

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho é fruto da vivência do estágio supervisionado visa contribuir para melhoria da prática pedagógica do professor de Geografia. Ao estagiar o aluno- estagiário passa a ver a educação com outro olhar, procurando compreender a realidade da escola, a maneira como o professor ministra as aulas, o comportamento dos alunos, e de todo o corpo pedagógico. Para Pimenta e Lima (2011) o período de estágio, ainda que transitório, é um exercício de participação, de conquista e de negociação do lugar do estagiário na escola.

Através dessa experiência enriquecedora, pude verificar a prática pedagógica do professor de Geografia, analisar a relação professor-aluno; e reconhecer as propostas metodológicas aplicadas no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma a realização do estágio é de suma importância para formação do educador de Geografia, pois é através do qual temos uma visão ampla da realidade escolar, cabendo a nós futuros educadores ministrar um ensino de Geografia crítico, que possa instigar a curiosidade do aluno.

Atualmente são muitas as críticas voltadas à qualidade do ensino no Brasil. Deve-se a isto à tradicional postura da geografia e do professor, que considera importante a memorização de fatos. Sabe-se que a escola vem enfrentando vários obstáculos, uma vez que não está conseguindo desenvolver por si só seu papel de formadora de cidadãos críticos.

Muitas vezes o professor estar sendo mal preparado e condena milhares de alunos pela falta de atenção, e de interesse pelas aulas monótonas. Dessa forma os discentes estão saindo da escola com uma formação precária. Por isto a necessidade de realizar o estágio supervisionado nos cursos de formação de professores de Geografia.

Segundo Passini (2010, p.120), alguns professores ainda ministram suas aulas de forma expositiva seguindo uma Geografia altamente descritiva e totalmente dependente do livro didático. Entretanto isso acaba por gerar falta de interesse pelas aulas de geografia, tida por muitos alunos como uma matéria de fácil decoreba. Sendo assim, o livro didático deve ser utilizado como um dos recursos a serem explorados pelo professor e não como uma única ferramenta que se torne refém da reprodução.

Portanto, pode-se concluir que, a experiência do estágio supervisionado, ultrapassou as barreiras do conteúdo teórico estudado na academia, visto que em si, não capacita o licenciando para a realidade em sala de aula, pois ninguém aprende sem vivenciar a prática. Também irá contribuir para a minha prática de ensino como professora de geografia.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de. **O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente**.2005. Disponível em: <<http://www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf>> Acesso em: 13 jun. 2012.

BARBOSA, Jorge Luiz. Geografia e Cinema: em busca de aproximações e do inesperado. In: CARLOS, Ana Fani A. et al. (Org.). **A Geografia na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

BRABANT, J. Crise da geografia, crise da escola. OLIVEIRA, A. U. de. (org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 1989.

CALLAI, Helena Copetti. **Geografia um certo espaço, uma certa aprendizagem**. Tese (Doutorado em Geografia Humana) FFLCH, USP, São Paulo, 1995.

_____ **A formação do profissional da Geografia**. 2º Ed.Ed.Unijuí, 2003.p.80.

_____ **Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental**. Cad. CEDES, Ago 2005, vol.25, no. 66, p.227-247. ISSN 0101-3262

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **“Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de geografia na pós-modernidade”**. IN: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André. Geografia. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. Rio de Janeiro: Sextante, 2013.

DINÂMICAS QUADRADO PERFEITOS-PASTORAL DA JUVENTUDE. Disponível em: <<http://www.pj.org.br/dinamicas/16>> Acesso em: 10/11/2013.

FELDKERCHER, Nadiane. **O estágio curricular supervisionado na formação de professores e nas políticas educacionais**. Revista Virtual P@rtes, 2009. Disponível em: <<http://www.partes.com.br/educacao/estagiocurricular.asp>> Acesso em: 15/08/2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo demográfico 2013**. Disponível em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=250630&search=paraiba|guarabira> Acesso em:10/01/2014.

LEAL, Regina Barros. **Planejamento de ensino: peculiaridades significativas**. Revista Iberoamericana, 2005. Disponível em: <<http://www.rieoei.org/deloslectores/1106Barros.pdf>> Acesso em: 15/11/2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério. Série Formação do Professor).

OLIVEIRA; Maria Luíza Tavares. **Ensino de geografia na contemporaneidade: o uso de Recursos didáticos na sua abordagem**, 2009. Disponível em: <[http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT5/tc5%20\(51\).pdf](http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT5/tc5%20(51).pdf)> Acesso em: 10/09/2013.

Parâmetros curriculares nacionais: geografia /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.156 p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf> Acesso em: 09/09/2012.

PASSINI, Elza Yasuko;PASSINI, Romão;MALYSZ, Sandra T.**Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado..2º ed**. São Paulo:Contexto, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática**. 3ed.São Paulo: Cortez, 1997.

_____LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**.6 ed.São Paulo: Cortez, 2011.(coleção docência em formação.- Séries saberes pedagógicos)

RESENDE, Márcia Spyer. **A geografia do aluno trabalhador: caminhos para uma prática do ensino**. São Paulo, Loyola, 1986. (Coleção Educação Popular).

SCANDELA, Natálie Roncalglia. Planejamento. In: PASSINI, Elza Yasuko.(Org.).**Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**.2 ed.São Paulo:contexto, 2010.p.58-64.

SILVA, Rafael Silveira da; AUZANI, Gislaine Mocerin.**Estágio supervisionado na formação do professor de geografia:significado e reflexões**,2010. Disponível em: <<http://jne.unifra.br/artigos/4766.pdf>> Acesso em: 02/12/2013.

STRAFORINI, Rafael. **Ensinar geografia: O desafio da totalidade – mundo nas séries iniciais**. São Paulo: Annablume, 2004.

VESENTINI, José Willian. **O Ensino de geografia no século XXI**. Campinas, São Paulo-SP: Editora Papirus, (Coleção Papirus Educação)2004.

_____VESENTINI, José Willian. **Para uma geografia crítica na escola**, São Paulo: Editora do autor, 2008.

APÊNDICE

FOTOS DAS DEPENDÊNCIAS EXISTENTES NA ESCOLA

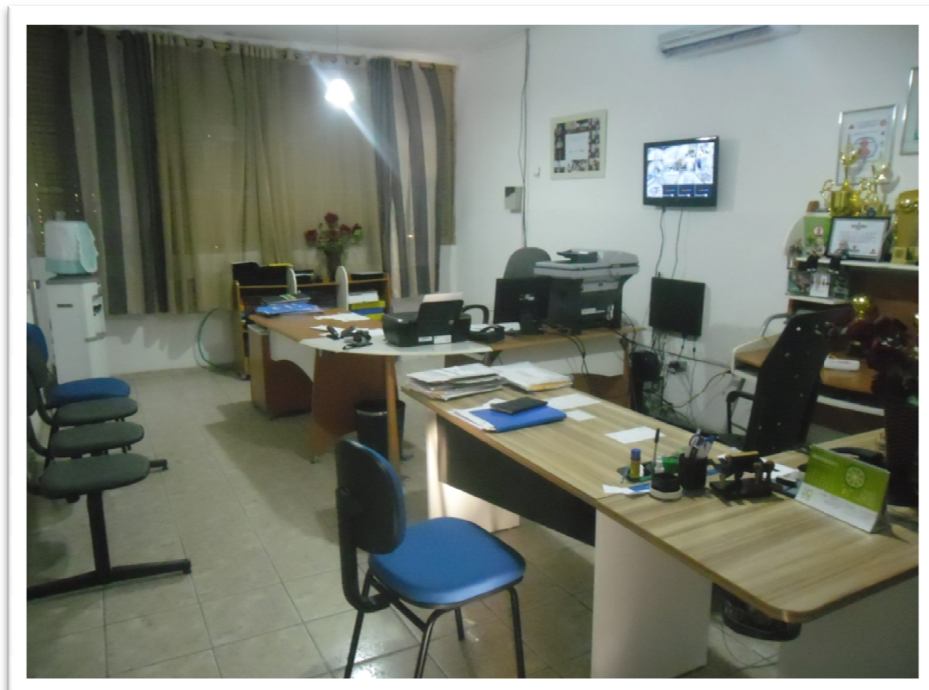


Figura 1: Secretária da Escola.
Fonte: Arquivo do autor (2013).



Figura 2: Sala de Professores.
Fonte: Arquivo do autor (2013).