



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA  
CAMPUS III  
CENTRO DE HUMANIDADES  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA**

**LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO E CIDADANIA**

**ANÁLISE DA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL NA ESCOLA  
ESTADUAL JOSÉ SOARES DE CARVALHO**

**MARILENE PEREIRA DA SILVA**

**GUARABIRA - PB  
2014**

**MARILENE PEREIRA DA SILVA**

**ANÁLISE DA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL NA ESCOLA  
ESTADUAL JOSÉ SOARES DE CARVALHO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba, em cumprimento às exigências parciais para obtenção do grau de Licenciada em Geografia.

Orientadora: Dr<sup>a</sup> Ana Glória da Silva. Marinho

GUARABIRA - PB  
2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S586a Silva, Marilene Pereira da  
Análise da política pública educacional na Escola Estadual  
José Soares de Carvalho - Guarabira-Pb [manuscrito] : /  
Marilene Pereira da Silva. - 2014.  
**17 p.** : il. color.

Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia)  
- Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades,  
2014.  
"Orientação: Profa. Dra. Ana Glória da Silva Marinho,  
Departamento de Geografia".

1. Escola. 2. Políticas públicas. 3. Cidadania. I. Título.  
21. ed. CDD 379

MARILENE PEREIRA DA SILVA

ANÁLISE DA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL NA ESCOLA  
ESTADUAL JOSÉ SOARES DE CARVALHO

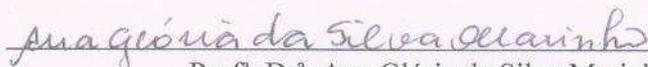
LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO E CIDADANIA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
ao Curso de Graduação em Geografia da  
Universidade Estadual da Paraíba, em  
cumprimento às exigências parciais para  
obtenção do grau de Licenciada em Geografia.

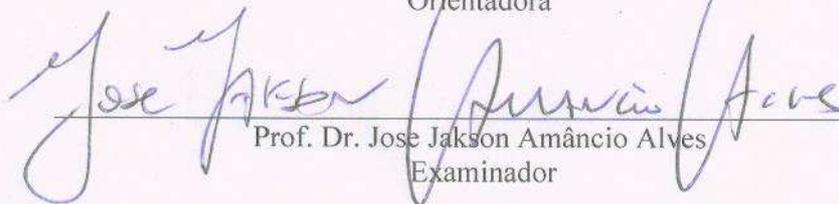
Orientadora: Dr<sup>a</sup> Ana Glória da Silva. Marinho

Aprovada em 30 / julho /2014.

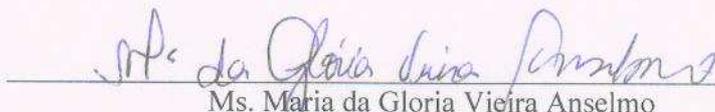
BANCA EXAMINADORA



Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Glória da Silva Marinho  
Orientadora



Prof. Dr. Jose Jakson Amâncio Alves  
Examinador



Ms. Maria da Gloria Vieira Anselmo  
Examinado

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço imensamente à Deus por toda a força e por acreditar em mim e ouvir minhas preces e iluminar meu caminho. Agradeço aos meus pais, que me apoiaram e deram muito incentivo para que eu seguisse em frente com meu sonho.

Quero registrar aqui meu agradecimento às minhas colegas de sala que me ajudaram e me deram força para que eu pudesse concluir com muito entusiasmo. A todos que colaboraram de forma direta e indireta. A todos amigos e amigas, no decorrer desses anos, troquei ideias, sorrisos, conhecimentos. Em especial ao meu sobrinho que me deu muita força e me apoiou. Agradeço aqueles que em razão do diálogo, do carinho e do companheirismo, transformaram-se em verdadeiros amigos.

Agradeço à minha orientadora Ana Glória, que desempenhou sua função de maneira excelente, ao me auxiliar com o desenvolvimento deste trabalho, mantendo-se sempre proativa para compartilhar seus conhecimentos.

Muito Obrigada...

## SUMÁRIO

<b>RESUMO .....</b>	<b>05</b>
<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>05</b>
<b>2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>06</b>
2.1 ESTADO E SOCIEDADE CIVIL NA CONSTRUÇÃO DE UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	07
2.2 MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO.....	09
<b>3 MATERIAL E MÉTODOS.....</b>	<b>10</b>
3.1. OBJETO DE ESTUDO: ESCOLA JOSÉ SOARES DE CARVALHO.....	10
3.2 METODOLOGIA.....	14
<b>4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>16</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>16</b>

# ANÁLISE DA POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL NA ESCOLA ESTADUAL JOSÉ SOARES DE CARVALHO

SILVA, Marilene Pereira da<sup>1</sup>

## RESUMO

A história da educação pública está associada à construção dos direitos sociais e humanos, a educação é um direito de todos e visa o preparo da pessoa para o exercício da cidadania. Dessa forma este artigo apresenta uma análise das ações desenvolvidas pelo Estado, no âmbito das políticas públicas na educação. Essa pesquisa objetiva-se analisar as políticas públicas da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Soares de Carvalho destacando a importância dessas políticas no ambiente escolar. Neste contexto, as discussões em torno do espaço escolar são apropriadas quando incluímos nas reflexões, não só a prática do ensino, mas o todo relacionado a este ambiente, no qual contribuirá com a construção de metodologias de ação e aperfeiçoamento da prática em todos os momentos de vivência e participação no universo escolar. Através desse estudo ao demonstrar a relação entre políticas públicas e gestão escolar, ficam evidentes que os programas criados pelo governo são importantes para que se promova a melhoria do sistema de ensino como um todo, tanto quanto aos aspectos políticos, administrativos e também pedagógicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escola, Políticas Públicas, Cidadania.

## 1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa apresenta uma análise das ações desenvolvidas no âmbito das políticas públicas na educação. Segundo MULLER (1987) políticas públicas são entendidas como aquelas que devem ser desenvolvidas no intuito de garantir os direitos de uma sociedade.

VELLOSO (1996) observa que nos dias atuais, a educação necessita de um novo ensinamento que sirva de respaldo na discussão das novas regras dentro do sistema educacional, principalmente nas escolas brasileiras. Ainda de acordo com o autor supracitado, é necessário que ocorra um amplo debate entre os órgãos responsáveis (direção, professores e a comunidade). Neste sentido, a escola passa por uma crise de credibilidade, nos dias atuais, pois tanto professores quanto educandos vivem uma fase de descrença, o que gera uma fragilidade na relação ensino-aprendizagem.

A Escola Professor José Soares de Carvalho vem fazendo seu papel. Ela trabalha direcionada pela política de Educação, construindo e visando uma melhor maneira de

---

<sup>1</sup> Aluna do curso de Licenciatura em Geografia - UEPB, 2014 (Artigo científico)

contribuir para a formação discente. Procurando sempre inovar, sua missão é formar cidadãos conscientes que se preparem para uma sociedade onde o processo educativo é lento, mas, é a partir do conhecimento e do aprendizado que os alunos e professores enfrentam a real situação educativa. A escola passa por mudanças, que consideram valores como a integridade moral e a ética sendo pontos principais na educação.

Esse trabalho tem como objetivo analisar a ação das políticas na escola através dos projetos que lá se desenvolvem para obter um melhor desempenho em metodologias a fim de adquirir metas para alcançar o interesse de seus alunos para uma aprendizagem de qualidade. Esses projetos visam buscar um dinamismo no setor educacional em interdisciplinaridade no quesito da intelectualidade do seu alunado. Pois de acordo com o IDEB foi diagnosticado um índice de desenvolvimento para o aprendizado do aluno durante a execução dos projetos elaborados pelo corpo docente. Essa pesquisa se desenvolveu através de análise e observação das atividades realizadas na escola de acordo com o desenvolvimento do Projeto.

Durante o desenvolvimento da pesquisa sobre o Projeto Político realizado na escola E.E.E.F.M. José Soares de Carvalho, observei as diretrizes em que se apoiava a política na administração escolar destacando-se a organização dos professores alunos e funcionários de um modo geral e todo o funcionamento no ambiente escolar.

Pode-se afirmar que a escola tem um bom desempenho no setor de gestão para o desenvolvimento de projetos escolares que serão efetivados com os alunos envolvidos motivando, segundo os professores responsáveis pelos projetos, para uma melhoria da aprendizagem com aquisição de conhecimentos e informações, levando-os a refletir mais sobre o ambiente e a própria vida estudantil.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Para ter uma gestão democrática da escola, é necessário que esteja dirigida para o ambiente escolar, enfrentando assim novos desafios. Para que se tenha êxito, a estratégia depende da prática e de uma cultura educacional. Sob essa ótica a gestão democrática da escola busca efetivar a participação dos vários segmentos, representativos da escola e da comunidade.

OLIVEIRA (2010, p. 4) conceitua política pública na educação como sendo “tudo aquilo que um governo faz ou deixa de fazer na educação. Assim, a educação é um conceito muito amplo para se tratar das políticas educacionais.” Ainda de acordo com o autor supracitado, isso quer dizer que políticas educacionais são focos mais específicos do

tratamento da educação, que em geral se aplica às questões escolares. Ou seja, ações desenvolvidas nas instituições.

Para (SOUSA NETO e GOMES, 2002 p. 3) “As políticas educacionais são de grande importância para entender como se apresenta o contexto em que elas são elaboradas e para entender as visões e manifestações da educação”.

Segundo SAVIANI (2005), é melhor uma boa escola para poucos, que uma escola deficiente para muitos. A educação estará contribuindo para superar o problema da marginalidade, na medida em que formar indivíduos eficientes, porém conscientes, portanto capazes de darem sua parcela de contribuição para o aumento da produtividade, mas, também do bem estar da sociedade. Assim, estará ela cumprindo sua função para o aumento da ligação social. A marginalidade é vista como um problema social, e a educação deve dispor de autonomia em relação à sociedade, tornando-a melhor, podendo contribuir para corrigir as injustiças, em suma, promovendo a equalização social.

SAVIANI (2005) afirma que: “Educação e política, embora inseparáveis, não são idênticos. Trata-se de práticas distintas dotadas cada uma de especificidades próprias”. Sendo assim, é correto afirmar, que mesmo tendo significados diferentes, a educação e a política devem se complementar, com o intuito de gerar melhorias para a sociedade.

LIBÂNIO (2008, p. 16) diz que: “A prática educativa na sociedade é um trabalho docente e parte integrante do processo educativo mais global, pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social”. Neste sentido, cada sociedade precisa cuidar da formação dos indivíduos, auxiliar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e espirituais, prepará-los para participação ativa e transformadora nas várias instâncias da vida social.

Não há sociedade sem prática educativa, pois uma completa a outra. A prática educativa não é apenas uma exigência da vida, mas também é um processo que promove o indivíduo através dos conhecimentos e experiências culturais, e que o torna apto a atuar no meio social.

## **2.1 ESTADO E SOCIEDADE CIVIL NA CONSTRUÇÃO DE UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA**

As relações entre estado e sociedade ganharam novas configurações e uma nova postura a partir da década de 1990 quando os debates educacionais, econômicos e sociais ganharam força não só no Brasil como em alguns países da América Latina. A reconfiguração

do papel do Estado como Estado mínimo possibilitou uma mudança no relacionamento entre Estado e sociedade, o que permitiu uma maior participação da sociedade civil na gestão e provimento das ações públicas, passando o Estado a ser um agente regulador e dispondo cada vez mais do comando das políticas públicas para a sociedade.

A partir daí, o Estado passou a analisar os projetos da sociedade civil de maneira política e democrática e com todas as instâncias governamentais. Essas experiências passam a configurar um avanço na construção da democracia de uma política transparente cada vez mais próxima da população e sendo construída pela sociedade civil. Essa marca dos anos 90 resultou do avanço neoliberal, que reduz a intervenção do Estado e amplia a participação ativa da sociedade civil no espaço público.

Essa descentralização da ação do Estado tem valorizado os poderes locais e comunitários que passam a desenvolver um trabalho social em busca realmente da melhoria das relações sociais a modificação do quadro de exclusão e o fortalecimento da democracia. São muitos os elementos que marcam essa relação com os conflitos existentes entre Estado e sociedade.

Por outro lado, o Estado, enquanto regulador das políticas públicas, não deixa o controle das ações públicas, pelo contrário, o Estado tem como propósito manter a governabilidade para o desenvolvimento do sistema, o ordenamento e controle social.

O novo quadro de relação entre Estado e sociedade civil é um passo importante para tornar mais transparentes as decisões do governo além de ampliar a nossa capacidade de monitoramento e influência sobre as políticas públicas, cabendo ainda uma cobrança maior sobre o Estado em relação aos bens sociais e o comprometimento político com a sociedade.

Uma maior abertura por parte do estado para a sociedade civil traz algumas consequências tanto no âmbito das políticas sociais quanto na implantação de uma gestão democrática. A mais importante delas é um maior comprometimento do governo no cumprimento de suas atribuições públicas, como educação, saúde, esporte e outros.

À medida que a gestão democrática se fortalece e ganha espaço na esfera pública e social, deu margem também para que o estado se tornasse mais omissivo em alguns setores que são de sua responsabilidade. Nos dias atuais tivemos um grande avanço na relação entre Estado, escola e sociedade, o que implicou em mudanças estruturais e na forma de pensar a gestão pública e escolar.

Passamos a ter um canal maior de interação entre Estado, comunidade escolar e comunidade geral, o que possibilitou também que a sociedade participasse de projetos e

atividades desenvolvidas nas escolas públicas passando a ter um espaço de discussão mais ativo entre governo e unidades escolares.

A gestão escolar e a própria escola passaram a apresentar um novo modelo de gestão o que, conseqüentemente, pediu novos mecanismos e instrumentos, pois se apresentava uma nova configuração, que posteriormente, viria a ser definida como gestão democrática. Vários projetos criados ganham espaços na sociedade. Vale ressaltar, que a participação da sociedade encontra algumas barreiras, tanto do lado do governo, quanto da própria sociedade civil, seja pela burocracia, lentidão, falta de recursos e principalmente pela falta de vontade política do Estado, ou pelo lado da sociedade civil onde se destaca a falta de técnica e conhecimento político.

Uma coisa é certa: as escolas estão aí, é nela que estão matriculados os filhos das camadas médias e pobres da população e é questão de justiça que ela atenda, do melhor modo possível, os direitos de todos e uma empregabilidade, participar da vida política e cultural, desenvolver a capacidade reflexiva para atuar e transformar a realidade social (LIBÂNEO, 2008. P.21).

Diante de todos estes programas e planos elaborados e apresentados pelo governo para a melhoria da educação, percebemos que mudar a educação oferecida no país para uma educação de qualidade está além das metas e objetos, não que eles não sejam necessárias, porém, para que sejam postos em prática com eficácia é preciso vontade de mudança, empenho, planejamento e conhecimento técnico. É preciso acreditar que só pela via democrática pode-se chegar a uma educação de qualidade.

O cenário educacional necessita, hoje de uma gestão que pense e promova o sucesso escolar dos educandos, que crie mecanismos para enfrentar os desafios da educação nacional.

Para que a escola realmente cumpra sua função social e os mecanismos de gestão, desenvolvimento e garantia da educação sejam efetivos, devemos pensar no que diz LIBÂNEO:

Primeiramente é necessário que há de fato uma inter-relação entre os políticos educacionais, a organização e a gesto das escolas, as práticas pedagógicas na sala de aula e o comportamento das pessoas. As políticas educacionais e diretrizes organizacionais e curriculares são portadores de intencionalidades, idéias, valores atitudes, práticas, que influenciam as escolas e seus profissionais na configuração das práticas, formativas determinando um tipo de sujeito a ser educado. (LIBÂNEO 2008.P.23).

## **2.2 MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

As ações políticas lançam mão de alguns mecanismos de gestão para que possa, efetivamente, acontecer e pôr em prática as ações públicas. No que se refere à educação

podemos destacar enquanto instrumento de gestão democrática, a Lei de Diretrizes Básicas (LDB) 9394/96, o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), como exemplos das ações públicas na Educação.

Estes instrumentos têm a função de viabilizar uma gestão democrática criando meios para que não só o Estado, mas, também a sociedade civil organizada pudessem participar da construção de uma educação realmente de qualidade.

É necessário alertar que para avaliar a qualidade da educação é preciso considerar as dimensões cognitivas, afetivos e morais, além disso, esse processo dispõe das condições materiais e humanas, remuneração digna dos profissionais e sua ampla formação.

### **3 MATERIAL E MÉTODOS**

O município de Guarabira está situado no Agreste Paraibano, mais especificamente na Depressão Sublitorânea, entre a vertente oriental do Planalto da Borborema e o Litoral Paraibano, a 98 km da capital (João Pessoa) (ARRUDA, 2008).

Ocupa uma área de 165 Km<sup>2</sup>, com altitude média de 150 m onde vivem 52.155 habitantes. Suas coordenadas UTM são 9229502 e 220371 e as coordenadas geográficas são: 6°48'41" Lat. N e 6°57'52" Lat. S; 35°22'50" Long. L e 35°31'48" Long. O. Limita-se ao Norte com o município de Pirpirituba, ao Sul com os municípios de Mulungu e Alagoinha, a Leste com o município de Araçagi e a Oeste com os municípios de Pilõesinhos e Cuitegi (IBGE, 2010; MOREIRA, 1988).

#### **3.1. OBJETO DE ESTUDO: ESCOLA JOSÉ SOARES DE CARVALHO**

A proposta desse artigo teve como campo de investigação a Escola Estadual Professor José Soares de Carvalho que está localizada no município de Guarabira-PB e situada na rua Henrique Pacífico no bairro Primavera.

A escola oferece 19 salas de aula, 1 laboratório de informática, 1 laboratório de ciências, 1 biblioteca, 1 sala de vídeo, 1 arquivo, 1 ginásio poliesportivo ao lado da escola e agora um sistema de câmeras de vídeo que observa os banheiros (parte das pias), algumas salas de aula, o auditório, a cozinha e a secretaria da escola.



Escola Estadual José Soares de Carvalho



Laboratório de Ciências da Escola José Soares de Carvalho (2014)