



UEPB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS I
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CEDUC
DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES
CURSO DE LETRAS ESPANHOL**

AMANDA LÍVIA OLIVEIRA DE LIMA

**ENSEÑANZA DE ELE PARA ADULTOS MAYORES: UNA PROPUESTA
DIDÁCTICA**

**CAMPINA GRANDE – PB
2022**

AMANDA LÍVIA OLIVEIRA DE LIMA

**ENSEÑANZA DE ELE PARA ADULTOS MAYORES: UNA PROPUESTA
DIDÁCTICA**

Trabajo de Conclusión de Curso (Artículo) presentado a la coordinación del curso de Letras Español de la Universidade Estadual da Paraíba como requisito para aprobación y obtención del título de Licenciatura en el curso de Letras Español.

Área de concentração: Ensino de ELE

Orientador: Prof^ª. Me. Isabela Cristina Tavares da Silva

**CAMPINA GRANDE – PB
2022**

É expressamente proibido a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano do trabalho.

L732e Lima, Amanda Livia Oliveira de.
Enseñanza de ELE para adultos mayores [manuscrito] : una propuesta didáctica / Amanda Livia Oliveira de Lima. - 2022.
21 p.
Digitado.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Espanhol) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Educação, 2023.
"Orientação : Profa. Ma. Isabela Cristina Tavares da Silva, Coordenação do Curso de Letras Espanhol - CEDUC."
1. Ensino de língua espanhola. 2. Ensino-aprendizagem. 3. Idosos. 4. Proposta didática. I. Título
21. ed. CDD 372.65

AMANDA LÍVIA OLIVEIRA DE LIMA

ENSEÑANZA DE E/LE PARA ADULTOS MAYORES: UNA PROPUESTA
DIDÁCTICA

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado a/ao Coordenação
/Departamento do Curso de Letras
Espanhol da Universidade Estadual da
Paraíba, como requisito parcial à
obtenção do título de Graduada em Letras
– Língua Espanhola.

Área de concentração: Enseñanza de
E/LE

Aprovada em: 13/12/2022.

BANCA EXAMINADORA

Isabela Cristina T. da Silva
Profa. Me. Isabela Cristina Tavares da Silva (Orientadora)
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Thales Lamoniêr Guedes Campos
Prof. Me. Thales Lamoniêr Guedes Campos
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Kaio César Pinheiro da Silva
Profa. Esp. Kaio César Pinheiro da Silva
Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

SUMARIO

1	INTRODUCCIÓN	5
2	LOS FACTORES DE APRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN/ APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA (L2)	6
2.1	Las variables afectivas	8
3	APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA VEJEZ	9
3.1	Ventajas e inconvenientes del adulto mayor brasileño en el aprendizaje de ELE.....	12
4.	PROPUESTA DIDÁCTICA	13
5	CONSIDERACIONES FINALES	17
	REFERENCIAS	18

ENSEÑANZA DE ELE PARA ADULTOS MAYORES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

Amanda Livia Oliveira de Lima*

RESUMEN

La población de la tercera edad ha crecido significativamente en los últimos años. Se trata de un grupo etario que muestra interés en aprender una segunda lengua, con la intención de suplir sus necesidades. De esta forma, este trabajo tiene como objetivo, discutir acerca del aprendizaje de una lengua extranjera en la vejez, enfatizando el español como lengua meta, por lo que sigue con el intuito de presentar los desafíos enfrentados en este proceso y plantear posibles estrategias de enseñanza para lidiar con este alumnado. En efecto, discutiremos a través de aportaciones que designan el aprendizaje de lenguas en el contexto general, hacia las discusiones de enseñanza aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE) para los adultos mayores. Así pues, caracterizamos esta investigación como cualitativa y bibliográfica, ya que recurrimos a distintos autores para discutir el tema, lo que también se califica como un estudio aplicado, por presentar una propuesta didáctica con la pretensión de solucionar los problemas expuestos. Por lo tanto, este estudio nos permitió entender que, a pesar de los cambios biológicos por cuenta del envejecimiento, evidenciamos que es posible un aprendiente de una segunda lengua (L2) de edad avanzada, tener éxito en el aprendizaje, pudiendo llegar a una competencia elevada de la lengua meta, que, para esto, es necesario está inmerso en un contexto de aprendizaje adecuado a sus particularidades.

Palabras-clave: Enseñanza de lengua española. Enseñanza Aprendizaje. Personas mayores. Propuesta didáctica.

RESUMO

A população idosa tem crescido significativamente nos últimos anos. Trata-se de uma faixa etária que demonstra interesse em aprender um segundo idioma, com o intuito de atender suas necessidades. Desta forma, este trabalho tem como objetivo discutir sobre a aprendizagem de uma língua estrangeira na terceira idade, enfatizando o espanhol como língua-alvo, assim seguindo com o propósito de apresentar os desafios enfrentados neste processo e propor possíveis estratégias de ensino para lidar com estes alunos. Dessa maneira, discutiremos por meio de contribuições que designam a aprendizagem de línguas no contexto geral, rumo às discussões de ensino-aprendizagem de ELE para idosos. Assim, caracterizamos essa investigação como qualitativa e bibliográfica, pois recorremos a diferentes autores para discutir o assunto, que também se qualifica como um estudo aplicado, por apresentar uma proposta didática com o objetivo de solucionar os problemas expostos. Portanto, este estudo permitiu compreender que, apesar das mudanças biológicas decorrentes do envelhecimento, mostramos que é possível um idoso

* Graduanda no Curso de Letras Espanhol pelo DLA da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Campus I, Campina Grande - PB, E-mail: amandalimalivia@gmail.com

aprendiz de uma segunda língua (L2) ter êxito na aprendizagem, podendo atingir um nível elevado da língua língua-alvo, que para isso é necessário está imerso em um contexto de aprendizagem adequado às suas particularidades

Palavras-chave: Ensino de língua espanhola. Ensino-aprendizagem. Idosos. Proposta didática.

1 INTRODUCCIÓN

La población de la tercera edad ha aumentado significativamente a lo largo del siglo XXI, según la pesquisa de la ONU de título *World Population Prospects 2022*, el nivel mundial de las personas de 65 años superó los números de los niños de 5 años en 2018. Además, está previsto en las próximas décadas en Latino América que la proporción de la población de 65 años o más podrá incrementar de 9% en 2022 al 19% en 2050. Así, el avance del envejecimiento está causando una disminución en el porcentaje de personas en edad de trabajar, lo que impulsan a convertirse en una población pasiva refiriéndose al contexto profesional.

Por eso, con el crecimiento de la esperanza de vida en esta franja etaria, se estima que estas personas disfruten de la vejez de manera productiva, de modo que puedan desarrollar actividades cognitivas y manuales. De este modo, es relevante que los adultos mayores estén involucrados en tareas diversas, en los estudios de Carvajal (2015, p. 2, *apud* DENCH Y REGAN, 2000, p. 4) se destacan la importancia de la ejecución de sus capacidades para lograr una mejor calidad de vida, el bienestar y consecuentemente la salud mental. Como ejemplo, se da la búsqueda por aprender una lengua extranjera, visto que el aprendizaje puede traer beneficios al estilo de vida, así como integrarlos en la sociedad.

Siendo así, el factor edad es un elemento importante en la enseñanza-aprendizaje de una Lengua Extranjera (LE), puesto que influye directamente tanto en el modo de aprendizaje, como en el nivel competencial que se puede alcanzar, considerando las destrezas básicas del lenguaje, como la expresión oral, expresión escrita, la comprensión auditiva y lectora. Luego, cuando se trata de un grupo de personas mayores, es necesario reflexionar a partir de sus necesidades en aprender una Segunda Lengua (L2), ya que poseen diferentes experiencias vitales.

Basado en tal discusión, este trabajo tiene como objetivos: a. discutir sobre la enseñanza aprendizaje de ELE a los adultos mayores; b. presentar las dificultades de los aprendientes; c. plantear estrategias que puedan solucionar los desafíos puestos a los aprendices, y principalmente a los docentes, como apoyo y facilitación para lidiar con sus alumnos.

Además, a lo largo de esta investigación, hay el intento de comprender los motivos más recurrentes de este grupo etario al aprender una segunda lengua, ya que en lo general no necesitan de una meta profesional para lograrlo. Por consiguiente, la elección del tema se dio debido a la curiosidad de profundizarse en el estudio de Lingüística Aplicada, referente al factor edad juntamente con los factores personales que influyen de manera efectiva el proceso de aprendizaje del alumno. También, el interés por investigar el aprendiz mayor en este contexto, se justifica por el intento de superar la creencia que la tercera edad no logra aprender un idioma de forma exitosa, y desmitificar estereotipos puestos por la sociedad a este grupo etario.

Se trata de una investigación cualitativa, que busca discutir el tema con el objetivo de aplicar soluciones para el problema propuesto. Por otro lado, como afirma Lakatos y Marconi (2003, p. 183), la investigación bibliográfica está más allá de la repetición de lo que se ha dicho por otros autores, pues permite una nueva mirada sobre el tema. Así, esta investigación se basa en un estudio bibliográfico, ya que parte de lecturas de diferentes géneros, como libros, artículos científicos, y entre otros que puedan contribuir para la discusión del tema.

Utilizaremos las teorías de: Lenneberg (1967), Montero Carvajal (2015), Alvarado Cantero (2008), y Arnold (2015) para entender el proceso de envejecimiento, la influencia de los aspectos naturales y afectivos de un individuo en la adquisición de una segunda lengua. Para finalizar usaremos las contribuciones de un estudio de caso del autor Osle (2020), sobre las estrategias de aprendizaje de estudiantes de la lengua española como apoyo para presentar y explicar soluciones a las dificultades de aprendizaje mencionadas en el estudio, a partir de la creación de una propuesta didáctica.

Por lo tanto, esta investigación también es de naturaleza aplicada, ya que se sitúa en el área de la Lingüística Aplicada y expone una propuesta de intervención con la finalidad de resolver los problemas que se implican en el uso de la lengua. Esperamos con eso, contribuir significativamente a la formación de profesores de español como Lengua Extranjera en lo que se dispone sobre los factores de aprendizaje por adultos mayores.

Siendo así, organizamos ese artículo discutiendo, inicialmente, los factores de aprendizaje para en seguida, presentar un recorrido respecto al aprendizaje de español por adultos mayores, pensando en sus ventajas e inconvenientes. Por fin, se presentará un plan de clase enfocado en esa franja etaria para aplicarse por profesores de ELE con la intención de romper posibles dificultades asociadas a los estudiantes de la tercera edad.

2 LOS FACTORES DE APRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN/APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA (L2)

El fenómeno de la adquisición de una lengua fue postulado a través de diversas teorías, siendo ellas aportaciones cognitivas, ambientalistas, innatistas e interaccionistas. De este modo, esas teorías fueron utilizadas primeramente para fundamentar el concepto de adquisición de la lengua materna (L1) y, a partir de eso, formular teorías de aprendizaje de una L2. Así, podemos mencionar que en el proceso de aprendizaje de L1 y L2 hay similitudes, pero no son iguales, ya que las diferencias están presentes en los factores que la componen.

Una de las teorías que componen el concepto de adquisición de la lengua materna, es el conductismo, que se postula como el estudio que observa el comportamiento animal y humano a partir de los estímulos externos como condicionantes a realizaren algo. Por consiguiente, el aprendizaje depende de fuerzas externas que actúan en el organismo, que funcionan como estímulos con el objetivo de obtener respuestas (GONZÁLEZ GARCÍA, 2021). Por ejemplo: el niño en el proceso de adquisición de su L1, recibe por parte de su familia incentivos como la imitación y la repetición de acciones, que operan como hábitos de estimulación que buscan recibir una respuesta, y así reforzarlos a través de una recompensa, o sea, una actitud positiva o negativa.

En esta misma línea, podemos decir que la adquisición del lenguaje del niño se mantiene como refuerzos positivos con relación a su entorno, volviéndose en una

secuencia de hábitos que se consolidan en su comportamiento. Por otro lado, los refuerzos negativos condicionan a rechazar el comportamiento, haciendo que no se mantengan (ALEXOPOULOU, 2012).

Además, hay otros postulados teóricos que contribuyen para el concepto de L1, como el innatismo o mentalismo, que sostiene que el ser humano nace equipado biológicamente para desarrollar el lenguaje, que de acuerdo con González García (2021) se trata “de un proceso de construcción creativa de la lengua”, o sea, el hablante al adquirir la L1 posee la capacidad de construir el lenguaje a través de una cantidad limitada de *input*.

Esto sucede porque tenemos un mecanismo innato para adquirir una lengua, **el Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL)**, que tienen como conjunto, principios gramaticales universales que componen la Gramática Universal. Así, el ser humano es capaz de producir oraciones y crear estructuras lingüísticas de acuerdo con los datos y estímulos lingüísticos que recibe, aunque el sistema lingüístico esté incompleto o insuficiente.

De hecho, cuando un niño está expuesto a un *input* limitado, utiliza la creatividad del lenguaje para la formulación de hipótesis que comprueban a lo largo del proceso de adquisición. De este modo, la capacidad gramatical innata, permite que el niño adquiera su L1 con mínimo esfuerzo, asimismo, la utilización correcta de las reglas y las transformaciones de su lengua mientras madura, logrando el dominio en un corto plazo (NOGUERA CÁRDENAS, 2017).

Del mismo modo, la teoría cognitivista también comparte para el concepto de adquisición de la L1, pues aporta que la adquisición del lenguaje no se distingue de otras capacidades humanas, así como, se mantiene como la construcción y modificación gradual de conocimientos previos. Para Alexopoulou (2012, p. 50) “El desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo”, puesto que se concibe a través de la percepción, el procesamiento de informaciones, el almacenamiento y la producción de nuevos conocimientos en otro tipo de aprendizaje.

De esta forma, esta corriente cognitivista se compone de dos vertientes, que corresponden al constructivismo del teórico Jean Piaget (1955) lo cual el conocimiento se adquiere individualmente y el lenguaje es concebido en el contexto de desarrollo intelectual del niño. Por otro lado, Vygotsky (1962) postula que el lenguaje es concebido de forma social, ya que, el conocimiento parte del proceso de interacción del individuo y el entorno sociocultural que está inserido.

Para eso, es fundamentado en su teoría la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que comprende que el niño no aprende una lengua solo, sino necesita ayuda de un guía con el nivel más avanzado (los padres, profesores, etc.). Así, se define como la distancia entre las actividades de nivel de desarrollo real, dónde pueden realizarlas independientemente, y de desarrollo potencial, que es necesario el auxilio de un adulto, o un sujeto más capaz para solucionarlas (GONZÁLEZ GARCÍA, 2021).

Según Alexopoulou (2012, p. 71), las diferencias existentes entre la L1 y L2 son bastante evidentes, puesto que, en la adquisición de segundas lenguas predominan los factores personales del aprendiente y las condiciones de aprendizaje, al contrario de la lengua materna, donde la adquisición no depende de esos factores. De esta manera, podemos percibir que, para apropiarse de una L2, hay que considerar que estos aspectos van a ejercer gran influencia en los resultados y éxitos de un aprendiente, además de relacionarlos con características que proceden del propio individuo, como la motivación, el estilo cognitivo, la edad y entre otros. Sin olvidar aquellos factores que son ajenos al aprendiente, es decir, el

contexto de aprendizaje en que está inserido, la metodología del profesor y el *input* que recibe.

Resulta que estos rasgos son denominados factores de aprendizaje, que pueden favorecer o dificultar el proceso de adquisición de una L2. De acuerdo con Alexopoulou (2012), los factores de aprendizaje se agrupan en factores personales/individuales y factores sociales. Desde ellos, para esa investigación, nos centraremos en dos aspectos: a. las variables de la afectividad; b. la edad.

2.1 Las variables afectivas

Para Arnold (2015) los factores afectivos abarcan actitudes, reacciones, situaciones y opiniones concretas, que determinan nuestro comportamiento. Sin embargo, estas variables no son excepciones, sino, están en el centro de la vida humana. Por eso, sabemos que pueden condicionar el aprendizaje en su contexto de aprendizaje de una lengua extranjera y que pueden justificar los logros y los fracasos durante el proceso de aprendizaje. Aspectos como la motivación del aprendiente al aprender una L2, su actitud frente a la lengua de estudio y la cultura que la compone, y principalmente su personalidad frente a este largo proceso.

La motivación es uno de los factores más importantes en la adquisición de una segunda lengua, denominamos el esfuerzo y predisposición del aprendiente en realizar su deseo o necesidad de aprender la lengua. De hecho, para tener éxito y alcanzar el dominio de una lengua es necesario la existencia de razones que promuevan motivaciones para lograrlos.

De esta forma, existen dos tipos de motivación, que fueron propuestos por los estudios de Gardner y Lambert (1972), y consisten en: 1. **la motivación integradora**, que corresponde a los individuos que se identifican con la lengua y su cultura, y buscan aprenderla con el objetivo de integrarse en la comunidad de habla; 2. **la motivación instrumental**, que se relaciona a los aprendices que aprenden una lengua por motivos prácticos, o sea, por motivos de obtención de beneficios, como, profesional, académico, etc.

Creemos que en el caso de los estudiantes mayores, la motivación integradora consiste en el hecho de aprender la lengua como satisfacción personal, además del deseo de pertenecer a la comunidad de habla de la lengua meta, lo que atañe a un aprendizaje más agradable por hacerlo por sí mismos sin la presencia de objetivos concretos, y la motivación instrumental está centrada en los objetivos prácticos de la lengua, o sea, aprender la lengua por necesidad, como comunicarse con nativos, principalmente en situaciones de inmigración. En síntesis, es importante mencionar que la motivación que los mueve, considerando los dos condiciones, es la comunicación en una L2.

Además de eso, hay la actitud del aprendiente, que según Alexopoulou (2012, p. 83) “consiste en la disposición psicológica del aprendiente ante la lengua-objeto y su cultura, sus hablantes y sus valores, así como ante el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, los compañeros, los profesores, el contexto de aprendizaje”. Basado en eso, la actitud también actúa junto a la motivación, al que establece Rosado (2016, p. 5):

Como vemos, paralelo y/o relacionado con el concepto de motivación, incluso considerada junto a ella, aparece el concepto de actitud, definida como la predisposición positiva o negativa hacia la L2 (y/o la cultura que representa) del aprendiz. En relación con el aprendizaje o uso de la lengua, la actitud refiere a la expresión de la

disposición positiva o negativa hacia una lengua (o variedad de lengua), los hablantes y/o la cultura que representa.

Por lo tanto, la actitud puede afectar la motivación delante de disposiciones negativas hacia la lengua. Luego, estas actitudes pueden ser analizadas de distintas maneras: a través de cuestionarios, actividades didácticas entre otros. En el contexto de aprendizaje en el aula, el profesor puede ayudar los alumnos a realizar actitudes positivas, por medio de actividades que puedan motivarlos. Por ejemplo, considerando el español como lengua meta, el docente puede utilizar estrategias que desarrollan estos aspectos como: materiales didácticos que refuerzan los intereses de sus alumnos, trabajar los conocimientos previos de la lengua para acercarse del nivel del equipo, y principalmente promover la autonomía del alumno.

La personalidad del alumno también interviene en la adquisición de una segunda lengua, que puede favorecer o no el aprendizaje. Así, compone rasgos como la autoestima del aprendiente, que atañe a visión que tienen de sí mismos, como la confianza que precisan mantener para lograr sus metas. También, la extroversión e introversión del alumno es una característica importante para el desarrollo de la lengua, visto que los aprendices extrovertidos poseen más actitudes positivas mediante las clases de lengua, mientras los alumnos introvertidos no se arriesgan a hablar, por el miedo de la posibilidad de ponerse en ridículo.

Así pues, la capacidad de correr riesgos es un elemento relevante para la práctica comunicativa en el aprendizaje de una lengua extranjera, porque los aprendices que se arriesgan en clase, tienden a desarrollar su habla y poner en práctica su comunicación. Llevando al contexto de los estudiantes de tercera edad, percibimos que la inhibición no es tan recurrente como ocurre con los jóvenes y adultos. Puesto que, está inmerso en este contexto de enseñanza, les disponen seguridad por está en el mismo nivel que los compañeros, además de compartir dificultades semejantes por cuenta de la edad, volviéndose más comprensivos a respecto de los errores.

Igualmente, la ansiedad constituye este factor, ya que es considerada como una emoción negativa que puede dificultar el aprendizaje porque está vinculada con los sentimientos de miedo, inseguridad, frustración y entre otros. Un ejemplo es la situación de un aprendiente cuando tiene su interlengua inestable y está en una situación de comunicación con el público pues está propenso a la vulnerabilidad (ARNOLD, 2015, p. 14). Eso puede afectar a los estudiantes mayores porque uno de los principales motivos del aprendizaje en la vejez es la comunicación, por tanto, si el aprendiente mayor tiene problemas de inestabilidad al comunicarse, puede llevarlo al desinterés, fomentando los estereotipos de menor competencia en el aprendizaje de una L2.

Como también, la disminución auditiva en esta franja etaria es un problema que perjudica el aprendizaje de una segunda lengua, visto que afecta directamente la destreza de comprensión oral, pudiendo desmotivarlo y afectar la confianza en sus capacidades físicas y mentales. Además, problemas de carácter psicológico, debido a causas personales o familiares también incrementan para la ansiedad, generando miedo y frustración, en consecuencia, dañando el progreso de aprendizaje (CARVAJAL, 2015, p. 119).

3 APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA VEJEZ

La edad es uno de los factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua, pues influye en el modo en que el aprendiente ejecuta el aprendizaje, considerando las diferencias que hay entre niños y adultos. Hay teorías e hipótesis que buscan explicar esta diferencia existente entre ambas, como también investigar si hay una edad ideal para aprender una lengua.

De acuerdo con la Hipótesis del Período Crítico (HPC) de Lenneberg (1967) la habilidad para adquirir una lengua de forma natural es posible hasta la pubertad, después de este período es imposible el hablante domine completamente la lengua. Según Cortés Moreno (2001, p. 270), la edad crítica se establece entre los dos años y la pubertad, puesto que antes de este período, la inmadurez cerebral no permite conseguir alcanzar el lenguaje y, tras la pubertad, ocurre la pérdida de la plasticidad cerebral, lo que se relaciona con la lateralización de las funciones.

Para Milla y Caballero (2018, p. 5) “La lateralización cerebral ocurre cuando hay la reducción de la plasticidad cerebral que disminuye la predisposición del aprendizaje de una lengua”. Por consiguiente, después de la pubertad hay una desventaja en el aprendizaje de una segunda lengua, por eso se evidencia que los aprendices menores tienen más éxitos que los aprendices mayores.

De acuerdo con tales teorías, por lo tanto, el aprendizaje de una LE para adultos o de más edad no es garantizada llegar al éxito, debido al cambio de la estructura neurofisiológica que imposibilita total competencia en la lengua meta. No obstante, eso no significa que la edad temprana garantice el éxito, ya que influyen otros muchos factores, como por ejemplo, el contexto de aprendizaje del alumno.

En esta misma línea, se presenta la Hipótesis de la Edad Óptima, que se sitúa en la pubertad, lo que implica que fuera de este límite el aprendizaje suele ser más complicado, aunque no sea imposible, negando una edad crítica y considerándolo como un período sensible al aprendizaje. Así, hay estudios que minimizan la hipótesis del período crítico y comprueban que los aspectos biológicos no determinan completamente este fenómeno (TORRES ÁGUILA, 2005).

Debido a esto, es posible observar que las diferencias están presentes de diversos modos en el aprendizaje de una segunda lengua entre niños y adultos. Hay ventajas y desventajas entre ambos, lo que sugiere la existencia de distintos períodos críticos acerca de la adquisición del lenguaje (ALEXOPOULOU, 2012). Esta sería la razón por la que los niños se aventajan a los adultos en la pronunciación, mientras los adultos logran los aspectos morfosintácticos y el vocabulario abstracto con más facilidad que los aprendices más jóvenes.

Para Cortés Moreno (2001, p. 275) lo que destaca la pronunciación de los adultos en una lengua extranjera es la asociación de los sonidos de la lengua meta a su lengua materna, o sea, ellos tienden a transferir los aspectos fonológicos de su L1, como la estructura de la lengua y la entonación en la construcción de habla en la LE. Como es el caso de los aprendientes de Lengua Española hablantes del Portugués Brasileño, debido a la cercanía entre los dos idiomas, que hacen parte de la misma familia lingüística.

Además de estos rasgos, los factores personales influyen en la edad y contribuyen para esta diferencia de aprendizaje. Un ejemplo es la timidez, puesto que en la edad adulta se presenta en mayor grado, ya que tienen resistencia en correr riesgos y ponerse en ridículo al cometer errores en público. Al contrario de los niños que son más espontáneos y muestran menos temor a equivocarse (TORRES ÁGUILA, 2005).

En efecto, el aprendiz adulto tiene experiencias y responsabilidades que condicionan su capacidad para aprender un lenguaje. El tiempo de dedicación al

estudio y la práctica de una lengua es uno de los aspectos que desfavorece a los adultos, de esta manera la frustración surge como consecuencia de esta desventaja y el sentimiento de impotencia es notorio, afectando a la motivación del aprendiz y acabando por desistir (CORTÉS MORENO, 2001, p. 278).

Cuando nos referimos al aprendizaje del adulto mayor debemos considerar un fenómeno importante y esencial para este contexto, que es el envejecimiento, un factor donde diferencia la enseñanza-aprendizaje de los demás grupos etarios, y se vuelve como un modo particular. Para Aponte Daza (2015, p. 155) el envejecimiento es caracterizado como el deterioro físico y mental del ser humano, que está más allá de un proceso biológico, lo que atañe a las diversas naturalezas del hombre, siendo ellas: cultural, económica social, mental y espiritual.

De esta forma, la vejez puede traer consecuencias como la pérdida de las funciones, que suelen ser provocadas con más intensidad dependiendo del comportamiento y el estilo de vida, pues, problemas como la depresión pueden acelerar este deterioro, juntamente posibilitando que enfermedades crónicas perjudiquen la salud, volviéndose en una vida más complicada. Por su vez, estos impactos afectan directamente la calidad de vida, un aspecto relevante para tener un proceso de envejecimiento saludable. Además, una buena calidad de vida también está relacionada con la satisfacción existencial, o sea, las necesidades personales de la persona. Conforme este pensamiento, Aponte Daza (2015, p.157) afirma que:

Las personas de la tercera edad reorganizan su escala de deseos, se debe buscar fomentar en el anciano una valoración positiva sobre sus capacidades y ofrecerle las oportunidades necesarias para que desarrolle sus potencialidades, tome sus decisiones y pueda seguir considerándose a sí mismo como una persona independiente. Que se sienta capaz de realizar exitosamente un comportamiento que le resulte pleno de bienestar y contribuya a su satisfacción vital y a su calidad de vida.

En esta línea de pensamiento, una vejez productiva posibilita grandes beneficios para una vida saludable. El aprendizaje de una lengua extranjera es un ejemplo de ejercicio que propone un mejor funcionamiento cognitivo, y que disminuye este deterioro, implicando en el retraso de enfermedades como la demencia, así teniendo un efecto positivo en las actividades neuronales (OSLE, 2020, p.11).

Por otro lado, el estudio de una segunda lengua es una actividad que condiciona el estilo de vida y contribuye para la satisfacción personal. En este caso, Alvarado Cantero (2008, p. 100) sostiene que las personas adultas mayores al adquirir una lengua fomentan el bienestar proponiendo un estado de ánimo positivo, visto que, el medio de enseñanza se adecuará a sus necesidades y deseos para este aprendizaje, tanto en sus aspectos cognitivos, psicológicos, como de la salud. Por eso, los propósitos de esta actividad para los mayores se relacionan con el desarrollo de sus lados productivos, sea ellos para adquirir un nuevo conocimiento y emplearlo, como interactuar con la comunidad de habla y hacer amistades (contexto social), o expresar sus gustos, opiniones y sentimientos (contexto emocional).

Para esto, la motivación actúa como el potencial del aprendizaje, que por su vez está involucrada en las necesidades recurrentes para lograr aprender un idioma, aún más por cuenta de la ausencia de metas profesionales en esta franja etaria. Por consiguiente, la decisión que los mueve para aprender una LE, están relacionadas necesariamente con sus necesidades de satisfacción, lo cual fue discutido a lo largo

de este trabajo, así como, integrarse en la comunidad de habla, con el intuito de comunicarse en la lengua meta.

A este respecto, los estudios de Osle (2020, p. 17) investigan que el aprendizaje de una LE en la vejez suele ser más positiva por cuenta del mayor compromiso con sí mismo, el hecho de no depender de un motivo profesional aumenta el entusiasmo y el interés por cumplir su satisfacción, resultando en un aprendizaje más facilitador por esos atributos. Por otro lado, estas afirmaciones contribuyen para desmitificar preconcepciones acerca de este contexto de enseñanza y estereotipos sobre la persona mayor, como creencias generales sobre la salud ser más inestable, haciendo con que esté propenso a la inutilidad, además de la comparación del aprendizaje de una LE ser exitosa para los niños y difícil en la tercera edad.

Por lo que sigue, aunque las enfermedades sean elevadas en la vejez, no es el único factor que influye en la realización de actividades alternativas, de acuerdo con Alvarado Cantero (2008, p. 97) estos problemas patológicos no impiden que los mayores realicen servicios básicos y actividades diarias de su cotidiano, con excepción de enfermedades degenerativas como el Alzheimer. Incluso, la disminución de plasticidad cerebral no imposibilita que el aprendiz mayor de una LE obtenga una competencia lingüística elevada, ya que las habilidades lingüísticas se mantienen durante toda la vida, posibilitando la adquisición en cualquier edad dentro de sus limitaciones (CARVAJAL, 2015, p. 129).

3.1 Ventajas e inconvenientes del adulto mayor brasileño en el aprendizaje de ELE

Agregando a lo anterior, comprendemos que los aprendices mayores son capaces de aprender una lengua, aunque posean inconvenientes en este contexto educativo. Uno de ellos es la memoria, puesto que los fallos de memoria están habitualmente relacionados con el envejecimiento, así convirtiéndose en un obstáculo en este proceso de aprendizaje. Llevando en cuenta que la memoria corresponde al almacenamiento de informaciones para ser utilizadas posteriormente, es cierto decir, que la adquisición de nuevos conocimientos de una segunda lengua, implica en ciertas dificultades al respecto del vocabulario y reglas gramaticales (OSLE, 2020, p. 16).

Por otra parte, la memoria es ejecutada con relación a la inteligencia, ya que una información es recuperada basada en la necesidad de la persona. Por lo tanto, el cerebro se reactiva cuando hay el interés por un tema, lo que influye positivamente para la motivación. De la misma forma, la activación de la memoria a través de los sentimientos, o sea, aquellos recuerdos que están vinculados a emociones están propensos a fijarse mejor que los que no tuvieron esta intervención (CARVAJAL, 2015, p. 107). Por eso, es importante que el docente proponga situaciones de conversación relacionadas al cotidiano, con temas acerca de la realidad de los aprendices y consecuentemente basados en sus intereses, como forma de ejercitar la memoria y mantener el intelecto activo.

Otro factor biológico que se presenta como una desventaja para los adultos mayores, corresponde al cansancio, como problema principal del trastorno del sueño. Según Alvarado Cantero (2008, p. 98) la dificultad de permanencia del anciano en un lugar por un largo tiempo, puede ser causado por los trastornos del sueño, pues, el frecuente cansancio diurno es resultado de una mala calidad de

sueño, lo que afecta totalmente en el aprendizaje de una LE, en el desarrollo de una actividad mental por mucho tiempo.

Además de eso, los estudios de Carvajal (2015, p. 129) afirman que uno de los principales desafíos del aprendizaje de una LE para el adulto mayor es la pronunciación, por consecuencia de la pérdida de la plasticidad cerebral tras la pubertad. El mismo autor explica que el niño al aprender su lengua materna, tiende a fijar los elementos fonéticos de esa lengua, cuyos ejercicios de codificar y recodificar permiten la reproducción de los sonidos. Por eso, cuando estos elementos se encuentran constituidos en el sistema del cerebro, es complicado adaptarse a otro sistema fonológico.

Todavía, esta carencia en la pronunciación no impide que el aprendiz de la tercera edad adquiera una lengua, dado que, su preocupación no consiste en lograr un acento nativo, sino comunicarse y hacer parte de la comunidad de habla de la lengua meta. Por esta razón, el aprendizaje en esta franja etaria se vuelve más ventajoso por cuenta de su conciencia hacia la lengua de estudio. Se evidencia que los mayores aprenden una segunda lengua con más seguridad que los niños y jóvenes, tal que justifica la motivación que poseen, debido a sus experiencias de vida lo que disponen de una mayor cantidad de *input* comprensible, o sea, la información necesaria para el aprendizaje.

Por ello, la conciencia lingüística les permite adquirir con más facilidad los elementos de la sintaxis, morfología y el vocabulario abstracto de la lengua meta. Por tanto, de acuerdo con Alvarado Cantero (2008, p. 92) esto ocurre porque los aprendices mayores disfrutan de su amplio conocimiento de mundo, lo que influye en la transferencia de técnicas de aprendizaje de su L1 a su lengua de estudio.

Como mencionamos anteriormente, el aprendizaje del español como segunda lengua por parte de aprendices brasileños, presenta especificidades a las que los alumnos deben estar atentos, visto que el español y el portugués brasileño son dos lenguas que tienen un origen común, el latín, y se acercan en su estructura lingüística (BENEDETTI, 2002). De esta forma, las similitudes entre ambas lenguas resultan en la transferencia que, según Selinker (1972), se refiere a la influencia de la lengua materna en el proceso de adquisición de la L2.

Por eso, cuando el aprendiz permanece con los mismos hábitos de su LM y no desarrolla su interlengua, es decir, el sistema lingüístico del aprendiente de una L2/LE, tiende a dificultar su proceso generando la fosilización, cuando el aprendiente no evoluciona en la lengua meta. No obstante, cuando esta relación entre ambas lenguas accede el aprendiente alcanzar una competencia elevada en la lengua meta, es vista como una transferencia positiva, lo que aventaja a los adultos mayores.

4 PROPUESTA DIDÁCTICA

Llevando en consideración los factores de aprendizaje anteriormente mencionados y comprendiendo su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de ELE por adultos mayores, planteamos una Propuesta Didáctica sobre el tema Expresiones de gustos o preferencias con relación a los días de la semana, que creemos acercarse a la realidad y vivencia del alumnado, generando una identificación y facilidad para el cumplimiento de las actividades. De ese modo, presentamos a continuación nuestro Plan de Clase.

A. Tema: Expresiones de gustos o preferencias y los días de la semana

B. Asignatura: Lengua española

C. Grupo o nivel: Adultos mayores de nivel básico – A2

D. Temporización: Dos sesiones de 2 horas

E. Objetivo general: Explicar el uso del verbo gustar y presentar diferentes maneras de expresar sus gustos relacionados a los días de la semana.

Objetivos específicos:

- Presentar la utilización del verbo gustar en el modo afirmativo y negativo, juntamente con la exposición de otras posibilidades de preferencias, a través de los verbos encantar, preferir y apetecer.
- Ampliar el vocabulario acerca de sus gustos y de las actividades diarias.
- Practicar la pronunciación a través de los diálogos en clase.
- Conocer los días de la semana y relacionarlos con sus rutinas semanales.
- Reflexionar sobre la cultura hispana con relación al martes 13.

F. Metodología: Clase expositiva donde el profesor va actuar como el mediador del aprendizaje, con el propósito de proponer conocimientos a través de las discusiones e interacciones de profesor/alumno y alumno/alumno. La exposición será por medio de diapositivas y tiene como apoyos materiales como fotocopias y un video de YouTube.

G. Secuencia didáctica: Esta secuencia didáctica está dividida en dos sesiones de cada dos horas (120 min).

1° Sesión

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSO MATERIAL	O
15 min	Al inicio de la clase, el profesor conducirá un precalentamiento con los conocimientos previos de los alumnos sobre el verbo gustar, basados en los conocimientos que poseen de la lengua materna, el portugués.	Pizarra y rotulador	
30 min	En seguida, el profesor debe explicar a los estudiantes a través de diapositivas, las normas gramaticales sobre el uso del verbo gustar en el modo afirmativo y negativo, exponiendo ejemplos y haciéndoles preguntas para que puedan sacar las dudas.	Ordenador, diapositivas, pizarra y rotulador	
25 min	Posteriormente se aplicará una actividad para hacer la verificación	Actividad impresa, pizarra y rotulador	

	de la explicación gramatical. La actividad consiste en rellenar los huecos con la respuesta adecuada, por medio de la asociación de dibujos representando las expresiones estudiadas, a las frases que les corresponden. Luego, cuando todos hayan finalizado, el profesor corregirá en la pizarra, de forma que los alumnos puedan participar de la corrección.	
35 min	Después, el profesor presentará otras formas de expresar sus gustos y preferencias, con los verbos encantar, preferir y apetecer, mostrándoles ejemplos, para en seguida pedir que sus alumnos construyan dos frases, la primera en modo afirmativo y la segunda en el modo negativo, para que compartan, exponiendo oralmente en clase.	Ordenador, diapositivas, papel y pluma.
15 min	Al final, el profesor deberá hacer la síntesis de la clase, como también preguntar si hay dudas, comentarios o reclamaciones.	Pizarra y rotulador

2° Sesión

TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSO MATERIAL	O
15 min	Al empezar la clase el docente hará un repaso de lo que fue expuesto en la clase anterior, para que los alumnos puedan recordarse del contenido estudiado.	Ordenador, diapositivas, pizarra y rotulador.	
30 min	Luego, los alumnos harán una lectura de un texto que presenta diversas personas, exponiendo sus preferencias y hobbies relacionados con los días de la semana. Al final de la lectura, es importante preguntar la existencia de palabras desconocidas por los alumnos, con el intuito de sanar cualquier confusión. Siguiendo el modelo del texto, los alumnos deberán contestar las preguntas	Fotocopias, papel y pluma	

	<p>como, “¿y a ti que te gusta?”, “¿Qué prefieres hacer los fines de semana?”, “¿Te apetece estudiar a los viernes?”, “Cuál es tu día de la semana favorito? ¿Por qué?”, “Qué día de la semana que menos te gusta? ¿Por qué?”. Cuando todos hayan contestado la actividad, el profesor deberá conducir una conversación para que todos compartan sus respuestas, así pudiendo generar otras preguntas que se relacionan con el tema, proponiendo un ambiente comunicativo.</p>	
20 min	<p>A continuación, el docente propondrá la construcción de una tabla a respecto de la rutina de los alumnos, con relación a los días de la semana. Para este ejercicio, el profesor presentará los días de la semana a través de diapositivas, interactuando con los aprendices (y sus respectivos conocimientos de la L1), explicándoles la asociación de los días de la semana en español con los planetas, aún más, de relacionarlos a rasgos particulares del propio día como: El lunes (El día que empieza la semana en España, el día posterior al domingo), para mejorar el proceso de memorización de los alumnos.</p>	<p>Ordenador, diapositivas, pizarra, rotulador, papel y pluma.</p>
20 min	<p>Después de la explicación, se realizará la construcción de sus rutinas basadas en los días de la semana, donde el profesor proporcionará la actividad impresa, para que los alumnos escriban en la tabla sus preferencias, hobbies y actividades diarias que realizan a cada día, con el propósito de conseguir exponer su propia cotidianeidad. Antes de eso, el docente debe demostrar por medio de diapositivas su propia rutina como ejemplo, para la producción de sus alumnos. Al fin</p>	<p>Ordenador, diapositivas, fotocopias, pizarra, rotulador, papel y pluma.</p>

	de la actividad, el profesor hará la corrección de modo colectivo, comparando los diferentes hábitos, proponiendo el intercambio social.	
35 min	Por fin, el profesor propondrá un rincón cultura, con la presentación en las diapositivas acerca del martes 13, considerado un día de mala suerte en la cultura hispano. Además, él conducirá el aula a discusiones, sobre sus creencias, y la relación de esta superstición con la cultura de la lengua materna. Para cerrar la clase, el profesor pasará un video del periódico Excelsior TV (2016), mostrando una entrevista sobre la creencia de las personas a respecto de este día, y por su vez, pedir que los alumnos identifiquen semejanzas con su propia cultura. Por tanto, el docente debe sacar las dudas recurrentes en clase y enfatizar las palabras desconocidas por los alumnos, con el propósito de ampliar el vocabulario en español. Así, podrá finalizar la clase.	Ordenador, diapositivas, video de YouTube, pizarra y rotulador.

5 CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo de esta investigación comprendemos que, para aprender una segunda lengua, existen factores de índole interna y externa que condicionan el aprendizaje. De este modo, el factor edad está presente en estos elementos, que por su vez, interactúa con los demás factores. Por consiguiente, el estudio del contexto de aprendizaje de una lengua extranjera por alumnos de tercera edad, permitió reflexionarnos sobre los desafíos enfrentados en este proceso, en vista de los deterioros físicos y cognitivos.

Por cierto, todavía persisten opiniones preconcebidas en la sociedad a respecto de los adultos mayores, en el desempeño de actividades de manera efectiva, como el aprendizaje de una segunda lengua, lo que induce a suposiciones que los aprendices de edad avanzada no obtienen un grado elevado en la lengua meta. No obstante, diversos autores han comprobado que el envejecimiento no es una barrera para aprender un segundo idioma, en cambio, el hecho de aprender una lengua impulsa para el mejor funcionamiento del cerebro, puesto que, mantenerlo activo puede operar como un freno para el deterioro cognitivo. Por lo tanto, el aprendizaje de una LE en este grupo etario, actúa como un grande potencial para mejorar la calidad de vida.

Aunque existan diferencias en este contexto de enseñanza aprendizaje que demarcan algunas carencias en relación a los demás grupos etarios (niños, jóvenes y adultos), es posible que los adultos mayores obtengan un grado elevado en la lengua meta, de tal manera, que sus particularidades sean consideradas en el medio de enseñanza, para que el aprendizaje sea garantizado. Es cierto decir, que a pesar de la pronunciación de la LE ser vista como una desventaja para los aprendices mayores, no impide que logren un aprendizaje exitoso, ya que, poseen un mayor conocimiento de mundo, de modo a destilar sus intereses a otros ámbitos, como en preocuparse en tornar el vocabulario más rico. En realidad, para estas personas, hablar la lengua meta con un acento nativo no es motivo para preocuparse, así que los motivos que los llevan al aprendizaje están asociados a la comunicación en la lengua meta, con el intuito de establecer relaciones y suplir sus necesidades.

Este aprendizaje concienzudo de la lengua, implica en la transferencia positiva de la lengua materna hacia la lengua meta, desde entonces, los aprendices brasileños de español poseen una ventaja, por ambas lenguas compartir estructuras lingüísticas semejantes, donde les permite un mayor entusiasmo, provocando el aumento de la motivación para alcanzar sus metas. En este sentido, el docente debe mediar la enseñanza basada en los intereses de los alumnos, fomentando los motivos que los mueve al aprender la lengua, con el propósito de tener eficacia en este proceso. Por esta razón, es importante la elección de temas que estén involucrados en el entorno del alumno, con la finalidad de incrementar el interés hacia la tarea realizada y volver el aprendizaje más significativo.

En efecto, este estudio intenta ofrecer procedimientos metodológicos que contribuyen para este contexto de enseñanza-aprendizaje. Delante el perfil del aprendiente brasileño de lengua española de la tercera edad, advertimos que es relevante considerar los conocimientos previos de la L1, como estrategia de desarrollo de su lengua meta. Además, vale resaltar la importancia del uso de estrategias de asociación de vocabulario, como ejercicio de memorización de trabajo, así como, proponer lecciones de comprensión auditiva para compensar el déficit en el mismo. Por lo tanto, la propuesta didáctica presentada, tuvo la pretensión de plantear estrategias de aprendizaje basadas en los aspectos y necesidades de esta franja etaria. Sin embargo, por tratarse de un plan de clase hipotético, está propenso a adaptaciones, llevando en cuenta, que al elegir un tema es necesario basarse en el estilo y contexto de aprendizaje del alumno.

En síntesis, el adulto mayor puede aprender y lograr un aprendizaje de ELE exitoso, conforme esté saludable y altamente motivado. La enseñanza favorable a sus particularidades y al su contexto de aprendizaje les proporciona una competencia elevada de la lengua meta. Dicho esto, esta investigación tiene la tentativa de contribuir para el área del aprendizaje de ELE en la vejez, con el propósito de ampliar los estudios acerca de este alumnado, además, el apoyo a los profesores de Letras español que actúan en este grupo etario. En suma, esperamos a partir de las reflexiones compartidas, generar propuestas futuras, como la incrementación de metodologías propias para este contexto de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

ÁGUILA, José Ramon Torres. El mito del Período Crítico para el aprendizaje de la Pronunciación de un idioma extranjero. *Phonica*, Cambridge, 2005, p. 1-9.

ALEXOPOULOU, Angélica. **Bases de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza del español como lengua extranjera**. Atenas: Apuntes, 2012.

ALVARADO CANTERO, Lucía. Enseñanza de español como segunda lengua para adultos mayores: Algunas consideraciones. **Filología y Lingüística XXXIV**. Costa Rica, 2008, p. 89-105.

ALVES, José Eustáquio Diniz. **Envelhecimento populacional continua e não há perigo de um geronticídio**. Laboratório de Demografia e estudos populacionais, 2020. Disponible en: <<https://www.ufjf.br/ladem/2020/06/21/envelhecimento-populacional-continua-e-nao-ha-perigo-de-um-geronticidio-artigo-de-jose-eustaquio-diniz-alves/>> Acceso en: 22 nov, 2022.

ANDRADE, P.R.M. OJEDA, J.R.G. Afectividad y Competencia existencial en estudiantes de español como Lengua extranjera en Brasil. **RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada**, Chile, v. 48, 2010, p. 51-74.

APONTE DAZA, Vaneska Cindy. Calidad de vida en la tercera edad. **Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"**, Bolivia; v. 13, n. 2, p. 152-182, 2015.

BENEDETTI, Ana Mariza. **El portugués y el español frente a frente: aspectos fonético-fonológicos y morfosintáticos**. CVC. Cervantes. es. Carabela, 2002. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/51/51_147.pdf> Acceso el: 20 nov, 2022.

CABALLERO GARCÍA, Presentación. MILLA JUAN, Aitana. Edad y aprendizaje de la pronunciación de ELE en adultos: una revisión bibliográfica sistematizada, **Phonica**, v.14, 2018. p. 3-22.

CARVAJAL, Cristina Montero. **La enseñanza de español a alumnos mayores**. Málaga: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga, 2015.

Centro Virtual Cervantes (CVC). **Edad**. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/edad.htm> Acceso el: 22 nov, 2022.

Centro Virtual Cervantes (CVC). **Hipótesis de la edad óptima**. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/hipotesisedadoptima.htm> Acceso el: 22 nov, 2022.

CORTÉS MORENO, Maximiano. El factor edad en el aprendizaje de una lengua extranjera: Una revisión teórica, **ADAXE – Revista de estudios e experiencias educativas**, v. 17, 2001. p. 269-285.

EXCÉLSIOR TV. **¿Martes 13, día de la mala suerte o simple superstición?**
YouTube, 16 diciembre.2016. Disponible en:
<<https://www.youtube.com/watch?v=vAfCaEJ5bAE>> Acceso en: 25 nov, 2022.

GARCÍA, Virgínea González. Introducción a la Lingüística Aplicada. In: _____.
CENTELLAS, Rodrigo. et. al. **Lingüística Aplicada**: Adquisición del español como
Lengua extranjera. Madrid: Enclave-ELE y UDIMA, 2001.

LARIOS, J.R. RUIZ, R.M.M. Algunas consideraciones sobre el factor edad en
relación con la enseñanza de las lenguas extranjeras en la escuela. **Porta
Linguarum**, [Murcia], 2006. p. 63-76.

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de
Metodología**. 5. ed. São Paulo: Atlas S.A, 2003.

MORGAN, Jane Arnold. **La dimensión afectiva en el aprendizaje de ELE**.
Universidad de Sevilla, 2015. Disponible en:
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/claves/arnold.htm> Acceso el: 15 nov, 2022.

OSLE, Ángel. **Enseñanza del español como lengua extranjera a adultos
mayores**: Experiencias de aprendizaje de un grupo de aprendientes del Reino
Unido. [Portugal]: University of Essex, 2020, p. 9-23.

ROSADO, Elisa. Factores Extralingüísticos que intervienen la configuración de las
interlenguas: Diferencias Individuales. **Adquisición de lenguas segundas**,
Barcelona, 2016, p. 1-14.

SELINKER, Larry. **Interlanguage**. In: _____. IRAL: International
Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 10: 3 (1972), p. 209-231.

UNITED NATIONS. **World Populations Prospects 2022: Summary of Results**.
Department of Economic and Social Affairs. New York, 2022.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu Deus pelo dom da vida e sustento durante toda minha trajetória acadêmica.

À minha mãe Luzinete e meu pai Adriano por todo amor concedido, incentivo e amparo ao longo do curso.

Aos meus amigos que me ajudaram até aqui chegar, por todo o estímulo e solidariedade.

Agradeço de forma especial à minha querida orientadora Isabela Cristina pelos ensinamentos compartilhados e por toda dedicação, confiança e infinita compreensão ao longo desse presente trabalho.

À professora María José Núñez Merino como minha orientadora de TCC I, que contribuiu com suas orientações e técnicas para o meu desempenho neste trabalho.

Por fim, agradeço aos professores Thales Lamoniêr e Kaio César pela disponibilidade em compor a banca examinadora e fazer parte desse momento único em minha vida.