

Os professores nos incentivam a trabalhar com material concreto, bem como a utilização de Objetos de Aprendizagem. O Instituto Federal do Ceará, curso de Licenciatura em Matemática, onde me encaixo, tem uma disciplina: Produção de Objetos de Aprendizagem.

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

O trabalho com alunos de 9º Ano do Ensino Fundamental II é muito gratificante pois verdadeiramente podemos dizer que participamos do "processo" da formação escolar do aluno. A maior dificuldade foi perceber que meus alunos de 9º Ano não sabiam dividir, nem multiplicar.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Não.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Aulas dinâmicas, utilizando-se de Material Concreto, e utilizando os Objetos de Aprendizagem, como softwares educativos.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Estágio I - Observação no Fundamental II, escola particular.

Estágio II - Regência no " " escola pública (Estado).

Estágio III - Observação no Médio IFCE.

Estágio IV - Regência no " " ; ainda vou fazer (IFCE ou aproveitamento pelo PIBID).

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

C. I : Defasada. Os professores precisavam passar por uma reciclagem metodológica.

C. F : Defasada. Os professores passam por reciclagem metodológica, mas estão muito ligados ao modelo modernista/tradicionista.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim. Uso de jogos matemáticos, tangram, ábacos, domino de frações, softwares educativos, sólidos geométricos de acrílico. Busco sempre levar um material para prender a atenção e estimular os alunos a se interessarem por Matemática.

Resposta de P10:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P10

Tempo de atuação como professor de Matemática: 12 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta
--

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

Me gratifica muito passar experiências e conhecimentos, como também compartilharlos com meus alunos e colegas.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

a matemática é a única ciência de se "basta" e se completo por si mesma. é a base de tudo e está presente em todas as coisas e lugares. até mesmo em nosso corpo e espírito.

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

continuo em continuo processo de aperfeiçoamento, me dedicando ao máximo a um bom desempenho

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Por falta de oportunidade na minha formação profissional

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Os alunos têm uma grande dificuldade nos conteúdos básicos de matemática. Isto dificulta muito o aprendizado.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Física Licenciatura (UFMD)

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Procurar "falar" a mesma linguagem dos seus alunos entrar em "ressonância educacional" com eles.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

De maneira muito produtiva.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Pensei que as autoridades responsáveis pelo ensino do Brasil, fossem mais comprometidas. Mas na verdade conclui que para eles isto pouco importa. Parece até uma ameaça às suas posições.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Tudo que for possível e legal, produzindo o que possa levar o aluno a deduzir por de mesmo às respostas em uso, em muitos casos.

Resposta de P11:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Médio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma crítica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

PSS

Tempo de atuação como professor de Matemática: 5 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta
--

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

Porque percebo que é necessário a minha duração mais.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

Porque gosto do que faço.

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Na verdade aprendi um pouco seria necessário que se desse mais ênfase a essa questão.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Apenas o material doado, bloco lógico e poliedros de Plástico.

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Encontrar meios que instiguem os alunos para querer aprender.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Não

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Dialogando com eles, se inserindo no mundo, percebendo seus problemas e suas dificuldades.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Não foi muito bom, tive apenas 3 aulas orientadas, a coordenação não deu importância para o estágio, apenas o professor e eu.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

No início: Apenas em calcular.

No término: Percebi que não é apenas calcular e sim também se preocupa com o processo de ensino-aprendizagem.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

As vezes. Depende do conteúdo.

Resposta de P12:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Médio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P12

Tempo de atuação como professor de Matemática: 10 meses

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta
--

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

Sim, procura de melhoria.

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim, pois temos que lidar com várias situações.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Falta de materiais

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Os primeiros dias, pois os alunos não respeitavam.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Sim, sou vendedor, e tenho orgulho disso.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Não

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Ocorreu de seguinte forma, fui repassado, mas com isso passei a criar mais gosto por ensinar.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Pensei que seria melhor.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Não, pois a escola não dispõe desse espaço.

Resposta de P14:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma crítica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática :

Questionário:

P14

Tempo de atuação como professor de Matemática: 12 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

() Muito (X) Médio () Pouco () Nada

Se possível, justifique sua resposta?

BAIXA REMUNERAÇÃO E O TEMPO DISPONÍVEL PARA PLANEJAMENTO E PREPARAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO É POUCO.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

() Sim (X) Não

Se possível, justifique sua resposta?

GOSTO DA PROFISSÃO E É A DISCIPLINA QUE MAIS ME IDENTIFICOS

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

() Sim (X) Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

APRENDI COM O COTIDIANO DA SALA DE AULA

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

() Muito () Médio () Pouco (X) Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

A FALTA DE COMPROMISSO E VONTADE DE QUERER APRENDER, POR PARTE DOS EDUCANDOS

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

SIM, ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

COM AULAS BEM PLANEJADAS E DIFERENCIADAS COMO: USO DAS TECNOLOGIAS, MATERIAIS MANIPULÁVEIS

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

OCCORREU O ESTÁGIO, MAS SEM SUPERVISÃO, SÓ DESENVOLVIA O ESTÁGIO QUEM TINHA INTERESSE EM LECIONAR

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

QUE SE PREPARAVA PARA LECIONAR NO FUNDAMENTAL E MÉDIO. QUANDO TERMINEI, VI QUE A REALIDADE ERA OUTRA.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

SIM. COMPASSOS, RÉGUAS, TESOUIAS, BARBANTE, MATERIAIS DOURADOS, JOGOS MATEMÁTICOS, PROCURO INOVAR, SINTO A NECESSIDADE DE APRENDER A UTILIZAR OS SOFTWARES DE MATEMÁTICA.

Resposta de P15:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P15

Tempo de atuação como professor de Matemática: 2 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

() Muito Médio () Pouco () Nada

Se possível, justifique sua resposta?

Me satisfaz no sentido de que é minha vocação, me desestimula pela desvalorização do professor num sentido geral.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

Sim () Não

Se possível, justifique sua resposta?

Não é uma certeza, apenas uma possibilidade que pode ser justificada pela resposta acima.

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

Sim () Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Não é suficiente, mas cadeiras como Metodologia do Ensino de Matemática ajudam nesse processo.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

() Muito Médio () Pouco () Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

se justifica na resposta 4.

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Maiores desafios e dificuldades: salário baixo, escolas sem estrutura, desvalorização por parte da direção das escolas, problemas sociais intensos que resultam em desrespeito e bagunça em sala de aula.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Sim.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Ser paciente, tolerante, e levar ludicidade pra sala de aula.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Foi muito importante. Para o fundamental trabalhei 1 ano com o 6º ano e foi grande experiência. No médio trabalhei com o PIBID e é melhor ainda porque trabalhei com o lúdico.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Eu não sabia que era tão difícil ensinar Matemática, porque eu não sabia que havia tanta dificuldade por alunos. Hoje sei que temos que encontrá-los o tempo todo, mas isto não é impossível.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim. Uso jogos, informática e música. Tem sido muito eficiente.

Resposta de P16:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P16

Tempo de atuação como professor de Matemática: 13 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta
--

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

APESAR DE SE IDENTIFICAR COMO PROFESSOR, PROBLEMAS DE
ORDEM POSITIVA ME INDIÇAM MUITO.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

NÃO ME VEJO EM OUTRO ESPAÇO EM QUE POSSA
MUDAR NUNCA DAS PESSOAS

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

FORMAÇÃO DEFICIENTE, COM AS PÓS METODIAS
BÁSICAS

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

- INDISCIPLINA
 - VALORIZAÇÃO SOCIAL
 - VALORIZAÇÃO SALARIAL E CONDIÇÕES DE MELHORIA DA PRÁTICA DE ENSINO.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

NÃO

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

DIALOGO, CONSCIENTIZAÇÃO, ACELTAÇÃO DO OUTRO.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

MUITO DEFICIENTE, QUASE NÃO HOUVE.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

MATEMÁTICA COMO UM CONJUNTO DE REGRAS, E EU GASTAVA DELA ASSIM, DO FLASH DE MEMÓRIA SEM MODOU PROCO, COM A PRÁTICA E OUTROS ESTUDOS. PERCEBI QUE ESSA IDEIA ERA INSUFICIENTE PARA MINHA PRÁTICA.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

SIM, INTERNET, JOGOS, REVISTAS, VÍDEO) FOI DIFÍCIL, MAS ESTOU APRENDENDO COM ALGUMAS MUDANÇAS DE CONCEPÇÃO AQUIRIDAS COM ESTUDOS E O TEMPO.