

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

BIANCA BARBOSA DE SOUZA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE
ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE
CRIANÇAS DO 5º ANO DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE –
PB**

**Campina Grande, PB
2010**

BIANCA BARBOSA DE SOUZA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE
ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE
CRIANÇAS DO 5º ANO DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE –
PB**

Trabalho de conclusão de curso, sobre forma de artigo apresentado ao curso de Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, para fins de obtenção do título de licenciatura em educação física.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Livia Tenório Brasileiro

Campina Grande, PB
2010

FICHA CATALOGRAFICA ELABORADA PELA BIBLIOTECA CENTRAL – UEPB

S729i

Souza, Bianca Barbosa de.

A importância da Educação Física escolar na visão de alunos, pais e professores para a formação de crianças do 5º ano de uma escola de Campina Grande-PB [manuscrito] / Bianca Barbosa de Souza. – 2010.

22 f.: il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, 2010.

“Orientação: Profa. Dra. Livia Tenorio Brasileiro, Departamento de Educação Física”.

1. Educação Física Escolar. 2. Ensino Fundamental. 3. Escola. I. Título.

21. ed. CDD 372.86



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATA DA DEFESA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DO CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, AOS 17 DIAS DO MÊS DE dezembro DO ANO 2010 ÀS 14:00 HORAS, NA SALA DEF/UEPB, COM A PRESENÇA DOS PROFESSORES PARTICIPANTES DA BANCA EXAMINADORA ABAIXO DISCRIMINADA, REALIZOU-SE A DEFESA DO TRABALHO CONCLUSÃO DE CURSO DESENVOLVIDO PELO ALUNO(A) BIANCA BARBOSA DE SOUZA

ORIENTADO(A) _____ PELO(A) _____
PROFESSOR(A) LINA TENORIO BRASUERO O PERÍODO DA DEFESA TRANSCORREU COM CONFORMIDADE COM AS NORMAS ESTABELECIDAS PELA RESOLUÇÃO CONSEPE/032/2009. O (A) ALUNO(A) UTILIZOU 20 MINUTOS PARA A APRESENTAÇÃO DO SEU TCC. AO TÉRMINO DA DEFESA O (A) ALUNO (A) JUNTAMENTE COM O PÚBLICO RETIROU-SE DA SALA E A BANCA A PORTAS FECHADAS EMITIU O PARECER, ATRIBUINDO A NOTA AO(À) ALUNO(A). EM SEGUIDA O (A) ALUNO (A) FOI RECONDUZIDO À SALA E A SUA NOTA FOI DIVULGADA, OBTENDO: 10 (dez) PELOS EXAMINADORES. A(O)) ORIENTADOR(A) AGRADECEU A PRESENÇA DE TODOS.

BANCA EXAMINADORA : (Orientador) Lina Tenorio Brasuero
Décio Rodrigo de Aquino Laurentim
JOSÉ EUGÊNIO C. MOURA

Campina Grande, 17 de dezembro de 2010.

Versão Final DIGITAL entregue em: 23, 12, 2010

[Assinatura]
Coordenação do TCC

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS DO 5º ANO DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE – PB

Bianca Barbosa de Souza
Discente do Curso de Licenciatura em Educação Física
Universidade Estadual da Paraíba - UEPB
Prof^a. Dr^a. Lívia Tenório Brasileiro
Orientadora

Resumo

O presente artigo pretende descrever alguns apontamentos sobre a importância da Educação Física Escolar na visão de alunos, pais e professores para a formação de crianças do 5º ano. Este trabalho tem como objetivo reconhecer e analisar a contribuição da Educação Física na formação de crianças do 5º ano do Ensino Fundamental I. O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, do tipo descritiva, configurando-se como um estudo de caso. Foram pesquisados pais, alunos e professores de uma Escola do Ensino Particular em uma turma do 5º ano, utilizando um questionário semi-estruturado diferente para cada grupo. Com os dados em mãos identificamos as principais contribuições da Educação Física como componente curricular no processo de formação das crianças, sendo destacado para os alunos a importância para seu desenvolvimento e para sua saúde, já os professores acharam importante para o desenvolvimento de habilidades, socialização e desenvolvimento das crianças, os pais acham importante para saúde, desenvolvimento, a prática de atividades físicas. Conclui-se que todos os pesquisados sabem da importância da Educação Física escolar para a formação das crianças que participam das aulas e também sabem dos benefícios que a aula pode proporcionar a criança.

Palavras-chave: Educação Física; Escola; Formação.

Abstract

This essay describes some notes about the importance of physical education in the perspective of students, parents and teachers to train children of 5 years. This study aims to recognize and analyze the contribution of physical education training of children of the 5th year of elementary school I. The present study is characterized as a qualitative / quantitative, descriptive, configuring it as a case study. We surveyed parents, students and teachers from a school of Private Education in a class of 5th year, using a semi-structured differently for each group. With data in hand we identify the major contributions of Physical Education as a curriculum component in the formation of children, being seconded to the students the importance to their development and their health since the teachers felt it was important for the development of skills, socialization and development of children, parents find it important for health, development, physical activity. It follows that all respondents are aware of the importance of physical education school for the training of children who participate in classes and also know the benefits that can provide the child class.

Keywords: Physical Education; School; Training.

Introdução

A escola é um lugar de circulação e produção de culturas, onde os professores e alunos ocupam um lugar de centralidade na produção dessas culturas. O professor de Educação Física assume um papel de organizar um ensino para que seus alunos concretizem o direito de conhecer, provar, criar, recriar, brincar com essas práticas culturais de maneira lúdica e também de modo crítico, de forma a compartilhar as experiências culturais na Educação Física.

A Educação Física é um componente curricular que educa para a vida inteira, trabalhando com o corpo e descobrindo sobre suas possibilidades e limitações buscando sua valorização e superação. Assim, a Educação Física escolar apresenta diversas formas de atividades corporais, tais como: jogo, esporte, ginástica, dança, luta; e, também, aborda temas transversais, tais como: saúde pública, ecologia, sexualidade, preconceitos sociais e raciais, deficiências, envelhecimento, dentre outros.

A Educação Física como prática pedagógica tem o privilégio de educar através de atividades lúdicas e criativas e por meio de atividades corporais, sendo assim de fundamental importância para o desenvolvimento humano de cada aluno.

Este estudo tem como problema central: identificar qual a importância da Educação Física escolar, na visão de alunos, pais e professores de outros componentes curriculares, para a formação de crianças do 5º ano de uma escola de Campina Grande – PB, objetivando compreender a influência da Educação Física na vida social dos alunos.

O estudo busca reconhecer e analisar a contribuição da Educação Física escolar na formação de crianças do 5º ano do Ensino Fundamental I.

Sobre a constituição da Educação Física

Educação Física é uma expressão que surge na Europa no final do século XVIII e início do século XIX, momento esse da formação dos sistemas de ensino, característico da sociedade burguesa daquela época. Com o surgimento dessa nova

sociedade, constituem-se novos padrões, onde os exercícios tiveram um papel destacado. Para essa nova sociedade, era preciso um novo tipo de homem mais forte, mais ágil, com mais energia física, mais empreendedor, tornando assim um corpo saudável, que era exigido pela nova sociedade (Coletivo de Autores, 1992).

São com esses cuidados ao corpo que o homem ganha novos hábitos, tais como: escovar os dentes, lavar as mãos, tomar banho; enfim, criando hábitos de higiene cotidiano. Portanto, cuidar do corpo passa a ser uma necessidade concreta que deveria ser praticada pela sociedade do século XIX. Desenvolver moralmente e fortalecer fisicamente os alunos era, portanto, uma das funções a serem desempenhadas pela Educação Física no sistema educacional, e uma das razões para a sua existência. A participação do médico higienista era fundamental para as aulas de Educação Física, pois ele orientava a função de desenvolver a aptidão física dos alunos (Coletivo de Autores, 1992).

Os estudos de Bracht (1999) identificam que as aulas de Educação Física nas escolas brasileiras eram inicialmente ministradas por instrutores físicos do exército, que ensinaram os rígidos métodos militares da disciplina e da hierarquia. No Brasil, início do século XX, a Educação Física escolar recebeu influências dos Métodos Ginásticos e da Instituição Militar. As aulas eram com atividades exclusivamente práticas, sendo sempre aplicadas por instrutores físicos do exército.

A constituição de 1937 torna a educação física obrigatória nas escolas, exigindo assim uma maior formação para os profissionais e a criação de um currículo mínimo para a graduação.

Em 1939, com o Decreto de Lei nº. 1.212, cria-se a Escola Nacional de Educação Física e Desportos, e a Universidade do Brasil, exigindo também o diploma de graduação para o exercício profissional, estas escolas de formação tinham a finalidade de formar professores generalistas com o compromisso de ser um bom educador (Souza Neto, 2004).

A partir de então, ocorreram muitas mudanças nos currículos e nos cursos de formação profissional, os anos para a conclusão do curso foram sendo adaptados passando de dois anos para três anos, além da ampliação de disciplinas de cunho acadêmico-científico. Em 1987 é criado o bacharelado e a licenciatura em Educação Física, com formação em quatro anos.

Atualidade da discussão sobre Educação Física na escola

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 afirma que: “A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar...” Em alteração ao artigo anterior, a Lei nº 10.793 acrescenta o termo “obrigatório” ao texto original, tornando a Educação Física “componente curricular obrigatório” da Educação Básica (Brasil, 2003).

A Educação Física enquanto componente curricular da Educação Básica deve assumir a responsabilidade de formar um cidadão capaz de posicionar-se criticamente. Deve assumir também o papel de: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal, formando um cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando para usufruir do jogo, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefícios da qualidade de vida.

De acordo com o Coletivo de Autores (1992, p. 50) a Educação Física é “uma prática pedagógica que, no ambiente escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogo, esporte, dança ginástica, formas estas que configuram uma área de conhecimento que podemos chamar de cultura corporal”.

A escola é um lugar de circulação das culturas porque tem como responsabilidade realizar o humano direito a um patrimônio por todos produzidos: conhecer, fruir e usufruir as culturas diversas produzidas pelos humanos. O que justifica a existência da escola é a sua responsabilidade de transmitir e perpetuar a experiência humana considerada cultura (Vago, 2009. P.27).

Nessa reflexão sobre a Educação Física ainda é preciso superar a visão de que o esporte muitas vezes é tratado como sinônimo da aula de Educação Física, as práticas esportivas tiveram sua presença marcada na década de 1980, foi um momento impar na história da Educação Física, pois teve seu início e até os dias atuais se perpetua nas aulas de Educação Física, muitas vezes até exclusivamente, tendo um efeito negativo na formação cultural dos alunos, criando um analfabetismo nas outras práticas corporais, como os jogos populares, as danças, a capoeira, a ginástica, etc.

Não podemos apenas contemplar o esporte, que é uma paixão mundial, e que também faz parte da nossa manifestação cultural, o professor tem um grande

desafio de introduzir em suas aulas as outras práticas corporais da Educação Física, para que os alunos tenham a oportunidade de experimentar, reinventar, estimular, produzir, transmitir e praticar outras culturas.

É fundamental que as práticas esportivas sejam trabalhadas nas aulas, mas não como conteúdo dominante, e sim de maneira lúdica, criativa, cooperativa e de direito a todos. E não um esporte que seja submetido aos princípios do esporte de rendimento, competitivo, exclusivo aos mais habilidosos, aos meninos, etc. Sabendo que seu público alvo são crianças, adolescentes, jovens, e não atletas. Podendo ser experimentado por todos sem distinção; assim como, as outras práticas culturais, sendo eles a dança, os brinquedos, os jogos populares, etc.

Cabe-nos, como professores, promover situações pedagógicas intencionais e favorecer experiências formativas que envolvam a expressão das múltiplas linguagens infantis, que incluam formas de se relacionar consigo mesmo, com o outro, com os materiais, com os tempos e os espaços e, sobretudo, que as aproximem das produções culturais da humanidade.

Não podemos simplesmente excluir o esporte das aulas de Educação Física, pois ele também faz parte dos seus conteúdos. Segundo o Coletivo de Autores (1992, p. 70)

O esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômenos que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica.

Devemos enquanto professores salientar os valores educativos na prática dos esportes, resgatando os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual para que quando praticado prevaleça o disciplinamento e a reprodução de regras, estabelecendo relações com o corpo, com os companheiros e o mundo.

A Educação Física é um componente curricular de muita importância para a formação das crianças, pois nesse componente podemos encontrar grandes possibilidades de vivências, trabalhando conteúdos que relacionam a promoção da saúde, explicando sobre doenças que podem ser evitadas, falar da importância da prática de atividades físicas de forma que incorporem conhecimentos que os tornem adultos ativos, fortalecer a importância de ter hábitos saudáveis ainda quando crianças, compartilhar os diversos aspectos da produção cultura da sociedade, e principalmente oportunizar os alunos conhecer forma de expressão corporal

produzidas pela humanidade. A Educação Física contribui através de conhecimentos ampliados que podem ser vistos também nos temas transversais, tornando-lhes cidadãos críticos e conscientes da realidade social em que está inserido, para poder nela intervir na direção dos seus interesses.

Metodologia

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa quali-quantitativa, do tipo descritivo, configurando-se como um estudo de caso. Tendo como intenção identificar qual a importância da Educação Física na visão de alunos, pais e professores, para a formação de crianças do 5º ano de uma escola de Campina Grande - PB.

O estudo foi desenvolvido com uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental do Colégio Panorama da rede de Ensino Particular do Município de Campina Grande - PB. Sua amostra foi composta por dezoito alunos, dezoito pais e três professores dos demais componentes curriculares da turma.

Os instrumentos de pesquisa foram três questionários, com questões abertas e fechadas, para alunos, pais e professores.

Nosso processo iniciou com a seleção da escola, através de um Termo de Autorização Institucional, para posteriormente selecionar a turma. Num primeiro momento apresentamos a turma o procedimento de pesquisa, que envolveu a autorização e participação de seus pais, bem como consultamos os professores que davam aula na turma sobre suas participações consentidas.

A coleta de dados aconteceu durante o segundo semestre de 2010, devido ao fato que os alunos levaram para casa seus questionários, juntamente com o de seus pais, e a devolução foi bastante demorada.

Com os dados devidamente coletados, recorreremos à análise do conteúdo, objetivando analisar os dados de maneira significativa, com operação de estatística simples, que permitiu estabelecer um quadro de resultados através de gráficos, os quais condensam e põem em evidência as informações fornecidas para análise.

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética de Pesquisa da UEPB em 22 de setembro de 2010.

Os dados da pesquisa em discussão

Dados dos pais

1- Identificação

Foram pesquisados 18 pais, através de questionário semi estruturado. Os pais pesquisados foram classificados de P01 a P18. Os pais pesquisados tinham idade entre 27 e 47 anos, tendo apenas 1(um) do sexo masculino e 17(dezessete) do sexo feminino.

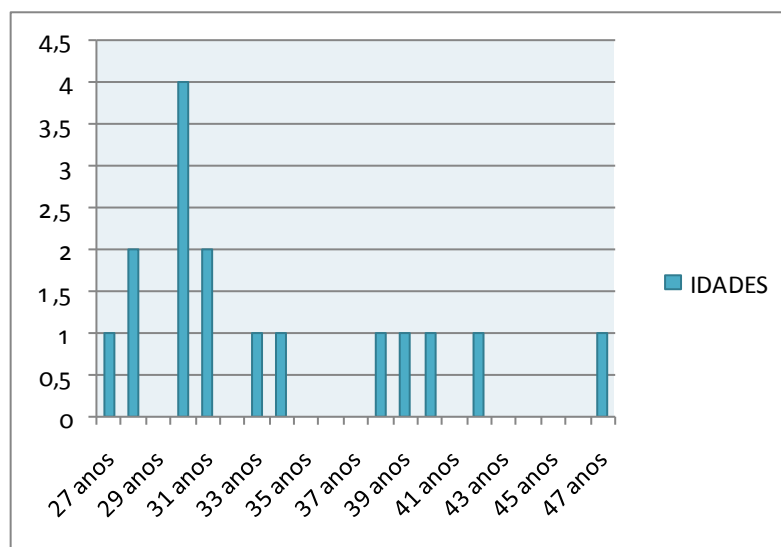


GRAFICO 01 - Sobre a idade dos pais

É notável a representação das mães na participação da educação de seus filhos, onde muitas vezes é a mãe que assume a responsabilidade de estar mais presente na formação dos mesmos.

2- Acha importante as aulas de educação física

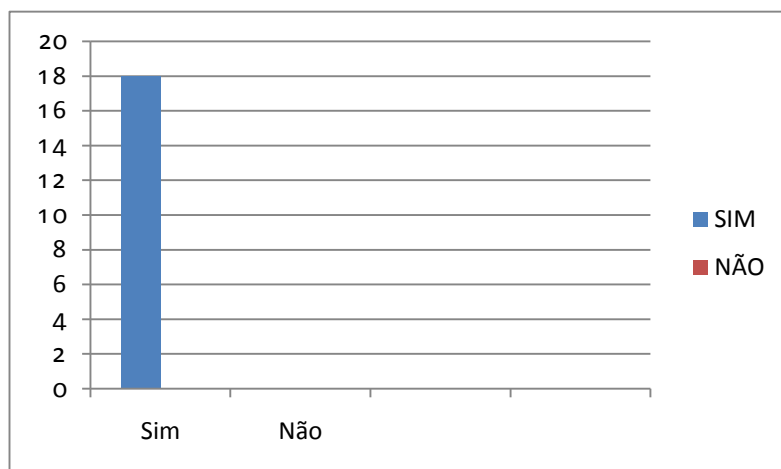


GRAFICO 02 –Importancias das aulas de EF

Todos os pais participantes desta pesquisa responderam que a aula de Educação Física é importante.

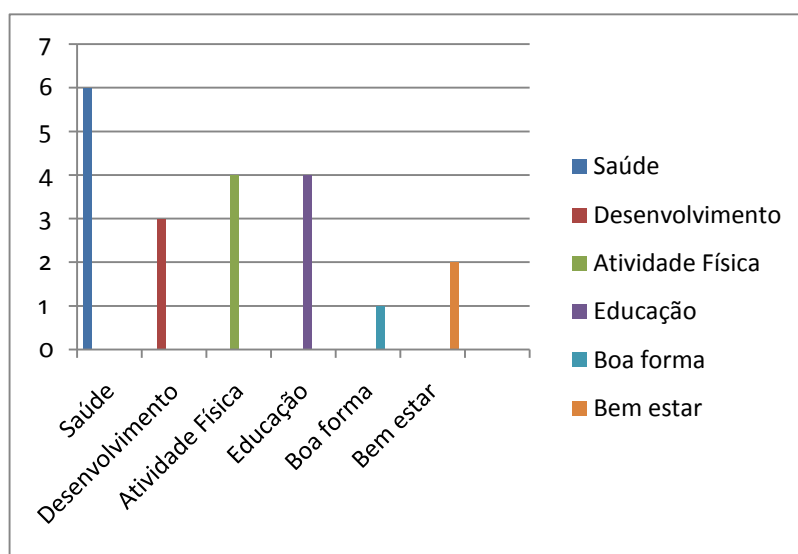


GRAFICO 03 – A importancia das aulas de EF

Os pais responderam que as aulas de Educação Física são importantes para a saúde, para não ficar sedentário, para pratica de atividades físicas, melhora o desenvolvimento da criança, ajuda e ter disciplina, ter bons hábitos, para uma boa forma e seu bem estar. Afirma P09 “Por estimular a prática esportiva nos alunos, para hoje e para o amanhã”. P02 “Atividade física também é importante para que as pessoas tenham saúde.”

3- Conversou com seu filho (a) sobre as aulas de educação física

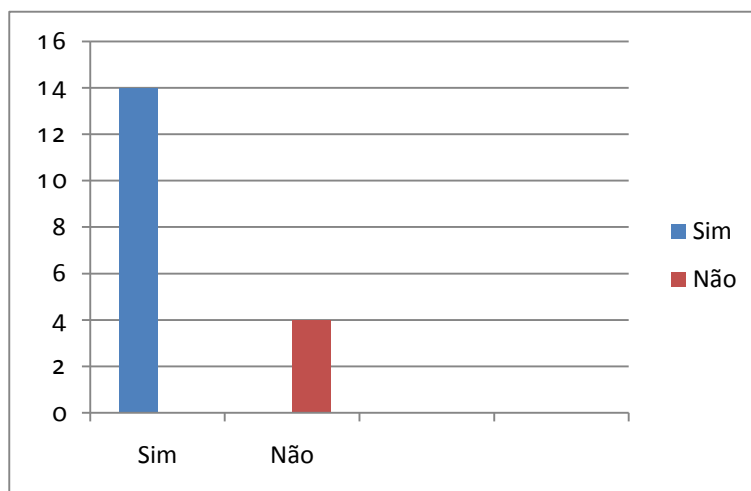


GRAFICO 04 – Dialogo sobre as aulas de EF

Apenas 4 pais responderam que não conversam com seus filhos sobre as aulas. As maiorias dos pais afirmaram conversar com seus filhos sobre as aulas de Educação Física.

3.1- O que os filhos (a) falam sobre as aulas de educação física

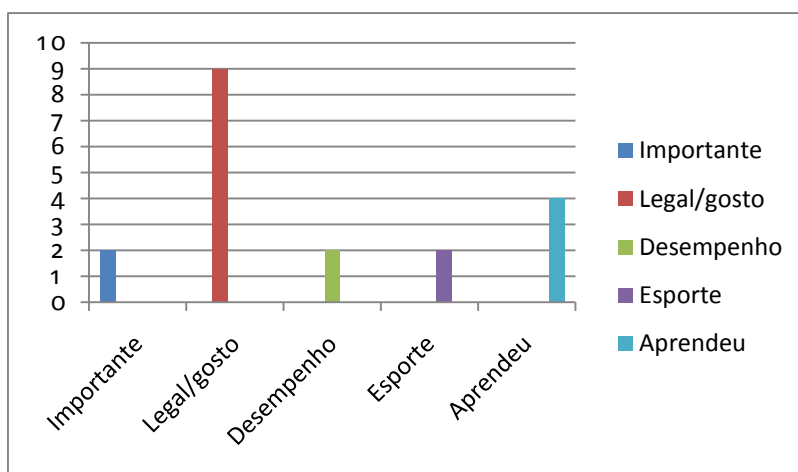


GRAFICO 05 – Temas comentados sobre as aulas

Foram muitos os assuntos abordados nas conversas, onde os filhos dizem que é legal ou gostam das aulas de Educação Física, outros falam sobre o que aprendeu na aula, falam se acha importante, comentam sobre seu desempenho na

aula, principalmente quando está relacionada ao esporte. Segundo P02 “Algumas aulas ela gosta muito, quando é só recreação ela acha meio bobo”. P14 “Fala que gostaria de praticar algum esporte, exemplo caratê, natação e etc.”. P04 “Fala de seu desempenho se foi bom ou ruim, sobre o que aconteceu durante a aula, se fez gols ou não e etc.”.

4- O que os pais acham que é ensinado a seus filhos

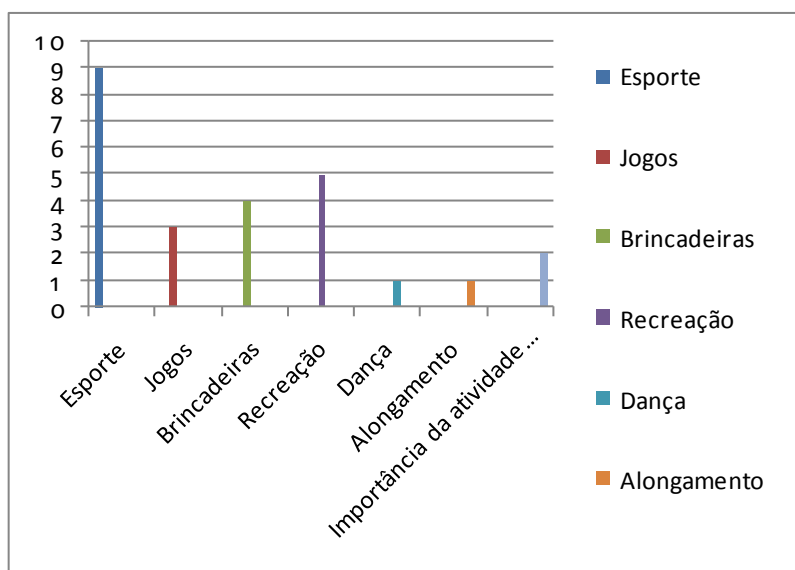


GRAFICO 06 – Conteúdos que os pais acham ser ensinados nas aulas de EF

Muitos pais acreditam ser ensinado atividades recreativas, brincadeiras, jogos, e claro, o esporte não poderia faltar como conteúdo das aulas de Educação Física, mas foram citados também a dança, o alongamento e a importância da atividade física. Maiores partes dos pais responderam recreação, pois é uma característica da escola abordar mais esse conteúdo por ser crianças do Ensino Fundamental I. P13 afirma “Eu acho que é ensinado que precisamos sempre fazer exercício para nos prevenir de doenças como a obesidade”.

5- A aula de educação física é tão importante quanto os demais componentes

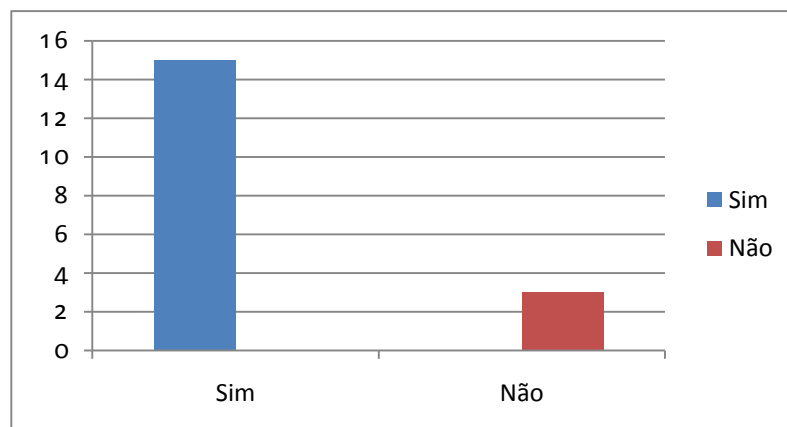


GRAFICO 07 – A aula de EF é tão importante quanto os demais componentes

Grande parte dos pais respondeu que acham que sim, a Educação Física é tão importante quanto os outros componentes curriculares, pois adquire conhecimentos sobre saúde, trabalha com o corpo e a mente desenvolve atividades em grupo para não tornarem individualistas, ensina a ter respeito, disciplina, etc. Também tiveram três pais que afirmaram que a Educação Física não é importante quanto aos outros componentes, pois os mesmos são cobrados na prova do vestibular ou ENEM e o componente Educação Física não. Destaco a informação que no ano de 2009 a Educação Física entrou como componente a ser avaliado no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

5.1- Por que a educação física é importante

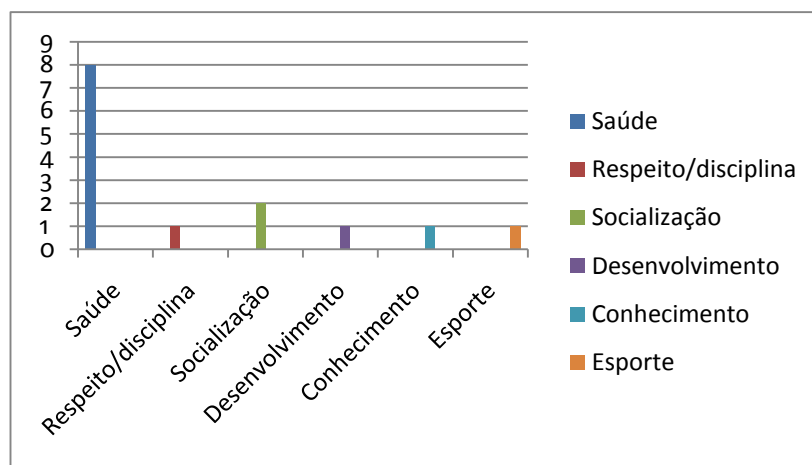


GRAFICO 08 – Por que as aulas de EF é importante

Ficou claro que a Educação Física representa uma matéria que está relacionada principalmente à saúde na visão dos pais, pois a temática saúde e a mais abordada, ressaltando que o Brasil, tomando por base a Europa, entre os séculos XIX e XX, iniciou a consolidação da Educação Física com base nos métodos higienistas, onde o cuidado com o corpo era sua base de sustentação (Coletivo de Autores, 1992). Hoje, a perspectiva da saúde ainda é muito presente nas aulas de Educação Física, especialmente para evitar a vida sedentária. Algumas falas dos pais sobre esse tema: P04 “Temos que ter a noção de tudo na vida, nunca devemos nos fixar só em algumas coisas, um dia vamos precisar de tudo que aprendemos principalmente de como fazer exercícios corretamente. Saúde é tudo”. P02 “É uma maneira de haver também um maior conhecimento de atividades em grupo, para que não se tornem individualistas, o que para mim é de suma importância”. P13 “Pois além deles terem aulas teóricas eles estão praticando algo que faz bem para eles”. P05 “Por que ela exerce fundamental importância para o desenvolvimento da criança”.

Dados dos alunos

1- Identificação

Foram pesquisados 18 (dezoito) alunos, através de questionário semi estruturado. Os alunos pesquisados foram classificados de AL01 a AL18. Os alunos tinham idades de 9, 10 e 11 anos, sendo 8 meninos e 10 meninas do 5º ano do Ensino Fundamental I.

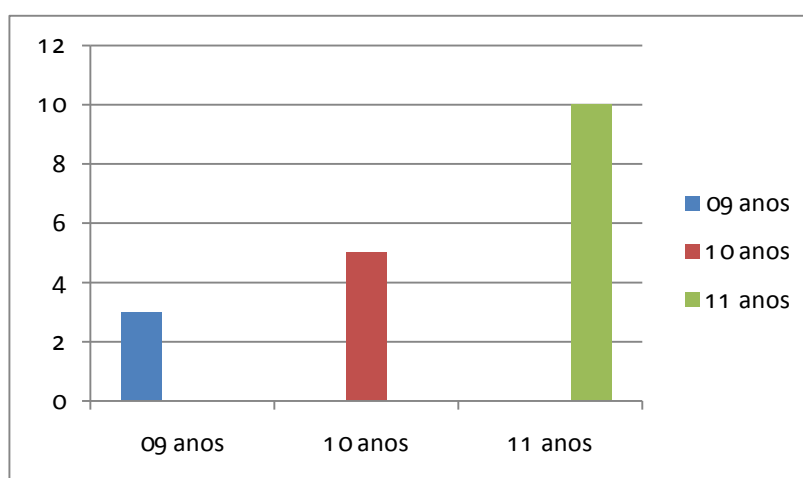


GRAFICO 01 – Sobre a idade dos alunos

Grande parte dos alunos pesquisados tinham onze anos de idade seguidos de cinco alunos com dez anos e apenas três com nove anos de idade. Esta idade corresponde à idade escolar recomendada para a 5ª série do Ensino Fundamental I.

2- Faz aula de Educação Física.

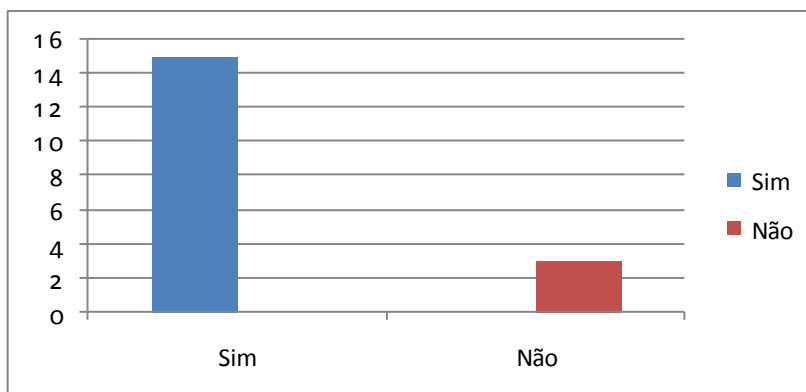


GRÁFICO 02- Alunos participantes e não participantes das aulas de EF

É grande a representação de alunos que afirmam fazer aula de Educação Física, contando com três alunos que disseram não fazer a aula.

3- Por que faz a aula de Educação Física

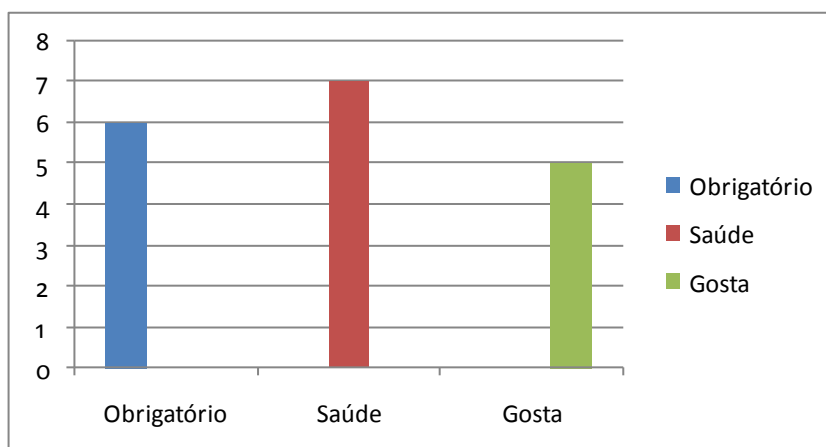


GRAFICO 03 – Por que fazer as aulas de EF

Fazer a aula por obrigatoriedade e porque faz bem para a saúde foram as respostas mais ocorrentes. Cinco alunos afirmaram fazer a aula porque gosta e é legal.

4- Que séries você já fez aula de educação física

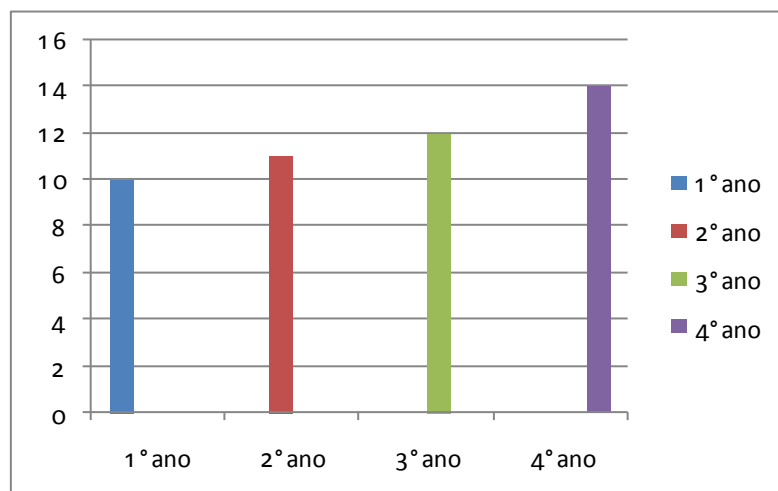


GRAFICO 04 – Séries que participou das aulas de EF

Os alunos afirmaram participar das aulas de Educação Física desde o 1º ano, salientando que as aulas tinham caráter mais lúdico e recreativo em todos os anos.

5- Pratica outras atividades físicas

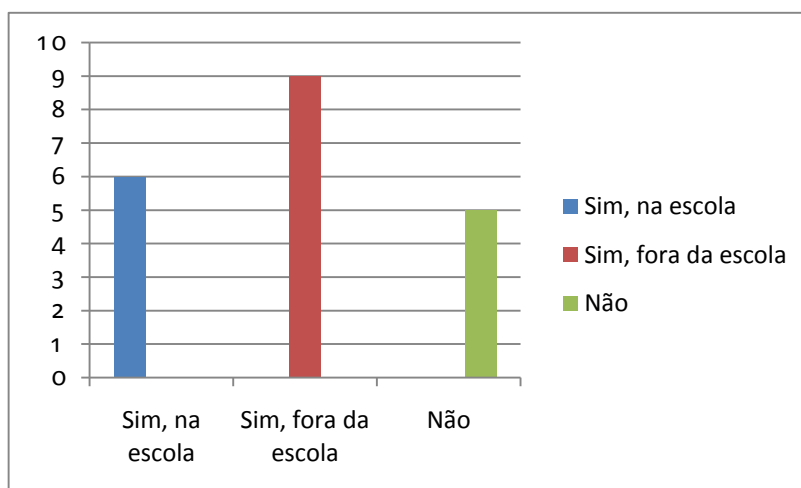


GRAFICO 05 – Prática de outras atividades físicas

É significativo o número de alunos que afirmaram praticar outras atividades fora da escola, pois a mesma oferece poucas opções de atividades físicas.

6- Quais atividades

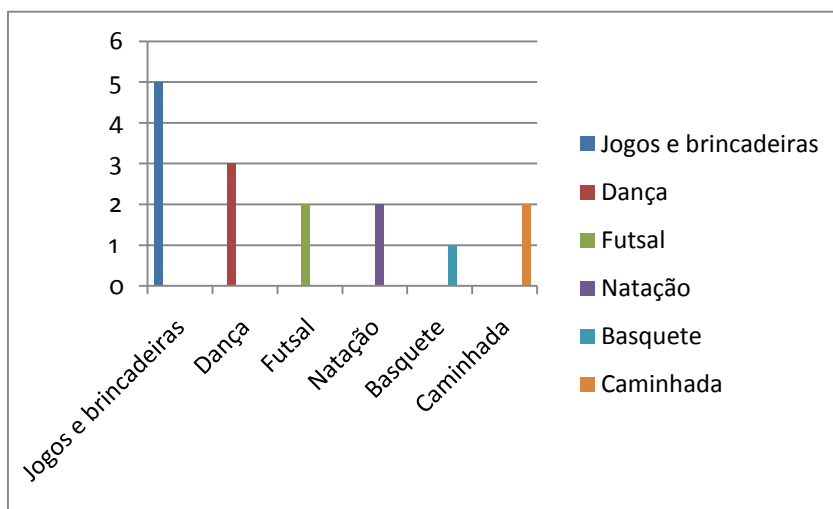


GRAFICO 06 – Atividades físicas praticadas dentro e fora da escola

Podemos perceber que jogos e brincadeiras foram as respostas mais evidentes, em segundo lugar ficou a dança como atividade praticada fora da escola. As atividades como futsal, natação, caminhada e basquete também foram bem destacadas.

7- Acha importante as aulas de educação física na escola

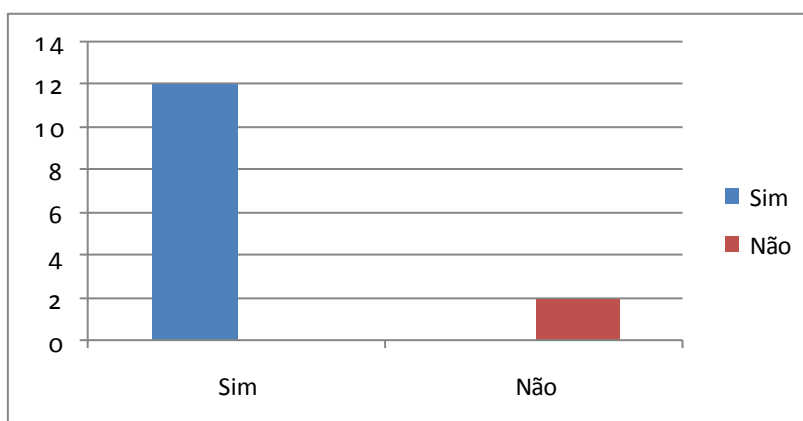


GRAFICO 07 – Importância das aulas de EF

Identificamos que 16 (dezesseis) alunos desta pesquisa acham importante as aulas de Educação Física e apenas 2 (dois) acharam que não é importante.

8- Por que acha importante as aulas

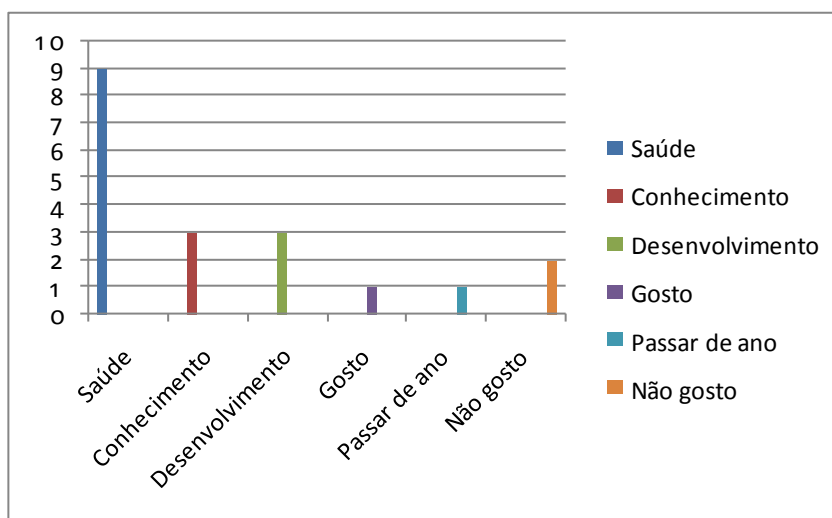


GRAFICO 08 – Por que é importante as aulas de EF

A maioria dos alunos alega que é importante para a saúde, para seu desenvolvimento e conhecimento. A exemplo: AL09 “Porque ajuda no desenvolvimento da criança”. AL06 “Porque é bom para mim fisicamente”. AL 05 “Porque na educação física eu aprendo muitas coisas”.

Um aluno revelou que gosta da aula de Educação Física, outros dois alunos falaram que não gosta e mais um aluno falou ser importante para passar de ano.

9- Já conversou com seus pais sobre as aulas de educação física

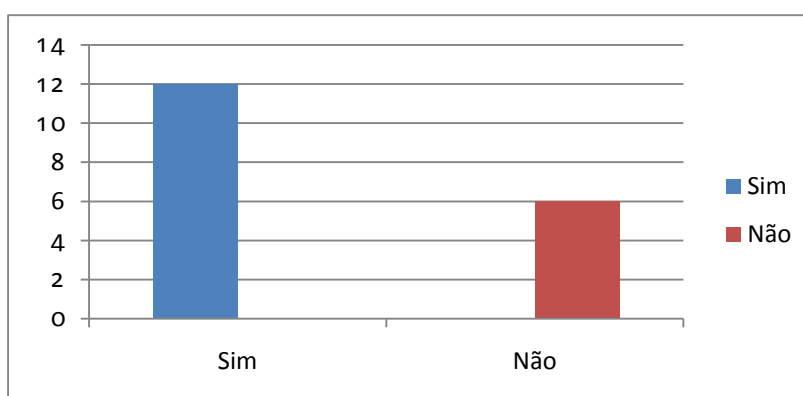


GRAFICO 09 – Diálogo com os pais

As maiorias dos alunos (doze) afirmaram conversar com seus pais sobre as aulas de Educação Física, e (seis) alunos disseram que não conversam com seus pais sobre as aulas de Educação Física.

10- Sobre o que conversaram

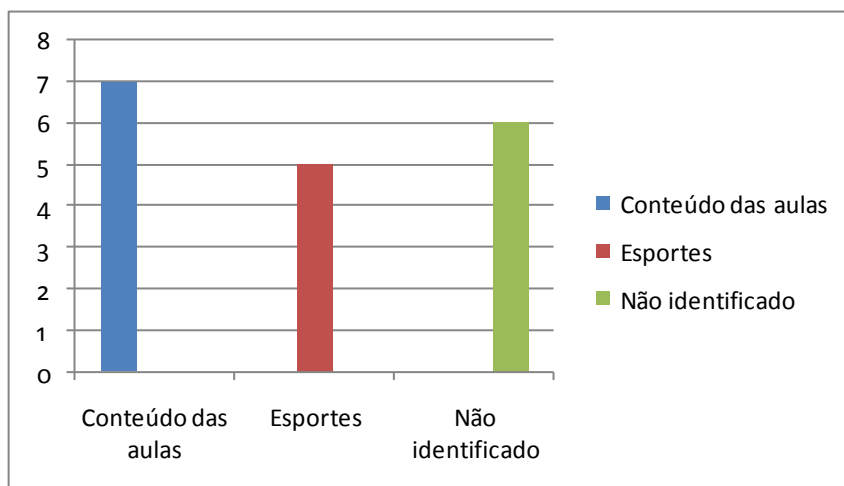


GRAFICO 10 – Temas sobre as conversas com os pais

A maioria dos alunos afirmaram conversar sobre o que aconteceu na aula, seu conteúdo, como foi a aula, o que fez durante a aula, comenta sobre o jogo, se fez gols, pontos, se ganhou ou perdeu. A exemplo: AL03 “Sobre o que eu faço nas aulas”. AL16 “Sobre brincadeiras, jogos e gincanas”. Outros seis alunos não apresentaram respostas.

11- O que aprendeu nas aulas de educação física

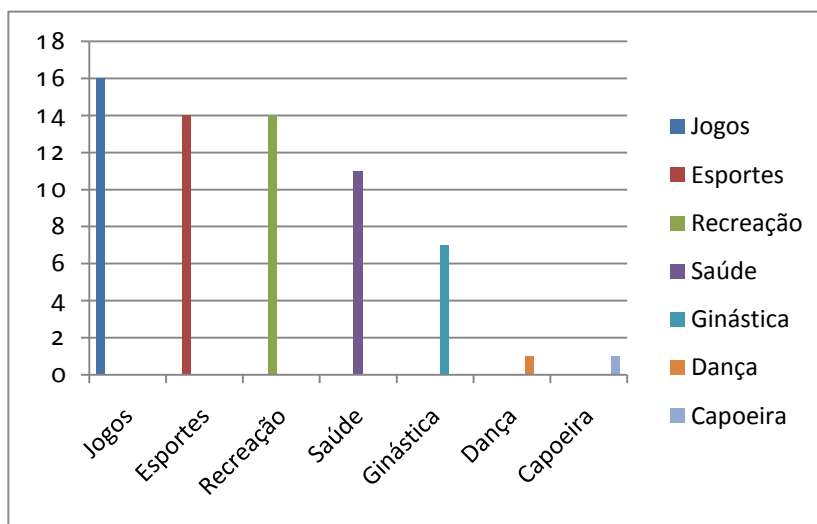


GRAFICO 11 – Atividades aprendidas nas aulas de EF

Os conteúdos de jogos são os campeões em conteúdos aprendidos pelos alunos, os esportes e a recreação ficaram em segundo lugar com 14 (quatorze) representações, os conteúdos sobre saúde e ginásticas também foram bastante citados, a dança e a capoeira também foi lembrada como conteúdos aprendidos nas aulas de Educação Física.

Estes dados demonstram uma ampliação dos conteúdos de ensino, visto que a Educação Física é componente curricular que tem uma diversidade de conteúdos que podem ser ensinados na escola.

12- O que gostaria de aprender

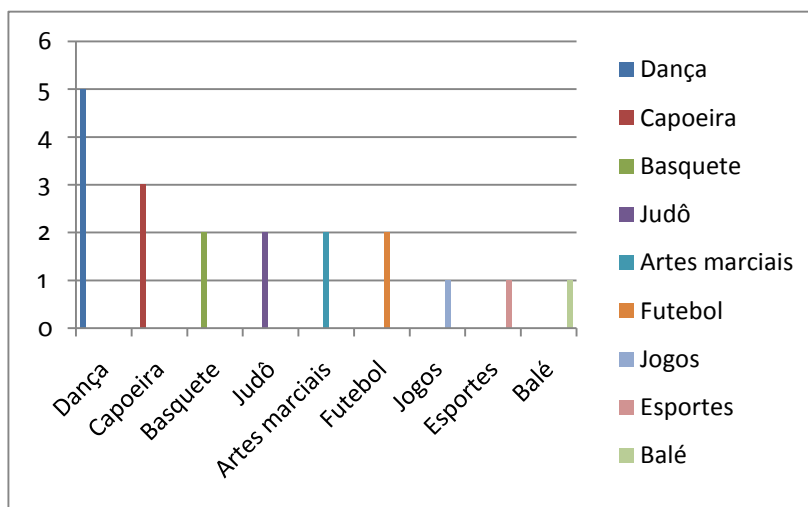


GRAFICO 12 – Atividades que gostaria de conhecer na aulas de EF

O conteúdo dança teve maior representação como atividade que os alunos gostariam de aprender, justamente os conteúdos que foram mais citados no gráfico anterior como não aprendidos ou vistos. É importante ressaltar que a maior parte dos questionários foram respondidos por meninas, talvez, por isso, essa curiosidade em ter a vivência com aulas de danças.

A capoeira também teve destaque, ela que é caracterizada por seus movimentos de riqueza com ritmos e gingados que lembram uma luta.

13- O que os alunos mais gostam

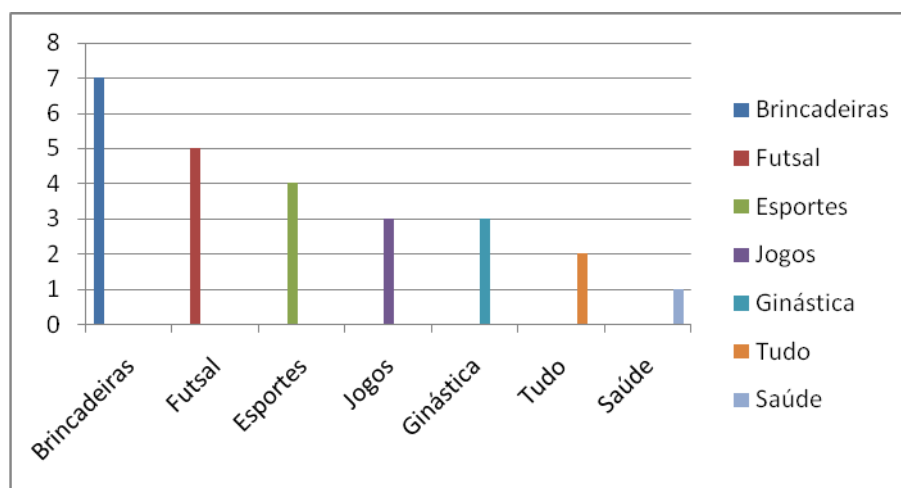


GRAFICO 13 – Atividades que os alunos mais gostam nas aulas de EF

Os alunos afirmaram gostar mais do conteúdo brincadeiras seguidos por futsal, esportes, jogos, e ginástica, duas crianças disseram gostar de tudo e apenas uma gosta de assuntos relacionado à saúde.

Podemos também fazer a ligação entre brincadeiras, esportes e jogos, pois para muitos alunos eles são sinônimos, quando praticados essas atividades satisfazem as necessidades das crianças especialmente a de “ação” (Coletivo de Autores, 1992, p. 66).

14- O que os alunos não gostam.

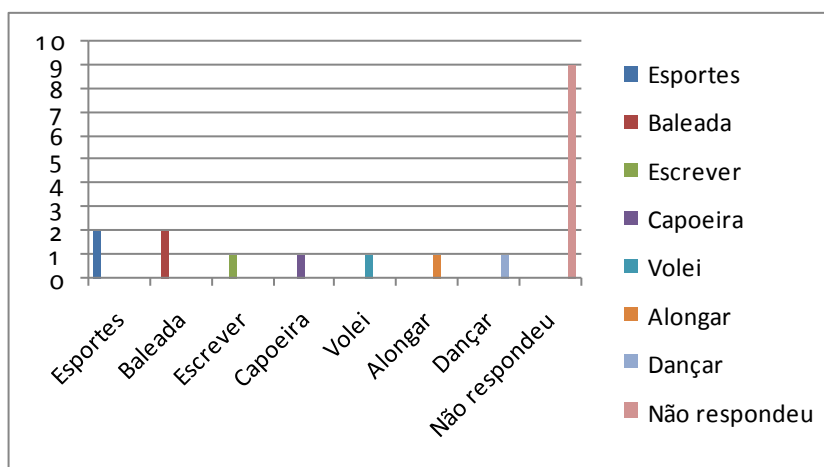


GRAFICO 14 – Atividades que os alunos não gostam nas aulas de EF

Nove alunos não responderam esse quesito do questionário. O componente esporte e baleada foram os mais representados, o esporte que é uma prática social deve ser trabalhado no 5ºano de maneira lúdica onde ele faz parte da cultura corporal e transmite significados e sentimentos por parte de quem o pratica ou apenas vivência, fazendo com que os alunos aprendam conhecer essa pratica. De acordo com Coletivos de Autores (1992), a baleado ou a “queimada” é um jogo entre duas equipes onde uma tem que eliminar a outra com “boladas” esse jogo se aplicado de forma errada pode ser discriminatório, pois os alunos mais habilidosos e fortes eliminam os mais fracos rapidamente.

Dados dos professores

1- Identificação

Foram pesquisadas 3 (três) professoras da turma do 5º ano do Colégio Panorama, através de questionário semi estruturado. As Professoras foram classificadas de PR01, PR02 e PR03 e tinham idades de 21, 42 e 68 anos.

2- Formação Superior

PR 01: Educação Física, concluído em 2009 na UEPB.

PR 02: Pedagogia, concluído em 1995 na UEPB.

PR 03: Letras, concluído em 1979 na UEPB; Pedagogia, concluído em 1981 na UEPB; Especialista em Metodologia do ensino e formação de professores, concluído em 1984, na UEPB.

3- O Senhor/Senhora acha importante o componente curricular Educação Física na escola? Por quê?

PR 01: “Sim. A educação física acontece também de forma natural na vida de todo indivíduo, no entanto é necessário um orientador das práticas corporais trabalhando os diferentes aspectos envolvidos no componente”.

PR 02: “Sim. Desenvolve habilidades psicomotoras, agilidade e reflexos”.

PR 03: “Sim. Melhora a estrutura fisiológica da criança e seu desenvolvimento”.

A partir destas respostas percebemos que todas as professoras concordam com a pergunta em questão, afirmando que as aulas de Educação Física têm a mesma importância que os demais componentes da escola. Percebe-se também que as professoras abordam temas mais relacionados à saúde.

4- O Senhor/Senhora já fez ou costuma fazer trabalho interdisciplinar com o professor/a do componente curricular Educação Física? Exemplifique.

PR 01: “Sim. Nesta escola estou à pouco tempo, mas já estamos trabalhando juntos (eu e os outros professores do 5ºano) em apresentações culturais, em eventos como o “dia dos avós” e em planejamento e execução de projetos futuros”.

PR 02: “Não”.

PR 03: “Sim. Jogos da amizade, piquiniques, show de talentos e cinema e vida”.

Percebemos que nos dias atuais uma professora ainda não trabalha de forma multidisciplinar com os demais componentes. Também encontramos professoras que trabalham de forma multidisciplinar com os demais colegas de trabalho, fortalecendo a importância do componente na escola, lembrando que os trabalhos destacados também fazem parte dos temas transversais dos conteúdos da Educação Física”.

5- Qual a contribuição do componente curricular Educação Física na formação geral dos alunos do Ensino Fundamental?

PR 01: “Civilidade, respeito as regras, trabalho em grupo (socialização), capacidades físicas, motricidade, etc. A formação é continuada, mas há grande influência do desempenho físico, psicológico, social e cultural de uma criança”.

PR 02: “Extravasa energia, desenvolve a capacidade física do aluno, como também desperta o interesse nas práticas esportivas valorizando o corpo, a saúde, evitando assim o sedentarismo”.

PR 03: ” Melhora a postura, disciplina e atitudes”.

É notável que a associação Educação Física, saúde e cultura caminham de mãos dadas, onde as mesmas fazem parte de algumas das abordagens que podem ser utilizadas pela Educação Física, sendo a abordagem da Promoção à Saúde o mais presente nas respostas.

Considerações Finais

Nosso trabalho teve como objetivo geral: Reconhecer e analisar a contribuição da Educação Física na formação de crianças do 5º ano do Ensino Fundamental I. Para essa questão concordamos com Santin (1995) com o fato de que “Ninguém duvida que o desenvolvimento humano consiste na realização e aperfeiçoamento de todas as capacidades do ser humano”. Portanto, a Educação Física favorece aos seus alunos a compreensão de seu próprio corpo e de suas possibilidades, conhecendo e experimentando um número diversificado de atividades corporais e o desenvolvimento dos movimentos naturais como a andar, correr, pular.

Para Delores (2000) desde a infância o ser humano precisa saber e adquirir o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser. Através da Educação Física escolar proporcionamos o maior envolvimento com os alunos na relação ensino aprendizagem, possibilitando as mais diversas informações e vivências como: social, cultural, política e afetiva, pois trabalha com seres humanos e futuros cidadãos formadores de opiniões, interagindo e modificando o contexto social ao qual estão inseridos.

A Educação Física é repleta de conteúdos, tais como: as atividades rítmicas e expressivas, os conhecimentos sobre o corpo, onde podemos considerar de fundamental importância as atividades culturais de movimento com finalidades de lazer, afetos, emoções, expressão de sentimentos, e com possibilidades de manutenção, promoção e recuperação da saúde.

Lembrando, também, do jogo, do esporte, da dança, da ginástica e da luta, que fazem parte da base da Educação Física Escolar que é trabalhada de forma lúdica com as crianças em seus primeiros contatos. Portanto, a Educação Física Escolar como prática pedagógica, que no âmbito escolar tem o privilégio de educar através de atividades lúdicas, criativas e por meio das atividades corporais, sendo assim de fundamental importância para o desenvolvimento humano de cada aluno.

Percebemos, neste estudo, que os pais, alunos e os professores afirmaram a importância da Educação Física Escolar, sendo apontado na maioria das vezes a relação educação e saúde, que traz muitas contribuições para a formação dos alunos do 5º ano, sendo a escola um lugar que os alunos aprendem a aprender e conhecer os significados de uma vida saudável, com esperteza e inteligência.

Nossos dados permitem refletir que a Educação Física mantém na concepção de pais, alunos e professores uma relação direta com a educação, pois ela é uma área de conhecimento que ensina conteúdos que nenhuma outra área o faz na escola, através de atividades corporais. Assim como, uma relação com a saúde, que constituiu essa área desde o século XIX e que até hoje a sustenta, mesmo que com uma nova compreensão, onde as atividades corporais permitem aos alunos apropriarem-se de atividades corporais que podem ser utilizadas para além da escola em seus tempos de lazer, de condicionamento físico, etc.

Referências

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Caderno CEDES**. Campinas, v.19, n.48, p.69-88, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASILEIRO, Livia Tenório. **Abordagens para o ensino da educação física na escola**. In: I Fórum northeriograndense de educação física e esporte - II Encontro de Implementação da Política Estadual de Desporto. Natal, 2003 (mimeo).

CAPARROZ, Francisco Eduardo. **Entre a educação física na escola e a educação física na escola**. 2ª. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. 3ª. ed. São Paulo: Editora Cortez, 1992.

DELORS, Jacques et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez/UNESCO, 2000.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**. São Paulo: Scipione, 1989.

HERMIDA, Jorge Fernando (Org.). **Educação Física: conhecimento e saber escolar**. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2009.

HERMIDA, Jorge Fernando (Org.). **Educação Infantil: Políticas e Fundamentos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.

NETO, Samuel Souza. A formação do profissional de educação física no Brasil: uma história sob a perspectiva da Legislação Federal no século XX. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas, v. 25, n.2, p. 113-128, 2004.

SANTIN, S. A respeito de comentários. **Revista Movimento**. Porto Alegre, ano 2, n. 2, p. 9-14, 1995.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio. **Pensamento pedagógico da educação física brasileira: analisando diferentes propostas pedagógicas**. In: I Fórum de Educação Física da UEPB. Campina Grande, 2002 (mimeo).

VAGO, Tarcísio Mauro. **Pensar a Educação Física na Escola: para uma formação cultural da infância e da juventude**. Caderno de Formação RBCE, P.25-42, set. 2009.

Apêndices

Andamento do projeto - CAAE - 0051.0.133.000-10				
Título do Projeto de Pesquisa A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, NA VISÃO DE ALUNOS, PAIS E PROFESSORES, PARA A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS DO 5º ANO DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE - PB.				
Situação	Data Inicial no CEP	Data Final no CEP	Data Inicial na CONEP	Data Final na CONEP
Aprovado no CEP	11/03/2010 07:52:24	22/09/2010 09:46:33		
Descrição	Data	Documento	Nº do Doc	Origem
2 - Recebimento de Protocolo pelo CEP (Check-List)	11/03/2010 07:52:24	Folha de Rosto	0051.0.133.000-10	CEP
3 - Protocolo Aprovado no CEP	22/09/2010 09:46:33	Folha de Rosto	0051.0.133.000-10	CEP
1 - Envio da Folha de Rosto pela Internet	05/03/2010 14:12:24	Folha de Rosto	FR322031	Pesquisador

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

QUESTIONÁRIO I – ALUNOS

Pesquisa: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE
ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS DO 5º ANO
DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE – PB.

Orientanda: Bianca Barbosa de Souza

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Lívია Tenorio Brasileiro

1. Identificação

Código: _____

Idade: _____ano

Sexo: () Masculino () Feminino

2. Você fez aula de Educação Física este ano? Por quê?

() Sim () Não

3. Você fez aula de Educação Física em que séries?

() 1ª ano () 2ª ano () 3ª ano () 4ª ano

4. Você faz alguma outra atividade física?

() Sim, na Escola () Sim, fora da Escola

() Não

Qual? _____

5. Você acha importante as aulas de Educação Física na escola? Por quê?

() Sim () Não

6. Você já conversou com seus pais sobre as aulas de Educação Física? Sobre o que?

() Sim () Não

7. O que você aprendeu nas aulas de Educação Física?

Danças Jogos Ginástica Conhecimento sobre a Saúde

Capoeira Esportes Artes Marciais Atividades Recreativas

Outras: _____

8. O que você gostaria de aprender nas aulas de Educação Física?

9. O que você mais gosta nas aulas de Educação Física?

10. O que você não gosta nas aulas de Educação Física?

Campina Grande, ____ de _____ de 2010

Assinatura do Participante da Pesquisa

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTIONÁRIO II – PAIS

Pesquisa: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE
ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS DO 5º ANO
DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE – PB.

Orientanda: Bianca Barbosa de Souza

Orientadora: Profª. Drª. Lívია Tenorio Brasileiro

1. Identificação

Código: _____

Idade: _____ anos – Sexo: () Masculino () Feminino

2. O Senhor/Senhora acha importante as aulas de Educação Física? Por quê?

() Sim () Não

3. O Senhor/Senhora já conversou sobre as aulas de Educação Física com seu filho? O que ele fala sobre suas aulas?

() Sim () Não

4. O que o Senhor/Senhora acha que é ensinado ao seu filho nas aulas de Educação Física?

5. O Senhor/Senhora acha a Educação Física tão importante quanto os outros componentes curriculares da escola? Justifique.

Sim () Não ()

Campina Grande, _____ de _____ de 2010.

Assinatura do Participante da Pesquisa

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTIONÁRIO III – PROFESSORES

Pesquisa: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA VISÃO DE
ALUNOS, PAIS E PROFESSORES PARA A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS DO 5º ANO
DE UMA ESCOLA DE CAMPINA GRANDE – PB.

Orientanda: Bianca Barbosa de Souza

Orientadora: Profª. Drª. Livia Tenório Brasileiro

1. Identificação

Código: _____

Idade: _____ anos – Sexo: () Masculino () Feminino

2. Formação Inicial

Tem curso superior? () Sim () Não

Qual? _____

Em qual instituição? _____

Concluído em: _____

3. O Senhor/Senhora acha importante o componente curricular Educação Física na escola? Por quê?

() Sim () Não

4. O Senhor/Senhora já fez ou costuma fazer trabalho interdisciplinar com o professor/a do componente curricular Educação Física? Exemplifique.

() Sim () Não

5. Qual a contribuição do componente curricular Educação Física na formação geral dos alunos do Ensino Fundamental?

Campina Grande, ____ de _____ de 2010.

Assinatura do Participante da Pesquisa