da aprendizagem dos alunos de língua espanhola do ensino fundamental e médio feita pelos professores alvos da pesquisa, são realizadas a partir da interação dos discentes em sala de aula, onde são citados um maior diálogo entre os estudantes com os assuntos debatidos, como também, um maior interesse até mesmo com conteúdo mais complexos. Tendo assim 80% dos resultados satisfatórios já que 20% lecionam com metodologias tradicionais, utilizando apenas o livro como referência principal.

Quando se debate sobre as TDICs no processo de ensino aprendizagem, criam-se vastas opções de metodologias inovadoras que prendem a atenção do aluno com assuntos propostos em sala de aula. Ao serem indagados sobre as atividades propostas e realizadas em classe, os professores entrevistados que se permitem a utilizarem dos recursos digitais, propõe vastas possibilidades que conseguiram resultados positivos com aprendizagem e interação dos alunos.

Conteúdos explicados com a utilização de equipamentos tecnológicos, sites com propostas diversificadas de atividades baseadas em TDICs como por exemplo [www.profedeele.com](http://www.profedeele.com), são meios aos quais foram citados de maneiras recorrentes nas entrevistas. Também o uso de aplicativos como o Duolingo tendo a participação dos estudantes a partir de jogos, junto a ele o Kahoot com dinâmicas de perguntas e respostas.

Das propostas apresentadas destaca-se como atividade com interação coletiva a feira de línguas estrangeiras, citada pelo professor D. Esse projeto consistiu em uma feira de atividades com alunos do ensino médio na disciplina de língua espanhola,

onde os discentes criam projetos em primeiro momento escritos e defendidos em sala de aula.

Projetos desenvolvidos deviam considerar aspectos de cultura hispânica como dança, literatura, gastronomia e etc., neles os alunos deveriam escrever brevemente sobre a temática escolhida – mostrando domínio do conteúdo que defenderiam-, traçar objetivos e metas para a apresentação final, e trabalhar com outros aspectos metodológicos da escrita de um projeto como escrita, tópicos a serem tratados, normatização e outros (PROFESSOR D).

Vale ressaltar, que os projetos desenvolvidos pelos alunos com a orientação do professor D, consiste em um processo um pouco demorado já que se trata de um trabalho que envolve toda a fase do Ensino Médio. Tendo ainda, as TDICs como recurso indispensável para a elaboração e criação dos projetos. A internet, celular e redes sociais foram os principais recursos utilizados até mesmo para a comunicação na elaboração, já que as aulas de língua espanhola têm durabilidade de apenas 45min semanais.

Durante a entrevista 100% dos professores que responderam a pesquisa, concordam que as TDICs ajudam no ensino/ aprendizagem de língua espanhola, facilitando a transmissão dos conteúdos, como também, melhora significativa no desempenho dos alunos em sala de aula, propondo inúmeras ferramentas que os auxiliem no momento de ensinar. Podendo ainda ser trabalhados conteúdos com a realidade vivida no cotidiano dos alunos, aproximando ainda mais o educando com a língua meta. Esse pensamento é compartilhado até mesmo com professores que não utilizam de recursos digitais em sala de aula.

**Tabela 1. Formação sobre o uso das TDICs na carreira docente.**

Formação sobre o uso das TDICs na carreira docente		
Insuficiente	3	33,33%
Regular	3	33,33%
Satisfatório	3	33,33%
Ótima	0	0,00%
Total de Entrevistados	9	100,00%

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

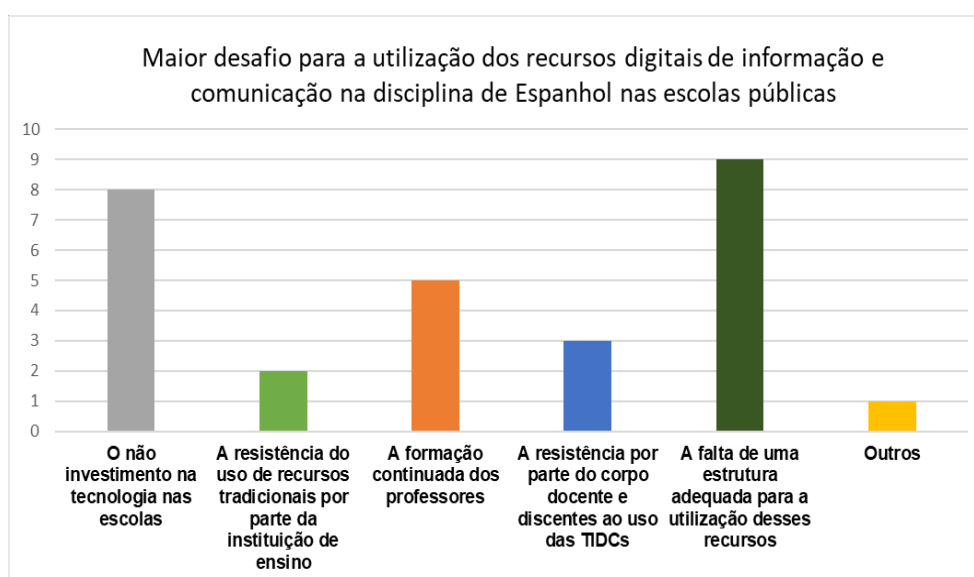
A tabela mostra a realidade vivenciada pelos cursos em graduações em licenciatura, onde grande parte dos professores em formação não possuem um acesso a disciplinas que os auxiliem no momento de utilizarem uma metodologia a

partir de recursos tecnológicos. E quando tem em sua formação algum contato, é disponível apenas de forma regular.

Em média 66,66% dos entrevistados não tiveram acesso a manusear e trabalhar com recursos tecnológicos, ou o acesso a equipamentos e auxiliares digitais consistiram de maneira rápida e insuficiente. Apenas 33,33% dos professores obtiveram de forma satisfatória o acesso as TDICs no seu período de formação. Destaca-se ainda, a falta de formação continuada para docentes de rede públicas, de maneira que a forma de manusear esses recursos digitais fosse ofertada.

Todas essas inseguranças por parte dos professores da utilização de novas ferramentas para ajudar no ensino de língua espanhola é algo bastante evidente. Já que durante os períodos de observações de estágios supervisionados I e III eram feitas atividades apenas com o papel, lápis, quadro e livro impresso, apresentações feitas pelos alunos ainda com o auxílio de cartazes, elaborados com recortes ou escritos à mão, com grupos formados falando sobre o assunto apenas o que estavam escritos em um papel, com intuito de adquirir uma nota, mas sem nenhuma interação ou aprendizagem da língua falada ou escrita do espanhol.

### **Gráfico 2. Maior desafio para a utilização dos recursos digitais de informação e comunicação na disciplina de espanhol nas escolas públicas.**



Fonte: Dados da pesquisa (2021)

O gráfico mostra os principais desafios encontrados pelos docentes para conseguirem dispor de uma aula com recursos digitais. Tendo como fatores com maior

nível de dificuldade a falta de estrutura encontrada nos dias de hoje pelas instituições de ensino, como a escassez de investimentos governamentais em equipamentos e melhorias nas escolas.

Outros desafios como a resistência ao uso de metodologias tradicionais, formação continuada e a ideia persistente de não utilização das TDICs para o ensino de língua espanhola, também aparece de forma significativa na pesquisa. A falta de profissionais quem busquem por informações de como utilizar os recursos digitais, e do aproveitamento de equipamentos como o celular para a criação de alguma metodologia para desenvolver um conteúdo em sala de aula, foram sugestões de desafios citados pelos educadores entrevistados.

Cabe destacar que as TDICs são de grande importância no ensino, e apesar das dificuldades para seu uso no ensino de língua, elas continuam tendo seu desenvolvimento e eficácia maior a cada dia. Nos dias atuais, principalmente, onde a pandemia do Covid-19 mudou a realidade nas vidas dos indivíduos e no âmbito escolar não seria diferente.

A partir do ano de 2020, com as mudanças causadas pelos dois últimos anos pandêmicos, as escolas foram de certa forma obrigadas a se readaptar. Com essa nova realidade, as TDICs se destacaram e apareceram de forma mais presente no meio escolar, as aulas passaram a ser lecionadas através de aplicativos e equipamentos tecnológicos, onde os ensinamentos consistem todos em forma remota.

“A educação está agora empenhada, pela primeira vez em sua história em preparar os homens para um tipo de sociedade que ainda não existe” et al (ESTEVEZ, 1999, p.32), e os docentes começam então a ter como última opção de ensino utilizar dos recursos digitais, algo que antes era pensado apenas como auxiliar, passou a ser ferramenta principal da educação, onde ela se torna mais inovadora e prepara os indivíduos para as evoluções.

Apesar da fundamental importância das aulas presenciais, as TDICs serão utilizadas de forma frequente após todo esse processo, evidenciando sua importância como recurso auxiliar no processo de ensino/ aprendizado de língua espanhola, como também em qualquer outra formação educacional.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o avanço da tecnologia presente no século XXI, a área educacional se torna um dos maiores âmbitos a conviver com essa evolução, devido a participação indispensável que ocupa na vida dos seres humanos.

Essa pesquisa teve como objetivo analisar de que forma a tecnologia digital de informação e comunicação contribui para o ensino/aprendizagem da língua espanhola.

As TDICs como auxiliadoras para o ensino de LE, demonstra o quanto a tecnologia permite uma gama de informações e, de certa forma, agilidade no momento de conhecer de maneira mais aprofundado o espanhol. Existindo a possibilidade de conectar o aluno diretamente com a fala/escrita original, como também, aspectos culturais e trocas de conhecimentos entre a língua materna com a língua meta.

Tendo em vista as informações adquiridas, como também, com pesquisas e observações realizadas em estágios supervisionados durante a graduação de Letras língua espanhola, conclui-se que as TDICs são auxiliadoras importantes no ensino/aprendizagem de língua espanhola nas escolas, pois, facilitam no desempenho do aluno em sala de aula.

Constatou-se que, mesmo diante a dificuldades encontradas no cotidiano escolar como a falta de estruturas nas instituições de ensino, e com a resistência por parte de alguns professores ao não uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, o uso de aparelhos, aplicativos e metodologias adequadas, os educandos interagem de forma significativa e positiva na sala de aula.

Vale ressaltar, a relevância formação continuada e de mais informações durante as graduações, que leve ao educador conhecer meios que o possibilitem a criação de metodologias que possam aderir as TDICs de forma adequada. Facilitando na hora de transferir conhecimentos do espanhol em sala de aula.

Destaca-se ainda, que, mesmo diante das vastas possibilidades que as tecnologias digitais dispõem ao serem aplicadas pelo professor em aula de língua espanhola, o docente crie metas e objetivos para serem alcançados pelos estudantes. Mostrando que o educador é o mediador de qualquer atividade proposta.

Finaliza-se com a relevância de se pensar as tecnologias digitais de informação e comunicação com suportes alternativos, para o ensino de LE. Mostrando que isso não se implica a diminuir a importância do ensino mais voltado ao material impresso,



mas que cria meios que ajudem o professor a motivar a participação dos alunos em sala de aula, com ajuda de meios digitais que já se fazem presente no cotidiano.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Elena. **As tecnologias e suas contribuições na educação**. 2012. Disponível em: <<https://administradores.com.br/artigos/as-tecnologias-e-suas-contribuicoes-na-educacao>>. Acesso em: 17 de Ago. 2019.

ARAÚJO, Verônica Danieli Lima; GLOTZ, Raquel Elza Oliveira. O Letramento digital enquanto instrumento de inclusão social e democratização do conhecimento: desafios atuais. **Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância**, v. 2, n. 1, 2009.

**BRASIL ESCOLA**. Educação e recursos tecnológicos. Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/educacao-recursos-tecnologicos.htm>>. Acesso em: 17 de Ago. 2019.

CARVALHO, Nerivaldo Brás de. CARVALHO, Anna Christina Farias de. **O uso dos recursos tecnológicos atuais e sua contribuição no processo de ensino-aprendizagem na escola municipal Érico Veríssimo, Simões-PI**. Disponível em: <<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/643/903>>. Acesso em: 15 de Ago.2019.

COSCARELLI, Carla Viana. **Tecnologias para aprender**. 1.ed- São Paulo: Parábola editorial, 2016.

COSTA, Giselda dos Santos; OLIVEIRA, S. M. B. C. **Kahoot: a aplicabilidade de uma ferramenta aberta em sala de língua inglesa, como língua estrangeira, num contexto inclusivo**. 6º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação, 2015.

DAMACENO, Rafaela. **Língua Estrangeira, Materna, Segunda língua...** Qual o significado? 2017. Disponível em: <https://cacs.org.br/linguas/lingua-estrangeira/#:~:text=Nesse%20caso%2C%20diz%2Dse%20que,na%20qual%20ela%20%C3%A9%20aprendida.&text=Todos%20os%20idiomas%20que%20uma,mater na%2C%20estar%20inclu%C3%ADdos%20no%20L2>. acesso em: 02 de agosto de 2021.

DE OLIVEIRA FILHO, Vicente Henrique. **AS NOVAS TECNOLOGIAS E A MEDIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA**. 2010. Acesso em: 13 de julho de 2021.

DUOLINGO. **O que é duolingo?**. Disponível em: <https://support.duolingo.com/hc/pt-br/articles/204829090-O-que-%C3%A9-o-Duolingo-> . Acesso em: 16 de Mar. 2022.

Exclusão digital no Brasil. **MDCGBLOG**, 2017, Disponível em: <<https://mdcgblog.wordpress.com/2017/09/30/exclusao-digital-no-brasil/>>. Acesso em: 03 de agosto de 2021

FREIRE, Paulo. **Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.** Disponível em: [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9CEnsinar+n%C3%A3o+%C3%A9+transferir+conhecimento%2C+mas+criar+as+possibilidades+para+a+sua+pr%C3%B3pria+produ%C3%A7%C3%A3o+ou+a+sua+constru%C3%A7%C3%A3o&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9CEnsinar+n%C3%A3o+%C3%A9+transferir+conhecimento%2C+mas+criar+as+possibilidades+para+a+sua+pr%C3%B3pria+produ%C3%A7%C3%A3o+ou+a+sua+constru%C3%A7%C3%A3o&btnG=). Acesso em: 18 de Mar.2022.

GARCIA, DN de M. Teletandem: questões de implementação e suas implicações para o processo de ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras. In: **International Congress of Critical Applied Linguistics–ICCAL**. 2015. p. 1540-1556.

GOMES, Helton Simões. **Internet chega pela 1ª vez a mais de 50% das casas no Brasil, mostra o IBGE.** 2016. Disponível em: <https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2016/04/internet-chega-pela-1-vez-mais-de-50-das-casas-no-brasil-mostra-ibge.html>. Acesso em: 02 de agosto de 2021.

JÚNIOR, José Henrique Silva. COSTA, Karla Ferreira da. **O uso da tecnologia no ensino de língua estrangeira.** Brasília, 2012. Disponível em: <<http://www.helb.org.br/index.php/revista-helb/ano-6-no-6-12012/198-o-uso-da-tecnologia-no-ensino-de-lingua-estrangeira>>. Acesso em: 18 de Ago. 2019.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo de Informação**, 7 ed- São Paulo: Papirus, 2017.

MESQUITA, Silvana Suelen Mendonça. **O blog como recurso pedagógico para o ensino de língua espanhola.** Manaus, 2016. Disponível em: <<http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/61/1/O%20blog%20como%20recurso%20pedag%C3%B3gico%20para%20o%20ensino%20da%20L%C3%ADngua%20Espanhola.pdf>>. Acesso em: 15 de Ago. 2019.

MOURA, Eduarda; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. **Multiletramentos na escola.** São Paulo: Parábola editorial, 2019.

**O QUE SÃO TICS E TDICS? Qual a diferença entre eles?**, R7, 2020, Disponível em: <<https://tecnologia.culturamix.com/internet/o-que-sao-tics-e-tdics-qual-a-diferenca-entre-eles>>. Acesso em: 13 de Julho de 2021.

OTTO, Patrícia Aparecida. **A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas series iniciais do ensino fundamental I.** Florianópolis, Ago. 2016. Disponível em: <[https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/168858/TCC\\_otto.pdf?sequ](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/168858/TCC_otto.pdf?sequ)>. Acesso em: 17 Ago. 2019.

PAIS, Luis Carlos. **Educação escola e as tecnologias de informática.** 1.ed- Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Cap 1, p. 19-28. Cap 4, p. 55-63. Cap 7, p. 91-109. Cap 8, p. 111-125.

SANTOS, Geysa de Freitas; SOUZA, Fábio Marques de. **Velhas práticas em novos suportes?** As tecnologias digitais como mediadoras do complexo processo de ensino-aprendizagem de línguas, 2. Ed- São Paulo: Mentis Abertas, 2019.

SATAKA, Mayara Mayumi. **Análise do aplicativo Duolingo para aprendizagem de Língua Espanhola:** uma pesquisa narrativa. 2019. Disponível em: [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fagendapos.fclar.unesp.br%2Fagenda-pos%2Flinguistica\\_lingua\\_portuguesa%2F4881.pdf&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fagendapos.fclar.unesp.br%2Fagenda-pos%2Flinguistica_lingua_portuguesa%2F4881.pdf&btnG=). Acesso em: 17 de Mar. 2022.

TECNOBLOG. **O que é blog?**. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/o-que-e-blog/>. Acesso em: 18 de Mar. 2022.

### **TECNOLOGIAS DIGITAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO.**

Contribuição dos recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem. Fev. 2019. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/educacao-recursos-tecnologicos.htm>. Acesso em: 16 de Ago. 2019.

## APÊNDICES

**APÊNDICE A – ENTREVISTA**

Universidade Estadual da Paraíba- UEPB

Centro de Ciências Humanas e Exatas- CCHE

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC)

Aluna: Leandra Santos

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Esp. Maria da Conceição Almeida Teixeira

**QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES DE ESPANHOL****IDENTIFICAÇÃO**

NOME (OPCIONAL)

IDADE:                      SEXO: (    ) M    (    ) F

FORMAÇÃO (GRADUAÇÃO E PÓS):

Qual o ano de sua formação acadêmica e tempo de atuação na docência?

Já ouviu falas das TDICs (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação)?

(    ) Sim                      (    ) Não

O que você entende sobre as TDICs?

Qual a sua opinião sobre a utilização das TDICs em sala de aula?

Com que frequência utiliza as TDICs em sala de aula?

(    ) Nunca.

(    ) Raramente

(    ) Às vezes

(    ) Muitas vezes

(    ) Sempre

Por quê?

Como você percebe a aprendizagem dos alunos quando se faz uso das TDICs em sala de aula?

Caso faça uso das TIDCs, cite uma atividade a qual te ajudou no desenvolvimento do assunto em sala de aula?

Você acredita que o uso das TIDCs ajuda na aprendizagem da Língua Espanhola:

- Sim.
- Não.
- Talvez.
- Depende do assunto.

Por quê?

Você considera a sua formação sobre o uso das TIDCs na carreira docente:

- Insuficiente
- Regular
- Satisfatória
- Ótima.

Por quê?

Em sua opinião, qual o maior desafio para a utilização dos recursos digitais de informação e comunicação na disciplina de espanhol nas escolas públicas? (Pode marcar mais de uma alternativa)

- O não investimento na tecnologia nas escolas.
- A resistência do uso de recursos tradicionais por parte da instituição de ensino.
- A formação continuada dos professores.
- A resistência por parte do corpo docente e discentes ao uso das TIDCs.
- A falta de uma estrutura adequada para a utilização desses recursos.
- Outro. Qual?

## AGRADECIMENTOS

Gostaria primeiramente de agradecer a Deus, por tudo, pela minha vida, por ter me dado forças, saúde e inteligência para que eu pudesse terminar esse curso, a minha mãe Maria santíssima pela intercessão e amparo comigo.

Agradeço também aos meus pais Maria José e José Evilásio por todo apoio, base, zelo e amor comigo. Tudo que faço é por vocês e se hoje sou essa pessoa agradeço a vocês que sempre fizeram de tudo por mim e meus irmãos, amo vocês de forma inexplicável.

Também aos meus irmãos Aleksandro e Leandro pelo apoio e incentivo, minha sobrinha Maria Luísa por, mesmo pequena, me dá motivos para que os dias sejam mais leves.

Não poderia deixar de agradecer a minha amiga/irmã Maria Eduarda pelo apoio, cuidado e irmandade comigo durante todos os anos de amizade, também por sempre me incentivar nos momentos que pensava em desistir dos estudos.

Á todos os meus amigos da casa dos estudantes da cidade de Parari PB por todos os anos que moramos juntos, onde vivenciamos momentos memoráveis aos quais nunca vou esquecer.

Aos meus colegas de turma, graças a vocês a correria do dia a dia na universidade foi mais fácil, grata por todos os risos e estresses vividos e compartilhados.

Ao meu namorado por toda paciência e carinho comigo.

Gratidão a todos os professores que fizeram parte da minha formação educacional, nível fundamental I e II, médio e superior. Como também a todos que fazem parte da UEPB e que compõem essa instituição.

Agradeço à minha orientadora Maria da Conceição Almeida Teixeira, por todos os conhecimentos transmitidos durante a elaboração do TCC como em toda a minha licenciatura. Que eu consiga ser uma profissional tão admirável como a senhora.

Enfim, externo meus agradecimentos a todos aqueles que contribuíram de forma direta e indireta para que esse momento se concretizasse. Que Deus possa abençoar a todos!