

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Os desafios foram poucos, mas o que está sempre presente é o primeiro contato com a turma ou seja no início do ano.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Sim. Bacharelado em Ciências Contábeis

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Tomando a disciplina mais dinâmica usando recursos didáticos que estimule o gosto e a aprendizagem do aluno.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

De maneira bem superficial. Pois não foi realizada fora da instituição de ensino.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Que era uma disciplina onde só havia cálculos e que seria isto que seria repassado aos alunos, ao terminar percebi que pode haver a aprendizagem da disciplina com outros métodos.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim. Recursos audio visuais, como o data show, para mostrar algumas resoluções de atividades mais complexas através de vídeos.

Resposta de P28:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P28

Tempo de atuação como professor de Matemática: 4 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

() Muito (x) Médio () Pouco () Nada

Se possível, justifique sua resposta?

pois os educadores não são respeitados profissionalmente

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

(x) Sim () Não

Se possível, justifique sua resposta?

pois ensinar não esta sendo mais prazeroso, pois falta respeito ao proximo e nós educadores não somos mais reconhecidos

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

(x) Sim () Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

() Muito (x) Médio () Pouco () Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

a falta de respeito dos alunos; falta de interesse.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

não

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Conquistando o respeito deles e tornando a disciplina mais dinâmica e prazerosa.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

foi de maneira bem superficial

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

que o curso mostrasse além da teoria com exemplos aos educando, em especial na cadeira de metodologia. Ao terminar vi que as universidades ensinam só os conteúdos, não como ensinar.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim, uso o computador, recortes de figuras geométricas

Resposta de P29:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma crítica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P29

Tempo de atuação como professor de Matemática: 05 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

médios, devido as grandes dificuldades que encontramos para ensinar.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

Apesar de ser difícil exercer a função, eu não quero parar, pois quero ter a oportunidade de desmistificar nos alunos a ideia de que a matemática é um "bicho de sete cabeças".

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Respondi sim, mas pouco, mais ou menos. Na minha formação essa questão deixou um pouco a desejar.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Tive a oportunidade de chegar a desenvolver estes materiais, quando ~~foi~~ estudei a cadeira de laboratório.

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

Os desafios ^{dificuldades} foram as dificuldades dos alunos, pois os mesmos acham a matemática uma disciplina exata e sem utilidades em ~~boa~~ boa parte.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Não.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Mostrando-lhes que a matemática pode ser aprendida de forma dinâmica e prazerosa.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Bem, no estágio, ficou a desenvolver, foram poucas as aulas que dei ~~na~~ época do estágio.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Que a matemática era uma disciplina rígida, fria e abstrata. Que ela é uma disciplina onde todos podem ter a oportunidade de aprender.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim. Data show, pois leve folhas e folhas, materiais concretos e dinâmicos.

Resposta de P31:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P31

Tempo de atuação como professor de Matemática: 1 ano

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta?

Sinto uma grande rejeição - sendo esta à Matemática e por associar a mim.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

Um dos principais motivos é a condição de trabalho e a valorização do profissional

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Fiz um curso à distância e ^{quase} nada foi articulado, no tocante a temática.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Em poucos momentos foi realizado oficinas.

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

O Desafio foi chamar a atenção dos alunos para as aulas, ~~o~~ utilizando de materiais diversos, e sem ter uma sólida formação inicial.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Não

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Através de materiais manipulativos e recursos midiáticos diversos.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

Fui jogado dentro de uma sala de aula e tive pouco, ou nenhum acompanhamento da universidade.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Inicial - Preparar-me para educar os estudantes matematicamente.

Final - ~~o~~ Encheram-me de teoria e sai do curso sem saber o que fazer na sala de aula.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

Sim. Computador, internet, materiais concretos, vídeos.

Resposta de P32:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Medio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma critica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P32

Tempo de atuação como professor de Matemática: 18 ANOS

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

() Muito () Médio (X) Pouco () Nada

Se possível, justifique sua resposta?

APESM DE ME SENTIR PREPARADO, AS FERRAMENTAS DISPONÍVEIS SÃO INSUFICIENTES PARA FAZER UM BOM ENSINO

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

(X) Sim () Não

Se possível, justifique sua resposta?

ALÉM APESAR DAS DIFICULDADES, O BAIXO SALÁRIO E A FALTA DE CONDIÇÕES DE UM BOM ENSINO

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

(X) Sim () Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

DISCUTIMOS MUITO ESSA ARTICULAÇÃO NAS COLETRAS DE PRÁTICA, LABORATORIO E ESTÁGIO

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

(X) Muito () Médio () Pouco () Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

RESPOSTA AO ITEM ANTERIOR

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

A RESISTÊNCIA DOS ALUNOS EM ACEITAR A MATEMÁTICA COMO PRAZEROSA E IMPORTANTE PARA A SUA VIDA. ALÉM DISSO, A FALTA DE INSTRUMENTOS DISPONÍVEIS PELA ESCOLA PARA COMBATER A FORMA TRADICIONAL DE ENSINO.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

NÃO.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

CONQUISTANDO A CONFIANÇA DELES. MOSTRANDO QUE SEU PROFESSOR NÃO É APENAS DAS AULAS, MAS, SEU COMPANHHEIRO E AMIGO. EXISTE UMA DISTÂNCIA NESTA RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

DE FORMA TRADICIONAL, PORÉM PROGRESSIVA.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

NO INÍCIO PENSEI SER MAIS FÁCIL E SEM TANTA RESPONSABILIDADE COM O CURSIVO. AO TERMINAR SINTO A ~~RE~~ CARGA E O PESO ~~QUE~~ QUE UM PROFESSOR DE MATEMÁTICA TEM COM A RESPONSABILIDADE HUMANA, SOCIAL E PESSOAL DOS ALUNOS.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

SIM, MAS SEM EU MESMO COMPARAR OU CONTRUIR. NO RITMO É BASTANTE COMENSURÁRIO, ELAS PRESTAM MAIS ATENÇÃO, DISCUTEM E APRENDEM MAIS.

Resposta de P33:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Médio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma crítica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tomando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P33

Tempo de atuação como professor de Matemática: 3 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

() Muito () Médio () Pouco (X) Nada

Se possível, justifique sua resposta?

NÃO SOU RESPEITADO NEM RECONHECIDO COMO DEVERIA

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

(X) Sim () Não

Se possível, justifique sua resposta?

SE CONTINUAREI SE, ME ESPECIALIZAR PARA SER PROFESSOR DE NÍVEL SUPERIOR

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

() Sim (X) Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

TIVE DISCIPLINAS QUE PODERIAM CONTRIBUIR PARA A PRÁTICA, MAS A INSTITUIÇÃO NÃO NOS AUXILIA.

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

() Muito () Médio () Pouco (X) Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

UM ABSURDO, TENDO VISTA AS NOVAS TENDÊNCIAS TECNOLÓGICAS. A ~~PRESENÇA~~

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve que enfrentar em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

A PRINCIPAL É O DE SE INCRESCER AOS ALUNOS, MAS SEMPRE TENTO INCENTIVÁ-LOS SEMPRE ME DEPARO COM ESTA REALIDADE E É MUITO DESGOSTO SEMPRE TER QUE CONQUISTÁ-LOS.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

NÃO

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

DIVERSIFICAR AO MÁXIMO AS AULAS, INTERAGIR O TEMPO TODO, USAR O COTIDIANO NA SALA...

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

APRENDI
FAZÍNGA DE TRABALHOS

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

CLARO QUE APRENDI MUITO, MAS ACHO QUE PODERIA TER SIDO MELHOR.

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso?

SIM. USO MUITO JOGOS MATEMÁTICOS COMO RECURSO DIDÁTICO, PRINCIPALMENTE COMO FIXAÇÃO DO CONTEÚDO.

Resposta de P41:

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/CCT

Projeto de Pesquisa

Tema: Carreira Docente e Formação Profissional.

Aluno: Heitor Barboza

Curso: Licenciatura Plena em Matemática

Posicionamento sobre Carreira e Formação Profissional

Seja no ensino Fundamental ou no ensino Médio, os docentes de Matemática a cada encontro com a sua turma tem novos desafios que surgem naturalmente no seu dia-a-dia, desafios que poderiam ser melhor enfrentados e superados conforme a formação profissional do professor. Na sua formação o professor além de estar preparado de forma crítica para ter uma boa visão sobre o que esta acontecendo em sua volta, pode ser competente e responsável com o seu trabalho, estando também habilitado politicamente para exigir e cobrar seus direitos quando necessários. Portanto, cabe a nós professores buscarmos melhoras no ensino em especial de matemática, tornando cada vez mais os nossos alunos aptos para se inserirem em uma sociedade que exige muito de cada um.

Esse Questionário destina-se à Professores Licenciados em Matemática

Questionário:

P41

Tempo de atuação como professor de Matemática: 3 anos

Dos Itens 1 à 4 marque apenas uma resposta
--

1. Você se sente satisfeito com seu trabalho como professor?

 Muito Médio Pouco Nada

Se possível, justifique sua resposta? Eu gosto de ensinar, mas acho que para ser realmente satisfeito como professor, preciso melhorar minha prática e aprimorar meu conhecimento.

2. Você pensa em parar de trabalhar como professor de Matemática?

 Sim Não

Se possível, justifique sua resposta?

Buscando me aperfeiçoar em cursos de formação, e aprimorar a metodologia para contribuir com uma aprendizagem realmente significativa.

Eu penso em melhorar minha prática, docente, não em mudar minha profissão.

3. Durante a sua formação, você aprendeu a articular a teoria com a prática de ensino?

 Sim Não

Poderia falar um pouco sobre isso?

Teoria com a prática de ensino, foram coisas que na minha formação, não estavam intimamente ligadas, apesar que por uma boa aprendizagem é fundamental que enquanto aprendizagem significativa ocorra

4. Em sua formação você teve a oportunidade de aprender a utilizar materiais didáticos manipuláveis e/ou recursos tecnológicos em sala de aula?

 Muito Médio Pouco Nada

Poderia falar um pouco sobre isso?

Com minha formação o uso de materiais didáticos foi feito sem muito sentido e de forma vaga, sem fundamentação teórica, precisando de um aprofundamento em

5. Durante toda a sua prática docente quais foram os maiores desafios ou dificuldades que você já teve em sala de aula? Poderia falar um pouco a respeito disso?

A minha maior dificuldade foi a falta de interesse por parte de muitos de meus alunos, além de um frase mal feita, séries que deixaram a desejar no desenvolvimento dos conceitos e aplicações.

6. Além da Licenciatura em Matemática você possui outra formação? Qual (is)?

Não.

7. Do seu ponto de vista qual é a melhor forma de "conquistar" um aluno e/ou uma turma de alunos?

Primeiro, proporcionar interação, e confiança nas atividades propostas, com materiais alternativos para dinamizar as aulas e dar a oportunidade de todos participarem.

8. Como ocorreu a realização do Estágio Supervisionado durante sua formação no Ensino Superior?

De forma meio atrapalhada, visto que foi a época que as escolas estavam em greve.

9. Você ao ingressar no curso de Licenciatura em Matemática, qual era a sua concepção inicial de Ensino de Matemática? E ao terminar o curso?

Quando ingressei imaginava muitas coisas, aulas dinâmicas, práticas mais exploradas, oportunidades de apresentar e desenvolver projetos, porém alguns disciplinas e professores me decepcionaram enquanto se ma-

10. Hoje, em sala de aula, além do livro didático, você consegue usar outros recursos? Poderia falar um pouco sobre isso? de enri-
mento.

Use sim, mas na grande maioria, graças ao meu interesse, em melhorar minha prática, questões contextualizadas, jogos tanto sugeridos, como também proporcionar ao aluno desenvolver sua capacidade em reconhecer jogos explorando conceitos matemáticos.