



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA – UEPB
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO – PROEG
COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS - CIPE
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA A DISTÂNCIA**

WALTER VINÍCIUS GOMES DOS SANTOS

MEMORIAL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - DOCÊNCIA

TAPEROÁ-PB

2014

WALTER VINÍCIUS GOMES DOS SANTOS

MEMORIAL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – DOCÊNCIA

Trabalho de Conclusão apresentado ao curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade a distância como requisito para a obtenção do título de Licenciado em Geografia, em cumprimento às exigências para a obtenção do grau.

Orientador (a) Professor Esp. Daniel Campos

TAPEROÁ-PB

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S237m Santos, Walter Vinícius Gomes dos
Memorial do estágio supervisionado III - docência
[manuscrito] / Walter Vinícius Gomes dos Santos. - 2014.
16 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia
EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino
Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.

"Orientação: Daniel Campos, Secretaria de Educação à
Distância".

1. Estágio Supervisionado. 2. Ensino de Geografia. 3.
Didática. I. Título.

21. ed. CDD 372.891

WALTER VINÍCIUS GOMES DOS SANTOS

RELATÓRIO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - DOCÊNCIA

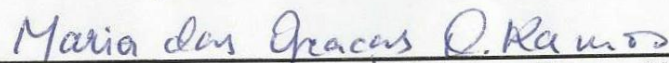
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade a distância como requisito para a obtenção do título de Licenciado em Geografia, em cumprimento às exigências para a obtenção do grau.

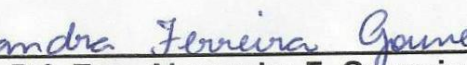
Aprovado em: 26/10/2014

Nota: 85 (OITENTA E CINCO)

BANCA EXAMINADORA


Pr^o Esp. Daniel Campos Martins/UEPB
Orientador


Pr^a Ms. Maria das Graças Ouriques Ramos/UEPB
Examinador (a)


Pr^a. Esp. Alexandra F. Gouveia
Examinador (a)

MEMORIAL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – DOCÊNCIA

RESUMO

Este relatório tem como objetivo explicitar as atividades realizadas pelo estagiário Walter Vinícius Gomes dos Santos, com a orientação do Professor Francisco Teófilo Bezerra, durante o Estágio Supervisionado III-Docência, efetivado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Melquiades Vilar, Rua Ismênia Machado, Nº 38 no Bairro, Centro da Cidade Taperoá, tendo como entidade mantenedora: Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Paraíba. O referido estágio supervisionado teve uma carga horária de 60 horas, e a realização do mesmo na escola foi do período de 20/03 a 29/05, nas quintas-feiras e sextas-feiras. O Estágio Supervisionado III-Docência é um componente curricular obrigatório para todos os alunos do Curso de Geografia, “A geografia, em seu processo de desenvolvimento histórico como área do conhecimento, veio consolidando teoricamente sua posição como uma ciência que busca conhecer e explicar as múltiplas interações entre a sociedade e a natureza”. Isso quer dizer que possui um conjunto diverso de interfaces com outras áreas do conhecimento científico. “Com isso, coloca-se a necessidade de buscar compreender essa realidade espacial, natural e social, não de uma forma fragmentada, sem vínculos, mas como uma totalidade dinâmica”.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Ensino-aprendizagem em Geografia. Didática.

ABSTRACT

This report aims to explain the activities of the intern Walter Vinicius Gomes dos Santos, with the guidance of Professor Teófilo Francisco Bezerra, during the III-Supervised Teaching, effective at the State Primary School and Middle Melquiades Vilar, Ismene Machado Street, No. 38 in the District, Downtown Taperoá, with the supporting entity: Department of Education and Culture of the State of Paraíba. Said supervised training had a workload of 60 hours, and its realization in school was the period of 20/03 to 29/05, on Thursdays and Fridays. The Supervised Teaching-III is a compulsory curriculum component for all students of Geography, "Geography in the process of historical development as a knowledge area, came theoretically consolidating its position as a science that seeks to understand and explain the multiple interactions between society and nature. "That said having a diverse set of interfaces with other areas of scientific knowledge. "With this, there is the need to seek to understand this space, natural and social reality, not in a piecemeal fashion, without ties, but as dynamic whole."

Keywords: Supervised. Teaching and learning in Geography. Didactic.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
OBJETIVOS.....	7
DADOS DA ESCOLA	8
MEMORIAL ACADÊMICO.....	9
CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15

INTRODUÇÃO

Dando conclusão ao trabalho do Estágio Supervisionado III: docência do curso de Licenciatura Plena em Geografia, tendo em vista a necessidade de uma experiência prática onde se aplicou grande parte dos fundamentos aprendidos ao longo das aulas de estágio com os princípios teóricos estudados, agora trabalhando em sala de aula, neste momento, aliou-se a teoria à prática, demonstrando, assim, o quanto é enriquecedor e importante esta etapa na formação acadêmica e profissional do futuro docente.

O Estágio Supervisionado III: docência em Licenciatura Plena em Geografia, realizado na turma 7^a (A) do Ensino Fundamental II do primeiro turno da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Melquiades Vilar, localizada na rua: Ismênia Machado, n° 38 no bairro: Centro, na cidade de Taperoá, estado do Paraíba. Esta etapa, com carga horária de 60 horas, iniciou no dia 10 de março e terminou no dia 02 de maio de 2014, com carga horária semanal de 8 horas aulas. O objetivo do estágio supervisionado III-docência é observar e aplicar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas estudadas, bem como confrontá-los com a prática pedagógica propriamente dita, buscando firmar uma prática que seja significativa.

Este relatório é composto da descrição das observações e das experiências vivenciadas no período de regência em sala de aula que se baseou nos quatro pilares da educação e também na tendência sociointeracionista do processo de ensino-aprendizagem.

OBJETIVOS

O Estágio Supervisionado-Docência, visa fortalecer a relação teoria e prática baseado no princípio metodológico de que o desenvolvimento de competências profissionais implica em utilizar conhecimentos adquiridos, queira na vida acadêmica, queira na vida profissional e pessoal. Sendo assim, o estágio constitui um importante instrumento para a construção de conhecimento e de integração do futuro profissional na realidade social, econômica e do trabalho em sua área profissional, como também leva o mesmo a compreender o contexto da realidade social da escola campo de estágio, de modo a permitir ao licenciando posicionar se criticamente em face de essa realidade e participar de sua transformação; Adotar comportamentos e tomar decisões pautadas na ética, na superação de preconceitos, na aceitação da diversidade física, intelectual, sensorial, cultural, social, racial, linguística e sexual dos alunos, tendo como princípio básico que todos são capazes de aprender;

Este estudo tem por objetivo: Adquirir experiência em sala de aula, pra posteriormente saber qual posicionamento tomar diante da teoria e pratica; Levar o aluno a se posicionar de maneira responsável, zelando pelos direitos próprios e alheios a um ambiente bem cuidado e saudável na escola, em casa e na comunidade e a racionalidade no uso do espaço escolar como vista à melhoria da qualidade do seu ambiente.

DADOS DA ESCOLA

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio ‘Melquíades Vilar’ está localizada na Rua Ismênia Machado, Nº 38 no Bairro, Centro da Cidade Taperoá. Seu funcionamento ocorre nos três turnos: manhã (07:00hs às 12:00hs), tarde (13:00hs às 17:00hs) e noite (18:00hs às 22:00hs).

A escola, que atualmente está sob a direção da Professora Maria Sônia Costa Barreto, dispõe das seguintes modalidades de ensino: Ensino Fundamental II, Ensino Médio, Ensino Médio Profissionalizante (Curso Normal), Curso Técnico (Agropecuária, Secretariado e Vendas), Educação de Jovens e Adultos (EJA), este último apenas no turno da noite.

A Escola Melquíades Vilar apresenta a seguinte estrutura física: 14 salas de aula, 01 diretoria, 01 sala dos professores, 01 secretaria, 01 biblioteca, 01 laboratório de química, 01 laboratório de informática, 01 cantina, 01 quadra esportiva (inutilizada por problemas na estrutura). Essa instituição de ensino também conta com a “Rádio Melquíades”, que pode ser ouvida, dentro dos muros da escola, por toda a comunidade acadêmica.

Relato o período do Estágio Supervisionado I, observando a turma do 7º ano C do Ensino Fundamental II, que funciona no turno da manhã e tem como Professor a Senhor Francisco Teófilo Bezerra.

MEMORIAL ACADÊMICO

Sou Walter Vinicius Gomes dos Santos, nasci em 28 de Julho de 1989 no município de Taperoá-PB onde resido até hoje, sou de uma família humilde, porém batalhadora, apegada aos exemplos de meus pais e professores, segui em frente e decidido a ser um profissional da educação. O estudo em escolas públicas não são empecilhos e sim desafios onde com perseverança e esperança possamos está inseridos numa instituição de ensino superior, onde possamos concluir uma formação acadêmica com êxito de qualidade e assim ser um melhor profissional para servir outros que passarão pela escola como intuito de aprender e ser alguém. Por não desistimos de nossas metas, enfrentemos todos os dias dificuldades, mas nunca podemos desistir dos nossos objetivos fundamentais de nunca parar de aprender e ser um professor exemplar e dedicada a minha profissão.

O presente memorial, além da função de ser parte integrante do conteúdo exigido para conclusão do Curso de Licenciatura Plena em Geografia, terá também a função de informar a todos que o lerem, sobre a vida escolar acadêmica enquanto estudante universitário. Mostrará alguns dos passos e dificuldades para chegar ao final de um Curso Superior e assim proporcionar uma melhor compreensão da nova visão que se adquire na busca de informações de um profissional apto para ser atuante na mudança para um futuro educacional melhor.

Sobre o curso superior de licenciatura plena em geografia pela plataforma à distância SEAD/UEPB no ano de 2010 através de um processo seletivo que tem seu termino de conclusão de curso no ano de 2014, projeto este, que por ser pioneiro na modalidade curso superior virtual no Estado da Paraíba, abriu um leque de oportunidades pra formação acadêmica superior em uma plataforma virtual, em primeiro momento esta modalidade de ensino é um novo desafio, onde por muitas vezes se questionar os conhecimentos dos acadêmicos se eram plenos pra o desenvolvimento das atividades sugeridas pelo curso por terem critérios (EAD).

Em primeiro momento por o curso ter caráter educacional via internet o acadêmico tem que ter noção pelo menos do básico de informática, podendo considera esta situação como a primeira dificuldade na plataforma virtual, mas ao decorrer das dificuldades presentes em uma plataforma virtual de ensino superior é notório o auxílio de Tutores presenciais como também virtuais pra auxiliar os alunos acadêmicos a superar suas limitações no decorrer do curso.

Quando se referimos à modalidade de ensino a distancia (EAD), reafirmamos com todo êxito e vigor a uma modalidade de ensino que tem o caráter de superar fronteiras e limites, possamos acredita fielmente que está expansão cada vez mais, buscara mecanismo sofisticado que atender as novas demandas educacionais decorrentes das mudanças na nova ordem econômica mundial, as quais vêm acontecendo em ritmo acelerado sendo visíveis no crescente avanço das tecnologias de comunicação e informação, tendo como consequências mudanças no campo educacional.

O acadêmico virtual tem acesso a uma educação mais flexível, com a opção do seu gerenciamento com autonomia, fazendo o seu próprio horário e local de estudo, conforme suas necessidades. Isso permite que muitas pessoas, por questões de distância geográfica, horários de trabalho ou por outras razões não puderam ou não podem cursar o ensino presencial, possam realizar o sonho de um ensino superior de qualidade, outras vantagens de estudar a distância, são os custos reduzidos como materiais didáticos a autonomia como aluno EAD, proporciona o acesso virtual ao ambiente educacional a qualquer tempo e lugar, ressaltando a interatividade entre colegas alunos, Professores, Tutores e Coordenações.

A importância de um curso de ensino superior é uma grande conquista de cidadania, já que isso não tem sido uma oportunidade efetiva para todos, é também uma porta de entrada para o mercado de trabalho, já que é um dos requisitos para as contratações em vários segmentos. A universidade nós proporciona possibilidades de aprendizados múltiplos, tanto em termos de interação social, acesso aos conteúdos da área escolhida e amadurecimento intelectual, como da oportunidade de interlocução com diferentes tipos de públicos. É no Ensino Superior que obtivemos um contato eficaz para a construção de uma sociedade mais justa, o curso de ensino superior é uma gestão de carreira e um espelho que reflete os nossos sonhos profissionais.

Ao frequentamos um ambiente acadêmico, deparamo-nos com um leque muito grande de possibilidades no mercado, e observamos que as empresas estatais e privadas estão exigindo cada vez mais qualificação de seus funcionários. No Ensino Superior, aprendemos que podemos nos dedicar para garantir uma oportunidade de trabalho e até mesmo nos aperfeiçoar para iniciar o nosso próprio negócio.

A importância do curso de Licenciatura Plena em Geografia, se relacionada à necessidade de se conhecer o espaço geográfico. Este pode ser entendido como o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo. Podemos dizer, então, que o espaço geográfico possui um caráter histórico e, por isso, é capaz de contar a história e as características da ação humana sobre o meio em que vive. Além do mais, também é campo de estudo da Geografia toda a dinâmica superficial da Terra.

No Estágio Supervisionado I, as observações supervisionadas foram desenvolvidas no 7º ano C do Ensino Fundamental II, durante um período de 02 meses (01/04 à 27/05). O primeiro contato com a turma foi no início do mês de abril. Nessa aula, o Professor regente me apresentou aos alunos, posteriormente sentei-me próximo ao Professor prossegui assim minhas observações. Os alunos desconfiados começaram a conversar uns com outros dentro da sala, posteriormente o Professor teve que reprimir o comportamento dos alunos, Mais com a minha frequência continua não hesitaram em conversar com os colegas. Ao frequentar as aulas havia um atraso com relação às notas, o que levou a certa correria com relação aos conteúdos, atividades e avaliações desse bimestre.

De um lado o professor tinha que avançar nos conteúdos, devido aos inúmeros feriados e dias sem aula que tiveram nesse período, para que assim mais na frente o aluno não se sentisse prejudicado. Por outro lado, muitas vezes havia a necessidade de recuar, explicar várias vezes o mesmo conteúdo e rever assuntos que eles não lembravam mais, porque muitos não estavam entendendo nada. A Observação constitui a primeira fase do Estágio Supervisionado I. Foi realizada no período de 01 de Abril a 27 de Maio de 2013, sendo possível observar e analisar a transposição didática e o domínio do conteúdo desenvolvido pelo o Professor responsável pela turma. Ficou evidente a falta de interesse por parte dos alunos, cujo único meio de demonstração de fatos das aulas de geografia, era o livro didático e o diálogo sobre o conteúdo

desenvolvido pela mesma. Referente às aulas na maioria das vezes começavam e terminavam no horário previsto. As aulas eram interrompidas por alunos pedindo para irem ao banheiro ou beber água e por conversas paralelas, sem contar também com os andarilhos na sala de aula. O professor regente tinha domínio do conteúdo; mas muitas vezes era desmotivação por parte dos interesses dos alunos. Durante as aulas observadas, o Professor regente não utilizou recursos além do quadro branco, pincel e livros didáticos, realizando uma aula tradicional.

A turma era composta por trinta e dois alunos regulares. Os alunos eram muito agitados e se dispersavam com muita facilidade. Eles conversavam muito, mesmo estando posicionados desfavoravelmente às conversas paralelas. Nessa turma foi possível notar vários subgrupos de alunos: os atenciosos com facilidade para aprender; os desinteressados, com dificuldade para aprender; os atenciosos se expressavam perguntando e esclarecendo suas dúvidas diante da sala; e os desinteressados, que nem se quer abriam o caderno para copiar o conteúdo fornecido pelo Professor. Sobre a participação, nem todos participavam da aula perguntando, questionando ou resolvendo os exercícios. Por fim, a maior dificuldade observada foi o grande número de alunos, o que dificultava o trabalho do professor regente e que com certeza dificultou o meu trabalho também, no período de regência. Pois, já que a turma apresentava níveis diferentes de aprendizagem, seria necessário um atendimento individualizado e com tantos alunos foi muito difícil, mais não impossível e assim foi feito. Contudo, o início dessa fase me proporcionou um entrosamento com os alunos e o professor regente.

No Estágio Supervisionado II, as observações supervisionadas foram desenvolvidas no 2º ano C do Ensino Médio, durante um período de 02 meses (02/09 à 29/11). O primeiro contato com a turma foi no início do mês de Setembro. Nessa aula, o Professor regente me apresentou aos alunos, posteriormente sentei-me próximo ao Professor prossegui assim as observações supervisionadas. Os alunos desconfiados começaram a conversar uns com outros dentro da sala, posteriormente o Professor teve que reprimir o comportamento dos alunos, Mais com a minha frequência continua não hesitaram em conversar com os colegas. De um lado o professor tinha que avançar nos conteúdos, devido aos inúmeros feriados e dias sem aulas que tiveram nesse período, para que assim mais na frente o aluno não se sentisse prejudicado. Por outro lado, muitas vezes havia a necessidade de recuar, explicar várias vezes o mesmo conteúdo e

rever assuntos que eles não lembravam mais, porque muitos não estavam entendendo nada. A Observação constitui a primeira fase do Estágio Supervisionado II. Foi realizada no período de 02 de Setembro a 29 de Novembro de 2013, sendo possível observar e analisar a transposição didática e o domínio do conteúdo desenvolvido pelo Professor responsável pela turma. Ficou evidente a falta de interesse por parte dos alunos, cujo único meio de demonstração de fatos das aulas de geografia, era o livro didático e o diálogo sobre o conteúdo desenvolvido pela mesma. Sobre as aulas na maioria das vezes começavam e terminavam no horário previsto. As aulas eram interrompidas por alunos pedindo para irem ao banheiro ou beber água e por conversas paralelas, sem contar também com os andarilhos na sala de aula.

O professor regente tinha domínio do conteúdo; Mais muitas vezes era desmotivação por parte dos interesses dos alunos. Durante as aulas observadas, o Professor regente não utilizou recursos além do quadro branco, pincel e livros didáticos, realizando uma aula tradicional. A turma era composta por trinta e quatro alunos regulares. Os alunos eram muito agitados e se dispersavam com muita facilidade conversavam muito, mesmo estando posicionados desfavoravelmente às conversas paralelas. Nessa turma foi possível notar vários subgrupos de alunos: os atenciosos com facilidade para aprender; os desinteressados, com dificuldade para aprender; os atenciosos se expressavam perguntando e esclarecendo suas dúvidas diante da sala; e os desinteressados, que nem se quer abriam o caderno para copiar o conteúdo fornecido pelo professor. Nem todos participavam da aula, perguntando, questionando ou resolvendo os exercícios. Por fim, a maior dificuldade observada foi o grande número de alunos, o que dificultava o trabalho do Professor regente e que com certeza dificultou o meu trabalho também, no período de regência. Pois, já que a turma apresentava níveis diferentes de aprendizagem, seria necessário um atendimento individualizado e com tantos alunos foi muito difícil, mais não impossível e assim foi feito. Contudo, o início dessa fase me proporcionou um entrosamento com os alunos e o professor regente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nortear a trajetória de formações acadêmica é poder apresentar e mostrar as experiências na área da docência e afirmar que a formação de um profissional para atuação em classes de magistério ou numa licenciatura obtida através de curso de graduação, deixa claro que não são os processos formativos que nos colocam a frente das inovações, mas o nosso desempenho enquanto profissional em assumir aquilo que desejamos alcançar profissionalmente. De fato não podemos negar que esses fatores nos elevam a um patamar de descobertas e inovações. É essencial lembrar um dos paradigmas do desenvolvimento humano, resume-se em "Aquilo que uma pessoa se torna ao longo da vida depende fundamentalmente de duas coisas: das oportunidades que teve e das escolhas que fez". É fato, se colocarmos o pensamento, veremos que somos frutos das oportunidades que tivemos ao longo da vida e das escolhas que estamos fazendo no decorrer dela. Essas escolhas são fatores determinantes em nossa trajetória pessoal.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Cartas a Guiné-Bissau**: registro de uma experiência em processo. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

SOUZA, Elizeu Clementino de. **O conhecimento de si: estágio e narrativas de formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

BUSATO, Zelir Salete Lago. **Avaliação nas práticas de ensino e estágios: a importância dos registros na reflexão sobre a ação docente**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação, Série saberes pedagógicos).

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que Fazer, Teoria e prática em educação popular**, Petrópolis RJ: Vozes, Ed. 1989.

PASSEGGI, Maria da Conceição. **As duas faces do memorial acadêmico**. Odisséia, Natal: EDUFRN, 2006.

ASSEGGI, Maria da Conceição et al. Formação e pesquisa autobiográfica. In: SOUZA, Elizeu Clementino de (Org.). **Autobiografias, histórias de vida e formação: pesquisa e ensino**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.