



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRO REITORIA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTANCIA
CAMPUS JOÃO PESSOA
CENTRO DE HUMANAS- CH
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

WEDJA BIANCA DA SILVA SANTOS SOARES

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: ENSINO REMOTO
COMO PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DIANTE A PANDEMIA DE COVID 19.**

**CAMPINA GRANDE – PB
2022**

WEDJA BIANCA DA SILVA SANTOS SOARES

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: ENSINO REMOTO
COMO PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DIANTE A PANDEMIA DE COVID 19.**

Trabalho de Conclusão de Curso na forma de Monografia, apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia - Junto a Pro-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distancia, Campina Grande-PB, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Geografia, sob a orientação da Prof.^a Dr^a Regina Celly Nogueira da silva

Área de concentração: Geografia.

Orientadora: Prof Dr Regina Celly N da Silva

CAMPINA GRANDE – PB

2022

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

S237i Santos, Wedja Bianca da Silva.
A importância do estágio na formação docente [manuscrito]
: ensino remoto como primeira experiência diante a pandemia
de COVID-19 / Wedja Bianca da Silva Santos. - 2023.
29 p. : il. colorido.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação EAD em Geografia) - Universidade Estadual da Paraíba, EAD - João Pessoa, 2024.

"Orientação : Profa. Dra. Regina Celly Nogueira da Silva, Departamento de Geografia - CH. "

1. Ensino de geografia. 2. Estágio docente. 3. Ensino remoto. I. Título

21. ed. CDD 372.891

WEDJA BIANCA DA SILVA SANTOS SOARES

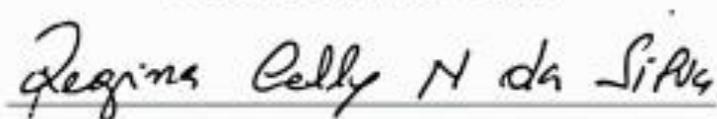
**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: ENSINO REMOTO
COMO PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DIANTE A PANDEMIA DE COVID 19.**

Trabalho de Conclusão de Curso na forma de Monografia, apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia- Junto a Pro-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distancia, Campina Grande-PB, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciada em Geografia, sob a orientação da Prof.^a Dr^a Regina Celly Nogueira da silva

Área de concentração: Geografia.

Aprovada em 13/12/2023

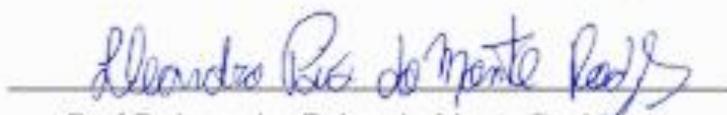
BANCA EXAMINADORA



Dr.^a Regina Celly Nogueira da silva (Orientadora) UEPB



Prof.^o Esp Cleoma Maria Toscano Henriques



Prof.Dr Leandro Paiva do Monte Rodrigues

O geógrafo é, antes de tudo, um filósofo, e os filósofos são otimistas, porque diante está a infinidade.

Milton santos

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a DEUS, por ter permitido saúde, fé e persistência para vencer os obstáculos surgidos ao longo do curso. A minha mãe por sempre me incentivar e apoiar, pela dedicação, companheirismo e amizade, agradeço, também a Profª. Drª. Regina Celly Nogueira da Silva pelo esforço e paciência em me orientar e todos que colaboraram direta ou indiretamente pela conquista alcançada.

RESUMO

O Estágio supervisionado proporcionou uma experiência muito enriquecedora a ser seguido ao longo processo de formação. Apesar de o Estágio Supervisionado ter ocorrido na modalidade remota em função da Pandemia da Covid -19, possibilitou o primeiro contato com a escola, e a análise e compreensão das interações que ocorrem no âmbito do ambiente escolar. Assim, nosso objetivo foi compreender como os sujeitos envolvidos nesse processo estabelecem entre si relações no processo de ensino aprendizagem. Além de fornecer ao licenciando a oportunidade de refletir acerca da teoria na prática da sala de aula. Para a realização da pesquisa, acompanhamos na modalidade remota as aulas da professora de geografia, realizamos anotações e entrevistamos a professora. Concluimos que o Estágio Supervisionado é um componente curricular fundamental para a formação de futuros professores proporcionando a reflexão dos vários aspectos presentes na sala de aula. Todavia, dependendo da criatividade e capacidade do professor em desenvolver novas estratégias de ensino aprendizagem, o Estágio Supervisionado é um dos componentes mais importantes na formação docente.

Palavra-chave: Estágio, ensino remoto, primeira experiência docente.

ABSTRACT

The supervised internship provided a very enriching experience to be followed throughout the training process. Although the Supervised Internship took place remotely due to the Covid 19 Pandemic, it enabled the first contact with the school, and the analysis and understanding of the interactions that occur within the school environment. Thus, our objective was to understand how the subjects involved in this process establish relationships with each other in the teaching-learning process. In addition to providing the student with the opportunity to reflect on theory in classroom practice. To carry out the research, we remotely followed the geography teacher's classes, took notes and interviewed the teacher. We conclude that the Supervised Internship is a fundamental curricular component for the training of future teachers, providing reflection on the various aspects present in the classroom. However, depending on the teacher's creativity and ability to develop new teaching-learning strategies, the Supervised Internship is one of the most important components in teacher training.

Keywords: Internship, remote teaching, first teaching experience.

LISTA DE TABELAS

Tabela 01: Resultados do IDEB a serem alcançados na Educação Brasileira	19
Tabela 02: Resultado do PISA a serem alcançados na Educação Brasileira	19
Tabela 03: Plano de aula	23

LISTA DE IMAGENS

Foto 01: Frente da Escola Padre José Maria Mesquita	25
Foto 02: Aula Síncrona com o tema mapas e plantas	25
Foto 03: Aula Síncrona com o tema latitude e longitude	26
Foto 04: Aula Síncrona com exposição de maquete.	26

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação

BNCC - Base Nacional Curricular Comum

PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

PNE - Plano Nacional da Educação

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

PISA - Programa Internacional de Avaliação dos Estudantes

PNLD - Programa Nacional do Livro Didático

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	13
2 FUNDAMENTAÇÃO TEORICA	16
2.1 A importância do estágio supervisionado III para a formação docente	18
2.2 Base Comum Curricular e o ensino de Geografia nos anos finais do ensino fundamental	20
2.3 Desafios e possibilidades para o ensino de geografia no ensino remoto	21
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	21
4 O ESTÁGIO DE REGÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO, RESULTADOS E DISCUSSÕES	23
4.1 Caracterização do Espaço Escolar	24
4.2 As atividades de regência.....	25
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
REFERÊNCIAS	28
Anexos – Documentações comprobatórias	30

1 INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é um componente curricular obrigatório na grade curricular do curso de licenciatura em geografia. Em geral ela se baseia na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Nº 9394/96, que estabelece a exigência do estágio supervisionado no decorrer do curso de licenciatura se desenvolvendo no ambiente de trabalho, visando à preparação dos estudantes para a vida profissional de maneira diferenciada por promover ao aluno ainda em formação vivenciar o exercício de sua futura profissão, dando oportunidade estabelecer contato com a prática docente. Nesse artigo visamos apresentar nossa experiência através do Estágio Supervisionado na Escola Municipal Padre José Maria Mesquita em turma do 6º ao 9º ano, localizada na zona rural de Sitio Manecos, Município de Gurinhém-PB, no período de 05 de abril de 2021 até dia 15 de junho de 2021.

Vale salientar inicialmente que nosso Estágio Supervisionado se desenvolveu em um contexto peculiar durante a pandemia da Covid-19. Essa pandemia desencadeou a necessidade de mudanças significativas no ambiente escolar e também nos hábitos cotidianos para a proteção e preservação da saúde de todos. Essas mudanças provocaram grandes transformações em vários aspectos pessoais e profissionais, sobretudo no âmbito da escola.

Assim, o objetivo deste trabalho é apresentar e discutir as dificuldades e possibilidades vivenciadas na prática para o ensino de geografia, no contexto do Estágio Supervisionado III no ensino Remoto ao longo das experiências propiciada em sala de aula.

No que tange o Estágio Supervisionado no contexto da pandemia, esse se deu em um peculiar, onde as escolas tiveram que paralisar suas atividades em decorrência do isolamento social, no qual se deu a total falta de interação presencial por parte dos professores e alunos, uma realidade difícil e inédita que impactou profundamente diversas áreas sociais, não sendo diferente no sistema educacional.

Apesar das dificuldades encontradas em função da pandemia, podemos dizer que o Estágio Supervisionado contribuiu de forma significativa para o nosso aprendizado enquanto primeira experiência docente como discente de geografia. Durante o processo de ensino- aprendizagem as aulas síncronas aconteceram

através da plataforma Google Meet ou via WhatsApp, sendo tal momento de interação bastante importante e significativo, porém essa possibilidade foi possível para uma parcela dos alunos considerando que, grande parte dos alunos não possuíam condições de participar das aulas, por não ter acesso aos aparelhos tecnológicos e a internet, dificuldade gerada por conta das desigualdades sócio econômicas do nosso país. Para os alunos desprovidos de internet a solução proposta foi a produção de material impresso, que eram preparados previamente pelos professores, impresso na escola, que se encarregaram de fazer a entrega do material às famílias ou aos próprios alunos.

Procuramos de todas as formas superar as dificuldades e desenvolver aulas mais criativas que trabalhassem os conceitos adquiridos teoricamente na universidade. Ao mesmo tempo, essa realidade nos levou a refletir sobre as metodologias de ensino as condições estruturais de nossas escolas, os recursos que possuímos e as relações que se estabelecem em sala de aula. O Estágio Supervisionado leva também a refletir sobre a prática que está sendo construída de modo a buscar novas propostas metodológicas para sua atuação em sala de aula. Visto que o Estágio faz a perceber a escola como um campo propício não apenas para o ato de ensinar, mas também observar as relações que se estabelecem no âmbito da sala de aula.

Dentre os aprendizados adquiridos durante o Estágio Supervisionado no período da pandemia, podemos destacar a metodologia desenvolvida através do espaço virtual. Esse foi um momento desafiador para grande parte dos docentes. Muitos professores não se adaptaram à modalidade do ensino remoto e adotaram atividades que eram impressas e entregues pessoalmente aos alunos e seus familiares. Consideramos que a principal função é aguçar a curiosidade dos alunos em sala de aula e ser protagonista do seu processo de aprendizagem. No entanto, diante das dificuldades encontradas, alguns permaneceram com métodos tradicionais de ensino. Apesar de esse não ser o principal problema observado. Partimos do pressuposto de que o aluno traz consigo uma história de vida que precisa ser trabalhada em sala de aula. Assim, as aulas de geografia devem estimular os alunos a refletirem sobre o lugar onde vivem, sua paisagem, as contradições ali existentes.

Diante da difícil situação professores e alunos se viram obrigados a migrar para o ensino remoto que é um modelo de ensino caracterizado pelo uso das tecnologias, podendo ser adaptado a diversas realidades, por não se tratar de um produto feito, mas de um ensino que pode ser ajustado à necessidade vigente. Se por um lado o ensino remoto trouxe a possibilidade de continuar o ensino e aprendizagem, por outro lado a rapidez com que foi instituído impactou professores e alunos.

Quando se fala no ensino de geografia através do ensino remoto estamos falando de um verdadeiro desafio, isso se dá por ser preciso o professor relacionar os conteúdos abordados com a realidade do aluno, construindo uma problemática que é bem mais desenvolvida quando está no ensino presencial, as abordagens no ensino remoto que seja nas aulas online ou material impresso, acontece de maneira abreviada, deixando um grande abismo entre o ensino ideal e o real, gerando muitas vezes frustração por parte dos professores e desistência por parte dos alunos, estragos que só saberemos a real dimensão ao longo do tempo.

O trabalho torna-se relevante pelo fato de estarmos imerso a uma realidade difícil e inesperada para educadores e alunos, onde as dificuldades são superadas no dia a dia, através dos erros e acertos, dentro de um contexto desconhecido.

Buscar apresentar a importância da metodologia da observação como metodologia, que muito contribui na formação docente por oportunizar vivências reais, que podem conciliar com as teorias estudadas, ao longo do percurso acadêmico e proporcionar uma reflexão mais sólida, capaz de desenvolver a análise crítica como agente passivo ao crescimento do conhecimento e sua construção por parte dos discentes, que precisam de uma formação cidadã onde priorize geográfico que habite, tornando o aprendizado mais prazeroso e concreto.

A metodologia qualitativa oportunizou um conhecimento prévio do compromisso docente perante sua clientela discente. Mesmo diante as dificuldades vivenciadas pela pandemia, que forçou as aulas remotas em todos os níveis de escolaridade.

A pesquisa de campo tornou-se inviável em respeito às regras ditadas pelas autoridades sanitárias. A realização deste trabalho parte-se de uma abordagem qualitativa, em que se fez uso da pesquisa exploratória, para melhor entender e alcançar os objetivos.

A pesquisa qualitativa segundo Godoy (1995) permite uma leitura mais dinâmica, profunda e inovadora da realidade/ fenômeno pesquisado, de modo que pode subsidiar enfoques relevantes ao desenvolvimento profissional que almeja. Já a pesquisa exploratória, para Gil (1999) tem como objetivo principal desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores. É por ela que corrigimos ações e banimos as falhas que atrapalhem a aprendizagem discente.

A pesquisa bibliográfica em que reunimos leituras pertinentes aos temas estágio supervisionados, ensino de Geografia e formação docente, apresentou teorias pertinentes ao exercício docente. A PESQUISA DOCUMENTAL baseada no estudo das orientações curriculares para o ensino de Geografia (BNCC e PCN). A PESQUISA – ação desenvolvida através da intervenção proporcionada pela regência proporcionou um reforço prático ao bom desenvolvimento que deve ter o docente.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Estágio Supervisionado é uma das exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96 nos cursos de formação de docentes. Porém, vale salientar, que o estágio não se configura apenas como uma mera obrigação formal como encaram muitos discentes, o estágio serve também para construção da identidade profissional do futuro docente.

Portanto, no nosso entendimento e partindo da perspectiva de Tardif (2002), o Estágio constitui uma das etapas mais importantes na vida acadêmica dos alunos de licenciatura. E ainda, possibilita a construção da identidade profissional, desenvolvimento de novas metodologias de ensino em sala de aula, entre outros saberes necessários à prática docente, desenvolver novas estratégias de ensino visando dinamizar as aulas de geografia.

Para Sacristán (1999), são as formas de educar que ocorrem em diferentes contextos institucionalizados, configurando a cultura e a tradição da instituição. Essa tradição seria o conteúdo e o método da educação. E, para Zabala (1998), a estrutura da prática institucional obedece a múltiplos determinantes, possibilidades reais dos professores e das condições físicas existentes. Os autores chamam a atenção quanto

ao desenvolvimento de conteúdos e métodos que as instituições educacionais adotam, obedecendo a múltiplos determinantes impostos pelos que comandam o sistema educacional.

Pimenta e Gonçalves (1990) consideram que a finalidade do Estágio é a de proporcionar ao aluno uma aproximação à realidade na qual atuará. Assim o estágio se afasta da compreensão até então corrente, de que seria a parte prática do curso defendem uma nova postura, uma redefinição do estágio que deve caminhar para a reflexão, a partir da realidade. Os autores lembram a importância que o professor deve ter em oportunizar ao aluno o direito de ser protagonista do seu aprendizado.

Através do Estágio Supervisionado seu desenvolvimento visa promover o ensino significativo, além de facilitar e possibilitar o desenvolvimento de novas metodologias. Compartilhando na universidade a troca com os colegas, buscando inquietar, problematizar, relacionar, reconhecer, envolver, comunicar, expressar, comprometer, entusiasmar, apaixonar, amar (GUTIÉRREZ; PRADO, 2002, p.60). Para o autor existe um universo de significados a serem considerados pelos docentes em busca de um aprendizado significativo na vida dos discentes. Um mundo a ser descoberto em suas práticas através dos estágios.

De acordo com Tardif (2002), o Estágio Supervisionado constitui uma das etapas mais importantes na vida acadêmica dos alunos de licenciatura e, cumprindo as exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Segundo Imbernón (2001), na experiência da sala de aula o discente é levado a crescer é ter acesso a informações, é ter atitude fazendo o aluno participar do seu processo de aprendizagem. Para o autor o professor precisa buscar métodos e recursos que possibilite a participação prazerosa do aluno, incentivando-o a permanecer na vida estudantil mesmo diante das adversidades proporcionadas pelos obstáculos do sistema educacional.

2.1 A importância do estágio supervisionado III para a formação Docente

Como a geografia humana e regional foram incluídas nas ciências humanas, destaco a competência 1 dentre as 6 destacadas: 1- analisar processos políticos econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e

mundial em diferentes tempos a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e as possíveis relações entre eles. Já a Geografia Física está incluída nas ciências exatas e da Terra. Segundo informações na tabela das áreas de conhecimento (CAPES).

De acordo com a competência 1 da BNCC, cabe ao professor de geografia despertar nos discentes para a análise crítica relacionada aos processos políticos econômicos, sociais ambientais e culturais nos âmbitos das esferas local, estadual, nacional e mundial referentes aos procedimentos praticados por diferentes segmentos administrativos e poder posicionar-se com argumentos científicos, sobre as ações benéficas ou maléficas que contribuem para a preservação ou devastação do ambiente natural vivenciado. Pois ensinar praticando e defendendo algo, é bem mais salutar e compreensível aos olhos de quem se vê.

A proposta de criação da BNCC está contemplada na meta 7 do Plano Nacional de Educação aprovado em 2014. Trata-se da meta que se refere à busca de ampliação da qualidade da Educação brasileira. Especificamente, a BNCC está prevista na estratégia 7.1:

Estabelecer e implantar, mediante pactuação Interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum curricular, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio respeitada a diversidade regional, estadual e local (PNE, 2014). Vale ressaltar que a meta mais longa do PNE (2014-2024), composto por 36 estratégias, o que já demonstra a complexidade das questões que envolvem o debate sobre ampliação da qualidade da educação no Brasil. Alcançar uma educação de qualidade significa, segundo o documento, alcançar os seguintes índices:

Tabela 01. Resultados do IDEB a serem alcançados na Educação Brasileira.

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0

Anos Finais do ensino fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Fonte: PNE (Programa Nacional de Educação, 2014 – 2024)

Tabela 02. Resultados do PISA a serem alcançados na Educação Brasileira.

PISA	2015	2018	2021
Média dos resultados em matemática, leitura e ciências	438	455	473

Fonte: PNE (Programa Nacional de Educação, 2014-2024).

Ivan Gontijo, gerente de políticas educacionais nos explica que o Pisa é feito por estudantes de 15 anos a cada 4 anos, é uma comparação entre 81 países, que avalia 3 componentes curriculares:

1. Matemática;
2. Leitura;
3. Ciências.

O PISA não avalia a capacidade de escrita. Por isso, não é uma prova de língua portuguesa, e sim de leitura. A cada edição, o PISA foca em um dos componentes. Essa última focou em Matemática. A comparação dos resultados de 2018 e 2022, demonstrou que os efeitos da pandemia foram menos piores que o esperado [...]

De acordo com as informações, mesmo diante de tamanha deficiência na educação brasileira, durante a pandemia foi feito um esforço considerável por parte

dos gestores e profissionais para que o dano no aprendizado do aluno fosse o menor possível.

2.2- Bases comuns curriculares e o Ensino de Geografia nos Anos Finais do Fundamental

A prática enquanto educador e estagiário propõe ao licenciado, um momento riquíssimo de aprendizado por fornecer oportunidade de pesquisa e reflexão sobre a realidade vivenciada, que ultrapassa as teorias estudadas. É por meio da prática que se aprende concretamente em todos os segmentos da vida e no estágio não seria diferente. Sendo objeto de investigação e reflexão, contém um amplo olhar focado no meio escolar onde se insere o alunado e suas múltiplas práticas contextualizadas com o espaço geográfico. Por exemplo: Se o professor fala em defesa da preservação da natureza, evitando derrubadas e queimadas de árvores, mas na escola não tem plantas sendo cuidados, passa para o discente um falso ensinamento teórico e não prático, pois ensinar fazendo o que se ensina, é mais confiável aos olhos de quem aprende.

Na concepção de autores, tais como Pimenta e Lima (2006), a prática da pesquisa no estágio possibilita aos professores em formação o desenvolvimento de habilidades que superam a mera transmissão de conteúdos imbuindo a prática de um significado particular, o que faz dos futuros docentes profissionais críticos e ativos no exercício do magistério.

Segundo Passini (2010), trata-se de um momento no qual o graduado deve buscar seu engajamento na realidade educativa na qual está desenvolvendo o estágio, pois é a partir dessa postura que será capaz de dimensionar as questões que envolvem a profissão escolhida, além de refletir acerca da necessária integração entre os âmbitos da teoria e da prática, do saber e do fazer. O autor observa a importância que o estagiário deve ter com a responsabilidade para a profissão escolhida.

2.3- Desafios e possibilidades para o ensino de geografia no ensino remoto

O ensino remoto tem se configurado numa realidade indispensável, perante o transtorno de mudanças causadas pela pandemia que assola o Brasil e o mundo, o ensino citado deixa de ser opção para os que querem seguir estudando, mas que não têm tempo de frequentar aulas diariamente presencial. Torna-se uma solução única diante os problemas de ordem sanitária, orientadas compatíveis com o combate do Covid 19, e abrange todos os níveis de escolaridades.

Constatamos o grau de dificuldades encontradas por discentes perante as dificuldades de acesso à internet ocasionado pela ausência financeira de parte considerável do alunado em manter uma internet de alto padrão.

O foco do ensino remoto é atender as necessidades de aprendizagem em meio as dificuldades promovidas pela pandemia. Alcançar o desenvolvimento do aluno e persistir no aparato educacional na vida estudantil, para além dos muros escolares. O ensino Remoto como experiência no âmbito de sua realidade tem sido para os docentes e discentes um tanto desconfortável, existem inúmeras reclamações de ambos, pois os aplicativos que são usados para as aulas, têm falhado bastante. Os professores, a gestão escolar e os discentes têm buscado vários meios para se comunicar e assim dar continuidade ao ensino remoto.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Durante o período de estágio a comunicação com as coordenadoras pedagógicas assim como com os alunos foi totalmente virtual, utilizando o aplicativo de WhatsApp e Google Meet. No processo de produção de materiais didáticos as aulas, eram enviados os links pelo grupo de WhatsApp da escola e assim os alunos entravam na chamada via Google Meet, as aulas tinham duração de 20 a 30 minutos assim eram utilizados os slides, videoaulas do You tube e o livro didático online. As atividades impressas eram enviadas diretamente no e-mail da escola para serem impressas e em determinada data seguindo as recomendações do ministério da saúde, eram entregues por etapas aos responsáveis dos alunos. Posteriormente,

esses alunos enviaram a foto das atividades pelo WhatsApp ou deixaram na escola para a correção e avaliação. O Livro didático servia de pesquisa para as atividades impressas, para os alunos que não tinham acesso à internet ou aparelho celular e atividades via Google Forms aos alunos que tinham acesso às aulas remotas tinham às atividades entre 5 e 10 questões seguindo as orientações da coordenação pedagógica com a finalidade de aumentar os estímulos dos alunos na participação do ensino remoto

O livro didático utilizado na escola editora Scipione 1ª edição PNLD 2020 geografia geral Brasil. Seguindo o livro didático possibilitou uma melhor organização dos planejamentos de aula de acordo BNCC para a melhor organização dos conteúdos durante as aulas remotas o quadro abaixo mostra o conteúdo, habilidades e estratégias abordada durante as aulas:

6º ano			
Unidades temática	Objetivos de conhecimento	Habilidades	Estratégias
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE08). Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula expositiva e dialogada; ● Leitura dirigida e atividades com pontuação predeterminada usando o livro didático; ● Apresentação por partes dos alunos das suas produções; ● Elaboração de material concreto como textos, fotografias, vídeos e maquetes; ● Utilização de recursos audiovisuais slides.
		(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	

Tabela 03: Plano de aula
Fonte: Arquivo pessoal, Wedja Bianca (2022)

A metodologia qualitativa oportunizou um conhecimento prévio do compromisso docente perante sua clientela discente. Mesmo diante as dificuldades vivenciadas pela pandemia, que forçou as aulas remotas em todos os níveis de escolaridade.

A pesquisa de campo tornou-se inviável em respeito às regras ditadas pelas autoridades sanitárias. A realização deste trabalho parte-se de uma abordagem qualitativa, em que se fez uso da pesquisa exploratória, para melhor entender e alcançar os objetivos.

A pesquisa qualitativa segundo Godoy (1995) permite uma leitura mais dinâmica, profunda e inovadora da realidade/ fenômeno pesquisado, de modo que pode subsidiar enfoques relevantes ao desenvolvimento profissional que almeja. Já a pesquisa exploratória, para Gil (1999) tem como objetivo principal desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores. É por ela que corrigimos ações e banimos as falhas que atrapalhem a aprendizagem discente.

A pesquisa bibliográfica em que reunimos leituras pertinentes aos temas estágio supervisionados, ensino de Geografia e formação docente, apresentou teorias pertinentes ao exercício docente. A PESQUISA DOCUMENTAL baseada no estudo das orientações curriculares para o ensino de Geografia (BNCC e PCN). A PESQUISA – ação desenvolvida através da intervenção proporcionada pela regência proporcionou um reforço prático ao bom desenvolvimento que deve ter o docente.

4. O Estágio de Regência em Geografia no Ensino fundamental (anos finais) no contexto do Ensino Remoto resultado e discussões

O estágio no contexto citado apresentou as dificuldades que as demais disciplinas encontraram: ausência de participação contínua pela falta de disponibilidade de internet para discentes de baixa renda que não dispunha da ferramenta indispensável para o acompanhamento das aulas virtuais disponibilizadas. Visando suprir as necessidades, foram disponibilizadas:

- Atividades impressas
- Livro didático
- Vídeos aulas pelo You tube
- Plataforma Meet
- Os grupos de WhatsApp
- Google formulário
- Slides

Para os que não têm acesso, como forma de atender a toda clientela e as condições impostas pelo sistema educacional e normas da secretaria municipal de educação, foram disponibilizadas atividades impressas. As dificuldades enquanto professor se fez necessário a troca de aparelho celular, pois o mesmo não suportava os novos aplicativos e outras ferramentas necessárias, foi necessário utilizar os métodos tecnológicos poucos usados como Google Meet e Google formulário, falta de conhecimentos básico de alguns alunos na área de informática foi difícil também porque tinha atraso no início das aulas a falta de internet em alguns momentos pela baixa qualidade, nem sempre é possível da forma virtual sanar todas virtualmente, a divisão de um único aparelho do aluno se fazia necessário com outro membros da família assim se fazendo ausência nas aulas o planejamento de aula levando em média quatro horas para ser cumprido o retorno das atividades impressas pois a falta de contato físico para realizar as dúvidas dificultava esse retorno.

4.1 Caracterizações do espaço escolar

A escola Municipal Padre José Maria Mesquita, localizada no Sítio Manecos, zona rural do município de Gurinhém PB, acomoda mais de 300 alunos, distribuídos no fundamental maternal ao 5º ano e fundamental II do 6º ao 9º ano. Composta por: 6 salas de aulas, 1 biblioteca, 1 sala de informática, 1 sala de professores, 1 pátio ou espaço recreativo, 1 diretoria, 1 cantina, 2 banheiros para os profissionais e 2 banheiros para o alunado.



Foto 01: Frente da Escola Padre José Maria Mesquita
Fonte: Perfil oficial da escola no Instagram (2022)

4.2 AS ATIVIDADES DE REGÊNCIA

Aula expositiva e dialogada com a temática sobre a diferença de mapas e plantas usando o livro didático digital com leitura dirigida e atividades com pontuação predeterminada e a utilização Power point para elaboração dos slides.

A screenshot of a Google Meet session. The main window displays a presentation slide titled "A diferença entre mapa e planta". The slide contains text explaining that maps show large areas of the Earth's surface, while plants show detailed views of specific areas like cities. It also includes a "Planisfério político" (political world map) and "Orientações didáticas" (didactic orientations) for teachers. The meeting interface shows a grid of participants, including "Wedja Soares", "Mar...", "Severino Biu soares", "Mar...", "Marc...", "Jadson Soares", "Daniel...", and "Mais 10 pessoas". The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the time 13:37 and date 04/08/2021.

Foto 02: Aula Síncrona com o tema mapas e plantas
Fonte: Acervo pessoal Wedja Bianca – 2022.

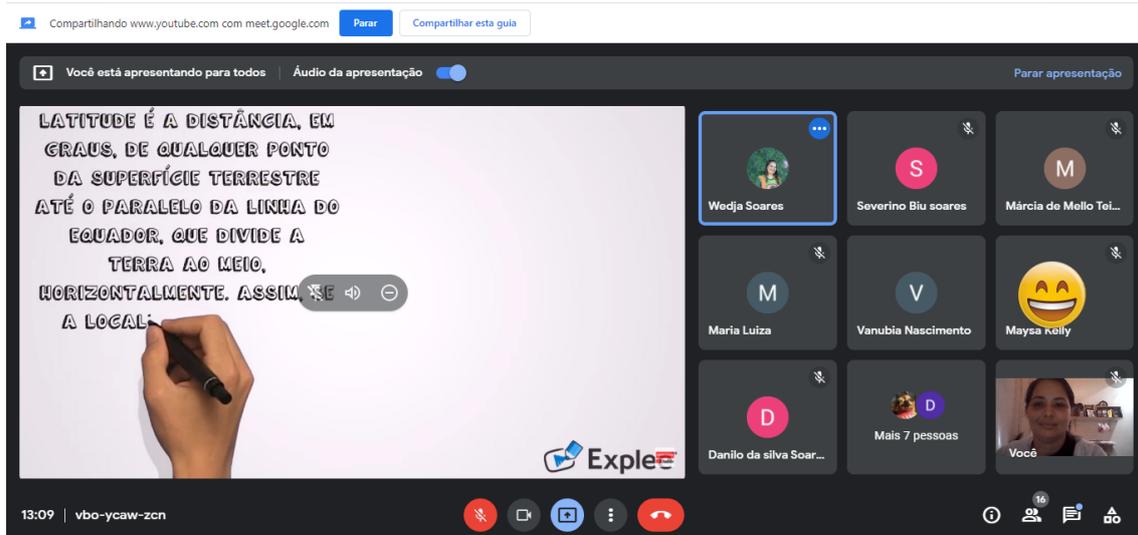


Foto 03: Aula Síncrona com o tema latitude e longitude
Fonte: Acervo pessoal Wedja Bianca – 2022

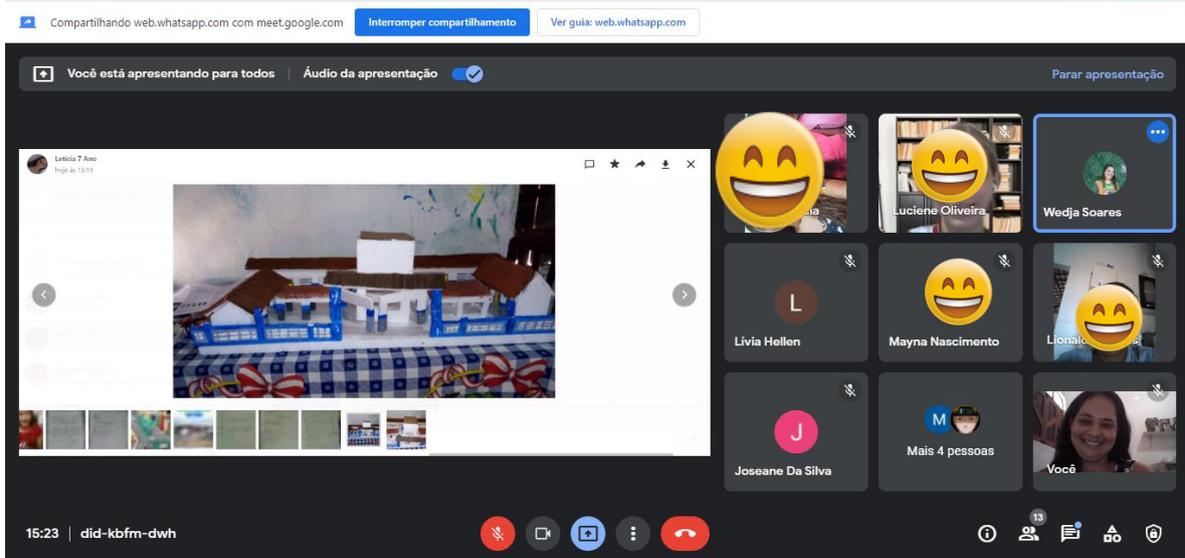


Foto 04: Aula Síncrona com exposição de maquete.
Fonte: Acervo pessoal Wedja Bianca – 2022

Atividades realizadas Apresentação por partes dos alunos das suas produções resultado da aula mapas e plantas no qual os alunos produziram uma maquete da escola onde os mesmos estavam resultando nesse belíssimo trabalho. Utilizaram materiais como isopor caixas de remédios para construção da maquete entre outros.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As contribuições foram de suma importância por possibilitar vivências educativas que muito contribuíram na prática docente do professor em formação, mostrando dificuldades e apontando soluções para suprir os desafios da aprendizagem da referida disciplina, possibilitando o alcance de resultado positivo almejado por docentes e discentes comprometidos com o aprendizado eficaz em prol de práticas cidadãs que contribuem com a preservação da vida no planeta.

As atividades de regência dentre outras; vídeos aulas, pelo contexto do ensino remoto que se fez necessário pela pandemia na atual realidade educacional. Como complementos foram inseridas atividades impressas para que se tornasse acessível a toda clientela que não dispunha de internet diariamente, impossibilitada pela ausência e condições financeiras, e alguns por desinteresse em prosseguir em busca de avanços na aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- BURIOLLA, Marta A. F. O Estágio Supervisionado. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2001
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394/66. Brasília, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. Parâmetros Curriculares nacionais: História, Geografia. Brasília: MEC, secretaria de Educação Fundamental. SEF, p.128,1997.
- CENPEC. Ensinar com Internet: como enfrentar o desafio. São Paulo: CENPEC, 2006. V 5 (Coleção EducaRede: na escola, 2).
- DEMO, Pedro. Pesquisa e construção do conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994. _____. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2000.
- GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999. _____. Projetos de pesquisa. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.
- GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v. 35, n.3,p. 20-29 mai/jun, 1995. FILHO, Odair de Carvalho; GENGNAGEL, Claudionei Lucimar. Ensino de geografia em tempos de covid-19: tecnologias e uso de plataformas de Educação para o ensino remoto em Ribeirão Preto/SP em Passo Fundo/RS. Revista ensaios de Geografia, Niterói, Vol 5 n°10, p. 88-94, julho de 2020.
- GUTIÉRREZ, Francisco; CRUZ, Prado. Ecopedagogia e cidadania planetária. 3.ed.São Paulo: Cortez, 2002.
- <https://brasilecola.uol.com.br/noticias/pisa-2022-entenda-o-funcionamento-do-teste-e-os-resultados-do-brasil/3129902.html> acesso em 15/12/2023
- https://www.pensador.com/frases_celebres_milton_santos/
- <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/bnc-professor> acesso 28/02/2022

<https://www.intersaberes.com/blog/a-historia-do-ead-conheca-a-trajetoria-da-modalidade-no-brasil/> acesso em: 10/03/2022

PASSINI, E. Y; PASSINI, R MALYSZ, R; MALYSZ, S. T.(org). Prática de Ensino de geografia e estágio supervisionado.-2 edição- São Paulo: Contexto, 2010.

SCALABRINI. I. C.; MOLINARI, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. Revista Científica, Araras, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.

Submissão em 30/04/2020. Aceite em 17/06/2020. Universidade Federal Fluminense, Niterói, RJ_Brasil. Acesso em 16/11/2020

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Estágio e docência: diferentes concepções. In: Revistas Poíesis – Volume 3, Números 3 e 4, pag. 5-24, 2005/2006.

PIMENTA, S, G. LIMA , M. S. Estágio e docência: diferentes concepções. São Paulo: Revista Poíesis, 2010.

ANEXO – DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA



Universidade
Estadual da
Paraíba

PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TÉCNICO E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

ATA DE DEFESA

Trabalho de Conclusão de Curso

Aos **treze** do mês de **dezembro** do ano de dois mil e vinte e três, às 19:00 horas, ocorreu de forma remota a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Geografia, conforme o Resolução/UEPB/CONSEPE/0229/2020, em especial em seu Artigo 9º. Reuniu-se a banca examinadora, composta pelos professores: **Dra. Regina Celly Nogueira da Silva (UEPB)**, na qualidade de orientador(a), **Dr. Leandro Paiva do Monte Rodrigues (UEPB)** e **Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques (UEPB)**, na qualidade de membros titulares, para julgamento do trabalho de conclusão de curso do(a) aluno(a) **Wedja Bianca da Silva Santos Soares**, intitulado **“A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA CARREIRA DOCENTE: ENSINO REMOTO COMO PRIMEIRA EXPERIÊNCIA DIANTE A PANDEMIA DE COVID 19”**. Após a análise da banca examinadora foi atribuído o conceito **APROVADO (A)**, com a nota **8,0**.

Campina Grande, 13 de dezembro de 2023.


Prof. Dra. Regina Celly Nogueira da Silva
Orientador(a)


Prof. Dr. Leandro Paiva do Monte Rodrigues
Membro Titular


Prof. Esp. Cléoma Maria Toscano Henriques
Membro Titular