



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS – CCHE
PINTO DE MONTEIRO CAMPUS VI – MONTEIRO, PB
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

ALINE DA SILVA SANTOS

**SENSIBILIDADE ÉTICA E COMPORTAMENTO DE ESTUDANTES DE
CONTABILIDADE DIANTE DE CENÁRIOS DE DILEMA ÉTICO CONTÁBIL: UM
ESTUDO DE LEVANTAMENTO**

MONTEIRO-PB

2021

ALINE DA SILVA SANTOS

**SENSIBILIDADE ÉTICA E COMPORTAMENTO DE ESTUDANTES DE
CONTABILIDADE DIANTE DE CENÁRIOS DE DILEMA ÉTICO CONTÁBIL: UM
ESTUDO DE LEVANTAMENTO**

Trabalho de conclusão de curso (artigo) apresentado ao departamento de Ciências Contábeis da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Área de concentração: Contabilidade

Orientador: Prof. Dr.: Mamadou Dieng

MONTEIRO – PB

2021

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S231s Santos, Aline da Silva.

Sensibilidade ética e comportamento de estudantes de contabilidade diante de cenários de dilema ético contábil [manuscrito] : um estudo de levantamento / Aline da Silva Santos. - 2021.

32 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Contábeis) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Humanas e Exatas , 2021.

"Orientação : Prof. Dr. Mamadou Dieng , Coordenação do Curso de Ciências Contábeis - CCHE."

1. Ética profissional do contador. 2. Código de Ética Profissional do Contador. 3. Profissionais contábeis. I. Título

21. ed. CDD 170

ALINE DA SILVA SANTOS

SENSIBILIDADE ÉTICA E COMPORTAMENTO DE ESTUDANTES DE
CONTABILIDADE DIANTE DE CENÁRIOS DE DILEMA ÉTICO CONTÁBIL:
UM ESTUDO DE LEVANTAMENTO

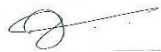
Artigo apresentado ao Curso de Ciências Contábeis
do Centro de Ciências Humanas e Exatas da
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), como
requisito para a obtenção do diploma de Bacharel
em Ciências Contábeis

Aprovada em: 07/ 10/ 2021

BANCA EXAMINADORA



Orientador: Prof^ª. Dr Mamadou Dieng Universidade
Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^ª. Me. Ismael Gomes Barreto Universidade
Estadual da Paraíba (UEPB)



Prof^ª. Me. José Humberto do Nascimento Cruz
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Link do Google Meet:

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, por me proporcionar à realização desse sonho em minha vida. Aos meus pais que embarcaram nessa aventura junto comigo. Aos meus irmãos que também mudaram totalmente a suas vidas por causa desse sonho. E a todas as pessoas que disseram que eu não chegaria ao fim dessa etapa. Dedico especialmente a vocês.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por me dar força e coragem para concluir mais essa fase, não foi fácil, mas valeu à pena. Aos meus pais Socorro e Santo que sempre estiveram ao meu lado me dando força e suporte pra que conseguisse chegar até aqui, obrigada por tudo! Agradeço aos meus irmãos pela força que sempre me deram, não me fazendo desistir. Ao meu tio Jota que hoje não está presente conosco, mas que foi essencial no início dessa jornada, aos meus primos que me acolheram e me deram total apoio assim que cheguei nessa cidade.

Agradeço a toda à equipe da Universidade Estadual da Paraíba sejam o pessoal da limpeza, os vigilantes que sempre me trataram com total respeito. Agradeço a todos os professores que fizeram parte da minha vida acadêmica em especial ao meu orientador Mamadou Dieng obrigada pelo auxílio, dedicação e por toda a paciência que teve comigo.

Meu agradecimento a todos os amigos que fiz durante esse tempo em especial Arielle, Iarles, Fernando, Guilherme, Josy, Kleysson, Lucas, Mirelle, Raquel e Sintia, sou grata por toda carinho e atenção me dado durante esses anos, obrigada por sempre se fazerem presente na minha vida. Tenham certeza que levarei todos vocês em meu coração.

Meus sinceros agradecimentos.

“São as nossas escolhas que revelam o que realmente somos muito mais do que as nossas habilidades”.

Albus Dumbledore

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

QUADROS

Quadro 1 Alguns deveres, vedações e permissibilidades do Contador	14
Quadro 2 Rótulo dos cenários de dilema ético	20
Quadro 3 Característica e rotulo dos cenários de dilema ético	22

TABELAS

Tabela 1 Dados demográficos e acadêmicos dos participantes	20
Tabela 2 Cenário de dilemas éticos	21
Tabela 3 Percepção dos alunos do 1° ao 3° período sobre cenário de dilemas éticos	23
Tabela 4 Percepção dos alunos do 4° ao 6° período sobre o cenário de dilemas éticos	23
Tabela 5 Percepção dos alunos do 7° ao 9° período sobre os cenários de dilemas éticos	23

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	10
2.	REFERENCIAL TEÓRICO	11
2.1	Dilemas éticos na profissão contábil	11
2.2	Código de ética profissional do contador	13
2.3	Comportamento ético	15
2.3.1	Comportamento ético na profissão contábil	16
3.	METODOLOGIA	17
3.1	Tipos da Pesquisa	17
3.2	População e amostra	18
3.3	Coleta de dados	18
3.4	Tratamento dos dados	19
4.	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	19
4.1	Dados demográficos	19
4.2	Dilemas éticos	20
4.3	Sensibilidade ética em relação aos cenários de dilemas éticos	21
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
6.	REFERÊNCIAS	24
7.	ANEXOS	29

SENSIBILIDADE ÉTICA E COMPORTAMENTO DE ESTUDANTES DE CONTABILIDADE DIANTE DE CENÁRIOS DE DILEMA ÉTICO CONTÁBIL: UM ESTUDO DE LEVANTAMENTO

Aline da Silva Santos

RESUMO

O presente estudo consistiu em investigar as implicações da percepção de alunos de contabilidade de uma Instituição de Ensino Superior de uma universidade pública da região nordestina brasileira. Além, disso, buscou-se analisar a sensibilidade ética dos alunos segundo o seu período no curso e de rótulos éticas presentes em oito (8) cenários de dilemas éticos da profissão contábil. O estudo caracterizou-se como um levantamento ou *survey* e os dados foram coletados por meio de um questionário aplicado a uma amostra 81 estudantes do curso Ciências Contábeis. Os dados foram analisados através do pacote estatístico SPSS (*Statistical Package Social Sciences*). Os resultados da análise dos cenários de dilemas éticos revelaram que houve convergência de forma quase unânime sobre discordar totalmente em torno dos cenários que exigiam postura antiética. Além disso, os resultados mostraram que os rótulos éticos “fraude” e “comportamento ético” referente à oferta de preço baixo para serviços contábeis abaixo do mercado foram percebidos como mais importantes nos alunos do 1º ao 3º período. Nos alunos que estão do 4º ao 6º período, os rótulos considerados mais importantes foram a “manipulação” e “equidade” enquanto os demais rótulos foram considerados de forma equivalente pelos respondentes. Em relação aos alunos do 7º ao 9º período que estão no fim do curso, os resultados mostram que a “manipulação” e “equidade” foram consideradas como mais importantes, o que coincidentemente foi constatado com os alunos que estão na fase intermediária do curso.

Palavras-chave: Dilema – ética – Sensibilidade - Contabilidade

ABSTRACT

The present study consisted of investigating the implications of the perception of accounting students at a Higher Education Institution of a public university in the Northeast region of Brazil. In addition, we sought to analyze the ethical sensitivity of students according to their period in the course and ethical labels present in eight (8) scenarios of ethical dilemmas in the accounting profession. The study was characterized as a survey or survey and data were collected through a questionnaire applied to a sample of 81 students from the Accounting course. Data were analyzed using the statistical package SPSS (Statistical Package Social Sciences). The results of the analysis of the ethical dilemma scenarios revealed that there was an almost unanimous convergence about totally disagreeing around the scenarios that required an unethical posture. Furthermore, the results showed that the ethical labels “fraud” and “ethical behavior” referring to the offer of low prices for accounting services below the market were perceived as more important in students from the 1st to the 3rd period. In students from the 4th to the 6th period, the labels considered most important were “handling” and “equity”, while the other labels were considered equivalently by the respondents. Regarding students from the 7th to 9th period who are at the end of the course, the results show that "handling" and "equity" were considered as more important, which coincidentally was observed with students who are in the intermediate stage of the course.

Keywords: Dilemma - ethics - Sensitivity - Accounting

1. INTRODUÇÃO

Dilemas éticos são encontrados em diversos ramos e profissões e o profissional contábil está inserido nesse meio, acendendo um alerta de como esses comportamentos reduzem a qualidade das informações prestadas e diminuem a confiança desses profissionais. A ética é o ramo da filosofia que lida com o que é moralmente bom ou mau, justo ou injusto, certo ou errado. Sendo assim a ética torna-se a grande responsável pela ligação das boas ações do ser humano, inspira as pessoas, orienta e conduz as ações humanas, tanto na conduta individual quanto no coletivo. (FRITZEN, 2013).

A conduta ética deve sempre ser associada à responsabilidade social e profissional e todos deveriam segui-la, especificamente quanto ao gênero à análise e o julgamento perante situações de agir de forma ética evidenciam uma inclinação maior entre as mulheres do que os homens. Portanto homens e mulheres respondem de forma diferente ao mesmo conjunto de regras. Os homens buscarão sucesso competitivo e serão mais propensos em quebrar regras por que vêem como competição. Já as mulheres se preocupam mais em fazer bem as tarefas e promover relações de trabalho harmoniosas, logo são mais propensas em cumprir as regras e ser menos tolerante com aqueles que as quebram. (AMEEN, GUFFEY, MCMILAN, 1996).

Trevinor, Weaver e Reynolds (2006), salientam que os indivíduos que exercem uma profissão devem possuir características diferenciadas em relação a seus pares, cujas características são exigidas no mundo dos negócios e estão vinculadas a sua capacidade técnica seu compromisso social e profissional e sua postura ética. A NBC nº1 de 07.12.2019 trás na sua resolução que são deveres do contador: exercer sua profissão com zelo diligência, honestidade e capacidade técnica, observando as Normas Brasileiras de Contabilidade a legislação vigente, resguardando o interesse público os interesses de seus clientes ou empregadores sem prejuízo da dignidade e independência financeira.

A rotina enfrentada pelos profissionais da contabilidade muitas das vezes incorporam aspectos negativos, Monteiro e Chacon (2005) *apud* Lopes *et al* (2016) relatam que o contador acaba sendo subservientes a solicitações dos seus clientes ferindo com isso os princípios da profissão. Casos que exemplificam essas situações são tratadas em várias pesquisas, como por exemplo, Oliveira (2016) que avaliou a ética no exercício da profissional contábil e concluiu que 80% dos administradores de escritórios de contabilidade que responderam a pesquisa agem com princípios éticos indispensáveis para manter uma boa relação dentro da sociedade; Lopes e Ribeiro (2016) avaliou a percepção sobre ética do ponto de vista dos profissionais de contabilidade que prestam serviço no escritório em Anápolis –

GO e encontrou os profissionais conhecem o código de ética, suas aplicações e sanções e que na medida do possível aplicam as normativas no dia a dia do escritório.

A temática tratada nessa pesquisa vem sendo aplicada por outros autores com objetivos diferentes, (ANTONOVZ *et al*, 2010) em sua pesquisa dividiu dois grupos de pessoas de gêneros diferentes e mostrou como elas reagem quando são postas diante de situações antiéticas. (OLIVEIRA *et al*, 2011) investigou se existe diferença no agir de forma ética conforme o gênero. (BAU DAL MAGRO; JESUS SILVA E ZONATO 2018) analisaram a visão de alunos do curso de ciências contábeis a diferença na forma de agir de cada individuo quando postos diante de dilemas éticos de profissão.

Desta forma, o objetivo geral dessa pesquisa está em investigar as implicações da percepção de alunos de contabilidade de uma instituição de ensino superior a cerca de dilemas éticos da profissão.

Nesse sentido, com base no estudo de Ameen, Guffey e McMillan (1996), o presente estudo pretende responder à seguinte questão de pesquisa: **Quais os impactos de situações de dilemas éticos da profissão contábil no comportamento de estudantes de Ciências Contábeis?** Evidenciando por meio de situações hipotéticas como os discentes se comportam diante a dilemas éticos; verificando a percepção de ética individualmente desses discentes de acordo com o período em que se encontra. O presente trabalho justifica-se pela relevância, pois mostra a importância do profissional da área contábil em desenvolver seus trabalhos com base nos princípios éticos, reduzindo ao máximo comportamentos imorais, evitando assim que a classe contábil seja vista negativamente como em escândalos de corrupção. Para a contabilidade quanto mais transparente, ético e honesto seu profissional toda a classe cresce e mais frutos são colhidos, no meio acadêmico o fomento a pesquisa entre gêneros trás no seu alicerce a ideia desigualdade e equidade para a classe contábil.

O artigo foi organizado em cinco partes. Na introdução descreve a contextualização, objetivos e relevâncias da pesquisa. A segunda parte trata-se do referencial teórico. Na terceira relata-se a metodologia. Na quarta parte são apresentados os resultados da pesquisa. E por ultimo na quinta parte serão feitas as considerações finais e sugestões para pesquisas futuras.

2. REFERENCIAL TEORICO

2.1 DILEMAS ÉTICOS NA PROFISSÃO CONTABIL

Seja no trabalho nos estudos ou no campo familiar, a ética é uma questão a ser analisada em qualquer circunstância. Ao surgirem situações onde os indivíduos possuem objetivos contrários, os mesmos assumirão posturas próprias dentro do que acreditam ser certo.

Para Lisboa (1997) a falta de diretrizes claras é um dos problemas que causam dilemas éticos no interior das organizações, o contador ao se deparar com dilemas éticos deverá exercer seu papel de profissional independente.

Toda profissão possui suas regras elas são criadas com a intenção de preservar os profissionais e as pessoas que precisam desse serviço. Para o profissional contábil existe uma regra geral a ser seguida que é o código de ética do profissional contábil. O contabilista para exercer a profissão de forma plena, além do constante aprimoramento técnico e cultural deve conhecer a legislação aplicável a sua atividade especialmente aquelas voltadas ao seu exercício profissional (BARBOSA, 2003).

Casos acerca de escândalos por condutas profissionais antiéticas são comuns e alguns deles se tornam de conhecimento público, como o da Enron e WorldCom dos EUA que entre 2000 e 2005 tiveram problemas de qualidade nas suas informações contábeis divulgadas por algumas empresas. Mas não precisamos ir tão longe quando falamos em infrações, fraudes, e comportamentos antiéticos, o Brasil possui alguns casos, como o do Banco PanAmericano que entre 2006 a 2010 começou a vender carteira de créditos para outras instituições financeiras, porém mantinha em seu balanço essas créditos maquiando seus resultados.

Diante desses acontecimentos e a má imagem passada para a sociedade o profissional vem sendo ainda mais cobrado e tentando resgatar a confiança através de prática mais transparente e melhoramento das suas funções e dos conceitos éticos. Segundo Murcia e Borba (2005) a preocupação com escândalos financeiros, tentando prevenir e evitar essas fraudes vários órgãos reguladores como a Comissão de Valores Mobiliários (CMV), a *Securities and Exchange Commission* (SEC), o Conselho Federal de Contabilidade (CFC), o Banco Central do Brasil e o Governo, por meio do Código Civil trabalham criando normas, condutas e leis a serem seguidas pelos profissionais contábeis.

Segundo Sá (2010) para que exista uma imagem de qualidade nos serviços, o profissional deve sempre acompanhar o valor ético. Quando existe apenas um conhecimento técnico e científico não acompanhado pela conduta ética, é bem provável que o campo de trabalho fique abalado principalmente em profissões que lidam com riscos maiores.

O argumento mais relevante que pode ser utilizado para que todos compreendam a importância da ética válido para qualquer profissão é o de que, caso a sociedade em geral não

perceba a disposição das profissões em proteger os valores éticos certamente ela passara a não acreditar na profissão (LISBOA, 1997).

Oliveira e Rodrigues (2014) dizem que para que as profissões sejam respeitadas e valorizadas é preciso em primeiro lugar, que cada profissional independentemente da profissão valorize a ética para eu a sociedade se conscientize do poder que aquela profissão tem. Todo e qualquer profissional precisa gostar do trabalho que faz não somente pelo rendimento, mas, por sua satisfação pessoal, até porque a responsabilidade e competência é a chave para um bom profissional.

Ainda segundo Lisboa (1997) é impossível desvincular contabilidade de ética para que exista um equilíbrio e bom direcionamento da sociedade impossibilitando que alguém se prejudique. Para Marion (2009) o profissional contábil gerencia todo o sistema de informação, os bancos de dados que propiciam na tomada de decisão tanto de usuários internos como externos. Toda a sociedade espera transparência dos informes contábeis resultados não só de competência profissional, mas simultaneamente de postura ética.

Ao passar dos anos o contador passou a ser peça fundamental nas empresas direcionando e dando suporte na tomada de decisões. Cavalcante (2013) sustenta que sendo o profissional contábil um gestor de informações, tem um vasto campo de atuação no mercado de trabalho podendo trabalhar diretamente em uma empresa pública ou privada, ou como profissional liberal.

O papel do contador na sociedade é de suma importância, pois a contabilidade não é só cálculos e registros, mas sim peça fundamental para a sobrevivência das empresas. Durante muito tempo no Brasil este profissional teve suas atividades voltadas para atender autoridades fiscais, e comportou-se como um mero funcionário do Estado, preocupando-se mais com o registro de fatos contábeis passado, e deixando de lado sua principal função que é auxiliar na tomada de decisão ou ser o agente de decisão (RIBEIRO, 2010).

O maior desafio desse profissional é de se adaptar as exigências do mercado mantendo o compromisso ético que é esperado de um profissional compromisso esse com a verdade responsabilidade e sigilo profissional.

2.2 CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO CONTADOR

Aprovada pelo CFC à Norma Brasileira de Contabilidade, NBC PG 1, de 7 fevereiro de 2019 que institui o Código de Ética Profissional do Contador (CEPC) com o objetivo de orientar/fixar os profissionais que exercem atividades no exercício de suas prerrogativas, devendo também seguir as demais NBCs e a legislação vigente.

A NBC PG 1, evidencia os deveres, vedações, permissibilidades e penalidades do contador, algumas delas consta no Quadro 1, abaixo.

Quadro 1. Alguns deveres, vedações e permissibilidades do Contador

Exercer a profissão com zelo, diligência, honestidade e capacidade técnica, observando as Normas Brasileiras de Contabilidade e a legislação vigente, resguardando o interesse público, os interesses de seus clientes ou empregadores, sem prejuízo da dignidade e independência profissionais;	DEVERES
Recusar sua indicação em trabalho quando reconheça não se achar capacitado para a especialização requerida;	
Zelar pela sua competência exclusiva na orientação técnica dos serviços a seu cargo, abstendo-se de emitir qualquer opinião em trabalho de outro contador, sem que tenha sido contratado para tal;	
Atender à fiscalização do exercício profissional e disponibilizar papéis de trabalho, relatórios e outros documentos solicitados;	
Solicitar ou receber de cliente ou empregador qualquer vantagem para aplicação ilícita;	VEDAÇÕES
Prejudicar, culposa ou dolosamente, interesse confiado a sua responsabilidade profissional;	
Iludir ou tentar iludir a boa-fé de cliente, empregador ou de terceiros, alterando ou deturpando o exato teor de documentos, inclusive eletrônicos, e fornecer falsas informações ou elaborar peças contábeis inidôneas;	
Exercer a profissão contábil com negligência, imperícia ou imprudência, tendo violado direitos ou causado prejuízos a outrem.	
Publicar trabalho, científico ou técnico, assinado e sob sua responsabilidade;	PERMISSÕES
Transferir o contrato de serviços a seu cargo a outro profissional, com a anuência do cliente, sempre por escrito;	
Transferir, parcialmente, a execução dos serviços a seu cargo a outro profissional, mantendo sempre como sua a responsabilidade técnica; e.	
Indicar, em qualquer modalidade ou veículo de comunicação, títulos, especializações, serviços oferecidos, trabalhos realizados e a relação de clientes, esta quando autorizada por estes.	

Fonte: NBC PG 1 – Código de Ética Profissional Contábil.

Como penalidades a norma nos diz que a transgressão de preceito desta Norma constitui infração ética, sancionada, segundo a gravidade, com a aplicação de uma das seguintes penalidades:

- (a) advertência reservada;
- (b) censura reservada; ou
- (c) censura pública;

Na aplicação das sanções éticas, podem ser consideradas como atenuantes:

- (a) ação desenvolvida em defesa de prerrogativa profissional;
- (b) ausência de punição ética anterior;
- (c) prestação de serviços relevantes à Contabilidade; e
- (d) aplicação de salvaguardas;

Na aplicação das sanções éticas, podem ser consideradas como agravantes:

- (a) ação ou omissão que macule publicamente a imagem do contador;
- (b) punição ética anterior transitada em julgado; e
- (c) gravidade da infração;

E o contador pode requerer desagravo público ao Conselho Regional de Contabilidade, quando atingido, pública e injustamente, no exercício de sua profissão.

2.3 COMPORTAMENTO ÉTICO

Quesitos éticos se tornam cada vez mais escassos no ambiente de trabalho, situações postas a profissionais que nem sempre escolhem a opção mais correta, visto que a sociedade brasileira sofre com alterações no comportamento dos cidadãos, crenças e valores culturais. Camargo (1999), diz que a ética nos remete ao dever, aplicado a todas as coisas e o homem se diferencia das outras espécies pela sua essência que o caracteriza, a racionalidade, por tanto alguém só será antiético se não cumprir o seu dever, ou seja, não sendo racional.

Zylbersztajn (2002) relata que o comportamento ético representa um valor da sociedade moderna, no entanto existem falhas no comportamento ético dos indivíduos, das organizações e das sociedades, todos os desvios possíveis e conhecidos do comportamento humano podem estar presentes nas organizações sejam elas empresas ONGs, seja o próprio Estado.

Uma definição mais simples acerca do comportamento ético é dada por Leite (2014), um comportamento que seja considerado prudente, centrado em questões, tanto ético quanto morais sobre como devemos agir com os outros.

Sanches *et al.* (2018), em seu estudo observa que enquanto o primeiro termo aborda questões individuais de como as pessoas decidem agir frente uma determinada situação o segundo aborda pontos mais integrados com a sociedade em que o indivíduo vive, com a estipulação de normas e regramentos para nortear o comportamento dito como correto e aceitável. E a respeito do envolvimento dos seres humanos em comportamentos antiéticos, Puhl (2014) afirma que uma das principais razões está enraizada no fato da natureza essencialmente competitiva do ser humano, assim como sua busca incessante pela obtenção da vantagem sobre algo ou alguém.

Quando uma atividade humana provoca discussões a respeito de ser moralmente boa ou ruim, está se falando de ética daquela ação, Leite (2014) nos trás esse pensamento em sua pesquisa e discorre que de um modo geral não se costuma avaliar cada atitude desse ponto de vista, porque a sociedade já estabeleceu os parâmetros de bem e do mal para a maioria das esferas. Moura *et al.* (2008) na conclusão de sua pesquisa acerca do comportamento ético, apresenta através dos resultados da pesquisa que características socioculturais e a formação intelectual dos agentes podem levá-lo agir de maneira não ética.

Alves (2016) discorre que é cada vez mais explícita a consciência de que a ética vem se afastando do ambiente corporativo e social, seja ele de qual segmento for já não se enxerga a ética como elemento primordial para construir bons relacionamentos profissionais, uma vez que o pensamento implícito da ética deveria partir do princípio de cada um. Ele segue

inferindo que os indivíduos nunca percebem a maioria das vezes, ou quase sempre, que a ética está mais ligada às atitudes com o próximo do que consigo mesmo, já que o núcleo principal da ética é muito mais do que tornar atitudes que nos beneficie, mas tomar atitudes que não prejudiquem o próximo.

2.3.1. Comportamento Ético na Profissão Contábil

Para ser ético precisamos acreditar em algo que não existe em ato, mas sim em potência, como a sinceridade, o zelo, prudência, entre outros valores. Quando situações referentes a comportamentos irregulares tornam-se públicas, a reputação e a confiança na classe são abaladas. Silva (2011) fala que a responsabilidade é o dever de comunicar com exatidão e diligência os dados da atividade desempenhada pela organização exige do profissional uma postura ética, seja com a comunidade, com os trabalhadores, com os fornecedores, com os clientes, com o governo ou com o meio ambiente.

Batista (2017) diz que “na mesma forma que a ética estabelece as leis que determinam a conduta moral na vida pessoal e coletiva, a ética empresarial determina a conduta moral de uma empresa, seja ela pública ou privada”.

Para que se encontre uma harmonia regras devem ser criadas e seguidas criando ambiente saudável de trabalho e que práticas irregulares sejam banidas do trabalho. Essas medidas trazem uma melhor obtenção de resultados. Segundo Coelho Neto (2019) o comportamento ético é saudável no ambiente de trabalho, para que se tenha um resultado mais eficiente na realização do serviço e que o profissional atuante possua maior amparo no desempenho de suas funções, principalmente no que corresponde a sensibilidade de se identificar se o mesmo possui o conhecimento necessário ou se necessita de auxílio para o desempenho da atividade ocasionando uma maior sensação de unidade na equipe.

Santana Neto (2018) fala que o ensino da ética ao futuro profissional, deve ser obrigatório e na profissão a dignidade deve possuir um nível alto, orientando os profissionais nas relações com os outros. O desenvolvimento de cada um deve focar-se no conhecimento da contabilidade, mas também na cultura de responsabilidade trazendo para si e para a classe um olhar diferente da sociedade enxergando assim a classe como um diferencial para a sua vida.

Ainda sobre Coelho Neto (2019) ele evidencia que sobre o contador a uma enorme responsabilidade em suas ações, devido ao impacto que as mesmas podem ter e se refletir não só na entidade em que o mesmo venha atuar, mas sim na sociedade em geral. O contador, através da omissão ou até mesmo do repasse de uma informação errônea pode ocasionar eventos desastrosos no meio em que habita.

Guerra (2002) pesquisou o comportamento ético dos profissionais contábeis que prestam serviços ao setor hoteleiro na cidade de Cascavel-PR e conclui que de maneira geral eles vêm observando o código de ética da classe, porém não na sua totalidade afirmando que o código está defasado.

Ramalho e Filho (2008) investigaram em qual medida o comportamento ético pode influenciar nos resultados esperados por uma organização, seus achados foram que cerca de 80 a 90% dos entrevistados confirmaram a presença de princípios éticos nos relacionamentos da empresa, inferindo que a influência significativa nos resultados da organização, evidenciando que o esse comportamento não é obtido apenas pela força de vontade e determinação dos gerentes e administradores, mas sim através da implantação de um programa, incluindo princípios, a criação de um código interno e através de uma luta clara contra a concorrência antiética.

E Coelho Neto (2019) estudou a importância do comportamento ético do profissional contábil na empresa privada analisando e enfatizando como os profissionais se portam diante de tais circunstâncias, possibilitando assim um melhor entendimento acerca da atuação contábil e de seus reflexos na entidade.

3. METODOLOGIA

Nesta parte apresentamos a metodologia do trabalho, os procedimentos e análises que auxiliaram para atingir o objetivo. Em seu sentido mais geral o método é a ordem que se deve impor aos diferentes processos necessários para atingir um certo fim dado ou um resultado desejado. Nas ciências, entende-se por métodos o conjunto de processos empregado na investigação e na demonstração da verdade (CERVO; BERVIAN; SILVA, 2014).

3.1 TIPOS DA PESQUISA

A presente pesquisa usa do método indutivo. Indução é um processo mental por intermédio do qual, partindo de dados particulares, suficientemente constatados, infere-se de uma verdade geral ou universal, não contidas nas partes examinadas. Portanto o objetivo dos argumentos é levar a conclusão cujo conteúdo é muito mais amplo do que o das premissas nas quais se baseiam. (MARCONI, LAKATOS, 2017)

O tipo da pesquisa classifica-se descritivo e exploratório, pois buscou identificar as características de uma determinada população. Segundo TREVINOR (1971) a pesquisa descritiva exige do investigado uma série de informações sobre o que deseja pesquisar. Esse tipo de estudo pretende descrever os fenômenos de determinada realidade.

Já a pesquisa exploratória possibilita maior familiaridade com o problema e a construção de hipóteses.

Quanto à abordagem pode ser definida quali-quantitativa. O enfoque quantitativo vale-se de levantamento de dados para provar hipóteses baseadas na medida numérica, bem como da análise estatística para estabelecer padrões de comportamentos. Ela procura principalmente a expansão dos dados, ou seja, a informação. Quanto o qualitativo objetiva obter uma compreensão particular do objeto que investiga. Como focaliza sua atenção no específico, no peculiar, seu interesse não é explicar, mas compreender os fenômenos que estuda dentro do contexto em que aparecem. (MARCONI; LAKATOS, 2017).

Quanto aos procedimentos a pesquisa classifica-se como um levantamento de dados do tipo *survey*. Visto que a coleta ocorreu a través de um questionário.

3.2 POPULAÇÃO E AMOSTRA

A população do estudo é os alunos dos cursos de Ciências Contábeis dos Campi I e VI da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). A amostra foi selecionada por conveniência e formada por estudantes do 1º ao 9º período. A quantidade final da amostra foi composta por 81 estudantes.

3.3 COLETA DE DADOS

A coleta de dados se deu através de um questionário elaborado com base nos estudos de OLIVEIRA (2011) e VALE; FERREIRA; WIESNER(2020). Este instrumento de pesquisa foi utilizado por ser o método que possibilita a combinação de perguntas abertas e fechadas e por ser um meio rápido e eficiente de obter os resultados com maior certeza das respostas (CERVO; BERVION; DA SILVA, 2007). O questionário foi aplicado de forma online através da plataforma *Googleforms*, por meio da disponibilização de um link enviado através de redes sociais. O mesmo foi disponibilizado aos alunos no dia 28 de setembro até o dia 02 de outubro de 2021.

O questionário contém as seguintes partes:

1. Dados demográficos
2. Cenários de dilema ético; e
3. Sensibilidade ética

A primeira parte do questionário trata-se das características dos respondentes. Na segunda parte temos oito cenários com questões fechadas nas quais os respondentes teria que

optar através de uma escala do tipo *Likert* de 5 pontos, sendo (1) discordo totalmente a (5) concordo totalmente. A terceira parte trata-se de uma questão aberta na qual os respondentes teriam que descreverem sobre as questões éticas relatadas nos cenários quais acharam mais importante. Por fim foi pedido aos respondentes que classificasse por ordem decrescente os cenários do mais para o menos importante.

3.4 TRATAMENTO DOS DADOS

Após a coleta os dados foram tabulados em uma planilha eletrônica e submetidos a análise de frequências das respostas. Para verificar a ocorrência das mesmas com a utilização do *software* estatístico *SPSS®*. Particularmente, a estratégia de análise consistiu em análises descritivas dos dados demográficos e dos cenários de dilemas éticos. Para analisar a sensibilidade ética em função do período dos alunos no curso, subdividiu-se a amostra em três (3) subgrupos: 1º ao 3º que contemplam os alunos que estão no início do curso, 4º ao 6º que estão na fase intermediária e 7º ao 9º que estão na fase final do curso. A partir desta classificou-se, buscou verificar se a sensibilidade ética e o período tinham implicações na classificação dos rótulos éticos identificados nos cenários.

O Quadro 2 apresenta os cenários, características e rótulos éticos do questionário de pesquisa.

Quadro 2 – Rótulo dos cenários de dilema ético

Cenários	Rótulo ético
Cenário 1	Comportamento antiético
Cenário 2	Fraude
Cenário 3	Suborno
Cenário 4	Manipulação
Cenário 5	Comportamento antiético
Cenário 6	Comportamento antiético
Cenário 7	Equidade
Cenário 8	Comportamento antiético

Fonte: elaborada pela autora

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

4.1 DADOS DEMOGRÁFICOS

A Tabela 1 (Painel A) apresenta os dados demográficos dos respondentes. Aproximadamente 52% são do gênero masculino, 91% têm idade entre 20 e 35 anos e mais de 50% estudam e trabalham em outras áreas. Porém, em relação à ocupação, apenas 20% aproximadamente estudam e trabalham na área contábil enquanto 27,2% somente estudam.

Tabela 1 – Dados demográficos e acadêmicos dos participantes

Painel A – Dados demográficos dos respondentes

	Freq. Abs.	Freq. Rel.
Gênero		
▪ Masculino	42	51,9
▪ Feminino	38	46,9
▪ Outro	1	1,2
Faixa Etária		
▪ De 16 a 19 anos	4	4,9
▪ De 20 a 35 anos	74	91,4
▪ De 36 a 45 anos	3	3,7
▪ Acima de 46 anos	-	-
Ocupação		
▪ Somente estudo	22	27,2
▪ Estudo e trabalho na área	16	19,8
▪ Estudo e trabalho em outras áreas	43	53,1
Painel B – Dados acadêmicos		
	Freq. Abs.	Freq. Rel.
Período no curso		
1° ao 3°	14	17,3
4° ao 6°	7	8,6
7° ao 9°	60	74,1
Disciplina de ética		
Sim	69	85,2
Não	12	14,8

Fonte: elaborada pela autora

Em relação aos dados acadêmicos, constata-se no painel B (Tabela 1) que a maioria (74,1%) dos respondentes estão entre o sétimo (7°) e nono (9°) período do curso de contabilidade; enquanto 17,3% cursam entre o primeiro (1°) e terceiro (3°) período e 8,6% estão no quarto (4°) ao sexto (6°) período.

4.2 DILEMAS ÉTICOS

Com base em oito (8) cenários de dilemas éticos, perguntou-se aos alunos participantes do estudo para indicar em uma escala de 1 (Discordo totalmente) a 5 (Concordo totalmente) como eles agiriam diante das situações descritas em cada um dos cenários. A Tabela 2 apresenta os resultados que mostram que houve convergência de forma quase unânime sobre discordar totalmente em torno dos cenários 1, 2, 3, 4 e 7 (86,4%, 86,4%, 82,7%, 89,9% e 92,6% respectivamente), enquanto o cenário 6 apresentou uma frequência menor que 50% e o cenário 8 um pouco acima de 50%.

Tabela 2 – Cenários de dilemas éticos

Cenários	Discordo Totalmente	Discordo Parcialmente	Indiferente	Concordo Parcialmente	Concordo Totalmente
1	86,4%	8,6%	1,2%	2,5%	1,2%
2	86,4%	8,6%	2,5%	1,2%	1,2%
3	82,7%	12,3%	2,5%	2,5%	-
4	89,9%	8,9%	1,3%	-	-

5	53,1%	29,6%	8,6%	6,2%	2,5%
6	37%	39,5%	11,1%	9,9%	2,5%
7	92,6%	2,5%	3,7%	1,2%	-
8	66,7%	23,5%	3,7%	4,9%	1,2%

Fonte: elaborada pela autora

Para testar as hipóteses em relação ao gênero, buscou-se efetuar o teste de comparação dos dois grupos em função do gênero para verificar se o gênero influenciou a forma de agir diante dos cenários de dilemas éticos apresentados.

4.3 SENSIBILIDADE ÉTICA EM RELAÇÃO AOS CENÁRIOS DE DILEMAS ÉTICOS

O Quadro 3 apresenta as características dos cenários dos dilemas éticas apresentados aos respondentes. Para efetuar a análise do ranking atribuído aos cenários pelos participantes, realizou-se a identificação das características dos dilemas éticos de cada cenário e foram criados rótulos éticos que representassem cada dilema. Nesse sentido, os principais rótulos éticos foram: comportamento antiético, isto é postura adotada pelo profissional contábil que remete a uma ação (cenários 1, 5, 6 e 8), fraude (cenário 2), suborno (cenário 3), manipulação (cenário 4) e equidade (cenário 7).

Quadro 3 – Características e rotulo dos cenários de dilema ético

Cenários	Características do dilema	Rótulo ético
Cenário 1	Retenção indevida de livros e documentos de seu cliente.	Comportamento antiético
Cenário 2	Elaboração de demonstrativos contábeis com valores adulterados, de forma a possibilitar a concessão do empréstimo	Fraude
Cenário 3	Receber uma quantia em dinheiro para assinar vários demonstrativos os quais não supervisionou	Suborno
Cenário 4	Utilização de um método para “maquiar” alguns dados financeiros e dessa forma não prejudicar a relação com futuros investidores.	Manipulação
Cenário 5	Oferecer seus serviços pela metade do preço mesmo sendo muito abaixo do valor cobrado.	Comportamento antiético
Cenário 6	Tendo assumido a contabilidade de vários clientes e temendo não cumprir com os prazos estipulados, assinar documentos contábeis elaborados por seu estagiário	Comportamento antiético
Cenário 7	Receber dois currículos para uma vaga na gerencia. Apesar dos dois serem igualmente qualificados decide-se contratar o homem, isso por que alguns funcionários poderiam ficar ressentidos de serem comandados por uma mulher.	Equidade
Cenário 8	Ao analisar alguns relatórios, você descobre que o contador adulterou dados importantes, com medo de perde o emprego você ignora a situação e não relata o que descobriu	Comportamento antiético

Fonte: elaborada pela autora

Ao analisar a sensibilidade ética segundo o período do aluno no curso, a Tabela 3 mostra que o rótulo ético “fraude” e “comportamento ético” referente à oferta de preço baixo para serviços contábeis abaixo do mercado foram percebidos como mais importantes pela ordem decrescente dos cenários apresentados. Surpreendentemente, os rótulos “suborno” e “manipulação” foram considerados menos importantes no grupo dos alunos que estão no início do curso.

Tabela 3 – Percepção dos alunos do 1º ao 3º período sobre os cenários de dilemas éticos

	Frequência Absoluta	%
Cenário 1	2	11,11%
Cenário 2	5	27,77%
Cenário 3	1	5,56%
Cenário 4	1	5,56%
Cenário 5	3	16,67%
Cenário 6	2	11,11%
Cenário 7	2	11,11%
Cenário 8	2	11,11%
Total	18	100%

Fonte: elaborada pela autora

Quanto aos alunos que estão do 4º ao 6º período, a Tabela 4 evidencia que os rótulos considerados mais importantes foram os cenários 4 e 7 correspondentes a “manipulação” e “equidade” enquanto os demais rótulos foram considerados de forma equivalente pelos respondentes. Ao contrário dos alunos do início do curso, os que estão na fase intermediária enfatizaram uma sensibilidade ética de questões éticas mais associadas a demonstrativos contábeis e equidade de gênero.

Tabela 4 – Percepção dos alunos do 4º ao 6º período sobre os cenários de dilemas éticos

	Frequência Absoluta	%
Cenário 1	2	11,11%
Cenário 2	2	11,11%
Cenário 3	2	11,11%
Cenário 4	3	16,67%
Cenário 5	2	11,11%
Cenário 6	2	11,11%
Cenário 7	3	16,67%
Cenário 8	2	11,11%
Total	18	100%

Fonte: elaborada pela autora

Em relação aos alunos do 7º ao 9º período que estão no fim do curso, os resultados mostram que os cenários 4 e 7 relacionados a “manipulação” e “equidade” foram considerados como mais importantes, o que coincidentemente foi constatado com os alunos que estão na fase intermediária do curso.

Tabela 5 – Percepção dos alunos do 7º ao 9º período sobre os cenários de dilemas éticos

	Nº de respostas	%
Cenário 1	3	12,5%
Cenário 2	3	12,5%
Cenário 3	0	0%
Cenário 4	8	33,3%
Cenário 5	1	4,2%
Cenário 6	2	8,3
Cenário 7	6	25%
Cenário 8	1	4,2%
Total	24	100%

Fonte: elaborada pela autora

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo consistiu em investigar as implicações da percepção de alunos de contabilidade de uma Instituição de Ensino Superior de uma universidade pública da região nordestina brasileira. Além, disso, buscou-se analisar a sensibilidade ética dos alunos segundo o seu período no curso e de rótulos éticas presentes em oito (8) cenários de dilemas éticos da profissão contábil. Os resultados da análise dos cenários de dilemas éticos revelaram que houve convergência de forma quase unânime sobre discordar totalmente em torno dos cenários 1, 2, 3, 4 e 7 (86,4%, 86,4%, 82,7%, 89,9% e 92,6% respectivamente), enquanto o cenário 6 apresentou uma frequência menor que 50% e o cenário 8 um pouco acima de 50%. Além disso, os resultados mostraram que em relação à sensibilidade ética, os rótulos éticos “fraude” e “comportamento ético” referente à oferta de preço baixo para serviços contábeis abaixo do mercado foram percebidos como mais importantes, enquanto os rótulos “suborno” e “manipulação” foram considerados menos importantes no grupo dos alunos que estão no início do curso. Nos alunos que estão do 4º ao 6º período, os rótulos considerados mais importantes foram a “manipulação” e “equidade” enquanto os demais rótulos foram considerados de forma equivalente pelos respondentes. Em relação aos alunos do 7º ao 9º período que estão no fim do curso, os resultados mostram que a “manipulação” e “equidade” foram consideradas como mais importantes. O que coincidentemente foi constatado com os alunos que estão na fase intermediária do curso.

Como sugestão para futuras pesquisas, recomenda-se que outros estudos explorem as implicações de fatores tais como gênero, religião, orientação de valor cognitivo etc na percepção dos alunos sobre dilemas éticos e sensibilidade ética associados a cenários da profissão contábil.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Leandro da S. **Conhecimento e comportamento ético dos docentes do curso de administração da UEPB – Campus I**. 2016. 25f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) – Universidade Estadual da Paraíba. Centro de Ciências Sociais e Aplicadas, 2016. Disponível em: <<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/123456789/15988>>. Acesso em: 23/09/2021.
- AMEEN, Elsie C.; GUFFEY, Daryl M.; MCMILLAN, Jeffrey J. **Gender differences in determining the ethical sensitivity of future accounting professionals**. Journal of Business Ethics, vol. 15, nº. 5 (Maio, 1996), pp. 591-597. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/25072782>> Acesso em: 20/08/2021.
- ANTONOVZ, T.; ESPEJO, M. M. dos S. B.; NETO, P. J. S.; VOESE, S. B. **Atitudes éticas dos contadores: evidências recentes de uma pesquisa com alunos e profissionais contábeis sob a perspectiva de gênero**. Revista de Contabilidade e Organizações, [S. l.], v. 4, n. 10, p. 86-105, 2010. DOI: 10.11606/rco.v4i10.34778. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rco/article/view/34778>. Acesso em: 25 set. 2021.
- BARBOSA, Alcindo Gomes. **Legislação da profissão contábil**. Brasília. Conselho Federal de Contabilidade. 2003. Disponível em <https://www.brevelato.com.br/legis_contabil.pdf> Acesso em. 25/08/2021
- BATISTA, Fábio. **A importância da ética empresarial como fator competitivo para o mercado**. Administradores.com. 2017. Disponível em: <<https://administradores.com.br/artigos/a-importancia-da-etica-empresarial-como-fator-competitivo-para-o-mercado>> Acesso em: 15/08/2021.
- BAÚ DAL MAGRO, Cristian; JESUS SILVA, Thiago B.; ZONATTO, Vinicius C. S. **Como discentes de Ciências Contábeis reagem à dilemas éticos na profissão?**. Contabilidade Vista & Revista, vol. 28, nº 3, septiembre-diciembre, 2017, PP. 53-81. Universidade Federal de Minas Gerais. Minas Gerais, Brasil. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/1970/197054914004.pdf>> Acesso em: 22/08/2021.
- BELFIORE, PATRÍCIA. **Estatística aplicada a administração, contabilidade e economia com o Excel® e SPSS®**. 1 Ed. Rio de Janeiro. Elsevier, 2015
- BONOTTO, Pietro V. **As fraudes contábeis da Enron e Worldcom e seus efeitos nos Estados Unidos**. Trabalho de Conclusão de Graduação. 2010. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Ciências Econômicas. Curso de Ciências Contábeis. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/27203>> Acesso em: 20/08/2021.
- CAMARGO, Marculino. **Fundamentos da ética geral e profissional**. Petrópolis. 1999.

CAVALCANTE, Carmen Haab Lutte. **Percepção dos alunos iniciantes e concluintes do curso de ciências contábeis sobre a profissão contábil.** Revista Brasileira de Contabilidade, vol. 38, n° 177, p 50-63. 2009. Brasília. Disponível em <<http://rbc.cfc.org.br/index.php/rbc/article/view/854>> Acesso em 29/09/2021

COELHO NETO, Manoel F.; MENDES, Daniel F. H. **A importância do comportamento ético do contador na empresa privada.** Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Evangélica do Goiás. Centro Universitário de Anápolis (UNIEVANGÉLICA). Anápolis, 2019. Disponível em: <<http://repositorio.aee.edu.br/handle/aee/10753?mode=full>> Acesso em: 20/08/2021.

CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE. **Código de Ética do Profissional Contador.** NBC PG 01 de 7 de fevereiro de 2019. Disponível em <<https://www1.cfc.org.br/sisweb/SRE/docs/NBCPG01.pdf>> acesso em 20/09/2021.

DE LIMA, Beatriz. C.; DE MELO, Anamélia. C. C.; SANTOS, Livia. M. da S. **ÉTICA NA PROFISSÃO CONTÁBIL: Um Estudo sobre a Percepção dos Contadores do Município de João Pessoa – PB sobre a Importância da Ética para o Profissional Contábil.** Anais do Congresso Brasileiro de Custos - ABC, [S. l.], Disponível em:<<https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/4731>>. Acesso em: 25 set. 2021.

FERREIRA, Florinda M. S. F. **O comportamento ético dos profissionais da contabilidade em Portugal: um estudo exploratório.** Dissertação de Mestrado, Universidade do Minho, Escola de Economia e Gestão. Dezembro, 2013. Disponível em: <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/28019>>. Acesso em: 20/08/2021.

Ford, R.C., Richardson, W.D. **Ethical decision making: A review of the empirical literature.** *J Bus Ethics* **13**, 205–221 (1994). Disponível em <<https://doi.org/10.1007/BF02074820>> Acesso em 27/09/2021.

FRITZEN, Jonatan F. **Ética na profissão contábil: infrações, penalidades e responsabilidades inerentes aos profissionais da contabilidade.** Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Ciências Econômicas. Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais. Porto Alegre, 2013. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/205375/000919935.pdf?sequence=1>> Acesso em: 20/08/2021.

GUERRA, Marinês Luiza Dotto. **Comportamento ético do profissional de contabilidade: pesquisa no setor hoteleiro de Cascavel- PR.** Dissertação de mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina. Centro tecnológico. Programa de pós-graduação em engenharia de produção. Florianópolis 2002. Disponível em<<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/82763/189498.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> Acesso em 22/08/2021

LEITE, Jussandro P. **A ética aristotélica na sociedade brasileira atual: perspectiva da filosofia para o ensino médio.** Disponível em: <<https://docplayer.com.br/16515762-A-etica->

aristotelica-na-sociedade-brasileira-atual-perspectiva-da-filosofia-para-o-ensino-medio.html>
Acesso em: 20/08/2021.

LISBOA, Lázaro P. **Ética geral e profissional em contabilidade**. 2. Ed. São Paulo. Atlas, 1997.

LOPES, Jorge E. G.; FILHO, José F. R.; VASCONCELOS, Marco T. C.; PEDERNEIRAS, Marcleide M. M. **Uma análise avaliativa de atitudes de estudantes de ciências contábeis e dilemas éticos sob uma perspectiva de gênero, maturidade acadêmica e ambiente institucional**. Ensaio: Avaliativo e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, vol. 14, nº 51, p. 209-222. 2006. Disponível em: <
<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/w4qQDJBHDfT3cn3s85rfPqk/?lang=pt&format=pdf>>
Acesso em: 21/08/2021.

LOPES, Jordana P.; RIBEIRO, Pollyanne, O. **Percepção da ética em um escritório contábil na cidade de Anápolis. Trabalho de Conclusão de Curso**. Faculdade do Instituto Brasil. Instituto Brasil de Ciências e Tecnologia Ltda. Anápolis, 2016. Disponível em: <
<http://fibra.edu.br/wp-content/uploads/2016/11/TCC-Cont%C3%A1beis-Jordana-Lopes-e-Pollyanne-Ribeiro.pdf>> Acesso em: 19/09/2021.

MARION, J. C. **O Ensino da Contabilidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

MONTEIRO, Teresa M. L.; CHACON, Márcio J. M.; **Um caso de ética profissional: a relação das empresas com o conselho de contabilidade**. In: X SEACON – Seminário Acadêmico de Contabilidade., 2005. Faculdade de Ciências Humanas Esuda. Recife, 2005. Disponível em: <
https://www.academia.edu/23485758/UM_CASO_DE_%C3%89TICA_PROFISSIONAL_A_RELAC%C3%87%C3%83O_DAS_EMPRESAS_COM_O> Acesso em: 15/09/2021.

MOURA, Mauricio J. S. B.; BUENO, Rodrigo L. S.; ROCHA, Helena W. P.; MURITIBA, Patricia M.; MURITIBA, Sergio N. **Características que levam ao comportamento ético: um estudo dos agentes de microcrédito**. XXXII Encontro da ANPAD, Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: < http://www.anpad.org.br/diversos/down_zips/38/EOR-B1365.pdf> Acesso em: 20/08/2021.

MURCIA, Fernando Dal-ri; BORBA, Jose Alonso. **Relevância dos Red Flags na detecção do risco de fraudes nas demonstrações contábeis: A percepção de auditores independentes Brasileiros**. Dissertação de Pós-Graduação. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em contabilidade. Florianópolis 2007. Disponível em <
<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/90188>> Acesso em 19/09/2021

NETO, Moacir C. S. **Ética na Contabilidade**. Contábeis, R7. 2018. Disponível em: <
<https://www.contabeis.com.br/artigos/4479/etica-na-contabilidade/>> Acesso em: 19/09/2021.

OLIVEIRA, Danilo S. **O código de ética do contador no exercício de sua profissão: um estudo multicaso em escritórios de contabilidade**. Trabalho de Conclusão de Curso.

Universidade Católica do Salvador. Faculdade de Ciências Contábeis. Salvador, 2016. Disponível em: < <http://ri.ucsal.br:8080/jspui/handle/prefix/461> > Acesso em: 20/08/2021.

OLIVEIRA, Nathalia G.; RODRIGUES, Wilson M. **Conflitos éticos no exercício da profissão contábil**. Revista Eletrônica de Ciências Contábeis, Faculdades Integradas de Taquara, nº 4. 2014. Disponível em: < <https://seer.faccat.br/index.php/contabeis/article/view/66/0> > Acesso em: 20/08/2021.

OLIVEIRA, Robson R.; CARVALHO, Vania S.; FIGUEIREDO, Vanuza S.; ALVES, Francisco J. S. **Diferenças de gênero em relação a dilemas éticos: a percepção de futuros profissionais de contabilidade a partir de cenários**. II Congresso Nacional de Administração e Ciências Contábeis – AdCont. .3.1. Ensino Pesquisa em Administração e Contabilidade. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: < <https://xn--conferencias-sbb.ufrj.br/index.php/adcont/adcont2011/paper/view/3516/148> > Acesso em: 20/08/2021.

PALETTA, Fátima Aparecida C.; PALETTA, Francisco Carlos. **O comportamento ético e sua influência na era da informação**. Seminário Nacional de Bibliotecas Universitárias, Ed. 12. Universidade Federal do Pernambuco, 2002. Disponível em: < <http://repositorio.febab.org.br/items/show/4057> > Acesso em: 20/09/2021.

PUHL, Patricia. **Comportamento ético na sociedade**. Ética Profissional e Cidadania. Faculdade La Salle, Lucas do Rio Verde – MT, 2014. Disponível em: < <http://faculadelasalle.edu.br/eticaprofessionalecidadania/comportamento-etico-na-sociedade/>> Acesso em: 19/09/2021.

RAMALHO, Marcio Rodrigues; FILHO, Antônio Alves. **A influencia do comportamento ético nos resultados esperados por uma organização**. Revista UNI-RN 3 (1//2),9. Disponível em < <http://177.154.115.15/index.php/revistaunirn/article/view/88> > Acesso em 23/09/2021

SÁ, Antônio L. **Ética Profissional**. 9 ed. Atlas. São Paulo, 2010. Disponível em: < <https://psicologiaunicsul.files.wordpress.com/2013/02/c3a9tica-profissional.pdf> > Acesso em: 20/08/2021.

SANCHES, Arthur C.; MACIEL, Wilson R. E.; CASAGRANDE, Yasmim G.; SIMÕES, Katia P. **Influência de Fatores Socioeconômicos na Definição do Comportamento Ético: Um Estudo Utilizando a Análise de Agrupamentos**. Revista Administração em Diálogo, vol. 20, nº 3. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2018. Disponível em: < <https://revistas.pucsp.br/index.php/rad/article/view/37343> > Acesso em: 20/08/2021.

SANTANA NETO, Moacir Caetano de. **Ética na contabilidade**. 2018. Disponível em < <https://www.contabeis.com.br/artigos/4479/etica-na-contabilidade/>> acesso em 20/08/2021.

SILVA, Caroline Sanders da. ANDRE, Fernando Cafruni. **Ética na profissão contábil**. Trabalho de conclusão de curso. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre 2011. Disponível em < <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/109458>> Acesso em 20/08/2021.

SOBRAL, Filipe J. B. A. **O julgamento moral de dilemas éticos em negociação**. Revista de Administração Mackenzie, vol. 10, nº 5. São Paulo, 2009. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/ram/a/pH9ZcwSFBYFKG4M8t8Gj8YS/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em: 19/09/2021.

TEIXEIRA, Thiago. Os dilemas éticos e o gênero: desafios contemporâneos. Sinapse Múltipla, vol. 8, nº. 1, p. 41-56. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, 2019. Disponível em:< <http://periodicos.pucminas.br/index.php/sinapsemultipla/article/view/18422>> Acesso em: 19/09/2021.

TORRE, Ligia; PROENÇA, Teresa. **O gênero e a tomada de decisão ética dos técnicos oficiais de contas: um estudo empírico em Portugal**. Revista Contabilidade e Gestão(Portuguese journal of accouting and management), nº 10, março de 2011. Disponível em <<https://www.occ.pt/fotos/editor2/contgestao10.pdf>> Acesso m 19/09/2021.

TREVIÑO, Linda K; WEAVER, Gary, R.; REYNOLDS, Scott. J. **Behavioral Ethics in organizations: a review**. Journal of Management, vol 32, n.6, p.951-990, Dec. 2006. Disponível em <<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0149206306294258>> Acesso em 27/07/2021

ZYLBERSZTAJN, Decio. Organização ética: um ensaio sobre comportamento e estrutura das organizações. Revista De Administração Contemporânea, vol.6, nº 2, p.123-143. 2002. Disponível em: <<https://rac.anpad.org.br/index.php/rac/article/view/173/176>> Acesso em: 19/09/2021

ANEXO: INSTRUMENTO DA PESQUISA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA

CAMPUS VI- POETA PINTO DE MONTEIRO

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Registro de Consentimento Livre e Esclarecido

Prezado (a),

Você está sendo convidado a participar desta pesquisa que faz parte de um trabalho de conclusão de curso, realizada pela discente Aline da Silva Santos na Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Tendo como base o estudo de oliveira *et al*(2011), intitulada “EFEITOS DO GÊNERO NO COMPORTAMENTO ÉTICO DE ESTUDANTES DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS”, sob a orientação do professor Mamadou Dieng. Ao aceitar o presente termo, você concorda em participar da pesquisa e responder o questionário abaixo apresentado, estando ciente que será mantido o sigilo dos dados aqui coletados, utilizados apenas para fins acadêmicos.

1- Tendo em vista os itens acima apresentados, eu de forma livre e esclarecida, desejo participar da pesquisa. Ao prosseguir neste questionário, declaro ter lido e entendido as informações repassadas sobre o estudo e indico que:

- Declaro que aceito em participar dessa pesquisa.
- Não aceito participar dessa pesquisa.

2- Perfil do entrevistado

I. Gênero

- Masculino
- Feminino
- Outro

II. Faixa etária

- De 16 – 19 anos
- De 20 – 35 anos
- De 36 – 45 anos
- Acima de 46 anos

III. Ocupação

- Somente estudo
- Estudo e trabalho na área contábil
- Estudo e trabalho em outras áreas

IV. Qual semestre esta cursando

- Do 1° ao 3°
- Do 4° ao 6°
- Do 7° ao 9°

V. Já cursou a disciplina de ética?

- Sim
- Não

Cenários	
<p>Cenário 1- O contador Pedro presta serviços contábeis para a empresa Alegria de Viver, por se encontrar em situação conflitante com esta empresa, reteve indevidamente livros e documentos de seu cliente. Você agiria da mesma forma mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 2- A papelaria Alfa encontra-se com sérios problemas e precisa de um empréstimo bancário. O contador movido pela situação da empresa elabora demonstrativos contábeis com valores adulterados, de forma a possibilitar a concessão do empréstimo. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 3- Fernando formado em ciências contábeis, com registro no conselho regional de contabilidade trabalha em uma farmácia todo dia. O escritório de contabilidade Santos & Assis por motivos alheios a sua vontade esta sem funcionário com registro no CRC. Fernando recebe uma quantia em dinheiro para assinar vários demonstrativos os quais não supervisionou. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 4- Sintia, contadora da empresa Sopapo usa um método para “maquiar” alguns dados financeiros e dessa forma não prejudicar a relação com futuros investidores. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente

<p>Cenário 5- Para obter mais clientes Arielle obteve informações com donos de pequenos negócios para descobrir os valores dos serviços contábeis prestados. Ao saber os valores Arielle ofereceu seus serviços pela metade do preço mesmo sendo muito abaixo do valor cobrado. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 6- Tendo assumido a contabilidade de vários clientes e temendo não cumprir com os prazos estipulados, Mirelle assina documentos contábeis elaborados por seu estagiário. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 7- o gestor de uma empresa recebeu dois currículos para uma vaga na gerencia. Apesar dos dois serem igualmente qualificados ele decide contratar o homem, isso por que alguns funcionários poderiam ficar ressentidos de serem comandados por uma mulher. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente
<p>Cenário 8- Romão recém-formado iniciou um trabalho recentemente na prefeitura da sua cidade. Ao analisar alguns relatórios Romão descobre que o contador adulterou dados importantes, com medo de perde o emprego Romão ignora a situação e não relata o que descobriu. Você agiria da mesma forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discordo Totalmente ○ Discordo Parcialmente ○ Indiferente ○ Concordo Parcialmente ○ Concordo Totalmente

2. DESCREVA COM SUAS PALAVRAS QUAIS QUESTÕES ÉTICAS NOS CENÁRIOS VOCÊ SE CONSIDERA MAIS IMPORTANTE.

