



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

EURÍBIA GABRYELLA DOS SANTOS SOUZA

**EXPLORANDO O ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DO LOCAL: REFLEXÕES
A PARTIR DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, ESCOLA E
CIDADANIA NA PARAÍBA**

Guarabira/PB

2023

EURÍBIA GABRYELLA DOS SANTOS SOUZA

**EXPLORANDO O ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DO LOCAL: REFLEXÕES
A PARTIR DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, ESCOLA E
CIDADANIA NA PARAÍBA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, campus Guarabira, com a finalidade de obtenção do título de Graduada no referido curso.

Área de concentração: Geografia, Educação e Cidadania.

Orientadora: Profa.^a Dra.^a Angélica Mara de Lima Dias.

Guarabira/PB

2023

FICHA CATALOGRÁFICA

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S729e Souza, Euríbia Gabryella dos Santos.
Explorando o ensino da Geografia através do local [manuscrito] : reflexões a partir do projeto Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba / Euríbia Gabryella dos Santos Souza. - 2023.
46 p. : il. colorido.

Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2023.
"Orientação : Profa. Dra. Angélica Mara de Lima Dias., Departamento de Geografia - CH."
1. Geografia escolar. 2. Educação Cidadã. 3. Extensão Universitária. I. Título

21. ed. CDD 372.891

EURÍBIA GABRYELLA DOS SANTOS SOUZA

**EXPLORANDO O ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DO LOCAL: REFLEXÕES
A PARTIR DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, ESCOLA E
CIDADANIA NA PARAÍBA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, campus Guarabira, com a finalidade de obtenção do título de Graduada no referido curso.

Aprovada em: 30/11/2023.

BANCA EXAMINADORA

Angélica Mara de Lima Dias

Prof.^a Dr.^a Angélica Mara de Lima Dias (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba

Maria Deusia Lima Angelo

Prof.^a Dr.^a Maria Deusia Lima Angelo (Avaliadora Externa)
Secretaria Estadual de Educação de Pernambuco

Rafael Pereira da Silva

Prof. Dr. Rafael Pereira da Silva (Avaliador Interno)
Universidade Estadual da Paraíba

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, o maior orientador da minha vida. Ele nunca me abandonou nos momentos de necessidade.

Aos meus pais dedico esta pesquisa, minha mãe Maria do Livramento Porfírio, meu pai Ailson Elias e meu pai do coração Saulo Tiago. Vossa presença durante esta jornada tornou tudo mais fácil. Gratidão eterna. Pelo carinho, afeto, dedicação e cuidado que meus pais me deram durante toda a minha existência. Sua grande força foi a mola propulsora que permitiu o meu avanço, mesmo durante os momentos mais difíceis.

Não existem palavras capazes de expressar a minha gratidão por tudo o que vocês fizeram por mim ao longo desta jornada acadêmica. Sem a sua dedicação, amor e apoio incondicional, eu não teria chegado até aqui. Foram vocês que me ensinaram a importância da educação, do esforço e da perseverança. Foi com o exemplo de vocês que aprendi a nunca desistir dos meus sonhos, mesmo nos momentos mais difíceis.

Durante todo o processo de elaboração deste trabalho, vocês permaneceram ao meu lado, oferecendo palavras de incentivo, apoio emocional e até mesmo ajudando nas tarefas práticas. Agradeço de coração por cada abraço, cada palavra de encorajamento e cada sorriso que me deram. Sem a presença e o amor de vocês, nada disso seria possível. Este trabalho é, também, uma homenagem ao esforço e dedicação que vocês dedicaram a mim ao longo da minha vida. Agradeço, de coração, por tudo. Os maiores incentivadores das realizações dos meus sonhos. Muito obrigado.

Meu irmão Manoel e minhas irmãs, Sabrina e Aniely. Tudo é por vocês. E toda minha família! Eu os amo imensamente!

Às minhas avós, que são minhas mães, muito obrigada por todo apoio e carinho de sempre! Amo vocês! Nenhum presente no mundo pode se equiparar ao amor, cuidado e dedicação que vocês sempre encorajam por mim. Desde os primeiros passos até as conquistas mais recentes, vocês estiveram sempre presentes, apoiando e incentivando cada um dos meus sonhos.

Agradeço de coração pela paciência, pelas palavras de encorajamento e inspiração diária. Sem vocês, nada do que eu alcancei seria possível. O meu sucesso é também o de vocês, pois foram vocês que me guiaram pelos caminhos da vida. Espero que esta dedicatória possa transmitir um pouco do meu amor e gratidão por tudo o que vocês construíram por mim. Vocês são e sempre serão o meu porto seguro.

Dedico esta monografia ao meu noivo, Marcelo Roseno que conseguiu suportar todos

os meus momentos de estresse durante o processo, cuja presença foi essencial para a conclusão deste trabalho. Grata pela sua compreensão com as minhas horas de ausência, pelo apoio incondicional oferecido em todos os aspectos. Muito obrigado pela sua presença em minha vida meu amor. Te amo!

Dedico este projeto a todos os professores que me influenciaram na minha trajetória acadêmica. Em especial à professora Dr.^a Angélica Dias, minha orientadora, com quem compartilhei minhas dúvidas e angústias a respeito do tema. Sou grata pelo incentivo durante todo o projeto. Sua motivação foi essencial para a conclusão da monografia. Este trabalho é dedicado a ela. Gostaria de expressar aqui a minha mais profunda gratidão por todo o apoio, orientação e dedicação que você desejou durante a elaboração deste trabalho. Sem a sua ajuda, o processo de pesquisa e escrita teria sido muito mais difícil e árduo.

Desde o início, você esteve disponível para responder todas as minhas dúvidas e oferecer sugestões valiosas que me ajudaram a aprimorar o trabalho. Sua paciência, habilidade de ensino e comprometimento foram essenciais para o sucesso desta jornada. Além disso, sua postura encorajadora e amigável me permitiu trabalhar com mais confiança e segurança, mesmo nos momentos em que enfrentei dificuldades. Tenho certeza de que sem a sua orientação e experiência, não teria conseguido chegar até aqui. Por tudo isso, meu muito obrigada por acreditar em mim, pelo incentivo e pela confiança depositada em meu trabalho. Saiba que seu trabalho foi fundamental para a minha formação acadêmica e profissional.

Queridas Thalita, Vitória, Maynara e Luciara, à medida que este capítulo do nosso percurso acadêmico chega ao fim, não posso deixar de expressar a profunda gratidão que sinto por cada uma de vocês. Juntas, enfrentamos desafios, superamos obstáculos e, mais importante ainda, compartilhamos risadas, lágrimas e conquistas.

Thalita, sua sabedoria e tranquilidade foram como uma âncora em meio às tempestades acadêmicas. Sua presença trouxe serenidade aos momentos de pressão, e suas palavras sempre foram um bálsamo para a ansiedade que muitas vezes nos cercava.

Vitória, sua determinação e paixão pelo conhecimento foram verdadeiramente inspiradoras. Seu entusiasmo contagioso iluminou nossos dias mais difíceis, e sua dedicação incansável nos motivou a persistir quando as coisas pareciam desafiadoras demais.

Maynara, sua bravura e a melhor risada que já ouvi foram uma fonte constante de alegria para todas nós. Sua determinação em enfrentar os desafios de frente e sua risada contagiante tornaram nossos dias mais leves, mesmo nos momentos mais intensos de trabalho.

Luciara, sua empatia e gentileza tornaram esta jornada ainda mais especial. Sua capacidade de compreender e apoiar cada uma de nós, mesmo nos momentos mais difíceis, criou um ambiente de confiança e amizade que valorizo imensamente.

Para minha amiga especial, Hayanne Elias. Não poderia deixar de dedicar algumas palavras a você neste momento tão especial. Durante todo o processo de elaboração deste trabalho, você esteve ao meu lado, apoiando, incentivando e compartilhando ideias valiosas que sentiam para a sua qualidade final. A sua presença e amizade foram fundamentais para que eu pudesse enfrentar os momentos mais ansiosos deste caminho, e por isso sou imensamente grata a você. A sua paciência (às vezes), compreensão e alegria de viver foram um verdadeiro bálsamo para as horas difíceis, e me ajudaram a manter o foco e a motivação para chegar até aqui. Juntas, formamos uma equipe que vai além das páginas de um TCC. Obrigada por cada momento compartilhado, por cada conselho, por cada risada e até mesmo por cada desafio que enfrentamos juntas. Este TCC é o resultado de nossos esforços coletivos, e eu não poderia ter pedido por companheiras de jornadas melhores. A amizade que cultivamos e ao apoio mútuo que nos fortaleceu, minha gratidão é eterna. Que este não seja apenas o fim de um projeto acadêmico, mas o início de uma amizade que perdurará para sempre.

“Honro o fechamento deste ciclo dedicando a minha monografia aos amigos que sempre estiveram ao meu lado compartilhando sua experiência de forma construtiva. Gratidão!

A educação é o grande motor do desenvolvimento pessoal. É através dela que a filha de um camponês se torna médica, que o filho de um mineiro pode chegar a chefe de mina, que um filho de trabalhadores rurais pode chegar a presidente de uma grande nação.

(Nelson Mandela)

RESUMO

O presente estudo de conclusão de curso propõe refletir sobre as ações desenvolvidas a partir do Projeto de Extensão Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba na Escola Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito, no município de Araçagi/PB. O escopo desta pesquisa se concentra particularmente na análise do papel desse projeto na promoção do envolvimento cidadão dos alunos e na ampliação da compreensão da Geografia local. Nesse sentido, a abordagem qualitativa foi empregada como metodologia, fazendo uso de observações participantes em sala de aula, entrevistas conduzidas com docentes e discentes, e a análise minuciosa dos materiais didáticos utilizados. Os resultados obtidos na presente investigação apontam para um impacto significativo do Projeto Nós Propomos! no ensino da Geografia na Paraíba, evidenciando uma melhoria na qualidade da aprendizagem e uma participação mais ativa e envolvida por parte dos alunos. Constatamos, de forma notável, um enriquecimento da compreensão da Geografia local, bem como uma maior consciência e participação cidadã. A análise dos materiais didáticos revelou sua eficácia na facilitação do processo de ensino e aprendizagem. Os resultados deste estudo contribuem substancialmente para o entendimento da eficácia do Projeto Nós Propomos! e da abordagem de aprendizagem baseada no local, delineando seu potencial como instrumentos de aprimoramento do ensino da Geografia na Paraíba e em outras regiões. Conseqüentemente, este estudo lança luz sobre a intrínseca conexão entre o conhecimento geográfico e a promoção da cidadania ativa e participativa. Como desdobramento dessas descobertas, são oferecidas orientações e sugestões para o constante desenvolvimento das práticas pedagógicas no âmbito do ensino da Geografia no estado da Paraíba, apresentando uma significativa contribuição acadêmica para a compreensão das relações entre a Geografia, a educação cidadã e o contexto local.

Palavras-Chave: Geografia escolar. Educação Cidadã. Extensão Universitária.

ABSTRACT

This course completion study proposes to reflect on the actions developed from the We Propose! Extension Project. Geography, School and Citizenship in Paraíba at Escola Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito, in the municipality of Araçagi/PB. The scope of this research focuses particularly on analyzing the role of this project in promoting students' citizen involvement and expanding their understanding of local geography. In this sense, the qualitative approach was used as a methodology, making use of participant observations in the classroom, interviews conducted with teachers and students, and a thorough analysis of the teaching materials used. The results obtained in this investigation point to a significant impact of the We Propose Project! in the teaching of Geography in Paraíba, showing an improvement in the quality of learning and a more active and involved participation on the part of students. We noted, notably, an enrichment of understanding of local geography, as well as greater awareness and citizen participation. The analysis of teaching materials revealed their effectiveness in facilitating the teaching and learning process. The results of this study contribute substantially to the understanding of the effectiveness of the We Propose! Project. and the place-based learning approach, outlining their potential as instruments for improving Geography teaching in Paraíba and other regions. Consequently, this study sheds light on the intrinsic connection between geographic knowledge and the promotion of active and participatory citizenship. As a result of these discoveries, guidelines and suggestions are offered for the constant development of pedagogical practices within the scope of Geography teaching in the state of Paraíba, presenting a significant academic contribution to the understanding of the relationships between Geography, civic education and the local context.

Keywords: School Geography. Citizen Education. University Extension.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Imagem do mapa de Araçagi-PB	34
Figura 2: Imagem da Escola Francisco Pessoa de Brito.	35
Figura 3: Feirão das eletivas e apresentação do Projeto Nós Propomos.....	35
Figura 4: Busca por pneus reciclados na comunidade	36
Figura 5: Higienização dos pneus	37
Figura 6: Pinturas dos pneus.....	37
Figura 7: Apresentação de ações sustentáveis.....	38
Figura 8: Palestra sobre Sustentabilidade.....	38
Figura 9: Visita ao HBCB	39
Figura 10: Canteiro Educativo	40
Figura 11: Canteiro Educativo.....	40
Figura 12: Canteiro Educativo	41
Figura 13: Mesa e bancos do Canteiro Educativo.....	41

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Grau de envolvimento dos alunos	31
Quadro 2: Importância do projeto na formação educacional	31
Quadro 3: Principais temas abordados	31
Quadro 4: Contribuição para melhoria da escola	32
Quadro 5: Percepção sobre a importância da cidadania e da Geografia	32
Quadro 6: Principais práticas ou intervenções realizadas	32
Quadro 7: Aspecto de aprimoramento ou expansão do projeto	33

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CH Centro de Humanidades

ECI Escola Cidadã Integral

IBGE Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

III Três

MEC Ministério da Educação

PB Paraíba

UEPB Universidade Estadual da Paraíba

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	16
2. REFERENCIAL TEÓRICO	17
2.1. ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA.....	18
2.2. O PROJETO NÓS PROPOMOS!.....	21
3. METODOLOGIA	24
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES	25
4.1. APRENDENDO GEOGRAFIA E CIDADANIA A PARTIR DO LOCAL : EXPERIÊNCIAS A PARTIR DO PROJETO NÓS PROPOMOS!	25
4.2 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS.....	31
4.2.1 ENTREVISTAS COM AS PROFESSORAS COLABORADORAS DO PROJETO NÓS PROPOMOS!.....	31
4.2.2 QUESTIONÁRIO APLICADO COM OS ALUNOS PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!.....	34
5. CONCLUSÃO	33
REFERÊNCIAS	43
APÊNDICE A - PERGUNTAS PARA APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS (ALUNOS) ..	45
APÊNDICE B - PERGUNTAS PARA APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS (PROFESSORAS)	47

1 INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, o exercício da cidadania consiste ainda um desafio no âmbito educacional. Para Souto e Claudino (2019) educação e cidadania são duas palavras que respondem a uma construção civil e histórica. No que se refere a Geografia escolar, estes autores afirmam que a cidadania não tem estado no centro das atenções e tem sua trajetória histórica marcada pela formação de cidadãos patrióticos e obedientes ao Estado. Em uma sociedade cada vez mais urbanizada, se faz necessário à escola proporcionar um papel mais efetivo na formação cidadã dos jovens. É nesse sentido que surge em Portugal, promovido pelo Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT (vindo a se expandir para outros países como Espanha e Brasil), o Projeto Nós Propomos!

Hoje, um projeto internacional em rede, o Nós Propomos! objetiva o despertar a consciência cidadã e incentivar, por meio da metodologia aplicada, a gestão democrática da cidade, por meio de atividades e ações realizadas por estudantes da escola básica para identificar situações problemáticas do urbano e soluções para estas (Bazoli, Costa e Viana, 2017). Para os autores, este projeto é entendido como instrumento de democratização do saber por envolver ações direcionadas ao exercício da cidadania, ao abordar temas que dizem respeito a realidade local e cotidiana dos estudantes da escola básica, provocando interesse, a curiosidade e o diálogo mútuo entre professores e estudantes de diversos níveis de ensino.

Na Universidade Estadual da Paraíba, Campus III, este projeto se insere no âmbito da extensão universitária, e tem suas atividades desenvolvidas em parceria entre o curso de Geografia e a Escola Estadual Francisco Pessoa de Brito, esta última localizada no município Araçagi – PB. Portanto, o projeto se desenvolveu na referida escola no nível de ensino médio, a partir da disciplina eletiva "Cuidando, Encantando e Reciclando", que teve como tema central a sustentabilidade, tomando como lócus o município de Araçagi - PB. Esta foi planejada e ofertada em uma abordagem interdisciplinar por de quatro professoras, especialistas em Geografia, Língua Inglesa e Artes, quatro extensionistas vinculados ao curso de Geografia / UEPB / Campus III e a participação de vinte estudantes do ensino médio, provenientes de diferentes séries, criando assim um ambiente de aprendizagem diversificado e colaborativo.

Os estudantes foram incentivados a participar ativamente do processo de construção junto à disciplina eletiva, mergulhando em experiências que articulam teoria e prática. Desse modo, com o propósito de analisar de que forma a temática sustentabilidade é incorporada nas aulas de Geografia e como essa abordagem influencia a formação cidadã dos estudantes. Para atingir esse fim, o projeto desdobrou-se em uma série de atividades práticas com o intuito de

formar cidadãos conscientes e comprometidos com a preservação do meio ambiente e a construção de uma sociedade mais equitativa e participativa.

A proposta metodológica do projeto “Nós Propomos! Geografia, escola e cidadania na Paraíba”, se organiza por meio de elaboração de propostas de resoluções de problemas – a partir da identificação destes e da pesquisa local. Assim, as atividades de identificação dos problemas urbanos foram desenvolvidas pelos estudantes e orientadas pelos professores e extensionistas da escola envolvida. Assim, a metodologia do projeto se desenvolveu em três eixos de ação: 1) identificação de problemas locais; 2) trabalho de campo sobre os mesmos problemas; 3) apresentação e execução de propostas de intervenção.

Nesse sentido, o projeto “Nós Propomos!” - NP - vem na direção de apontar uma metodologia a qual instiga os estudantes a terem outro olhar à cidade, além de despertar a consciência cidadã a partir de atividades de identificar problemas urbanos e formular propostas para solucionar estes. Portanto, o NP tenta responder simultaneamente a necessidade de mobilizar os estudantes enquanto cidadãos para os problemas sociais locais e por outro lado, inovar no âmbito da educação geográfica (Machado, 2018).

Desta forma, acreditamos que as ações desenvolvidas por meio do Projeto de Extensão Universitária “Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba” vieram a contribuir com a Geografia do município, desenvolvendo nos alunos a consciência cidadã a partir da abordagem local de onde vivem. A partir do estudo direto da cidade, os estudantes se tornam pesquisadores do seu próprio ambiente de vivência.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Neste capítulo, abordaremos o fascinante mundo da interconexão entre o ensino de Geografia e o desenvolvimento da cidadania. A Geografia como disciplina escolar, desempenha um papel vital na formação de cidadãos críticos e engajados, e neste sentido apresentamos o Projeto em rede Nós Propomos! como proposta de intervenção pedagógica capaz de explorar a fundo como esses dois elementos se entrelaçam.

2.1. ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA

A Geografia surge como ciência no contexto histórico de fragmentação de grandes impérios, emergência e consolidação de Estados-Nação, uma vez que os povos das terras já conhecidas “dependiam de informações geográficas para subsidiar as conquistas e os domínios de outros territórios e povos” (Silva, 2010, p. 25). Segundo Dias (2013), já como disciplina escolar seu surgimento, ou melhor, sua difusão e ampliação do seu prestígio se deu no contexto histórico marcado pelas disputas ocorridas entre a Alemanha e França no final do século XIX, que culminariam na guerra franco-prussiana, em um enfrentamento imperialista continental do qual a França saiu derrotada.

Contudo, as mudanças socioculturais provocadas por essa guerra, além de outros fatores, tais como o desenvolvimento do Estado Nação, a expansão do capitalismo, entre outros, influenciaram a Geografia, e aqui destacamos sua concepção enquanto disciplina escolar, ou como se referia a Geografia escolar a época, matéria de ensino. (Chervel, 1990). É interessante frisar que, tanto na França quanto na Alemanha, o estudo dessa matéria se baseava em aportes de caráter físico, mais do que humano, para difundir entre a sociedade os empreendimentos que resultaram na dominação territorial.

Talvez por isto Souto e Claudino (2019) afirmam que a cidadania não tem estado no centro das atenções da Geografia escolar e surge de forma quase relutante nos manuais acadêmicos de referência, surgindo a partir da vinculação a um lugar, um país ou uma comunidade informal, podendo estar associada a um sentimento de pertença ou mesmo a um sentido de dever e ao desejo de servir uma comunidade. No entanto, tem sua trajetória histórica marcada pela formação de cidadãos patrióticos e obedientes ao Estado. Para os autores:

A educação cidadã desenvolvida na escola distancia-se, assim, cada vez mais da formação patriótica herdada do século XIX, para se afirmar como a participação num Estado com direitos jurídicos reconhecidos. À Geografia compete colaborar na construção do conhecimento das instituições e, sobretudo, na explicação dos

problemas socioterritoriais, para favorecer a participação cidadã. (SOUTO; CLAUDINO, 2019, p. 4 -5).

Desta forma, o ensino de Geografia desempenha um papel fundamental na formação dos alunos, desenvolvendo sua compreensão sobre o mundo em que vivemos e promovendo a consciência cidadã. Ao apresentar aos alunos conceitos como território, lugares, paisagens e suas transformações, a Geografia contribui para uma percepção mais crítica e contextualizada da realidade. Segundo Santos (2006, p. 72) "a Geografia é a ciência da sociedade sobre a sociedade [...], é disciplina que estuda como funcionamento planetário os territórios, as paisagens, as localidades e suas interconexões".

Assim, através dessa disciplina escolar, os estudantes são convidados a refletir sobre os diferentes aspectos sociais, econômicos, políticos e ambientais do nosso planeta, incentivando-os a se envolverem de forma ativa na construção de uma sociedade mais justa e sustentável. Além disso, o ensino de Geografia proporciona aos estudantes habilidades essenciais para a cidadania. Através do estudo das relações entre sociedade e espaço, eles aprendem a reconhecer a diversidade cultural, a respeitar as diferenças e a entender a importância da participação ativa na vida política e social.

Ao abordar a relação entre Geografia e cidadania, é fundamental que o ensino desta disciplina vá além da transmissão de informações e promova uma educação crítica, incentivando a reflexão e a ação na transformação da realidade. Segundo Escobar (2000, p. 112) "a formação cidadã precisa se apoiar em processos educacionais que possibilitem ao indivíduo a capacidade de analisar criticamente seu entorno, compreender o papel próprio e o do outro nos diferentes contextos, e construir projetos de vida que contemplem a ação ética e política".

A função da cidadania está intrinsecamente ligada à construção de uma sociedade democrática, onde os direitos e deveres dos cidadãos, sejam eles civis, políticos ou sociais, sejam levados em consideração. O propósito da cidadania é assegurar o cumprimento dos direitos e deveres dos cidadãos, impulsionando assim a construção de uma sociedade verdadeiramente democrática. Além disso, a cidadania desempenha um papel importante na redução da desigualdade social e na promoção do desenvolvimento sustentável. Isso é possível por meio das ações individuais e coletivas que visam promover o respeito e a solidariedade entre os indivíduos que compartilham um mesmo território.

Conceito bastante amplo, a cidadania envolve diversas esferas da sociedade. São exemplos de cidadania desde práticas individuais, como destinar o lixo doméstico para locais adequados de coleta e reciclagem, até ações que impactam a sociedade na totalidade, como o direito e o dever de participar de uma eleição democrática por meio do voto.

Sendo a Geografia escolar uma disciplina que deve contribuir para o desenvolvimento de uma "consciência espacial" nos alunos, ou seja, uma capacidade de analisar e interpretar as diferentes realidades espaciais, considerando suas múltiplas dimensões (política, econômica, social, cultural, ambiental etc.), se faz necessário que seu ensino seja pautado em uma abordagem crítica e problematizadora, que estimule o questionamento e a reflexão sobre os temas estudados. Desta forma, a articulação entre o ensino de Geografia e a cidadania é fundamental para a formação de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na sociedade.

Em linhas gerais, a Geografia, como ciência que estuda o espaço, permite compreender as relações entre os seres humanos e o meio ambiente, bem como as desigualdades socioespaciais que marcam o mundo contemporâneo. A cidadania, no que lhe concerne, é um conceito que envolve os direitos e deveres dos indivíduos, bem como a participação ativa na construção de uma sociedade mais justa e democrática. Conforme Pereira (2002, p. 21):

A Geografia, com outras ciências humanas, cumpre o importante papel de analisar e discutir a sociedade. Desse modo entende-se que a Geografia pode contribuir muito significativamente para a formação de um cidadão crítico em relação à compreensão da realidade.

Segundo o Ministério da Educação (MEC), o ensino de Geografia deve incluir a análise crítica dos processos históricos que moldam as relações sociais e espaciais, a fim de que os estudantes possam atuar de forma mais consciente na sociedade. Além disso, a Geografia tem um papel importante na formação de indivíduos capazes de atuar em um mundo cada vez mais globalizado, compreendendo as dinâmicas econômicas, culturais e políticas que atravessam fronteiras nacionais (Gomes, 2008). Dentro desse contexto, o ensino de Geografia deve incentivar a reflexão sobre as desigualdades sociais e a busca por uma sociedade mais igualitária e justa, como aponta Souza (2010).

Nesse sentido, a cidadania implica na participação ativa dos indivíduos na vida política e social, contribuindo para a transformação das estruturas sociais injustas, como salientado por Bobbio (1992). Portanto, o ensino de cidadania deve ser transversal a todas as disciplinas escolares, permitindo que os estudantes compreendam seus direitos e deveres como cidadãos e possam atuar de forma mais consciente na sociedade, conforme orienta o MEC.

Destacando aqui o ensino médio como etapa que desempenha papel crucial na formação cidadã dos jovens, contribuindo para que eles se tornem cidadãos conscientes, responsáveis e comprometidos com a sociedade em que vivem (Veiga, 2008), e a expectativa de desenvolvimento do protagonismo juvenil, que consiste na capacidade dos jovens de assumirem papéis ativos e protagonistas em suas vidas e na sociedade (Zagury, 2012), se faz necessário ações e propostas metodológicas que auxiliem nesse processo. Para Gemignani (2012, p. 10):

[...] novos instrumentos técnicos–pedagógicos tornam possível a participação ativa do aluno em seu processo de aprendizagem, buscando conhecimento, articulando teoria–prática, correlacionando os seus conhecimentos e realizando reflexões críticas sobre problemas reais que envolvem sua formação profissional, integrados às exigências do mundo do trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da sociedade, da tecnologia e da ciência.

Nesse contexto, destacamos o projeto em rede Nós Propomos! como uma proposta pedagógica que busca alinhar o aprendizado ao exercício da cidadania, permitindo que os alunos adquiram uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados por sua comunidade (Gomes, 2017). Através do engajamento em projetos que visem ao bem comum, os estudantes experimentam, na prática, os valores de solidariedade, respeito, responsabilidade e comprometimento social (Oliveira, 2020), experiência que vem a contribuir para uma formação cidadã mais abrangente e significativa, preparando os jovens para participarem ativamente da construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Sobre o projeto Nós Propomos! e como se deu a experiência deste no âmbito da extensão universitária na UEPB/Campus III em parceria com a Escola Estadual Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito, Araçagi/PB no nível de ensino médio, iremos tratar mais a fundo nos tópicos e capítulos a seguir.

2.2. O PROJETO NÓS PROPOMOS!

O projeto em rede Nós Propomos! vem sendo realizado tanto no âmbito nacional e internacional, por sua proposta geral, se mostra relevante uma vez que proporciona a relação direta entre universidade e escola a partir da promoção de práticas de intervenção locais em que os alunos da educação básica são os protagonistas do processo. Concebido no IGOT - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (Lisboa/Portugal), tornou-se mundialmente conhecido pela sua originalidade, inovação e pelos efeitos obtidos com o envolvimento de colégios, acadêmicos e da população local. Para isso, formou uma rede que está presente também na Espanha, Moçambique, Colômbia, Peru, assim como no Brasil, onde conta com a parceria de diversas universidades, entre elas a Universidade Estadual da Paraíba- Campus III – Guarabira- PB, através do Curso de Geografia. Segundo o site do IGOT (2019), o Nós Propomos! atua:

[...] [em] uma perspectiva construtivista das aprendizagens, na qual os alunos são desafiados a identificarem problemas socioambientais significativos e a realizarem trabalho de campo sobre os mesmos e a apresentarem, finalmente, propostas de intervenção para a solução ou mitigação dos desafios assinalados. Busca promover a parceria entre diferentes parceiros (universidade, escolas, autarquias, empresas e associações), com quem se tenta estabelecer ações de cooperação.

Como destaca Nogueira (2016, p. 25), "o projeto 'Nós Propomos' tem como objetivo desenvolver a capacidade dos jovens de pensar criticamente sobre os problemas e desafios de suas comunidades, incentivando-os a propor soluções criativas e viáveis para esses problemas". Para isso, o projeto utiliza uma metodologia participativa e interdisciplinar, que valoriza a experiência dos alunos e sua capacidade de reflexão e proposição. Além disso, contribui para a formação de cidadãos críticos e atuantes, capazes de compreender e intervir de forma consciente e responsável na realidade em que vivem.

É importante destacar que o Nós Propomos! não se limita a uma ação pontual, mas busca contribuir para a transformação das práticas pedagógicas e para o fortalecimento da participação cidadã na sociedade. Como destaca Vieira (2019, p. 38), "o projeto 'Nós Propomos' é uma iniciativa que vai além da elaboração de propostas pelos alunos, contribuindo para a formação de uma cultura participativa e crítica na escola e na comunidade".

Como afirma Nogueira (2016, p. 25), "o projeto 'Nós Propomos' tem como objetivo desenvolver a capacidade dos jovens de pensar criticamente sobre os problemas e desafios de suas comunidades, incentivando-os a propor soluções criativas e viáveis para esses problemas". Para isso, o projeto utiliza uma metodologia participativa e interdisciplinar, que valoriza a experiência dos alunos e sua capacidade de reflexão e proposição. Assim, "o projeto 'Nós Propomos' se destaca por sua abordagem metodológica inovadora, que valoriza a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento e na proposição de soluções para os problemas de suas comunidades"(Chaves, 2017, p. 42).

Este projeto caracteriza-se por incorporar competências sociais e cidadãs nas aulas e histórias que sirvam de modelo de movimento de cidadania, através da apresentação de temas de interesse dos estudantes, com oportunidade de realizá-los de forma cooperativa. Ao mesmo tempo, auxilia o trabalho de campo com entrevistas, levantamentos e levantamento fotográfico de espaços concretos, pelo fato de os resultados das pinturas realizadas serem divulgados à comunidade universitária e à sociedade.

O projeto Nós Propomos! é uma iniciativa pedagógica que visa promover a participação ativa dos estudantes do ensino médio na resolução de problemas reais das suas comunidades, fomentando o protagonismo juvenil e proporcionando uma aprendizagem significativa. Neste tópico, serão explorados os aspectos relacionados à implementação do projeto em diferentes escolas, abordando a estrutura e as etapas do programa, bem como as experiências dos alunos durante a execução das propostas.

O projeto promove uma cultura de intervenção cidadã no território, na perspectiva de contribuir para sua melhoria, além de valorizar a contribuição dos alunos em torno das contribuições locais. O projeto ainda promove a inclusão e a valorização da participação de alunos e professores envolvidos por meio da divulgação de suas propostas intervencionistas, e o construtivismo uma vez que os alunos que identificam/definem os problemas a serem investigados e, conseqüentemente, sanados.

A participação no projeto Nós Propomos! proporciona aos estudantes a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, como empatia, colaboração e cooperação. Trabalhar em equipe na busca por soluções para problemas da comunidade fortalece o sentido de coletividade e estimula a construção de relações interpessoais positivas. Sendo assim, a execução do projeto Nós Propomos! é um momento importante para o desenvolvimento dos estudantes, permitindo-lhes vivenciar na prática o papel de protagonistas na resolução de problemas reais. Durante as etapas do projeto, os alunos enfrentam desafios e oportunidades de aprendizado significativo.

Apesar de ser uma proposta que surge no âmbito da Geografia, mais precisamente no âmbito da Educação Geográfica, este pode vir a receber a colaboração de outras áreas do ensino, o que vem a enriquecer o processo de ensino-aprendizagem por meio da interdisciplinaridade, articulando diversas áreas do saber e superando o conhecimento fragmentado. Este não é um projeto feito para a escola, mas com as escolas. Desta forma, socialmente, o Nós Propomos! torna-se mais uma vez relevante para além de um diálogo horizontal entre escola, universidade e comunidade envolvida.

3. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento desta investigação, nos debruçamos na pesquisa participante e estudo de caso. Assim, se fez necessário pesquisas bibliográficas para levantamento de livros, revistas acadêmicas e artigos disponíveis em plataformas digitais de autores que abordam os temas da Geografia escolar e a Cidadania; a intervenção pedagógica realizada por meio da execução do projeto Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba; bem como coleta de dados realizada através da aplicação de questionários e entrevistas.

Para implementação do projeto Nós Propomos! na escola campo de atuação nos baseamos na estrutura definida pela proposta geral do projeto, que pode variar segundo a escola e o contexto em que é aplicado. Geralmente, o projeto é faseado em etapas. Assim, em um primeiro momento, apresentamos à escola o projeto Nós Propomos! e suas principais diretrizes. Esta apresentação se deu em um contexto geral, que envolveu a gestão escolar, professores e estudantes na quadra da escola.

Após isto, discutimos os objetivos do projeto e o papel dos alunos como agentes no desenvolvimento deste. A partir daí foram planejadas estratégias e ações prévias para estimular os estudantes a identificarem problemas reais em suas comunidades e propor temas que desejariam abordar por meio do projeto. Essa etapa envolveu a pesquisa e a análise de questões locais, permitindo que os alunos compreendessem melhor os desafios enfrentados por sua comunidade e selecionassem problemas que considerassem relevantes e factíveis de serem enfrentados.

Em seguida, com base na identificação dos problemas, os alunos trabalharam em grupos para formular propostas de soluções concretas. Nesta etapa, os grupos de estudantes apresentaram suas propostas à comunidade escolar, incluindo professores, colegas e gestores. A apresentação é uma oportunidade para compartilhar suas ideias e receber *feedback* construtivo, além de possibilitar a construção de parcerias e apoio para a execução dos projetos.

Para coletar os dados qualitativos e quantitativos e assim verificar os impactos trazidos por esse projeto na escola citada, foram aplicados vinte questionários com os estudantes e três entrevistas com as professoras colaboradoras do projeto. Além disto, a própria observação e sessões da pesquisa participante permitiram uma compreensão mais profunda do envolvimento dos estudantes, suas interações e os desafios enfrentados durante a execução do projeto.

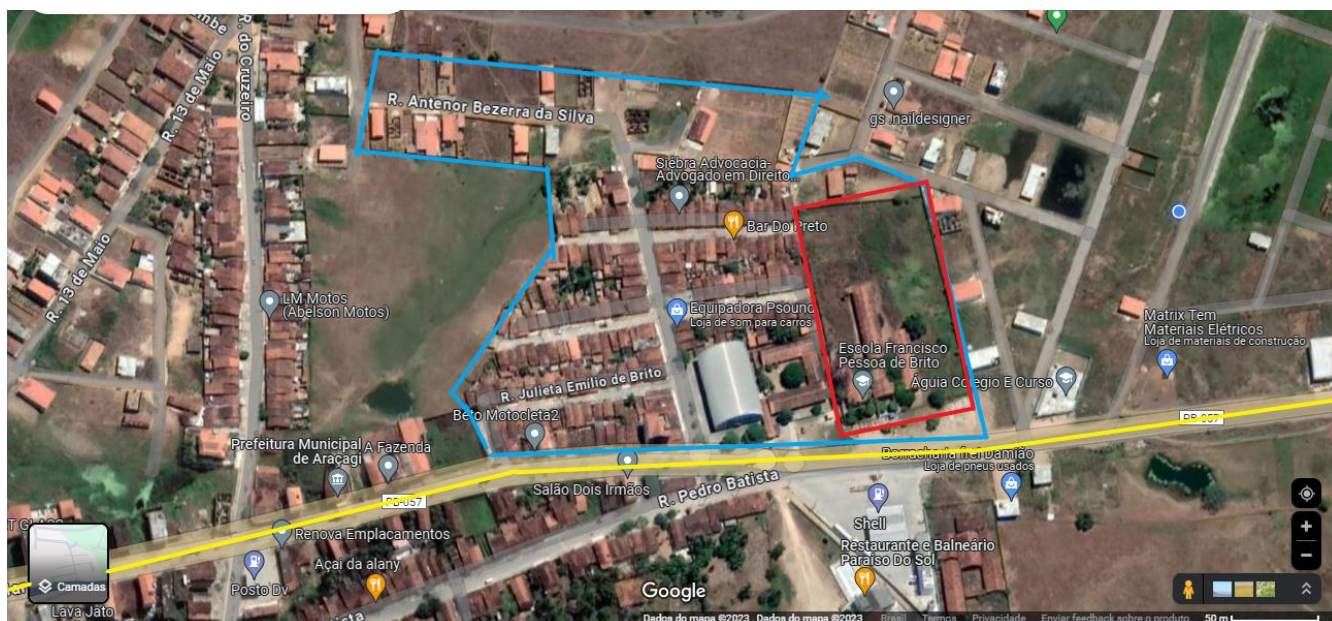
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A abordagem deste capítulo está centrada na análise das contribuições fundamentais do Projeto Nós Propomos, em relação ao aprimoramento do ensino de Geografia no contexto local da Paraíba. Prepare-se para explorar as conexões interativas entre a Geografia e a cidadania, desvendando os segredos de como essa relação enriquece e fortalece a educação geográfica e a formação cidadã.

4.1. APRENDENDO GEOGRAFIA E CIDADANIA A PARTIR DO LOCAL: EXPERIÊNCIAS A PARTIR DO PROJETO NÓS PROPOMOS!




O projeto Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba, se desenvolveu na Escola Estadual Cidadã Integral Francisco Pessoa de Brito, no município de Araçagi (Figura 1), que fica a 83,3 km de João Pessoa, capital paraibana.

Figura 1: Imagem do bairro São Sebastião e rodovia PB 057 com destaque para localização da escola.



Fonte: Imagem Google Maps, 2023

LEGENDA

BAIRRO SÃO SEBASTIÃO	
ECI FRANCISCO PESSOA DE BRITO	
RODOVIA PB 057	

Fonte: Elaborado pela autora, 2023.

Na ECI Francisco Pessoa de Brito (Figura 2) a realização do Projeto Nós Propomos! e iniciou no dia 17 de setembro de 2022 (ainda em execução) com esclarecimentos acerca dos objetivos e operacionalidade do próprio. Somando alunos do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio matriculados na disciplina eletiva “Cuidando, Encantando e Reciclando” ofertada no turno da manhã, professoras colaboradoras e extensionistas, contou com cerca de 20 pessoas no total.

Figura 2: Imagem da Escola Francisco Pessoa de Brito.



Fonte: Acervo pessoal, 2022

A apresentação dos extensionistas, ocorrida em 19 de setembro de 2022, foi um marco significativo. O Projeto Nós Propomos foi calorosamente aplaudido e aceito com entusiasmo, demonstrando a receptividade e reconhecimento da comunidade escolar em relação ao projeto, durante a apresentação das disciplinas eletivas (Figura 3).

Figura 3: Feirão das eletivas e apresentação do Projeto Nós Propomos!



Fonte: Acervo pessoal, 2022

A partir de então, iniciaram-se as palestras e rodas de conversas para a escolha das atividades a serem desenvolvidas na referida disciplina eletiva. Os temas, estrategicamente articulados entre Meio Ambiente, Artesanato e Profissões, refletiram o comprometimento em proporcionar experiências educacionais multidisciplinares e enriquecedoras. Durante o planejamento do projeto junto à eletiva “Cuidando, Encantando e Reciclando”, foram delineadas ações para tratar os referidos temas se baseando na metodologia sugerida pelo projeto Nós Propomos!. Os encontros semanais, estabelecidos para todas as segundas-feiras, tornaram-se a estrutura fundamental para a interação e colaboração contínuas entre os participantes (alunos, professoras e extensionistas).

No primeiro encontro com os alunos, foi apresentado o projeto, e os estudantes, de forma participativa, propuseram como ação inicial a construção de um mini bosque sustentável na escola, utilizando materiais recicláveis coletados em seus próprios bairros, praças e ruas. Esse engajamento inicial demonstra o potencial do projeto em estimular a participação ativa dos alunos na intervenção para solução de problemas locais, neste caso específico, na construção de práticas sustentáveis. Como papel enquanto extensionistas do Nós Propomos! criamos uma lista de afazeres para conseguirmos materiais recicláveis (Figura 4) e todo apoio possível, buscando soluções rápidas e estratégicas.

O desenvolvimento de ações práticas teve início em 24 de outubro de 2022, com a confecção de rifas para angariar recursos. Esta estratégia de financiamento, distribuída entre alunos, professores, colaboradores, grupo de apoio escolar e extensionistas, exemplifica a abordagem colaborativa adotada pelo projeto.

Figura 4: *Busca por pneus reciclados na comunidade*



Fonte: Acervo pessoal, 2022

A análise destas estratégias coletivas para aquisição e reutilização de materiais sustentáveis destaca a eficácia de abordagens colaborativas na implementação bem-sucedida de projetos ambientais. A ação coletiva para busca de materiais demonstra o comprometimento ativo da comunidade escolar com a sustentabilidade, enquanto a fase subsequente de preparação ressalta a importância da organização e integração de exercícios para melhorar os recursos disponíveis. Essas práticas não apenas enriquecem o ambiente escolar com materiais reaproveitados, mas também promovem valores fundamentais de responsabilidade ambiental e de colaboração entre os participantes (Figuras 5 e 6). A abordagem sistemática dessas estratégias contribui para um entendimento mais profundo de como a comunidade escolar pode efetivamente integrar práticas sustentáveis em suas iniciativas educacionais.

Figura 5: *Higienização dos pneus*



Fonte: *Acervo pessoal, 2022*

Figura 6: *Pintura dos pneus*



Fonte: *Acervo pessoal, 2022*

A culminância do projeto e a realização da feira de artesanato realizada em 12 de dezembro de 2022, no pátio da escola. Este evento proporcionou não apenas uma celebração das conquistas, mas também uma oportunidade de expor à comunidade os resultados tangíveis das atividades realizadas. O comprometimento com a sustentabilidade na educação é um pilar essencial para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

No retorno das aulas, após o período de recesso escolar, uma iniciativa notável tomou forma na escola, marcando o início de uma maratona de apresentações dedicadas a ações sustentáveis. Este texto destaca a importância dessas ações e seu impacto na conscientização

ambiental dos alunos. A maratona de apresentações (Figura 7) foi concebida em colaboração com as professoras das eletivas, refletindo a abordagem integrada da escola para incorporar a sustentabilidade no currículo educacional. A entusiasmo evidente nesse período pós-recesso impulsionou a iniciativa, promovendo um ambiente propício para a troca de ideias e inspiração.

Figura 5: Apresentação de ações sustentáveis



Fonte: *Acervo pessoal*

Num compromisso contínuo com a educação transformadora, o Prof. Dr. Diego Pessoa, do Campus III da UEPB, reafirma seu comprometimento com a formação integral dos alunos, ministrando uma palestra sobre o tema Meio Ambiente e Sustentabilidade na escola (Figura 8), destacando a importância de integrar princípios sustentáveis no ambiente educacional. Este evento não apenas enriqueceu os conhecimentos dos participantes, mas também ressaltou a relevância de fomentar a consciência ambiental na educação, preparando as futuras gerações para enfrentar os desafios da sustentabilidade e contribuir para um futuro mais equitativo e saudável.

Figura 6: Palestra sobre Sustentabilidade



Fonte: *Acervo pessoal, 2023*

Em 10 de abril de 2023, realizamos uma aula de campo na Universidade Estadual da Paraíba - Campus III (Figura 9). A experiência envolveu uma reflexão sobre o papel do aluno, seguida por uma apresentação do Projeto de Extensão Humaniza Bosque Carlos Belarmino (HBCB). A aula sobre Educação Ambiental percorreu uma trilha no bosque, proporcionando aos alunos uma compreensão mais profunda do impacto da Educação Ambiental na sociedade. Os laboratórios da universidade complementaram essa experiência, ampliando os momentos de aprendizado.

Figura 7: *Visita ao HBCB*



Fonte: *Acervo pessoal, 2023*

Foi realizada a criação de Canteiro Educativo em 16 de junho de 2023, cuidadosamente planejado para ser esteticamente agradável, tanto para os alunos quanto para a comunidade escolar (Figuras 10 e 11). O principal objetivo desta ação projeto era sensibilizar e motivar os estudantes a colaborarem em equipe, preservar e manter a organização do ambiente escolar. Isso levou à necessidade de desenvolver intervenções pedagógicas que pudessem continuamente envolver tanto os professores quanto os alunos, proporcionando-lhes oportunidades de aprendizado, sensibilização, o desenvolvimento do pensamento crítico e a valorização da cultura local, além de promover a convivência humana e a qualidade de vida, contribuindo para sua formação humana dentro da escola.

Figuras 10 e 11: Canteiro Educativo



Fonte: Acervo pessoal, 2023



Fonte: Acervo pessoal, 2023

Uma das questões-chave destacadas foi a importância do ambiente escolar e sua relação com a qualidade de vida dos alunos. Isso levou à discussão sobre a necessidade de criar condições que permitissem o lazer para todos os membros da escola, inclusive as crianças, durante os intervalos das aulas. A ideia era que a aparência do local se tornasse mais agradável, comodidade, descanso e contato com a natureza, uma vez que a área de lazer fosse integrada com áreas de jardinagem e arborização.

Figura 8: *Canteiro Educativo*



Fonte: *Acervo pessoal, 2023*

Figura 9: *Mesa e bancos do Canteiro Educativo*



Fonte: *Acervo pessoal, 2023*

4.2 ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS

4.2.1 ENTREVISTAS COM AS PROFESSORAS COLABORADORAS DO PROJETO NÓS PROPOMOS!

Para verificar o impacto que o projeto Nós Propomos! Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba na escola campo de atuação, realizamos entrevistas para ouvir as professoras colaboradoras do projeto, bem como aplicamos questionários para *feedback* dos alunos envolvidos.

A entrevista foi realizada individualmente com roteiro predefinido e cada entrevistada teve o seu espaço de fala e a oportunidade de expressar suas opiniões e experiências. Iniciamos com a seguinte pergunta: Como você vê o Projeto Nós Propomos em relação a outras abordagens pedagógicas? Quais são os aspectos que mais o diferenciam? Abaixo temos os relatos coletados:

O Projeto Nós Propomos se destaca em relação a outras abordagens pedagógicas ao integrar ações sustentáveis de forma prática e abrangente. Enquanto muitos programas educacionais focam apenas em teoria, o Nós Propomos envolveu os estudantes em atividades concretas, como a construção do canteiro educativo e a criação de jogos online educativos sustentáveis. Essa abordagem prática diferencia o projeto, proporcionando uma experiência mais envolvente e tangível para os alunos, visando promover a conscientização ambiental e a formação de cidadãos mais responsáveis em relação à natureza. (Professora 1, informação escrita).

O Projeto propõe uma abordagem humanista, uma vez que desenvolve uma relação entre professor e estudante de forma transformadora, assim, a aprendizagem se torna significativa e emancipatória. (Professora 2, informação escrita).

O Projeto Nós Propomos trouxe para escola uma metodologia inovadora, levando o estudante a se tornar parte da solução de problemas recorrentes na escola e na comunidade. (Professora 3, informação escrita).

Esses relatos obtidos nas entrevistas evidenciam que a abordagem do Projeto Nós Propomos se destaca em relação às outras abordagens pedagógicas, devido ao seu caráter prático, à orientação para a ação, à abordagem interdisciplinar e ao engajamento dos alunos. Esses aspectos são fundamentais para que os estudantes adquiram conhecimentos, habilidades e atitudes em relação à sustentabilidade, contribuindo para transformações positivas e duradouras em suas vidas e comunidades.

A segunda pergunta aplicada foi: Como você analisa a implementação do Projeto Nós Propomos em nossa escola? Este questionamento visa compreender a percepção dos entrevistados em relação à implementação do Projeto Nós Propomos na escola em questão. A resposta obtida pode fornecer *insights* valiosos sobre como as práticas e abordagens do projeto

são percebidas e incorporadas no contexto escolar. Abaixo, apresentamos algumas das análises levantadas durante as entrevistas:

A implementação do projeto foi de grande relevância, visto que, conseguimos desenvolver importantes ações que contribuíram para conscientização e melhoria do meio ambiente (Professora 1, informação escrita).

Os trabalhos desenvolvidos através do projeto se tornaram fundamentais, pois os estudantes tiveram a oportunidade de se conectar com as ações práticas, diante da própria realidade, incentivando cada vez mais o protagonismo (Professora 2, informação escrita).

A implementação do Projeto Nós Propomos em minha escola foi bem-sucedida, considerando as diversas ações sustentáveis realizadas. A construção do canteiro educativo, a criação de jogos online educativos sustentáveis, a gravação de podcasts e outras demonstraram um compromisso efetivo com a educação ambiental e a formação de cidadãos conscientes (Professora 3, informação escrita).

Essas análises da implementação do Projeto Nós Propomos na escola revelam uma percepção positiva e favorável em relação às ações e atividades realizadas. A equipe pedagógica tem desempenhado um papel central no apoio e suporte ao projeto, e a escola tem demonstrado um compromisso com a promoção da sustentabilidade. No entanto, foram apontados desafios e oportunidades de melhoria, como a divulgação mais ampla das ações e o acompanhamento constante do projeto. Essas considerações são importantes para o aprimoramento contínuo do Projeto Nós Propomos e para sua efetiva incorporação no contexto escolar.

Como o Projeto Nós Propomos se alinha com as necessidades e demandas da sociedade atual e prepara os alunos para os desafios do mundo real? Esta pergunta busca investigar a percepção dos entrevistados sobre a relevância e adequação do Projeto Nós Propomos às necessidades e demandas da sociedade contemporânea, bem como sua eficácia na preparação dos alunos para os desafios do mundo real. Abaixo, apresentamos algumas das análises coletadas durante as entrevistas:

O Projeto Nós Propomos está alinhado com as necessidades e demandas da sociedade atual, ao abordar a importância da sustentabilidade e do respeito à natureza. Preparar os alunos para os desafios do mundo real envolve não apenas conhecimento teórico, mas também a capacidade de aplicar esse conhecimento na prática. As ações sustentáveis do projeto capacitam os alunos a entenderem e enfrentarem questões ambientais, promovendo uma conscientização que será crucial para seu papel na sociedade futura. (Professora 1, informação escrita).

O contato com a prática diária, permite aos estudantes refletirem e se posicionarem de forma crítica, com base nos problemas sociais, mobilizando-os a transformar suas realidades e contribuindo para sociedade mais justa e consciente. (Professora 2, informação escrita)

O alinhamento acontece no momento que consegue desenvolver nos educandos uma consciência sustentável, buscando contribuir para melhoria de vida de gerações futuras. (Professora 3, informação escrita)

Essas análises indicam que o Projeto está alinhado com as necessidades e demandas da sociedade atual ao abordar questões urgentes relacionadas à sustentabilidade e ao meio ambiente. Através de suas atividades práticas e interdisciplinares, o projeto prepara os alunos para os desafios reais do mundo contemporâneo, capacitando-os com habilidades e conhecimentos relevantes, estimulando sua consciência e ação em relação a essas questões. Dessa forma, o Projeto Nós Propomos contribui para a formação de cidadãos responsáveis e comprometidos com a construção de um futuro mais sustentável.

Partindo para a seguinte pergunta: Como foi sua experiência enquanto professora colaboradora do Projeto Nós Propomos! na escola? A resposta obtida pode fornecer informações valiosas sobre a eficácia do projeto em envolver e capacitar os professores, bem como o impacto dessa experiência em sua prática docente. A seguir, apresentamos algumas análises levantadas durante as entrevistas:

A experiência foi bastante significativa, haja vista que os trabalhos foram realizados de forma interdisciplinar com o eixo “Sustentabilidade” o qual permitiu um maior engajamento entre os envolvidos, além de uma aprendizagem construtiva ao longo do ano letivo. (Professora 1, informação escrita)

Como professora colaboradora foi uma experiência que trouxe aprendizado e muita satisfação, pois o tema trabalhado é de grande relevância para o mundo e também para nossa comunidade. (Professora 2, informação escrita)

Minha experiência como professora colaboradora do Projeto Nós Propomos na escola foi enriquecedora. Ver os alunos envolvidos em atividades práticas e observar o impacto positivo que essas ações têm em seu entendimento sobre sustentabilidade é gratificante. A interdisciplinaridade do projeto também proporcionou uma experiência de ensino mais integrada e relevante. (Professora 3, informação escrita)

Essas análises revelam uma experiência positiva como professores e colaboradores do Projeto Nós Propomos!, destacando a valorização do aprendizado colaborativo, a troca de conhecimentos entre os professores e o estímulo para desenvolver práticas pedagógicas mais engajadoras e significativas. Além disso, a abordagem inovadora do projeto tem sido percebida como uma oportunidade de crescimento profissional, permitindo a ampliação do repertório de recursos e estratégias de ensino. Nesse sentido, o Projeto se mostra eficaz em envolver e capacitar os professores, contribuindo para uma experiência enriquecedora e impactante em sua prática docente.

Ainda seguindo o roteiro, perguntamos: Você tem alguma recomendação sobre como podemos ampliar nosso alcance ou obter mais apoio da comunidade? A presente pergunta busca explorar sugestões e recomendações dos entrevistados sobre estratégias para ampliar o alcance e obter mais apoio da comunidade em relação ao Projeto Nós Propomos. A resposta obtida pode fornecer insights valiosos para o aprimoramento das estratégias de divulgação:

Para ampliar o alcance do Projeto Nós Propomos e obter mais apoio da comunidade, é recomendável promover eventos e exposições que destacam as realizações e impactos do projeto. Envolver os pais e responsáveis por meio de reuniões específicas ou participação em atividades práticas pode fortalecer o apoio da comunidade. Além disso, explorar parcerias com empresas locais, organizações ambientais e instituições de ensino superior pode abrir portas para recursos adicionais e oportunidades de expansão do projeto. (Professora 1, informação escrita)

Planejar visitas a câmara dos vereadores da cidade local, além de expor na rádio da cidade sobre a importância da implementação desses projetos nas escolas, pois a parceria entre escola, família e sociedade são fundamentais para alcançar uma educação transformadora. (Professora 1, informação escrita)

Uma recomendação importante seria ampliar a divulgação, fazendo uma campanha de preservação e coleta seletiva. (Professora 1, informação escrita)

Essas recomendações indicam possíveis estratégias para ampliar o alcance e obter mais apoio da comunidade em relação ao Projeto Nós Propomos!. Dentre as sugestões apresentadas, destaca-se a importância de estabelecer parcerias com outras instituições, explorar o potencial das redes sociais e outras plataformas digitais, promover eventos ou exposições temáticas e envolver outras escolas e instituições de ensino da região. Ao adotar essas recomendações, espera-se fortalecer os laços entre o projeto e a comunidade, gerando maior engajamento e apoio para as ações desenvolvidas.

4.2.2 QUESTIONÁRIO APLICADO COM OS ALUNOS PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!

Uma das constatações mais notáveis que se sobressaíram Nesses resultados foi o elevado grau de engajamento dos estudantes no âmbito do Nós Propomos!. A maioria dos participantes apresentou um interesse sincero e entusiasmo em participar dessa iniciativa, destacando a oportunidade de se envolver em projetos tangíveis e práticos que efetivamente impactam suas próprias comunidades. Esse elevado grau de envolvimento demonstra a eficácia do projeto na estimulação do protagonismo juvenil e na motivação para a aprendizagem. Diante de toda perspectiva da pesquisa segue abaixo dados coletados por questionários de Multipla escolhas:

Quadro 1: Grau de envolvimento dos alunos

Participante ativo	Observador	Não envolvido
17	02	01

Fonte: Elaborada pela autora

Nossa análise fornece recomendações substanciais, visando aprimorar o ensino da Geografia local. Ao considerar as lições aprendidas com o Projeto Nós Propomos, destacamos

a importância de cultivar uma abordagem pedagógica que valorize o contexto local e promova a cidadania ativa entre os alunos. As recomendações abrangem a necessidade de estabelecer parcerias sólidas entre escolas e comunidades, bem como de alocar recursos adicionais para sustentar práticas pedagógicas inovadoras. Conseqüentemente, esta seção ressalta a relevância do Projeto Nós Propomos como um precursor inspirador de mudanças no ensino de Geografia na Paraíba, desafiando e motivando instituições educacionais a repensar suas abordagens pedagógicas para uma formação cidadã mais robusta e conectada ao local.

Quadro 2: *Importância do projeto na formação educacional*

Muito importante	Importante	Não muito importante
14	06	0

Fonte: Elaborada pela autora

Quadro 3: *Principais temas abordados*

Preservação ambiental	Sustentabilidade	Desenvolvimento Local
13	15	01

Fonte: Elaborada pela autora

Através dos dados coletados através do questionário e entrevistas com os envolvidos, observamos o desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais, como a colaboração em grupo, a comunicação eficaz e a resolução de conflitos, que, no que lhe concerne, fortaleceram a formação cidadã desses alunos. Além disso, ficou latente que o aprendizado proveniente do Projeto Nós Propomos! transcendia os métodos tradicionais de ensino, permitindo que os estudantes estabelecessem uma ligação direta entre os conteúdos acadêmicos e as questões reais que impactavam suas comunidades.

Tabela 4: *Contribuição para melhoria da escola*

Melhoria do espaço físico	Estímulo à participação cidadã	Desenvolvimento de habilidades e competências
18	14	9

Fonte: Elaborada pela autora

Nas entrevistas e questionários realizados, ficou evidente que os alunos perceberam um desenvolvimento significativo de habilidade ao longo da execução do projeto. Competências essenciais, como a colaboração em grupo, a comunicação eficaz, a resolução de conflitos e a empatia, foram mencionadas como aspectos que se aprimoraram durante o processo de participação no "Nós Propomos". Isso ressalta o papel fundamental do projeto na formação de cidadãos mais bem preparados para atuar de maneira responsável e colaborativa na sociedade.

Quadro 5: *Percepção sobre a importância da cidadania e da Geografia*

Fortaleceu a consciência cidadã	Ampliou o conhecimento sobre Geografia	Interesse em participar de projetos similares futuros
19	16	8

Fonte: *Elaborada pela autora*

Outra observação de destaque foi a percepção dos estudantes de que o aprendizado adquirido por meio do projeto "Nós Propomos" possuía uma profundidade e relevância muito maior em comparação com a aprendizagem tradicional em sala de aula. A conexão direta entre os conteúdos treinados e os desafios reais enfrentados em suas próprias comunidades permitiu que os alunos compreendessem a importância e aplicabilidade dos conhecimentos acadêmicos. Essa abordagem contextualizada fortaleceu a compreensão dos conceitos geográficos e estimulou a busca por novos saberes.

Além disso, os projetos concebidos e executados pelos estudantes produziram um impacto concreto na comunidade escolar. As ações inovadoras, como campanhas de conscientização, atividades de preservação ambiental e programas de apoio social, geraram mudanças reais e mensuráveis em suas respectivas localidades. Esse impacto realça a importância do projeto "Nós Propomos" como uma estratégia educacional que transcende os limites das instituições de ensino e contribui de maneira efetiva para o bem-estar da sociedade em sua totalidade.

Quadro 6: *Principais práticas ou intervenções realizadas*

Construção de espaços verdes	Atividades de conscientização ambiental	Participação em ações
18	17	19

Fonte: *Elaborada pela autora*

A análise desses resultados aponta de forma inequívoca para o sucesso do projeto "Nós Propomos" em proporcionar experiências educacionais de significativa relevância e transformação para os estudantes do ensino médio. A implementação do projeto não apenas estimulou o protagonismo juvenil, permitindo que os alunos se tornassem agentes de mudança em suas próprias comunidades, mas também proporcionou uma abordagem pedagógica que incentivou o aprendizado profundo e a aplicação prática dos conhecimentos acadêmicos em prol de uma cidadania ativa.

Entretanto, vale ressaltar que, apesar dos resultados notavelmente positivos, identificamos também propostas de desafios na implementação do projeto, como a necessidade de uma maior articulação entre a escola e a comunidade, bem como recursos adicionais para viabilizar os estudantes.

Quadro 7: *Aspecto de aprimoramento ou expansão do projeto*

Maior envolvimento escolar	Temáticas locais	Integração de outras disciplinas
15	12	11

Fonte: *Elaborada pela autora*

Esta discussão reforça a relevância do projeto "Nós Propomos" como uma abordagem pedagógica inovadora, capaz de estimular o engajamento dos estudantes, promover um aprendizado genuinamente significativo e fortalecer o desenvolvimento de habilidades essenciais para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com o bem comum. Esses resultados enfatizam a importância de iniciativas semelhantes em outras instituições de ensino, visando fortalecer a educação e contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade mais

participativa e engajada em questões locais e globais. Em resumo, o “Nós Propomos” surge como um modelo inspirador e transformador no cenário educacional, um farol de esperança para o fortalecimento da cidadania ativa e da aprendizagem significativa.

A análise conclusiva demonstrou que os projetos desenvolvidos pelos estudantes tiveram um impacto concreto e tangível na sociedade local, fortalecendo a noção de responsabilidade social entre os alunos e promovendo a transformação efetiva de suas comunidades. Todavia, a discussão equilibrada também apontou desafios, como a necessidade de maior colaboração entre a escola e a comunidade, bem como o requerimento de recursos adicionais. No seu desfecho, este capítulo ressalta a relevância do Projeto Nós Propomos como um instrumento pedagógico inovador, capaz de incitar o engajamento estudantil, proporcionar um aprendizado genuinamente significativo e fomentar o desenvolvimento de habilidades essenciais para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com o bem comum.

A análise de aprendizagem baseada no local introduz uma exploração mais profunda dos benefícios inerentes à aprendizagem baseada no local no contexto do ensino de Geografia. A abordagem geográfica, por sua natureza intrinsecamente conectada aos lugares e espaços, oferece uma base sólida para a implementação de uma pedagogia ancorada nas realidades locais. A discussão abarca as vantagens de uma aprendizagem contextualizada, demonstrando como a aprendizagem baseada no local fornece um ambiente propício para uma compreensão mais profunda dos conceitos geográficos.

Todavia, paralelamente a essa discussão, também emergem desafios significativos, incluindo a necessidade de alinhar o currículo às peculiaridades locais e de garantir que os métodos pedagógicos sejam flexíveis o suficiente para incorporar as nuances geográficas específicas de cada região. Essa seção evidencia a complexidade e a riqueza da aprendizagem baseada no local, enquanto aponta para a sua relevância indiscutível no contexto geográfico.

Os resultados concretos de nossa pesquisa realizada junto aos estudantes do ensino médio que tiveram a oportunidade de participar do inspirador projeto “Nós Propomos”. Aqui, enfocamos a discussão sobre as descobertas-chave que iluminam o impacto tangível deste projeto em suas experiências escolares. A pesquisa emergiu de um meticuloso conjunto de dados obtidos por meio de entrevistas, perguntas e questionários aplicados aos alunos que se envolveram no Nós Propomos! Essa abordagem de pesquisa combinando qualitativas e quantitativas proporcionou uma compreensão profunda e holística das experiências dos estudantes e dos efeitos transformadores do projeto em suas trajetórias educacionais e cidadãs.

5. CONCLUSÃO

O presente trabalho teve como objetivo analisar o impacto do projeto “Nós Propomos” nas experiências educacionais dos estudantes do ensino médio, buscando compreender os benefícios e desafios dessa iniciativa inovadora. Através da coleta de dados, incluindo entrevistas, observações e questionários, foi possível obter uma visão abrangente dos efeitos do projeto nas vidas dos alunos e na comunidade escolar. Buscou explorar as implicações do projeto “Nós Propomos: Geografia, Escola e Cidadania na Paraíba” no ensino de Geografia, destacando a importância da abordagem local para promover o engajamento dos alunos. Os resultados obtidos revelaram uma adesão significativa dos estudantes ao projeto, evidenciando o impacto positivo na formação educacional e cidadã. A visão geral dos principais resultados destacou o elevado grau de engajamento dos alunos, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a percepção do aprendizado significativo proporcionado pelo projeto.

Além disso, a participação no projeto “Nós Propomos” permitiu aos estudantes vivenciarem um aprendizado contextualizado, relacionando os conhecimentos acadêmicos com as demandas da realidade. Essa abordagem contribuiu para um aprendizado mais significativo, que transcendeu os muros da escola e promoveu a aquisição de habilidades socioemocionais fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e comprometidos com o bem-estar social.

Diante da análise dos dados coletados e das experiências compartilhadas pelos participantes, é possível afirmar que o projeto “Nós Propomos” contribuiu de maneira eficaz para o ensino de Geografia na Paraíba. A resposta à pergunta de pesquisa destaca a relevância do enfoque local no processo educacional, enfatizando como o projeto estimula a participação ativa dos alunos e promove uma aprendizagem mais significativa.

Os resultados também revelaram o impacto positivo do projeto “Nós Propomos” na comunidade escolar e local. Os projetos desenvolvidos pelos estudantes tiveram efeitos concretos na resolução de problemas, como a realização de campanhas de conscientização, ações de preservação ambiental e programas de apoio social. Esse impacto demonstra a relevância do projeto como uma estratégia educacional que transcende o ambiente escolar e promove mudanças significativas na sociedade.

Entretanto, a implementação do projeto Nós Propomos! também apresentou desafios, como a necessidade de maior articulação entre a escola e a comunidade, a alocação de recursos adequados e a superação de obstáculos logísticos. Essas considerações ressaltam a importância de um contínuo aprimoramento do projeto, com o estabelecimento de parcerias e o apoio das instituições educacionais e governamentais.

Neste contexto, fica evidente a necessidade de incentivar e valorizar iniciativas pedagógicas que estimulem o protagonismo juvenil e a formação de cidadãos críticos e atuantes. O projeto Nós Propomos! se destaca como uma proposta bem-sucedida nesse sentido, fornecendo aos estudantes a oportunidade de se tornarem agentes de mudança em suas comunidades e de vivenciarem experiências educacionais enriquecedoras. As implicações para o ensino de Geografia são substanciais, indicando que abordagens que integram o local como elemento central têm o potencial de transformar a experiência educacional. O projeto “Nós Propomos” oferece percepções valiosas para educadores, mostrando que a contextualização dos conteúdos geográficos em questões locais não apenas aumenta o interesse dos alunos, mas também fortalece a conexão entre teoria e prática.

Por fim, este estudo contribui para a compreensão do impacto do projeto Nós Propomos! nas experiências educacionais dos estudantes do ensino médio, ressaltando a importância de abordagens pedagógicas inovadoras que estimulem o engajamento dos jovens e promovam uma aprendizagem significativa. Espera-se que os resultados apresentados inspirem e incentivem a implementação de projetos similares em outras instituições de ensino, visando a formação de cidadãos mais conscientes, responsáveis e comprometidos com o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e participativa.

Além disso, o Projeto Nós Propomos! não se limita apenas ao ambiente escolar, podendo ser utilizado como uma ferramenta de mobilização comunitária, ao envolver outros atores sociais no processo de proposição e implementação de soluções para problemas locais e globais. Essa perspectiva colaborativa e participativa é fundamental para o fortalecimento da democracia e do exercício da cidadania.

O projeto Nós Propomos! demonstra ser uma abordagem inovadora e eficaz para o ensino de Geografia na Paraíba. As considerações finais ressaltam a importância de projetos educacionais que valorizam a participação dos alunos e a conexão com suas realidades locais. Este estudo contribui para o corpo de conhecimento sobre práticas educacionais sustentáveis, destacando o potencial de iniciativas que promovam o engajamento ativo dos estudantes no processo de aprendizagem geográfica. A busca contínua por estratégias pedagógicas contextualizadas e participativas é fundamental para o aprimoramento do ensino de Geografia e para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e comprometidos com as questões locais e globais.

Portanto, concluímos que o Projeto Nós Propomos! representa uma metodologia pedagógica atual e relevante, capaz de favorecer a formação de indivíduos críticos, conscientes e comprometidos com a construção de um futuro mais justo e sustentável. A integração do Projeto Nós Propomos na ECI Francisco Pessoa de Brito destaca-se como um exemplo de

parceria efetiva e ação colaborativa. O envolvimento ativo de alunos, professores, colaboradores e extensionistas, aliado às estratégias de financiamento criativas, ressalta o impacto positivo do projeto na comunidade escolar. As ações práticas desenvolvidas refletem não apenas o compromisso com a educação ambiental e sustentabilidade, mas também a capacidade de mobilizar recursos e energias para concretizar propostas educacionais inovadoras. Essa análise fornece visões valiosas para futuras colaborações e implementações de projetos similares em ambientes educacionais, ressaltando a importância do engajamento coletivo para o sucesso dessas iniciativas.

REFERÊNCIAS

- CARLOS, A. F. A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005.
- CASTRO, I. E. Geografia crítica e ensino de Geografia. In: VESENTINI, J. W. (org.). **Geografia e ensino: textos críticos**. 6. Ed. Campinas: Papirus, 2011. p. 53-68.
- CAVALCANTI, L. S. Geografia e cidadania. In: VESENTINI, J. W. (org.). **Geografia e ensino: textos críticos**. 6. Ed. Campinas: Papirus, 2011. p. 25-36.
- CLAUDINO, Sérgio Souto González, Xosé M. 2019 Construimos uma educação geográfica para a cidadania participativa. O caso do projeto NÓS PROPOMOS! Signos Geográficos - **Boletim NEPEG de Ensino de Geografia** 1 1 15. Disponível em <<http://www.fronteirasdaeducacao.org/index.php/fronteiras/article/view/14>>, acesso em 3 outubro 2023.
- ESCOBAR, G. **Educação, cidadania e cidade educadora**. São Paulo: Cortez Editora, 2000. Disponível em: <https://www.aracagi.pb.gov.br/a-cidade/mapa> Acesso em 16 de setembro de 2023.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- GEMIGNANI, Elizabeth Y.M.Y. Formação de professores e metodologias ativas de ensino-aprendizagem: Ensinar para a compreensão. **Revista Fronteiras da Educação (ONLINE)**, Recife, v.1, n. 2, 2012.
- IGOT-Instituto de Geografia e Ordenamento do Território-Universidade de Lisboa. Disponível em <<http://www.igot.ulisboa.pt/evento/inscricoes-abertas-para-o-projeto-nos-propomos-201819/>>, acesso em 3 outubro 2023.
- NOGUEIRA, T. M. S. Geografia e cidadania: reflexões para o ensino de geografia. In: SANTOS, L. F. M.; SILVA, M. J. C. (org.). **Educação e cidadania: perspectivas teóricas e práticas**. Curitiba: Appris, 2016. p. 43-56.
- NOGUEIRA, T. M. S. O projeto 'Nós Propomos': uma experiência de educação para a cidadania. In: SANTOS, L. F. M.; SILVA, M. J. C. (org.). **Educação e cidadania: perspectivas teóricas e práticas**. Curitiba: Appris, 2016. p. 23-36.
- PEREIRA, Robson da Silva. **Geografia - a reflexão e a prática no ensino**. São Paulo: Blücher, 2012.
- PORTO-GONÇALVES, C. W. Geografias, movimentos sociais e o paradigma da autonomia. In: SANTOS, M.; SOUZA, M. A. (org.). **Território: globalização e fragmentação**. São Paulo: Hucitec, 2002.
- RAMOS, L. R. O projeto 'Nós Propomos': uma proposta de educação para a cidadania. In: PEREIRA, E. M. S.; ALMEIDA, M. I. S. de (org.). **Educação e sociedade: desafios e perspectivas**. Rio de Janeiro: Editora U
- SANTOS, M. (2006). **Espaço e método**. São Paulo: Nobel.

SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**: fundamentos teóricos e metodológicos da geografia. São Paulo: Hucitec, 1993.

**APÊNDICE A - PERGUNTAS PARA APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS
(ALUNOS)**

1. Qual é o seu grau de envolvimento no Projeto Nós Propomos!?

- Participante ativo
- Observador
- Não estou envolvido

2. Como você descreveria a importância desse projeto na sua formação educacional?

- Muito importante
- Importante
- Não muito importante
- Sem importância

3. Quais foram os principais temas abordados no Projeto Nós Propomos!?

- Preservação ambiental
- Sustentabilidade
- Desenvolvimento local
- Outros (especificar)

4. Como você acredita que o Projeto Nós Propomos! contribuiu para a melhoria da escola?

- Melhoria do espaço físico
- Estímulo à participação cidadã
- Desenvolvimento de habilidades e competências
- Outros (especificar)

5. Quais foram as principais práticas ou intervenções realizadas dentro do Projeto Nós Propomos!?

- Construção de espaços verdes
- Atividades de conscientização ambiental
- Participação em ações comunitárias

o Outros (especificar)

6. Como o Projeto Nós Propomos! Influenciou a sua percepção sobre a importância da cidadania e da Geografia na sua vida?

o Fortaleceu minha consciência cidadã

o Ampliou meu conhecimento sobre Geografia

o Despertou meu interesse em participar de projetos similares no futuro

o Nenhuma influência

7. Na sua opinião, em que aspectos o Projeto Nós Propomos! poderia ser aprimorado ou expandido?

o Maior envolvimento da comunidade escolar

o Incluir mais temáticas locais

o Maior integração com outras disciplinas o Outros (especificar)

8. Você recomendaria o Projeto Nós Propomos! para outros alunos? Por que?

9. Qual é a sua expectativa em relação aos resultados do Projeto Nós Propomos! a longo prazo?

10. Algum comentário adicional ou sugestão relacionada ao Projeto Nós Propomos!?

**APÊNDICE B - PERGUNTAS PARA APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS
(PROFESSORAS)**

1. Como você vê o Projeto Nós Propomos em relação a outras abordagens pedagógicas? Quais são os aspectos que mais o diferenciam?

2. Como você analisa a implementação do Projeto Nós Propomos em nossa escola?

3. Como o Projeto Nós Propomos se alinha com as necessidades e demandas da sociedade atual e prepara os alunos para os desafios do mundo real?

4. Como foi sua experiência enquanto professor(a) colaborador(a) do Projeto Nós Propomos! na escola?

5. Você tem alguma recomendação sobre como podemos ampliar nosso alcance ou obter mais apoio da comunidade?