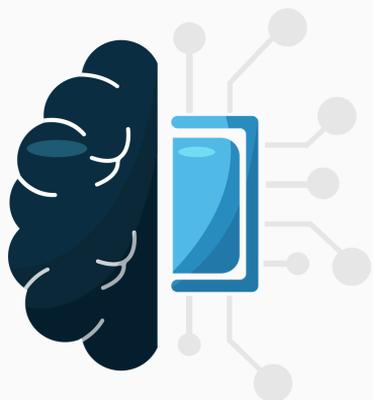
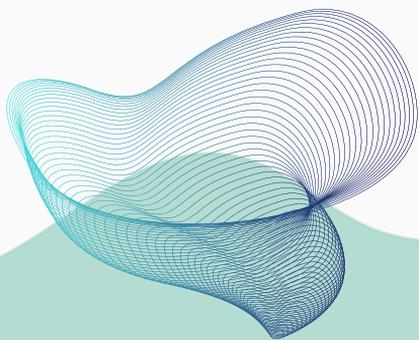


GEOAPPS: APLICATIVOS PARA AULAS DE GEOGRAFIA



Letícia Luana Dionísio da Silva Paiva
Josandra Araújo Barreto de Melo





Autora

Letícia Luana Dionísio da Silva Paiva.

Orientadora

Prof.^a Dr.^a Josandra Araújo Barreto de Melo.

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba, Campus I, como exigência para obtenção do grau de Mestre.

Campina Grande/PB - 2024



APRESENTAÇÃO



Olá, professor(a)!

É com grande entusiasmo que apresento o produto educacional desenvolvido como parte dos requisitos para obtenção do grau de Mestre. Intitulado "GeoApps: Aplicativos para Aulas de Geografia", este projeto surgiu como uma resposta à necessidade crescente de auxiliar os professores na utilização eficaz de aplicativos educacionais em sala de aula, com o objetivo final de promover o engajamento dos alunos.

Vivemos em uma era digital, na qual as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) desempenham papel cada vez mais relevante na educação. No entanto, muitos professores enfrentam desafios ao incorporar ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas, especialmente na disciplina de Geografia. Este guia foi concebido para oferecer orientação e recursos que ajudem os educadores a superar tais desafios, fornecendo-lhes a confiança e o conhecimento necessários para explorar o potencial dos aplicativos educacionais em suas aulas.

O "GeoApps: Aplicativos para Aulas de Geografia" tem como objetivo geral auxiliar os professores na utilização eficaz de aplicativos educacionais em sala de aula, visando promover o aprendizado significativo dos alunos. Para atingir esse objetivo, o guia se propõe a apresentar uma seleção de aplicativos relevantes para o ensino de Geografia, acompanhados de tutoriais detalhados e exemplos de atividades que demonstrem sua aplicação em diferentes contextos de ensino.



A estrutura do guia compreende uma introdução à utilização de aplicativos em aulas de Geografia, seguida pela apresentação dos aplicativos selecionados, seus tutoriais detalhados e sugestões de integração ao planejamento curricular e à prática docente. Além disso, são oferecidos recursos adicionais e links úteis para aprofundamento no tema, garantindo um apoio abrangente aos professores interessados em utilizar tecnologia em suas aulas de Geografia.

Ao fornecer aos professores recursos práticos e orientações objetivas para o uso de aplicativos educacionais, o "GeoApps: Aplicativos para Aulas de Geografia" oferece diversos benefícios, tais como a ampliação das possibilidades de ensino e aprendizagem, o estímulo ao desenvolvimento de habilidades digitais e competências geográficas nos alunos, e a facilitação da atualização constante do processo educativo, acompanhando as transformações tecnológicas e sociais.

Em suma, este guia representa uma importante contribuição para a formação de professores e para a melhoria da qualidade do ensino de Geografia. Ao promover uma abordagem mais dinâmica, interativa e significativa para o ensino dessa disciplina, espero que este projeto possa inspirar e possibilitar aos educadores explorarem todo o potencial da tecnologia em suas práticas pedagógicas.



SUMÁRIO

Tecnologia Digital, Aplicativos e Ensino de Geografia: Reflexões sobre as TDIC na Educação.....	6
<i>Google Earth</i>	8
<i>Google Maps</i>	12
<i>Street View no Google Maps</i>	17
<i>Seterra Geography</i>	21
<i>GeoGuessr</i>	26
<i>Padlet</i>	33
<i>Canva</i>	39
Referências.....	43



Tecnologia Digital, Aplicativos e Ensino de Geografia: Reflexões sobre as TDIC na Educação

A compreensão do termo "tecnologia" vai além dos dispositivos eletrônicos modernos, abrangendo um espectro amplo de técnicas e práticas desenvolvidas ao longo da história da humanidade. Desde as ferramentas rudimentares até as sofisticadas redes de comunicação contemporâneas, a tecnologia reflete a inventividade e a adaptabilidade humanas diante dos desafios de cada época (Kenski, 2007, p.15).

A Revolução Técnico-Científica-Informacional, a partir da década de 1970, marca a disseminação global das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), reconfigurando a maneira como nos comunicamos, aprendemos e percebemos o mundo ao nosso redor. Essas tecnologias digitais, ao intensificarem as trocas de informações e comunicações em escalas geográficas variadas, ampliam o acesso ao conhecimento e aos eventos em tempo real, transcendendo fronteiras físicas e temporais.

No entanto, é crucial reconhecer que, juntamente com os benefícios trazidos pelas TDIC, surgem também desafios e preocupações. A rápida expansão dessas tecnologias levanta questões sobre privacidade, dependência tecnológica e equidade no acesso à informação. Por conseguinte, é imperativo abordar de forma responsável os impactos sociais, culturais e educacionais das TDIC, garantindo que seu potencial seja aproveitado de maneira inclusiva e sustentável.

No contexto educacional, o uso de aplicativos e recursos digitais tem sido cada vez mais explorado para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Ferramentas interativas, como aplicativos de mapas e realidade virtual, oferecem oportunidades para tornar o estudo da geografia mais dinâmico e envolvente. Ao permitir a visualização de fenômenos geográficos em diferentes escalas e contextos, essas tecnologias ajudam os alunos a desenvolver uma compreensão mais profunda e significativa do espaço geográfico.

Contudo, é essencial reconhecer que a mera presença de tecnologia não garante automaticamente uma melhoria na qualidade da educação. O sucesso da integração das TDIC no ensino depende da formação adequada dos professores, da disponibilidade de infraestrutura tecnológica nas escolas e do desenvolvimento de estratégias pedagógicas que promovam uma utilização crítica e reflexiva dessas ferramentas.

Diante desse cenário, é fundamental que educadores e pesquisadores se engajem em um diálogo contínuo sobre as melhores práticas para incorporar as TDIC de maneira eficaz e ética no ambiente educacional. A busca por uma abordagem equilibrada, que valorize tanto as potencialidades quanto os limites das tecnologias digitais, é essencial para garantir uma educação de qualidade e inclusiva no século XXI.

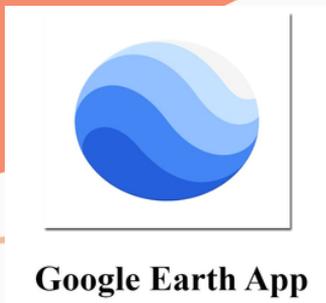
Assim, ao refletirmos sobre o papel das TDIC na educação, é importante reconhecer sua natureza multifacetada e seus impactos tanto positivos quanto desafiadores. Ao mesmo tempo em que nos beneficiamos das oportunidades oferecidas por essas tecnologias, devemos estar atentos aos seus efeitos na forma como aprendemos, nos relacionamos e nos posicionamos no mundo contemporâneo.

Os aplicativos de geografia oferecem uma variedade de recursos interativos que complementam e enriquecem as práticas educacionais tradicionais. Ao permitir a visualização de mapas interativos, simulações geográficas e experiências de realidade virtual, essas ferramentas proporcionam aos alunos uma compreensão mais concreta e envolvente dos conceitos geográficos.

Por exemplo, aplicativos como Google Earth e Google Maps possibilitam explorar virtualmente diferentes regiões do mundo, analisar características geográficas e compreender fenômenos naturais e humanos em escala global. Além disso, há aplicativos específicos que abordam temas como cartografia, clima, relevo, recursos naturais e desenvolvimento urbano, oferecendo atividades e conteúdos adaptados ao currículo escolar.

Ao introduzir esses aplicativos nas aulas de geografia, os educadores podem promover uma aprendizagem mais ativa e significativa, estimulando o interesse dos alunos e facilitando a compreensão de conceitos complexos. No entanto, é importante ressaltar que o sucesso da integração dessas tecnologias depende não apenas da disponibilidade de recursos digitais, mas também da formação dos professores e do desenvolvimento de estratégias pedagógicas adequadas.





QR code para baixar o aplicativo



Descrição: O Google Earth é uma ferramenta interessante para ensinar geografia de forma interativa. Os professores podem destacar pontos geográficos relevantes, sobrepor camadas informativas e criar tours virtuais para explorar diferentes regiões do mundo. Isso proporciona aos alunos uma compreensão prática de fenômenos naturais, características topográficas e diversidade cultural.

Como baixar o aplicativo: Acesse a loja de aplicativos do seu dispositivo, procure por "Google Earth" e faça o download, pesquise locais, utilize ferramentas de medição como notebook e Datashow, use a criatividade e os recursos disponíveis.

Como devo utilizar em Aula: Explore características geográficas como cordilheiras e oceanos. Destaque países em estudo e crie tours virtuais para abordar aspectos culturais e históricos.

Conteúdo Geográfico: Relevo e Divisões Políticas

Como Abordar:

- Explore diferentes regiões do mundo usando a visualização em 3D para compreender variações no relevo.
- Destaque fronteiras políticas e capitais para entender as divisões políticas globais.
- Crie tours virtuais para ilustrar características geográficas específicas.

[...] a visualização de fenômenos geográficos de qualquer parte do mundo. As fotografias, feitas a partir de satélites, tornam a visualização quase que concreta, o que pode auxiliar a aprendizagem da Geografia e a efetivação do uso da linguagem cartográfica. A ferramenta permite o uso de coordenadas geográficas na busca de localidades e possibilita o trabalho com localizações, uma das características do ensino da Geografia (MOURA, 2009, p.6).

- Podemos exemplificar a aplicação prática dessa abordagem em uma pesquisa sobre o impacto ambiental de áreas urbanas em crescimento.
- Utilizando o Google Earth, o professor e os alunos podem explorar imagens de satélite para identificar mudanças na paisagem urbana ao longo do tempo, como expansão urbana, desmatamento, aumento da impermeabilização do solo, entre outros.
- Os alunos podem investigar e compreender as relações entre sociedade e natureza, examinando como as atividades humanas afetam o meio ambiente local e globalmente. Eles podem identificar áreas de conflito entre o desenvolvimento urbano e a conservação ambiental, bem como examinar políticas públicas e medidas de mitigação adotadas para lidar com essas questões.

Além disso, o Google Earth pode ser utilizado para estudar características culturais e sociais de diferentes regiões. Por exemplo, os alunos podem explorar a distribuição de diferentes tipos de moradia, infraestrutura urbana, áreas verdes, zonas industriais e comerciais, identificando padrões e contrastes entre diferentes áreas geográficas. Essa abordagem prática e investigativa não apenas ajuda os alunos a compreenderem os conceitos geográficos de maneira mais significativa, mas também promove o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, análise crítica e pensamento espacial.

A utilização de imagens de satélites no ensino permite ao professor de geografia desenvolver atividades de representações espaciais e fenômenos a partir da confecção de mapas, maquetes, cartas ou croquis que apresentam na sua linguagem símbolos, signos e projeções. Além de que estas imagens que podem ser coletadas e estudadas através do Google Earth, podemos através deste software relacionar elementos importantes como serras, planícies, rios, bacias hidrográficas, matas, áreas agricultáveis, industriais, cidades, bem como acompanhar resultados da dinâmica do seu uso. (SANTOS, 2002, p.06).

A análise e interpretação das imagens disponíveis no Google Earth oferecem ao professor de geografia vastas possibilidades para explorar os conceitos geográficos fundamentais. Por meio dessa ferramenta, é possível trabalhar temas como lugar, localização, a interação entre sociedade e natureza, região e etc.

Segundo Florenzano (2011), as imagens de satélites representam um recurso valioso que permite não apenas uma visão abrangente do planeta Terra, mas também uma análise detalhada de estados, regiões ou localidades específicas, tudo isso acessível através do programa mencionado. Podemos exemplificar o uso desse aplicativo por meio de uma pesquisa prática:



Apresentação visual do aplicativo



Figura 1: Janela principal do Programa Google Earth, sendo possível observar o Globo em 3D e pesquisar qualquer localidade.

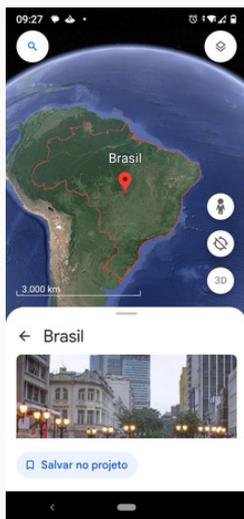


Figura2: Foi utilizado a lupa para pesquisar a localização do Brasil. Temos acesso ao painel de controle, onde é possível usar o Zoom para aproximar da localidade desejada, modificar o ângulo de inclinação da imagem, rotação, bússola e etc.

Também é possível visualizar uma camada com as características do local pesquisado, Brasil.



Figura 3: Através da lupa digitamos "Paraíba". Logo podemos ver sua demarcação territorial e Estados vizinhos que fazem fronteiras. É possível visualizar as características do local pesquisado, Paraíba.

Fonte das imagens apresentadas acima:
Google Earth (2024).



Figura 4: Característica do local pesquisado, Campina Grande.



Figura 5: Visualizando o local pesquisado, UEPB.



Figura 6: Visualizando as informações fornecidas pelo aplicativo sobre a UEPB.

O Google Earth também disponibiliza uma variedade de camadas “layers” em sua plataforma. É nas camadas onde estão organizados os recursos que incrementam e adicionam informações às imagens que podem ser visualizados no programa. Todos os recursos complementares estão organizados em categorias.

O que destaca o Google entre outros aplicativos do gênero são seus recursos avançados de tecnologia 3D, que proporcionam uma experiência única ao visualizar lugares. Esse recurso contribui para uma aprendizagem mais significativa.

Segundo Moreira (2008) a aprendizagem é significativa quando os novos conhecimentos estão relacionados de maneira não arbitrária e substantiva com o conhecimento prévio do aluno, ou seja, quando os alunos são capazes de integrar os novos conceitos às suas estruturas cognitivas existentes, o autor ressalta a importância da atividade mental do aprendiz nesse processo, enfatizando que os alunos devem ser ativos na construção do conhecimento.

Fonte das imagens apresentadas acima:
Google Earth (2024).



QR code para baixar o aplicativo

Tanto o *Google Maps* como o *Google Earth* apresentam o mesmo objetivo que é a visualização do espaço geográfico e suas variáveis paisagens naturais e humanas, no entanto a principal diferença é que o *Google Maps* não apresenta as imagens de forma tridimensional como o segundo aplicativo (MOREIRA, 2008).

Descrição do Aplicativo: O *Google Maps* é uma plataforma de mapas online desenvolvida pelo *Google*, que oferece uma variedade de recursos para explorar o mundo, encontrar lugares, obter direções e visualizar informações geográficas detalhadas. Com imagens de satélite, mapas de ruas, vistas panorâmicas em 360 graus e informações de tráfego em tempo real, o *Google Maps* é uma ferramenta poderosa para navegar e explorar o mundo de forma virtual.

Como Baixar: O *Google Maps* está disponível gratuitamente para dispositivos *iOS* na *App Store* e para dispositivos *Android* na *Google Play Store*. Além disso, também pode ser acessado diretamente através de navegadores da *web* em computadores *desktop* e *laptops*, digitando *Google Maps* na barra de pesquisa.

Passo a Passo da Utilização:

- **Exploração Geográfica:** Os professores podem utilizar o *Google Maps* para mostrar aos alunos diferentes regiões do mundo, utilizando a função de *zoom* para explorar características geográficas como rios, montanhas, cidades e fronteiras.
- **Estudos de Caso:** Os professores podem marcar pontos relevantes no mapa para apresentar estudos de caso sobre questões geográficas específicas, como desastres naturais, desenvolvimento urbano, entre outros, fornecendo informações sobre cada localização.

- **Análise Espacial:** Os alunos podem utilizar as ferramentas do *Google Maps* para realizar análises espaciais, como identificação de padrões de distribuição populacional, avaliação de acessibilidade a serviços públicos, entre outros.
- **Trabalhos de Campo Virtuais:** Os professores podem criar trabalhos de campo virtuais utilizando o *Google Maps*, marcando pontos de interesse e propondo atividades específicas para os alunos realizarem durante a exploração.
- **Roteiros de Viagem:** Os alunos podem utilizar o *Google Maps* para planejar roteiros de viagem, explorando diferentes destinos turísticos, marcando pontos de interesse e calculando distâncias entre eles.

Utilização em Sala de Aula:

- O *Google Maps* pode ser utilizado como uma ferramenta interativa para apresentar conceitos geográficos de forma visual e envolvente.
- Os professores podem criar atividades práticas e exploratórias utilizando o *Google Maps*, permitindo aos alunos explorarem diferentes lugares e questões geográficas de forma autônoma.
- Os alunos podem utilizar o *Google Maps* como uma ferramenta de pesquisa para investigar temas geográficos específicos, como características físicas, divisões políticas, desenvolvimento urbano, entre outros.
- O *Google Maps* também pode ser utilizado como uma ferramenta de apoio para projetos de campo e atividades de aprendizagem baseadas em experiências reais.





SUGESTÃO DE PLANO DE AULA PARA O 9º ANO

Título da Aula: Explorando as Regiões Brasileiras com o *Google Maps*

Objetivos:

- Utilizar o *Google Maps* como ferramenta educacional para explorar as diferentes regiões do Brasil.
- Identificar as características físicas, humanas e econômicas de cada região brasileira.
- Compreender a diversidade geográfica do Brasil e sua influência na formação socioeconômica do país.

Habilidades na BNCC (Base Nacional Comum Curricular):

- (EF09GE06) Identificar e caracterizar as formas de ocupação do território brasileiro, considerando os diferentes contextos geográficos e históricos.
- (EF09GE08) Identificar e comparar características físicas, políticas, sociais, econômicas e culturais de regiões brasileiras e de outros países, utilizando diferentes fontes de informações.
- (EF09GE09) Identificar a importância do território brasileiro no cenário mundial, considerando suas dimensões econômica, social, política e ambiental.

Competências Específicas de Geografia:

- Compreender a diversidade geográfica do Brasil e suas relações com aspectos socioeconômicos.
- Identificar e analisar as características físicas, humanas e econômicas das diferentes regiões brasileiras.
- Utilizar ferramentas tecnológicas, como o *Google Maps*, para explorar e compreender o espaço geográfico.





Procedimento e Desenvolvimento:

1. Introdução (10 minutos):

- Apresentação do tema da aula: Exploração das Regiões Brasileiras com o *Google Maps*.
- Contextualização sobre a importância de compreender a diversidade geográfica do Brasil.

2. Exploração das Regiões Brasileiras (30 minutos):

- Demonstração prática do uso do *Google Maps* para explorar as diferentes regiões do Brasil.
- Identificação das características físicas, humanas e econômicas de cada região brasileira (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul).

3. Atividade Interativa (20 minutos):

- Divisão da turma em grupos.
- Cada grupo receberá uma região brasileira para explorar mais detalhadamente no *Google Maps*.
- Os grupos deverão identificar e anotar as principais características da região atribuída.

4. Discussão em Grupo (15 minutos):

- Apresentação das características identificadas por cada grupo.
- Discussão sobre as diferenças e semelhanças entre as regiões brasileiras.

5. Conclusão (5 minutos):

- Síntese dos principais pontos abordados durante a aula.
- Reforço da importância de compreender a diversidade geográfica do Brasil.

Recursos:

- Computador com acesso à internet.
- Projetor ou tela para exibição do *Google Maps*.
- Papel e caneta para anotações dos alunos.
- Material de apoio impresso com mapas do Brasil e das regiões brasileiras.





Avaliação:

- Participação dos alunos durante as atividades práticas.
- Qualidade das informações identificadas e anotadas pelos grupos.
- Envolvimento dos alunos na discussão em grupo e na síntese dos principais pontos abordados.
- Observação do entendimento dos alunos sobre a diversidade geográfica do Brasil.

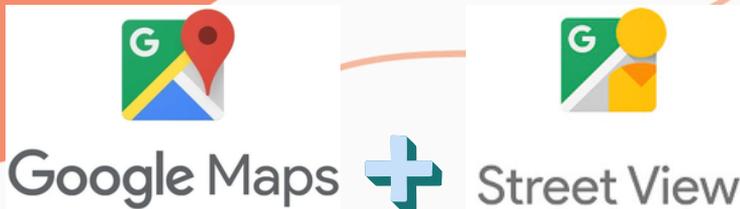
Proposta para Aula Virtual:

- Utilização de plataformas de videoconferência para apresentação da aula.
- Compartilhamento de tela para demonstração prática do Google Maps.
- Uso de ferramentas de chat para interação e discussão entre os alunos.
- Disponibilização de links e recursos online para exploração individual das regiões brasileiras.

Proposta para Atividade de Pesquisa (Tarefa de Casa):

- Os alunos deverão explorar uma região brasileira de sua escolha utilizando o *Google Maps*.
- Eles deverão identificar e anotar as principais características físicas, humanas e econômicas da região.
- Os alunos deverão preparar uma apresentação ou relatório sobre a região explorada, destacando suas descobertas e conclusões.
- A apresentação ou relatório poderá ser compartilhado com a turma durante a próxima aula para discussão e compartilhamento de conhecimentos.





Aplicativo *Google Maps* e a ferramenta *Street View*

Descrição: O Street View é uma ferramenta inovadora que oferece uma experiência única de exploração virtual das ruas e paisagens do mundo inteiro. Ao combinar imagens de 360 graus com informações geoespaciais detalhadas, o Street View proporciona uma imersão completa nos locais mais remotos ou populares do planeta.

Baixar: Para acessar o Street View e explorar pontos de referência e maravilhas naturais, assim como conhecer lugares como museus, estádios, restaurantes e pequenas empresas, basta abrir o Google Maps em seu dispositivo móvel ou acessar a galeria do Street View. Com apenas alguns cliques, você terá acesso a uma incrível variedade de locais para explorar virtualmente.

Utilizar em Aula: Explore ambientes, compare diferentes localidades e peça aos alunos para descreverem as características geográficas observadas.

Utilização em Sala de Aula: O Street View pode ser uma ferramenta incrivelmente versátil para enriquecer o ensino e promover uma aprendizagem mais interativa. Aqui estão algumas maneiras de integrá-lo às atividades em sala de aula:

1. **Estudos de Caso Dinâmicos:** Explore estudos de caso geográficos e históricos, permitindo que os alunos visualizem e investiguem os locais relevantes para o assunto em estudo.
2. **Exploração Cultural:** Leve os alunos em uma viagem virtual para explorar a diversidade cultural do mundo, permitindo que eles observem e comparem as tradições, arquiteturas e estilos de vida de diferentes regiões.
3. **Investigação Ambiental:** Utilize o Street View para investigar questões ambientais e geográficas, permitindo que os alunos examinem mudanças climáticas, impactos humanos no meio ambiente e padrões de uso da terra em todo o mundo.

Conteúdo Geográfico: O Street View oferece uma riqueza de conteúdo geográfico para explorar, incluindo:

- **Paisagens Naturais e Urbanas:** Explore uma variedade de paisagens, desde montanhas majestosas e praias paradisíacas até metrópoles movimentadas e vilarejos remotos.
- **Pontos de Referência Históricos e Culturais:** Descubra monumentos icônicos, locais históricos e maravilhas arquitetônicas ao redor do mundo.
- **Ecosistemas e Biomas:** Estude diferentes ecossistemas, como florestas tropicais, desertos, recifes de coral e muito mais, examinando sua flora, fauna e importância ambiental.

Como Abordar: Ao integrar o Street View às atividades em sala de aula, os professores podem adotar abordagens interativas e investigativas, incluindo:

- **Exploração Guiada:** Guie os alunos em uma jornada virtual por lugares interessantes e significativos, estimulando-os a observar detalhes e fazer conexões com o conteúdo curricular.
- **Análise Comparativa:** Promova a análise comparativa entre diferentes locais, destacando semelhanças e diferenças em termos de geografia física, cultura e sociedade.
- **Pesquisa Autônoma:** Incentive os alunos a conduzirem suas próprias investigações, utilizando o Street View como uma ferramenta de pesquisa para projetos individuais ou em grupo.

Segundo Callai (1999, pág.75), o estudo de um local específico permite que o aluno constate a organização do espaço, que possa perceber nele a influência e/ou interferência dos valores e segmentos da sociedade, dos interesses políticos e econômicos ali existentes e também de decisões externas ao município, confrontando-se inclusive com interesses locais e da população que ali vive.



Sugestão de Roteiro de Estudo

Título: **Conhecendo Santa Rita, Paraíba, com o Google Maps e Street View**

Objetivo: Proporcionar aos alunos uma experiência de exploração virtual da localidade em que vivem, utilizando a ferramenta Street View do Google Maps para conhecerem a geografia local de forma interativa e educativa.

Passo 1: Introdução (10 minutos)

- Apresente o objetivo da atividade aos alunos: explorar virtualmente a localidade de Santa Rita, Paraíba, utilizando o *Google Maps* e a ferramenta *Street View*.
- Contextualize a importância de conhecer a geografia local para entender melhor o ambiente em que vivemos.

Passo 2: Pesquisa Preparatória (15 minutos)

- Peça aos alunos que realizem uma pesquisa rápida sobre Santa Rita, Paraíba, para identificar pontos de interesse, características geográficas e aspectos culturais da região.
- Eles podem utilizar fontes online, como sites de turismo, notícias locais e redes sociais, para coletar informações relevantes.

Passo 3: Exploração Virtual (30 minutos)

- Divida a turma em grupos e distribua dispositivos eletrônicos com acesso ao *Google Maps*.
- Instrua os grupos a utilizarem a ferramenta *Street View* para explorar virtualmente as ruas e locais de Santa Rita, Paraíba.
- Os alunos devem identificar e observar pontos de interesse, como praças, escolas, igrejas, comércios locais, parques, entre outros.

Passo 4: Análise e Observações (20 minutos)

- Após a exploração, reúna os alunos em sala de aula para compartilhar suas observações e descobertas.
- Incentive-os a discutir as características geográficas, culturais e sociais da localidade com base nas imagens visualizadas no *Google Maps*.
- Faça perguntas orientadoras para estimular a reflexão, como: Quais são as principais atividades econômicas da região? Como é a infraestrutura urbana? Quais são os principais pontos turísticos?

Passo 5: Síntese e Conclusão (10 minutos)

- Realize uma síntese das principais informações e observações feitas pelos alunos durante a atividade.
- Destaque a importância de conhecer e valorizar a geografia local para uma compreensão mais ampla e contextualizada do mundo ao nosso redor.

Atividade de Pesquisa para Casa:

- Como tarefa de casa, os alunos devem selecionar um ponto de interesse identificado durante a exploração virtual e realizar uma pesquisa mais detalhada sobre ele.
- Eles devem elaborar um pequeno relatório ou apresentação sobre o ponto de interesse escolhido, destacando sua importância para a comunidade local e suas características geográficas, históricas e culturais.

Recursos:

- Dispositivos eletrônicos com acesso ao *Google Maps*.
- Papel e caneta para anotações.
- Acesso à internet para pesquisa preparatória e atividade de pesquisa para casa.

Avaliação:

- A participação ativa dos alunos durante a exploração virtual e as discussões em sala de aula.
- A qualidade das observações e análises feitas pelos alunos sobre a geografia local.
- O engajamento dos alunos na atividade de pesquisa para casa e a apresentação dos resultados obtidos.





QR code para baixar o aplicativo

SETERRA GEOGRAPHY

Descrição do Aplicativo: O Seterra Geography é uma ferramenta educacional dinâmica que oferece uma vasta coleção de jogos interativos de geografia. Com mais de 400 mapas disponíveis, o aplicativo abrange uma ampla gama de conteúdos, desde países e capitais até características geográficas e demográficas. Projetado para tornar o aprendizado da geografia divertido e envolvente, o Seterra Geography é uma maneira cativante de explorar e praticar conhecimentos sobre o mundo.

Características Principais:

- **Variedade de Exercícios:** O Seterra é composto por vários mapas e grupos de perguntas acerca dos países mencionados, proporcionando uma variedade de desafios para os jogadores.
- **Interface Simples e Colorida:** Sua interface é simples e colorida, tornando a experiência de aprendizado mais agradável e envolvente para os usuários.
- **Fácil Operação:** O Seterra é de fácil operação, o que possibilita uma relação amigável com alunos de ensino médio e outros níveis de ensino. Isso permite que os alunos explorem os conceitos geográficos de forma interativa e autônoma.
- **Aprendizado Significativo:** O software oferece aos alunos a oportunidade de visualizar o que é explicado em sala de aula, tornando o aprendizado mais significativo e concreto.

Como Baixar: O Seterra Geography está disponível para download gratuito na App Store para dispositivos iOS e na Google Play Store para dispositivos Android. Basta pesquisar "Seterra Geography" na loja de aplicativos do seu dispositivo e seguir as instruções para baixar e instalar.



Conteúdo de Geografia Abordado:

- Localização de países, capitais e cidades.
- Identificação de continentes, oceanos e mares.
- Reconhecimento de fronteiras políticas e geográficas.
- Aprendizado sobre pontos de referência e características geográficas específicas.
- Exploração de informações demográficas e culturais de diferentes regiões.

Como Abordar: Há várias maneiras de utilizar o *Seterra Geography* em sala de aula:

- **Modo de Jogo "Prática":** Permita que os alunos explorem livremente os mapas e se familiarizem com os diferentes países, capitais e características geográficas. Isso pode ser útil como uma introdução aos conceitos de geografia ou como uma atividade de revisão.
- **Modo de Jogo "Desafio":** Organize competições amigáveis entre os alunos, onde podem testar seus conhecimentos de geografia e competir por pontuações mais altas. Isso pode promover o engajamento e a motivação dos alunos.
- **Atividade de Revisão:** Integre o *Seterra Geography* como uma atividade de revisão antes de testes ou avaliações de geografia. Os alunos podem praticar e reforçar seus conhecimentos enquanto se preparam para avaliações importantes.
- **Acompanhamento de Progresso:** Incentive os alunos a estabelecerem metas pessoais para melhorar seu desempenho no jogo. Eles podem acompanhar seu progresso ao longo do tempo e trabalhar para alcançar objetivos específicos de aprendizado.

Uso em Sala de Aula:

- O *Seterra* pode ser utilizado como uma ferramenta complementar em sala de aula, permitindo que os alunos pratiquem e consolidem seus conhecimentos de geografia de forma interativa.
- Os professores podem utilizar o *Seterra* como uma atividade de revisão ou como parte de uma aula temática sobre um determinado continente ou país.
- A interface simples e os exercícios diversificados tornam o *Seterra* adequado para alunos de diferentes idades e níveis de habilidade.

Apresentação visual do aplicativo

Figura: Opção mapas



Figura: Barra de opção do aplicativo.

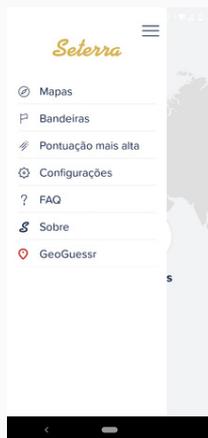


Figura: Apresentação inicial do aplicativo

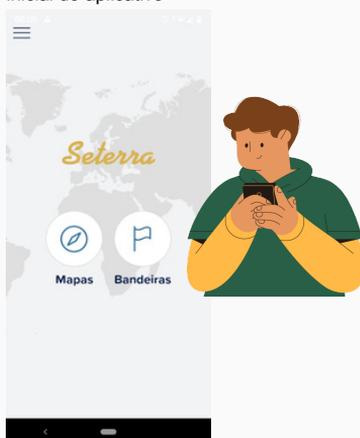


Figura: Escolher opção para iniciar o jogo

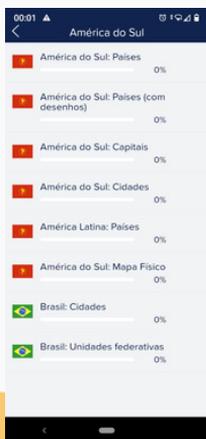


Figura: Crie quizzes personalizados para aprender enquanto explora um mapa interativo preenchido com diversas localidades e desafios envolventes.



Fonte das imagens
apresentadas acima:
Seterra (2024).

Sequência Didática: Utilizando o Seterra Geography nas Aulas de Geografia

Objetivos:

1. Familiarizar os alunos com conceitos geográficos por meio de atividades interativas.
2. Desenvolver habilidades de localização e reconhecimento de países, capitais, continentes e outros elementos geográficos.
3. Estimular o interesse dos alunos pela geografia por meio do uso de tecnologia educacional.

Etapas:

1. Introdução ao Seterra Geography (1 aula):

- Apresente o aplicativo Seterra Geography aos alunos, explicando sua função e como ele pode ser utilizado para explorar diferentes aspectos da geografia mundial.
- Realize uma demonstração inicial, mostrando como acessar e navegar pelo aplicativo.

2. Exploração de Continentes e Países (2 aulas):

- Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo um continente para explorar no Seterra Geography.
- Peça aos alunos que identifiquem e localizem países, capitais e outras características geográficas dentro do continente atribuído.
- Promova discussões em grupo sobre as características físicas, políticas e culturais dos países estudados.

3. Desafios de Localização (2 aulas):

- Proporcione desafios de localização no Seterra Geography, onde os alunos devem identificar países, capitais ou outros elementos geográficos em um mapa sem rótulos.
- Incentive a competição saudável entre os alunos, premiando aqueles que conseguirem identificar corretamente o maior número de elementos geográficos

4. Atividade Proposta: Quiz Geográfico (1 aula):

- Peça aos alunos que criem um quiz geográfico utilizando o Seterra Geography.
- Eles podem escolher um tema específico, como países, capitais, bandeiras ou características físicas, e criar perguntas e respostas correspondentes.
- Os quizzes podem ser compartilhados com a turma para que todos possam testar seus conhecimentos geográficos uns dos outros.

5. Discussão e Reflexão (1 aula):

- Promova uma discussão em sala de aula sobre as experiências dos alunos utilizando o Seterra Geography.
- Incentive-os a compartilhar suas descobertas, desafios enfrentados e aprendizados adquiridos ao explorar os diferentes aspectos da geografia mundial.

Sugestão de Atividade Proposta: Quiz Geográfico

- Divida os alunos em grupos e atribua a cada grupo um tema geográfico específico (países, capitais, bandeiras, etc.).
- Os alunos devem criar um conjunto de perguntas e respostas relacionadas ao tema atribuído utilizando o Seterra Geography.
- Eles podem incluir perguntas de múltipla escolha, verdadeiro ou falso, ou questões abertas que exigem a localização precisa de elementos geográficos.
- Após a criação dos quizzes, os grupos podem trocar entre si e realizar os desafios propostos.
- Ao final, promova uma discussão sobre os quizzes, destacando os pontos positivos e oportunidades de melhoria de cada um.





QR code para baixar o aplicativo

Descrição do Aplicativo: O GeoGuessr é um jogo de geografia baseado em navegador e aplicativo móvel que desafia os jogadores a adivinhar sua localização no mundo usando imagens do Google Street View. Os jogadores são colocados em uma localização aleatória no Google Maps e devem explorar a área virtual para encontrar pistas que os ajudem a determinar onde estão. Com modos de jogo variados e a possibilidade de jogar sozinho ou contra amigos, o GeoGuessr é uma ferramenta divertida e educativa para explorar o mundo.

Como Baixar: O GeoGuessr está disponível gratuitamente para download na App Store para dispositivos iOS e na Google Play Store para dispositivos Android. Também pode ser jogado diretamente no navegador, acessando o site oficial do GeoGuessr. É importante destacar que algumas recursos do aplicativo são para assinantes. No entanto, na versão gratuita, é possível jogar em uma linha que indicará a fase do jogo e também no modo infinito.

Características Principais:

- **Exploração Virtual:** O GeoGuessr permite aos jogadores explorar virtualmente diferentes partes do mundo através das imagens do Google Street View, oferecendo uma experiência imersiva e interativa.
- **Desafio de Adivinhação:** Os jogadores são desafiados a adivinhar sua localização com base nas pistas visuais fornecidas pelas imagens do Street View, tornando o jogo emocionante e estimulante.
- **Variedade de Modos de Jogo:** O GeoGuessr oferece uma variedade de modos de jogo, incluindo desafios individuais, multiplayer e temáticos, permitindo que os jogadores explorem diferentes aspectos da geografia de forma divertida e dinâmica..

- **Aprendizado Lúdico:** Ao jogar o GeoGuessr, os jogadores têm a oportunidade de aprender sobre diferentes lugares do mundo, sua geografia, cultura e características únicas, de uma forma divertida e envolvente.
- **Disponibilidade Multiplataforma:** O GeoGuessr está disponível como um jogo baseado em navegador, acessível em qualquer dispositivo com acesso à internet, e também como um aplicativo móvel para dispositivos iOS e Android, oferecendo conveniência e acessibilidade aos jogadores

Conteúdo de Geografia que Pode ser Abordado no Aplicativo:

- Reconhecimento de características geográficas e culturais em diferentes partes do mundo.
- Identificação de pontos de referência e marcos históricos.
- Compreensão de padrões de urbanização e ruralidade.
- Exploração de paisagens naturais e características do terreno.
- Desenvolvimento de habilidades de localização e orientação espacial.

Como Abordar esses Conteúdos:

- Use o GeoGuessr como uma atividade de introdução para explorar um novo país ou região em sala de aula, incentivando os alunos a observar e analisar cuidadosamente as imagens do Street View.
- Promova discussões em grupo sobre as pistas encontradas em cada localização e como elas podem ser usadas para determinar a localização no mundo real.
- Desafie os alunos a pesquisar e compartilhar informações adicionais sobre os lugares visitados no jogo, enriquecendo sua compreensão da geografia global.
- Crie competições amigáveis entre os alunos ou turmas para ver quem consegue identificar com mais precisão as localizações no GeoGuessr.
- Integre o GeoGuessr como parte de uma atividade de pesquisa geográfica mais ampla, onde os alunos podem explorar temas específicos, como diversidade cultural ou distribuição geográfica de recursos naturais, por meio de suas descobertas no jogo.

Uso em Sala de Aula:

- O GeoGuessr pode ser utilizado como uma ferramenta educativa em sala de aula, permitindo aos alunos explorar virtualmente diferentes partes do mundo e desenvolver suas habilidades de observação, raciocínio espacial e conhecimentos geográficos.
- Os professores podem incorporar o GeoGuessr em suas aulas de geografia como uma atividade de revisão, um desafio divertido ou uma introdução a um novo tema geográfico.

Apresentação visual do aplicativo



Figura: Apresentação do aplicativo. Acrescenta-se que o jogo se constitui no sorteio aleatório de imagens da plataforma *Google Street View* que são oferecidas ao jogador e o desafiam a encontrar a localização exata daquela imagem no planisfério.

Figura: O aplicativo permite a seleção de recortes espaciais mais específicos, a fim de focalizar regiões e lugares do mundo de acordo com o interesse do jogador. É possível jogar o *Geoguessr* de forma limitada por cinco partidas, permitidas na modalidade gratuita.

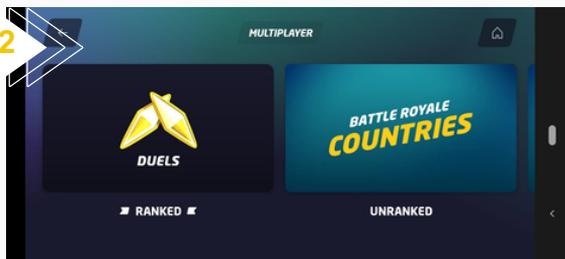
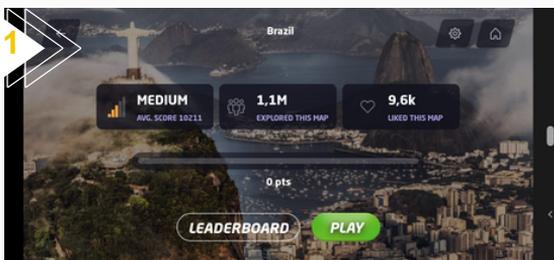
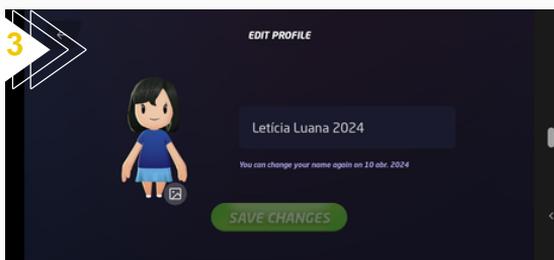


Figura: Multiplayer (multijogador) é possível ver classificações na etapas do jogo. Lembrando que o jogo possibilita enfrente jogadores de todo o mundo, convidar seus amigos para jogos ao vivo gratuitos e etc.

Figura: Você poderá criar seu avatar e acessar diferentes modos para jogar: modo competitivo, em grupo, com tempo definido, entre outros. **Alguns recursos são somente para assinantes.**



Fonte das imagens apresentadas acima:
Geoguessr (2024).

Apresentação visual do aplicativo

Figura: O "Infinity Mode" é uma variação do Modo Clássico, oferecendo aos jogadores tempo ilimitado para explorar e adivinhar localizações. Sem rodadas fixas, proporciona uma experiência de jogo contínua, sendo ideal para quem prefere sessões mais prolongadas e sem restrições de tempo específicas.

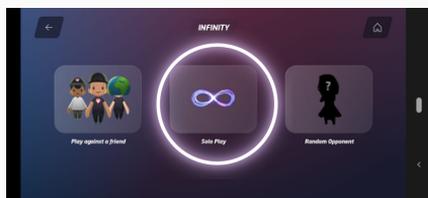
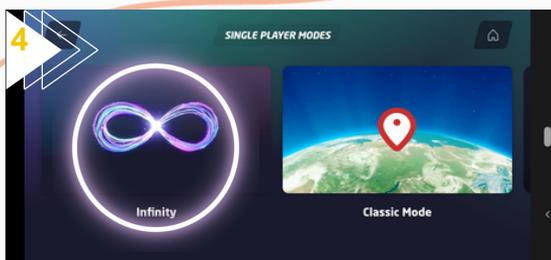


Figura: Opções Infinity. Antes de começar um jogo, o jogador ainda pode fazer algumas configurações, tais como, Solo play (jogo solo) ou seja, jogar sozinho; Play against a friend (jogar contra um amigo), Random opponent (oponente aleatório)



Figura: Jogando no aplicativo, Solo play (jogo solo). O jogador deverá analisar os diferentes elementos que compõem a imagem que ele está vendo, para tentar acertar a sua localização.



Figura: Jogando no aplicativo, visão geral do jogo, modo infinity, solo play. O GeoGuessr é um jogo no qual o jogador é posicionado em um local aleatório do mundo por meio do Google Street View¹, permitindo ao jogador navegar remotamente, "andar pelas ruas" como se estivesse usando o Google Street View.

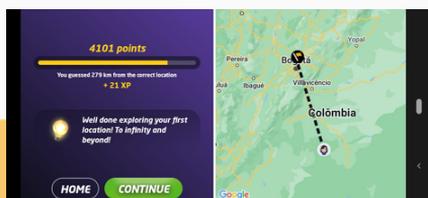


Figura: Tela de pontuação após cada jogada. O jogador deve clicar no mapa, e fazer um palpite do local no qual está posicionado aleatoriamente no mundo. A proximidade que o palpite for com a real localização, será recompensado com pontos. **Tradução da imagem ao lado:** Você adivinhou 279 km do local correto. Muito bem, explorando seu primeiro local! Ao infinito e além.

Fonte das imagens
apresentadas acima:
Geoguessr (2024).

Apresentação visual do aplicativo

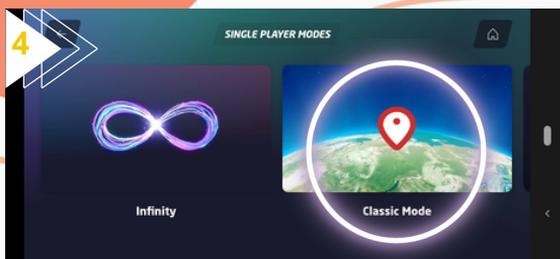


Figura: "Classic Mode" é o modo padrão do GeoGuessr, onde os jogadores são colocados aleatoriamente no Google Street View, adivinhando a localização com base em pistas visuais. Suas pontuações dependem da precisão da estimativa.

Figura: Classic Mode - Oficial. O modo padrão oferece vários mapas oficiais, sendo o mais popular o World, que permite jogar em qualquer lugar do mundo. Há também mapas específicos, como "Famous Places" com locais turísticos, e a opção de jogar em um país específico, como a União Europeia ou os limites do Brasil.



Figura: Modo Classic Mode - Popular. O "Classic Mode" é o modo mais comum e amplamente jogado no GeoGuessr. Atraindo muitos jogadores devido à sua abordagem tradicional e desafiadora.

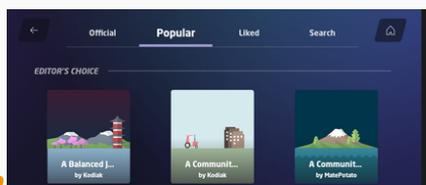
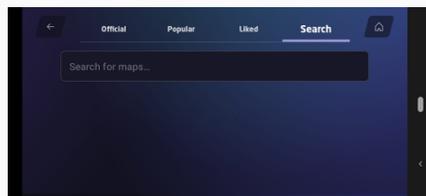


Figura: Modo Classic Mode - Liked. O jogador escolhe um país no mapa mundial e joga exclusivamente nesse país, com 5 rodadas por exploração. Após as rodadas, a pontuação determina a medalha concedida ao jogador.



Figura: Modo Classic Mode - Search (pesquisa). A capacidade de realizar pesquisas visuais eficientes é crucial para pontuações mais altas.



Fonte das imagens
apresentadas acima:
Geoguessr (2024).

Sequência Didática: **Utilizando o GeoGuessr nas Aulas de Geografia**

Objetivos:

1. Introduzir os alunos ao conceito de geolocalização.
2. Desenvolver habilidades de observação e análise geográfica.
3. Estimular o pensamento crítico e a capacidade de dedução geográfica.
4. Promover a interação entre os alunos e o uso de tecnologia como ferramenta educacional.

Etapas:

1. Introdução ao GeoGuessr (1 aula):

- Apresente o aplicativo GeoGuessr aos alunos, explicando sua função e como ele utiliza a geolocalização para criar desafios.
- Faça uma demonstração inicial, mostrando como jogar uma rodada e como as pistas geográficas podem ser utilizadas para deduzir a localização.

2. Desenvolvimento das Habilidades de Observação (1 aula):

- Explique a importância da observação detalhada do ambiente apresentado no GeoGuessr.
- Realize atividades práticas de observação geográfica, como identificação de características naturais, construções e sinais culturais em imagens.

3. Jogando em Equipe (2 aulas):

- Divida a turma em equipes e proponha desafios competitivos no GeoGuessr.
- Estimule a comunicação entre os membros da equipe para discutir e chegar a um consenso sobre a localização correta.
- Após cada rodada, promova uma discussão em grupo sobre as estratégias utilizadas e as conclusões tiradas.

4. Análise e Discussão (1 aula):

- Peça aos alunos que reflitam sobre as diferenças e semelhanças entre as regiões geográficas apresentadas no GeoGuessr.
- Realize uma discussão em sala de aula sobre os aspectos físicos, culturais e socioeconômicos das diferentes localizações apresentadas no jogo.

Sugestões de Interatividade

1. Competições entre Turmas:

- Organize competições entre turmas utilizando o GeoGuessr, premiando a equipe com o maior número de acertos ou a mais próxima da localização correta.

2. Desafios Temáticos:

- Crie desafios temáticos no GeoGuessr, como "Capitais do Mundo", "Patrimônios da Humanidade" ou "Biomas Globais", para explorar conceitos geográficos específicos de forma mais aprofundada.

3. Desafios de Velocidade:

- Proponha desafios de velocidade, dando um tempo limitado para as equipes encontrarem a localização correta no GeoGuessr. Isso estimula a rapidez de raciocínio e a tomada de decisões sob pressão.

4. Discussões pós-Jogo:

- Após cada rodada, reserve um tempo para discussões em grupo sobre as estratégias utilizadas, as dificuldades encontradas e as aprendizagens adquiridas.

5. Integração com Outros Conteúdos:

- Promova a integração do GeoGuessr com outros conteúdos da disciplina, como história, economia e meio ambiente, criando desafios que explorem múltiplas dimensões geográficas.

Observação: Ao longo da sequência, é importante estar atento ao feedback dos alunos e adaptar as atividades de acordo com o progresso e o interesse da turma. O GeoGuessr oferece uma oportunidade para tornar o ensino de geografia mais dinâmico, interativo e envolvente, é importante o professor e alunos estarem cientes que o aplicativo tem recurso que são acessado apenas por assinantes.





Padlet



QR code para baixar o aplicativo

Descrição do Aplicativo: O Padlet é uma plataforma online que permite criar murais digitais colaborativos onde os usuários podem compartilhar ideias, imagens, links, vídeos e muito mais. É uma ferramenta versátil que pode ser usada de diversas maneiras, incluindo para colaboração em grupo, coleta de feedback, brainstorming e organização de informações.

Como Baixar: O Padlet está disponível como um aplicativo para dispositivos iOS na App Store e para dispositivos Android na Google Play Store. Além disso, também pode ser acessado diretamente através de navegadores da web, como Google Chrome, Safari, Firefox, entre outros. Os usuários podem criar uma conta gratuita para começar a usar o Padlet em seus dispositivos.

Conteúdo de Geografia que Pode ser Abordado no Aplicativo:

- Coleta de recursos educacionais, como artigos, vídeos e imagens, sobre diferentes temas geográficos.
- Compartilhamento de mapas interativos e infográficos para ilustrar conceitos geográficos complexos.
- Discussão de questões e desafios geográficos através de postagens de texto, áudio ou vídeo.
- Colaboração em projetos de pesquisa ou atividades práticas relacionadas à geografia.
- Organização de informações geográficas em formatos visuais atrativos para facilitar o aprendizado e a compreensão.



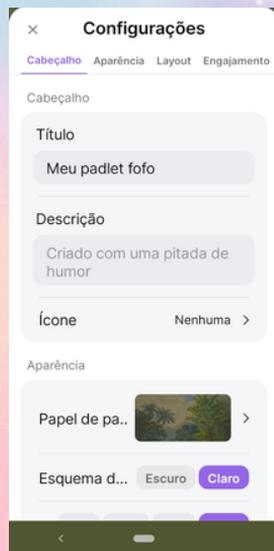
Como Abordar esses Conteúdos:

- Crie um mural no Padlet para cada tópico geográfico estudado em sala de aula, permitindo que os alunos compartilhem recursos relevantes e discutam suas descobertas.
- Inicie uma discussão sobre um tema específico de geografia no Padlet, incentivando os alunos a postarem suas opiniões, perguntas e reflexões.
- Peça aos alunos para colaborarem em projetos de pesquisa em grupo, onde podem compartilhar e organizar informações no Padlet de forma colaborativa.
- Use o Padlet como uma ferramenta de avaliação formativa, solicitando que os alunos postem respostas a perguntas ou demonstrem seu entendimento de conceitos geográficos através de postagens multimídia.
- Promova a criatividade dos alunos, encorajando-os a criar murais digitais personalizados que representem visualmente os temas geográficos estudados, utilizando recursos como imagens, vídeos e gráficos interativos.

Apresentação visual do aplicativo

Figura: O Padlet consiste de um aplicativo online que permite seus usuários criarem hiperdocumentos a partir de blocos de conteúdo em conjunto com textos, áudios, imagens, arquivos de vídeos e muitos outros tipos de conteúdos através de links.

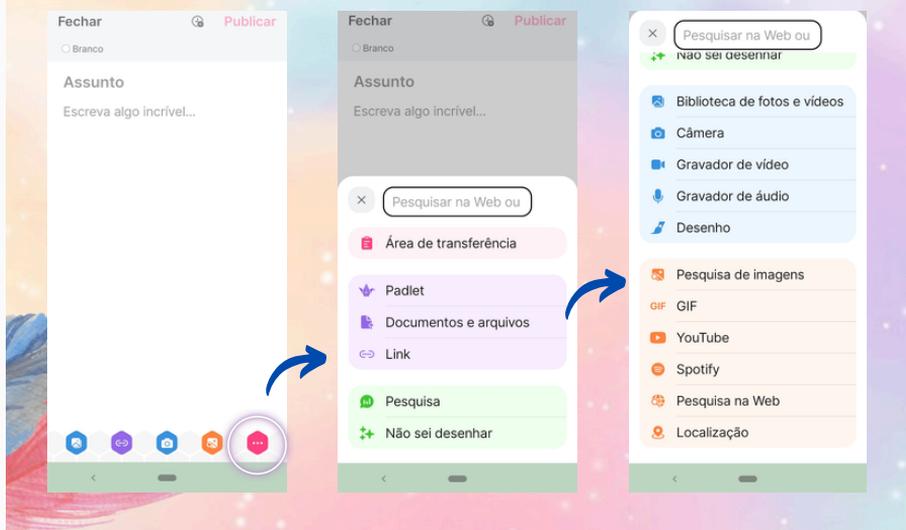
Figura: As configurações do aplicativo incluem seções como Cabeçalho, Aparência, Layout, Engajamento, Publicações, Conteúdo e Avançado, proporcionando opções específicas para personalização e ajustes conforme as preferências do usuário.



Após fazer *login*, o usuário é redirecionado para uma página onde pode escolher entre modelos pré-definidos para seu mural. As opções incluem Mural (layout em estilo tijolinho), Tela (distribuição flexível), Lista (*feed* vertical), Grade (organização em caixas), Coluna (conteúdo em colunas), Conversa (ambiente de bate-papo), Mapa (conteúdo geográfico) e Linha do tempo (posicionamento horizontal).

Figura: Ambiente de publicação do mural (criar), na barra abaixo é possível adicionar imagens, fotos, link, pesquisa imagens, entre outras opções, como veremos nas próximas figuras.

Figura: O usuário pode dispor informações de texto, envio de arquivo, foto, link e recurso de pesquisa em plataformas de vídeo como o *Youtube*, ou de áudio como o *Spotify* e diversos outros recursos como podemos ver abaixo nas figuras.



O Padlet oferece amplas possibilidades, permitindo aos usuários criar, editar e adicionar links, além de organizar conteúdos em tempo real. A ferramenta proporciona total controle e personalização dos murais, possibilitando a gestão completa por parte dos usuários. Eles podem organizar livremente os murais e controlar a participação de outros colaboradores como editores (MONTEIRO; COSTA; BOTTENTUIT JÚNIOR, 2018).

Além disso, o Padlet é uma ferramenta que não apenas aprofunda o conhecimento sobre os temas abordados, mas também estimula a curiosidade, desenvolve habilidades ativas e permite realizar diversas tarefas, como ouvir, ler e assistir. Dessa forma, torna-se um recurso didático valioso para o ensino remoto, especialmente durante períodos de isolamento social.

Roteiro de estudo: **Conhecendo a cidade de Santa Rita no Estado da Paraíba, através do mural criado no aplicativo Padlet.**

Objetivo Geral: Desenvolver o senso de observação e apreciação do espaço geográfico local, promovendo a identificação e valorização das belezas de Santa Rita, Paraíba.

Atividade 1: Introdução ao Estudo da Cidade (1 aula)

Passo 1: Apresentação da Cidade:

- Introduza a cidade de Santa Rita, destacando sua localização, importância histórica e aspectos geográficos relevantes.

Passo 2: Discussão em Sala:

- Promova uma discussão sobre as experiências dos alunos na cidade e o que eles consideram como pontos notáveis.

Atividade 2: Pesquisa de Belezas Geográficas (2 aulas)

Passo 1: Pesquisa Individual:

- Peça aos alunos que realizem pesquisas sobre pontos turísticos, geografia física e cultural de Santa Rita.

Passo 2: Identificação de Belezas:

- Destaque a importância de identificar belezas naturais, culturais e urbanas.

Atividade 3: Padlet - Construindo o Mural Virtual (3 aulas)

Passo 1: Criação de Contas no Padlet:

- Ajude os alunos a criar contas no Padlet, explicando como usar a plataforma.

Passo 2: Montagem do Mural:

- Peça que cada aluno adicione informações sobre uma beleza geográfica específica de Santa Rita, utilizando textos, imagens e vídeos.

Passo 3: Compartilhamento e Discussão:

- Incentive os alunos a compartilharem seus murais, promovendo uma discussão sobre as descobertas feitas e ampliando a visão sobre a cidade.

Atividade 4: Reflexão e Apresentação (2 aulas)

Passo 1: Reflexão Individual:

- Peça aos alunos que escrevam reflexões sobre o que aprenderam durante a atividade.

Passo 2: Apresentação em Sala:

- Permita que os alunos apresentem seus murais, destacando as belezas geográficas e suas importâncias.

Avaliação: Avalie a participação dos alunos na criação do mural, a qualidade das informações apresentadas e a capacidade de reflexão sobre o aprendizado.

Observações: Adapte a sequência conforme necessário, incentivando a interação e colaboração entre os alunos. Esta atividade visa não apenas fortalecer os conhecimentos geográficos, mas também promover o orgulho e o envolvimento dos alunos com o lugar onde vivem.





QR code para
acessar o mural no
aplicativo

Mural 1: Exemplo
de mural, criado
pela autora no
aplicativo Padlet,
em destaque
temos a cidade
Santa Rita,
Paraíba.

Padlet

Letícia Luana Dionísio d... 150

Conhecendo a cidade de Santa Rita no Estado da Paraíba, através do mural criado no aplicativo Padlet.

Para os professores de geografia terem um norte de como utilizar o aplicativo em sala de aula com seus alunos

Letícia Luana Dionísio d... 150

Praça em frente a igreja Santa Rita de Cássia



👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Santuário Santa Rita de Cássia



Localizado na Praça Getúlio Vargas, no Centro de Santa Rita - PB, o Santuário de Santa Rita de Cássia teve sua origem em 1776, quando um pequeno núcleo habitacional começou a se formar na região. Naquela época, Santa Rita era apenas um modesto arraial, conforme registros de Lapeberg Medeiros de Almeida, que descreveu o desenvolvimento do povoado a partir de um acampamento de apoio para viajantes que cruzavam a Paraíba.

A Igreja de Santa Rita, edificada em 1774, segundo a obra de Irineu Ferreira Pinto, é marcada por um clássico na fachada, datado de 6 de dezembro daquele ano. Esse testemunho histórico permanece preservado no interior da igreja, graças ao zelo de Monsenhor Rafael de Barros Moreira, que o colocou durante a conclusão da torre em 1932.

Referências:

- [Santuário de Santa Rita de Cássia](#)
- [Patrimônio Paraíba - Igreja Matriz Santa Rita de Cássia](#)

Bibliografia:

- ALMEIDA, Lapeberg Medeiros de. Santa Rita antes e depois de 1889. Apontamentos para a História do Município. Santa Rita, 1948.
- PINTO, Irineu Ferreira. Datas e Notas para a História da Paraíba. Vol. 1. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 1977.

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Hospital Metropolitano Dom José Maria Pires, é um hospital de alta complexidade em Cardiologia e Neurologia, adulto e pediátrica, e Endovascular.



O Hospital Metropolitano Dom José Maria Pires, localizado em Santa Rita, Paraíba, é um centro de referência em Cardiologia, Neurologia e Endovascular, atendendo pacientes adultos e pediátricos. Inaugurado em 4 de abril de 2018, a instituição é gerenciada desde 2021 pela Fundação Parabaiana de Gestão em Saúde (PB SAUDE), focando em linhas de cuidado e atenção à saúde da população para otimizar sua capacidade instalada e oferecer resolutividade elevada. O hospital presta serviços de saúde de forma universal, igualitária e gratuita, sob regulação da Secretaria de Estado da Saúde (SES-PB), em conformidade com os princípios do Sistema Único de Saúde - SUS. O acesso aos serviços hospitalares segue a regulação do estado de acordo com o Plano de Regulação vigente.

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Balneário das Águas Menerais - Santa Rita-PB (Acude de Santa Rita)



👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Conhecendo a Caverna do Índio Santa Rita, Paraíba.



YouTube

TOUR PELA CAVERNA DO ÍNDIO EM SANTA RITA - PB

https://www.youtube.com/watch?v=...

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Usina São João, Santa Rita PB



YouTube

Usina São João, Santa Rita PB

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Localização do município de Santa Rita, Paraíba



👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Lagoa Azul em Santa Rita-PB



YouTube

Lagoa Azul em Santa Rita-PB

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

A Prefeitura Municipal de Santa Rita criou a primeira unidade de conservação de uso sustentável da história política do município, trata-se da Área de Proteção Ambiental (APA) do Rio Tibiri, um dos principais mananciais santarita-ritenses



👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Santa Rita possui uma grande produção de cana-de-açúcar.



O município destaca-se como o segundo maior produtor de açúcar da Paraíba. Além disso, diversas indústrias existem na cidade, como a Metalbrasil Metalúrgica, a Algarantas Sarcoplásticos, Veias Santa Clara, Guardanapos Elite, Siglast, P & P Reciclagem, Capilotes (móveis), Cincera (cerâmica), Cerâmica (cerâmica), Calong (cerâmica), Lajes Sigma (pre-moldados de concreto), Cosibra (lousa), Braxtex (lousa), Demylls (confeccões), Valtex (confeccões).

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

Balneário em Santa Rita - PB, parque aquático natural



👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

criação de UNIDADE E CONSERVAÇÃO:



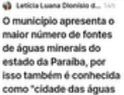
FOR CASTILHA-ROIO-TIBIRI

ESTUDO PRÉVIO PARA IMPLANTAÇÃO DA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL DO RIO TIBIRI

👉 Dar nota

Letícia Luana Dionísio d... 150

O município apresenta o maior número de fontes de águas minerais do estado da Paraíba, por isso também é conhecida como "cidade das águas minerais".



👉 Dar nota

38



QR code para baixar o aplicativo

O Canva oferece uma versão gratuita que pode ser utilizada por professores de forma bastante eficaz, basta fazer o cadastro e enviar os documentos solicitados. Aqui estão algumas das principais características e funcionalidades do Canva gratuito para professores:

- **Modelos Pré-Desenvolvidos:** O Canva oferece uma ampla variedade de modelos pré-desenvolvidos para uma variedade de materiais educacionais, como apresentações, cartazes, infográficos, exercícios, guias de estudo e muito mais. Os professores podem escolher entre uma grande seleção de layouts profissionais e personalizá-los de acordo com suas necessidades específicas.
- **Biblioteca de Recursos Visuais:** O Canva possui uma extensa biblioteca de recursos visuais, incluindo imagens, ilustrações, ícones, formas, gráficos e fontes. Os professores podem usar esses recursos para criar materiais educacionais visualmente atraentes e profissionais sem a necessidade de habilidades avançadas de design.
- **Ferramentas de Edição Simples e Intuitivas:** O Canva possui ferramentas de edição simples e intuitivas que permitem aos usuários personalizar facilmente seus designs. Os professores podem ajustar cores, fontes, tamanhos e layouts com apenas alguns cliques, garantindo que seus materiais educacionais atendam às suas preferências e necessidades.
- **Colaboração em Equipe:** O Canva permite que os professores trabalhem em colaboração com outros educadores e alunos em tempo real. Eles podem compartilhar seus designs com colegas de equipe, permitindo revisões, comentários e contribuições para criar materiais educacionais de alta qualidade em conjunto.
- **Acesso Multiplataforma:** O Canva é uma plataforma baseada na web que pode ser acessada em qualquer dispositivo com conexão à Internet, incluindo computadores desktop, laptops, tablets e smartphones. Isso permite que os professores criem e acessem seus materiais educacionais de qualquer lugar e a qualquer momento.

- **Recursos Educacionais Específicos:** O Canva oferece recursos educacionais específicos, como modelos de planos de aula, calendários escolares, diplomas, certificados e muito mais. Os professores podem encontrar inspiração e suporte para uma variedade de atividades educacionais usando esses recursos pré-formatados.

Como Baixar: O Canva está disponível gratuitamente como um aplicativo para dispositivos iOS na App Store e para dispositivos Android na Google Play Store. Além disso, também pode ser acessado diretamente através do navegador da web, em computadores desktop e laptops.

Utilização em Sala de Aula:

- **Apresentações Criativas:** Os professores podem utilizar o Canva para criar apresentações interativas e visualmente atraentes sobre diversos temas de geografia, incorporando imagens, gráficos, mapas e texto de forma criativa.
- **Cartazes e Infográficos:** O Canva permite aos alunos criar cartazes informativos e infográficos sobre temas geográficos, apresentando dados e informações de forma visualmente atrativa e fácil de entender.
- **Atividades de Mapeamento:** Os alunos podem utilizar o Canva para criar mapas personalizados, marcando pontos de interesse, rotas, divisões políticas e características geográficas, como rios, montanhas e cidades.
- **Organização de Projetos de Pesquisa:** O Canva oferece recursos de colaboração em equipe, permitindo que os alunos trabalhem juntos em projetos de pesquisa geográfica, compartilhando ideias, recursos e designs em um ambiente digital.
- **Material Didático Personalizado:** Os professores podem criar materiais didáticos personalizados, como cartilhas, guias de estudo e atividades de aprendizado, adaptados às necessidades específicas de suas turmas e conteúdos curriculares.

Proposta de interação para aulas de geografia com o aplicativo Canva



**QUIZ
GEOGRÁFICO**

START



Jogo de cartas, perguntas sobre a região do Nordeste do Brasil.

Qual é o estado mais populoso da Região Nordeste?

- a) Bahia
- b) Pernambuco
- c) Ceará
- d) Maranhão
- e) Paraíba

Quais são os principais biomas encontrados na Região Nordeste?

- a) Mata Atlântica e Cerrado
- b) Caatinga e Mata Atlântica
- c) Pampa e Pantanal
- d) Pantanal e Caatinga
- e) Cerrado e Pampa

Qual é o maior estado em extensão territorial na Região Nordeste?

- a) Piauí
- b) Alagoas
- c) Bahia
- d) Sergipe
- e) Maranhão

Quais são os estados que possuem litoral na Região Nordeste?

- a) Todos
- b) Apenas Alagoas e Pernambuco
- c) Apenas Maranhão e Ceará
- d) Apenas Bahia e Sergipe
- e) Todos, exceto Piauí

Qual é a capital do estado da Paraíba?

- a) João Pessoa
- b) Campina Grande
- c) Patos
- d) Sousa
- e) Guarabira



REFERÊNCIAS

CANVA. **Ferramenta gratuita de design.** Disponível em: https://www.canva.com/pt_br/educacao/. Acesso em: 20 fevereiro 2024

FLORENZANO, T. G. **Iniciação em sensoriamento remoto.** 3. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

GOOGLE. **Google Earth website.** 2022. Disponível em: <http://earth.google.com/>. Acesso em: 01 de março 2024.

GOOGLE MAPS. Disponível em: <https://www.google.com.br/maps/@-7.2428376,-35.9015644,13z>. Acesso em: Fev. 2024

GEOGUESSR - **Let's Explore The World!** Disponível em: <https://www.reddit.com/r/geoguessr/>. Acesso em: 03 fev. 2024.

GEOGUESSR- THE TOP TIPS, TRICKS AND TECHNIQUES. Disponível em: <https://somerandomstuff1.wordpress.com/2019/02/08/geoguessr-the-top-tips-tricks-and-techniques/#languages>. Acesso em: 06 fev. 2024.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia: O novo ritmo da informação.** São Paulo: Papirus, 2007.

Moreira, M. A. (2008). **Aprendizagem Significativa Crítica.** São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

MOURA, L. M. C. **Uso de linguagem cartográfica no ensino de Geografia:** os mapas e Atlas digitais na sala de aula. 2009. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1017-4.pdf>. Acesso em: 23 fevereiro. 2024.

MONTEIRO, J. C. S.; COSTA, M. J. M.; BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. **App-learning hipertextual: repositórios virtuais de aprendizagem no Padlet.** In: 4º Encontro Sobre Jogos e Mobile Learning, 2018, Coimbra. Atas do 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning. Coimbra: Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - Coimbra, 2018. p. 216-225.

PADLET. **O Padlet é o jeito mais fácil do mundo para criar e colaborar,** 2020. Disponível em: <https://pt-br.padlet.com/>. Acesso em: 23 fevereiro 2024.

SANTOS, V.M.N. **Uso escolar do Sensoriamento Remoto como recurso didático pedagógico no estudo do meio ambiente.** São José dos Campos: Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais- INPE, 2002. 15p. (INPE-8984-PUD/62).

STEFENON, D. L.. Entre paisagens e distâncias: O jogo Geoguessr e seu potencial para a construção do pensamento conceitual nas aulas de Geografia. Giramundo, Rio de Janeiro, v. 3, n. 6, p. 31-40, jul. 2016.

SIQUEIRA, Beatriz; MORENO, Fernanda G. **O jogo Geoguessr como metodologia ativa e interdisciplinar: uma proposta de integração entre Geografia e Matemática.** Terra e Didática, v. 17, p. e021051-e021051, 2021.

TANAN, R, C, K. (2018) **O USO DO GOOGLE EARTH E DO GOOGLE MAPS NAS AULAS GEOGRAFIA.** Educatec. Disponível em <https://educatecifrj.files.wordpress.com/2018/07/o-uso-do-google-earth-e-do-google-maps-nas-aulas-de-geografia.pdf> >. Acessado em: 20 janeiro de 2024.