



**COORDENADORIA INSTITUCIONAL DE PROGRAMAS ESPECIAIS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
LICENCIATURA EM LETRAS/PORTUGUÊS.**

Carmelita Ventura Ancelmo dos Santos

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

CAMPINA GRANDE – PB

2014

Carmelita ventura Ancelmo dos Santos

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Relatório final de Estágio Supervisionado, apresentado ao curso de Letras- EAD, da Universidade Estadual da Paraíba, como pré-requisito para a obtenção do título de graduada.

Orientadora: Prof^a Ms. Cléa Gurjão Carneiro

CAMPINA GRANDE -PB

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S237r Santos, Carmelita Ventura Ancelmo dos
Relatório final de estágio supervisionado [manuscrito] /
Carmelita Ventura Ancelmo dos Santos. - 2014.
23 p.

Digitado.

Relatório de Estágio Supervisionado (Graduação em Letras
EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino
Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.

"Orientação: Cléa Gurjão Carneiro, Secretaria de Educação à
Distância".

1. Estágio Supervisionado. 2. Memória. 3. Saber Docente I.
Título.

21. ed. CDD 371.12

CARMELITA VENTURA ANCELMO DOS SANTOS

RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Relatório final de Estágio Supervisionado, apresentado ao curso de Letras- EAD, da Universidade Estadual da Paraíba, como pré-requisito para a obtenção do título de graduada em Letras Português.

Orientadora: Prof^a Ms. Cléa Gurjão Carneiro

Trabalho aprovado em 05/07/2014

BANCA EXAMINADORA

Cléa Gurjão Carneiro Nota 80

PROF^aMs. Cléa Gurjão Carneiro – UEPB

(Orientadora)

[Assinatura] Nota 80

P/ Prof^aMs Maria Divanira de Lima Arcoverde – UEPB

(1º Examinador)

Elza Gurjão Pontes Nota 80

Prof^a Esp. Elza Gurjão Pontes - UEPB

(2º examinador)

Média 80

AGRADECIMENTO

Agradeço a DEUS em primeiro lugar, a minha família em especial aos meus filhos estrelas da minha vida, razão e fortalecimento para que eu pudesse chegar até aqui. Ao olhar para trás vejo a grande trajetória percorrida; observo também as enormes oportunidades de crescimento proporcionadas pela Universidade Estadual da Paraíba na modalidade EAD.

E como não deixar de falar nas pessoas que comigo seguiu o meu sonho a amiga Iara a quem devo muito e sou eternamente grata pelas palavras de apoio um ser humano excepcional, a professora e amiga comadre Claudia Santos uma referência para mim de maneira muito especial a comadre e cunhada Joana Darc que não poderia deixar de lhe enfatizar, pois foi quem me presenteou com o PC ferramenta indispensável para a realização deste curso, e tantas outras pessoas que com palavras de alta estima a exemplo do tutor Nelson qual imensamente agradeço de toda minha alma e a todos os mestres que fazem a UEPB que neste momento especial envolto em clima de encantamento e sonho sou eternamente grata. Pessoas estas que serão exemplo para minha vida inteira.

Aos colegas de curso como não falar-lhes? Na hora quando todos nós estávamos em apuros nos encontramos, nos uníamos para tentarmos nos ajudarmos. Hoje pelos quais lhes tenho grande admiração e vemos em nós um pouco de cada um que conviveu conosco durante esses anos, eterna gratidão e boas recordações.

“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.”

Paulo Freire

Resumo

Termino aqui meu memorial deixando um pouco da minha história acadêmica e junto também um pouco de minha vida e felicidade em dizer que hoje estou da graduação, mas olho para traz e vejo quantos degraus e obstáculos foram rompidos. Agradeço a Deus a todo instante por me conceder-me a graça e a realização de um dos maiores sonhos. Sonho este que a Universidade Estadual da Paraíba- UEPB me proporcionou. Tornando-me uma profissional qualificada e apta a exercer o trabalho docente com uma perspectiva inovadora.

Palavras-chave: Memórias. Estágio Supervisionado. Saberes docentes.

Abstract

End here my memorial leaving some of my academic history and also along some happiness in my life and say I'm graduation today, but look behind and see how many steps and barriers were broken. I thank God all the time for me to grant me the grace and the realization of one of the biggest dreams. This dream that the State University of Paraíba - UEPB provided me. Becoming a qualified and capable of performing the work of teachers with an innovative professional perspective.

Keywords: Memories. Supervised. Teaching knowledge

SUMARIO

INTRODUÇÃO	10
CAPITULO I.....	11
1.1 MEMORIAL	11
CAPITULO II	15
2.1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	15
2.2 ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA.....	16
2.3 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA.....	17
CAPITULO III.....	18
3.1 CARACTERIZAÇÕES DO ESTÁGIO.....	18
3.2 ATIVIDADES DE DOCÊNCIA.....	19
CONCLUSÃO.....	20
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS.....	22

INTRODUÇÃO

O estágio realizado na Escola Municipal de Educação Básica Ildelfonso Anselmo da Silva, no período entre 01/04/2013 a 18/05/2013 no horário da tarde em turmas de 9º ano do ensino Fundamental II. E no período de 01/04/2014 à 16/04/2014, no horário noturno em sala de 1º ano do Ensino Médio, na Escola Estadual de Amparo, sendo que em ambos os períodos e salas foram trabalhadas atividades correlatas à disciplina de Língua Portuguesa e Literatura. Foram desenvolvidas atividades de observação, participação e regência da rotina escolar entre docente e discente. A minha contribuição no auxílio às atividades inerentes às práticas de regência por mim executadas colaborou com o discente na busca pelo conhecimento e o despertar da aprendizagem. O estágio fora relevante e de suma importância no aprimoramento de meus conhecimentos e o enriquecimento do processo ensino-aprendizagem. Para que se alcançasse tal êxito positivo e satisfatório foram exploradas durante as atividades do Estágio Supervisionado as Disciplinas de Didática, Gramática contextualizada e interpretação, Literaturas Brasileiras e que me ajudaram ao embasar no que fora trabalhado em sala de aula com o aluno durante os estágios. O exercício da Prática leva o professor à consciência e responsabilidade da bagagem cultural, social e cognitiva dos alunos. Foram de grande importância os conhecimentos adquiridos na trajetória do Curso de Letras. Experiência esta proporcionada pelos estágios I, II, III, IV.

CAPITULO I

1.1 MEMORIAL

Eu Carmelita Ventura A. dos Santos tenho 51 anos, natural do Município de Amparo, estado civil casada, professora concursada seguimento I leciono na Escola Municipal do referido Município, mãe de quatro filhos estrelas que iluminam minha vida. Iniciando esta memória, pelo despertar do sonho de um curso superior no final do ano de 2002 ao termino do **PROFORMAÇÃO-CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO-MEC**. Fiquei em expectativa da vinda de mais um curso a nível superior via MEC - Ministério da Educação. Passado certo tempo explode na mídia os anuncio da Plataforma Freire, para professores que ainda não tinham concluído o nível superior no ensejo o Secretário de Educação Municipal inscreve todos os professores de nosso Município abrindo assim uma porta de esperança para mim que tanto sonhava em fazer um curso de graduação esta era o início da realização e o meu degrau a ser galgado para torna realidade o que era simplesmente um sonho que até então para achava um pouco impossível. Após ser feita as inscrições e os demais trâmites que ficou por conta da Secretaria de Educação Municipal. Sendo o nosso Município uns dos primeiros a ser contemplado com o programa da Plataforma Freire, logo todos os professores foram informados que já estaria o ambiente em funcionamento; e que o curso seria ministrado pela UEPB- Universidade Estadual da Paraíba sendo nós locados no pólo mais próximo, ou seja, Campina Grande.

Foi então que para mim surgiram os primeiros obstáculos de muitos outros que ainda estavam por vir; primeiro eu era uma das pessoas excluída do mundo digital com um agravante de maior escala não tinha o computador para estudar em casa; como ainda estava tudo novo achei que seria possível realizar as tarefas durante os expedientes da secretaria de educação; devidas o fluxo de pessoas não consegui concentrar-me para resolver as atividades proposta e o tempo não era suficiente para estudar entre outras não sabia entrar nem sair do ambiente, contava com a ajuda da técnica da secretaria a mesma que nos inscreveu e fez também todos os e-mails dos professores matriculados. Mesmo assim fui respondendo as atividades e por não saber enviar foi que tentando aprender perdi a disciplina de Inglês instrumental, pois as enviei ao email da referida secretaria, como estava muito pesado tomei a decisão de desistir, porém era uma decisão que era de encontro o que eu queria, mas a força da circunstância me fazia tomar tal decisão que impunha naquele momento. Foi então que a

minha amiga e também cursista veio falar comigo e disse as seguintes palavras “Não desista você pode contar comigo vá pra minha casa e nós estudamos junta uma ajuda a outra”. Fiquei uma noite em claro pensando como poderia fazer para continuar e não desistir; foi ao meio o desespero e muita oração que senti a necessidade de compartilhar a situação pela qual estava passando com uma das minhas cunhadas e comadre nesta ocasião a mesma falava da alegria que sentia pelo filho ter passado no vestibular aí abriu um espaço de confiança e contei-lhe tudo o que se passava. Enquanto conversávamos a mesma disse desistir não fale com seus professores para lhe aguardar uns quinze dias para que eu possa tomar por aqui uma providencia, fique calma! Vá tentando fazer suas atividades e disse vou falar aqui com uma pessoa depois eu ligo pra você combinado. Ao passarem exatamente treze dias a mesma chega a minha casa com o abençoado computador dizendo se todo problema que a fizesse desistir era o PC ele está aqui e você vai fazer o curso. Chorei muito de alegria foi um dia de muitas emoções e realizações ao mesmo tempo. Por este acontecimento ter sido em um fim de semana na semana seguinte fui direto a Campina Grande a procura do Pólo da EAD em busca de informações de como eu procederia para continuar o curso entre outros não conhecia Campina mais uma vez dependendo dos outros pedi ajuda a uma prima de terceiro grau sendo também professora logo prontificou-se e foi comigo até ao pólo tentar ajudar-me onde fui bem recebida por todos que ali estavam presentes também orientada como já estava quase no final do primeiro semestre faltando poucos dias para as provas tive que correr contra o tempo para poder enviar as atividade em tempo hábil neste período virei noites quase inteira estudando para resolver no período acordado no pólo. A medida que ia respondendo as atividade pedia ajudas as pessoas para ensinar-me a postar no ambiente de maneira correta desde a entrar no ambiente a abrir e enviar um email devido a ansiedades e o nervosismo foi necessário escrever um tipo de passo a passo para toda vez que era preciso enviar as atividade eu ia lendo a forma de como fazer tudo sem errar. Falamos agora como era as formas de locomoção para realizarmos as provas e os seminários e encontros que houve durante este período do curso saímos de casa um dia anterior dormia em Sumé cidade vizinha onde pagávamos os alternativos, pois os mesmos nos deixavam nos locais onde era informado início lá na Administração, CEDUC I, CEDUC II e por ultimo a central de aulas aonde muitas das vezes íamos para o centro ficarmos a deriva a espera do horário que o alternativo completasse os passageiros para podermos regressar até Sumé. Voltávamos para nossa cidade às vezes de moto tomando chuva, pneu furada em meio a caminho tivemos que ande a pé aproximadamente seis quilômetros para encontra socorro e consertar o pneu, em outra

ocasião soufru um pequeno acidente machuquei um pé em queda de moto. Entre tantos outros imprevistos que vinha muitas vezes ri para não chorar. Sem contar muitas vezes nestas idas e vindas de moto tínhamos irmos dormir na cidade vizinha já relada e deixávamos a moto em casa de parentes para no outro dia à tarde retomarmos o caminho de volta de companhia o cansaço, mas com prazer do dever cumprido naquele momento agradecendo a Deus por mais um degrau concluído de uma longa caminhada. Com tudo isso o que nos confortávamos era a esperança e o sonho de ter um curso superior fala mais alto a cada vez que concluíamos um semestre com sucesso. Agradeço a Deus a todo instante e continuo agradecendo pelas noites em claro sem dormir, mas dentro do meu eu algo era mais forte sempre me fazendo sentir que no final tudo vai valer à pena.

Dando continuidade agora que passo a descrever a minha trajetória olho para traz e digo como passou rápido e mais uma vez agradeço a Deus e todos que me ajudaram a chegar até aqui. Relato agora um pouco das mudanças e aprendizado em ralação a tudo que aprendi dentro do curso de graduação dentro das disciplinas de novas tecnologias, as teorias que até o momento eram todas praticamente desconhecidas para mim, trabalho com resenha, resumo, relatório, seqüência didática entre tantos outros assuntos tão desconhecidos. Porém tudo isto serviu de base e despertou ainda mais o desejo pela minha formação. E me fortaleceu diante de um mundo novo proporcionado pela equipe da EAD pelo qual tenho orgulho de falar que sou aluna da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB. Neste relato de memória não posso deixar de enfatizar as palavras de auto-estima do tutor Nelson. Como a cada vez que eu consegui superar a dificuldade nas atividades e nas avaliações presenciais, parecia que o mesmo conhecia e sabia do meu sofrimento da minha vida pessoal das dificuldades diante de um mundo tão vasto e desconhecido até então para mim, ou seja, o mundo Universitário. Deste período longo e curto ao mesmo tempo; adquiri exemplo que levarei por toda minha vida profissional e pessoal. As mensagens dos professores de forma geral Por exemplo a professora Elza quando nos falou que era o ultimo encontro do grupo que já sentia saudade da turma e no momento explicou sobre o TCC- Trabalho de Conclusão de Curso e nos deixou mais calmos e tranquilos e os medos internos de cada um dos que estava ali. Utilizando de palavras simples e tranquilizadoras expondo como seria a apresentação do referido trabalho nos deixando aliviados após suas colocações. Refiro a tutora Geneceuda com uma grande sabedoria conduziu todos de forma doce e amável de orienta os cursista nesta caminhada lhes foram confiados, um ser humano excepciona, obrigada. Referi-me nomeando a mesma, pois Ele de certa maneira os tutores são o elo mais próximo construído ao decorrer do curso.

E finalizando quero diante deste relato agradecer a todos por permitir que um sonho até então adormecido dentro do meu interior pudesse ser realizado. O crescimento pessoal é a parte que mais me deixa feliz, isto é apenas uma memória vivida em um período de grande aprendizagem proporcionado pela EAD.

CAPITULO II

2.1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Secretaria Municipal de Amparo.

Dirigente Municipal de Educação: Magesueide B.Conserva

Escola Estadual de Amparo-pb.

Diretora Estadual: Maria de Fátima T. Guedes Sales.

Escola Municipal Ildfonso Anselmo da Silva.

Diretora Municipal: Maria das Graças Pereira.

Endereço: R; Vereador Cícero Soares nº62 Centro Amparo-PB.

Estagiária; Carmelita Ventura Ancelmo dos Santos.

2.2 ESTRUTURA FÍSICA E ORGANIZACIONAL DA ESCOLA.

A escola em sua extensa estrutura física, conta com uma boa localização no centro da cidade, que por sua vez internamente possui uma boa qualidade que reflete em suas salas de aula climatizadas, mesas, cadeira, quadro brancos em excelente estado para o exercício docente proporcionando boa comodidade ao corpo discente.

Destaco que esse mesmo espaço físico funciona a Escola Municipal nos períodos manhã e tarde com Educação Infantil e Fundamental I e II. E é cedido a Secretaria Estadual de Educação da Paraíba, para a Escola Estadual de Amparo, funcionar com o ensino médio no período noturno.

A equipe gestora da escola é formada por uma diretora, e três vice-diretoras, três coordenadores pedagógicos; o quadro técnico é formado por secretária de escola, inspetores de alunos, cada qual com sua função dentro das dependências.

A escola possui uma ampla quadra Poliesportiva onde são realizadas aulas de Educação Física, sendo a mesma coberta para a prática de esportes, exercícios físicos e eventos abertos à comunidade, conta também com laboratório de informática desativado, pequena biblioteca, salas de professores, cozinha, refeitório, banheiros higienizados.

2.3 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO ADOTADA PELA ESCOLA.

As Escolas possuem um comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem, sendo as mesmas umas escolas de gestão democráticas e que buscam auxiliar, orientar zelar, e suprir as necessidades dos alunos e todos os profissionais de Educação inseridos no contexto da comunidade escolar, entretanto que a prática pedagógica da unidade de ensino está relacionada com a bagagem social e cultural de seu corpo discente, aprimorando valores para o ingresso na sociedade e o exercício da cidadania.

Nas escolas são desenvolvidos diversos projetos durante o ano letivo conforme planejado e discutido com a equipe pedagógica e o corpo docente envolvendo toda a comunidade escolar. Ressaltamos que uma escola mais atrativa para os alunos acarreta e muito na diminuição da evasão escolar. Dentre os projetos vale destacarem os projetos **de educação ambiental, oficinas de leitura, atividades folclóricas, juninas e campeonatos internos inter-classes de futebol de salão**. Vale lembrar que a escola possui estrutura adequada para o atendimento à necessidade especial tal como rampa de acesso.

CAPITULO III

3.1 CARACTERIZAÇÕES DO ESTÁGIO

A Unidade de Ensino na qual fora efetua os referidos estágios atinge um público discente diversificado, sendo, porém alunos de baixa renda em maior número; os alunos possuem uma bagagem social carente e sendo uma problemática social que atinge toda realidade mundial: contamos com apoio de psicólogo nutricionista para um melhor rendimento do aluno em seu contexto escolar e social. Os alunos de zona urbana e zona rural são atendidos na mesma escola. Problemas rotineiros de indisciplina são encaminhados à direção da Escola, que por sua vez intervém e resolvem a situação- problema entre professores-alunos e alunos-alunos, sendo que é resolvido na maioria das vezes no âmbito escolar e obtido êxito nas soluções; casos raros de extrema indisciplina são tratados em parceria com o Conselho Tutelar. Falando do Ensino Médio pode-se ressaltar que é clara e notória a boa relação que a gestora da escola mantém com os alunos e a comunidade. Pois a mesma mantém uma relação de aproximação com os alunos, sendo uma referência para o corpo docente na relação educador- educando.

3.2 ATIVIDADES DE DOCÊNCIA

Durante o período em que permaneci na escola, realizei atividades em salas de aula do ensino médio no período noturno e ensino fundamental no período vespertino, onde pude interagir com a direção, professores, funcionários e alunos, sendo desde o primeiro até o fim do quarto Estágio a minha permanência foi bem acolhida e atendida com presteza por toda comunidade escolar.

Em sala de aula pude participar ativamente no auxílio aos alunos junto aos professores, aos quais assisti, procurando sempre colaborar no processo ensino-aprendizagem, usando e tendo com referência o interacionismo e o respeito à autonomia do ser educando, como frisa sabiamente **FREIRE (1996, p.59)** “O respeito à autonomia e à dignidade de cada um é imperativo ético e não um favor que podemos conceder uns aos outros”.

Pôde-se notar em sala de aula autonomia e o respeito vai além do ensino da Língua Portuguesa tem esse valor imensurável na construção da cidadania e seu papel vai além dos muros da escola:

O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes lingüísticos necessário para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos. (PCN-Língua Portuguesa, 2001, P.23)

As contribuições das disciplinas foram inegáveis, dentre elas vale citar a disciplina de P.P.P. (Pesquisa e Prática Pedagógica), que além de oferecer-me subsídios teóricos, a professora acompanhou-me respondendo-me adequadamente às dúvidas e dificuldades que tive no decorrer dos Estágios Supervisionados, proporcionando-me segurança e tranquilidade nas atividades de regência. O mesmo vale ressaltar em relação ao Estágio supervisionado IV, pois fora combustível essencial na promoção do contato direto com a docência e a inter-relação entre componentes curriculares e a prática.

A disciplina de Didática me fez colocar em prática tudo o que fora discutido no ambiente e atividade via EAD, principalmente nas metodologias abordadas e a individualidade da cada educando.

CONCLUSÃO.

Chegado ao final desta trajetória, concluo mais esta etapa no meu desenvolvimento pessoal e profissional, graças a todo corpo docente da UEPB na modalidade EAD. Onde me proporcionou a realização de uma graduação em LETRAS, que era o sonho almejado em minha vida . Tornando-me uma profissional graduada e capacitada para exercer as atividades de docência com uma visão mais atualizada no processo do ensino e aprendizagem .

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina de Estágio Supervisionado possibilitou-me repensar na ação docente através da união de experiências vividas por mim com os conhecimentos obtidos na Faculdade, pois o mesmo ajudou-me a inserir conhecimentos adquiridos e construídos durante a vida acadêmica que me serão válidos para aplicá-los em sala de aula como futuro profissional. Tal experiência ofereceu-me suporte otimização aos meus conhecimentos e deu-me a oportunidade de observar, participar e reger no universo escolar e a compreender o efetivo papel do educador dentro do contexto escolar.

A formação do professor ultrapassa os limites da sala de aula e nem se concretiza de uma só vez, pois se trata de um processo contínuo, que não engessa e se estagna a conceitos teóricos adquiridos durante a Universidade, mas sim, é composto por um conjunto de experiências vividas e adquiridas através da relação intrínseca entre teoria e prática e toda a vivência profissional no decorrer dos anos

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. 1996. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo : Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Brasília: MEC/SEF, 2001. **BRASIL**. Ministério da Educação.