



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES

LUZIA DE ANDRADE CARNEIRO FIGUEIREDO

AS POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO DA ESCOLA SEVERINA ALMEIDA

SOUSA

2014

LUZIA DE ANDRADE CARNEIRO FIGUEIREDO

AS POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO DA ESCOLA SEVERINA ALMEIDA

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço Público do Estado da Paraíba, em cumprimento a exigência para obtenção do grau de especialista.

Orientador: Prof. Maria Aparecida Carneiro

Sousa

2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

F475p Figueiredo, Luzia de Andrade Carneiro
As Políticas públicas no contexto da Escola Severina Almeida
[manuscrito] / Luzia de Andrade Carneiro Figueiredo. - 2014.
23 p.

Digitado.

Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação:
Práticas Pedagógicas Interdisciplinares) - Universidade Estadual
da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à
Distância, 2014.

"Orientação: Prof. Maria Aparecida Carneiro, Departamento
de Educação".

1. Educação. 2. Política Pública. 3. Programas. 4. Educação
Integral. I. Título.

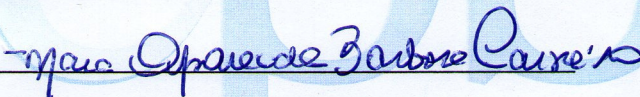
21. ed. CDD 370

LUZIA DE ANDRADE CARNEIRO FIGUEIREDO

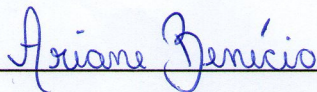
**AS POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO DA ESCOLA SEVERINA
ALMEIDA**

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com Escola de Serviço Público do Estado da Paraíba, em cumprimento a exigência para obtenção do grau de especialista.

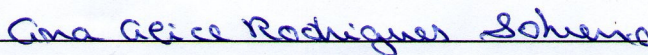
Data de aprovação 19/06/2014



Prof^a Maria Aparecida Barbosa Carneiro
Orientadora



Prof^a Ariane Kércia Benício de Sá Barreto
Examinador



Prof^a Ana Alice Rodrigues Sobreira
Examinador

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, por ser essencial em minha vida, meu guia, meu socorro, presente em todos os momentos de minha vida.

Ao meu esposo e companheiro Otácio, aos meus filhos Lusemberg, Lusemy, Leonardo, a minha nora Lidiane que de forma especial me deu força e coragem, me apoiando nos momentos de dificuldades.

Aos meus três netos: Luan, Maria Luisa e Cauê, meus maiores presentes.

AGRADECIMENTOS

A Deus por ter me dado coragem e força para superar as dificuldades.

A UEPB, seu corpo docente em especial a professora Ariane Benício que me ajudou bastante, tirando dúvidas, o que tornou possível iniciar este trabalho.

A professora Maria Aparecida Carneiro, minha orientadora, pelo suporte, pelas suas correções e incentivos para a conclusão deste trabalho.

A minha nora Lidiane, pelo incentivo, apoio e contribuição valiosa.

A Ana Alice Sobreira coordenadora do curso pelo convívio, pelo apoio, pela compreensão e amizade.

“ Ensinar é um exercício de imortalidade.
De alguma forma continuamos a viver
naqueles cujos olhos aprenderam
a ver o mundo pela magia de nossa
palavra. o professor, assim, não morre
jamais” ...

Rubem Alves

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo descrever as mudanças ocorridas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Severina Almeida a partir da implantação das políticas públicas, tendo como respaldos teóricos AZEVEDO (2004), SOUZA (2003), entre outros, que fundamentaram a teoria e a prática desta atividade, onde foi possível constatar que a referida escola está melhor a cada dia, pois com os recursos adquiridos por meio de todos os programas educacionais existentes nesse contexto escolar, faz com que a educação funcione de forma integral e efetiva, para que o educando tenha uma educação de qualidade baseada no respeito da diversidade de cada indivíduo.

Palavras-chave: Mudanças, Recursos, Programas, Educação, Integral.

ABSTRACT

This paper aims to describe the changes in State Elementary School Severina Almeida from the implementation of public policies, with the theoretical support Azevedo (2004), Souza (2003), among others, that substantiate the theory and practice of this activity, where it was established that this school is better every day, because the resources acquired through all existing educational programs in the school context, makes education work fully and effectively so that the student has quality education based on respect for diversity of each individual.

Keywords: Change, Resources, Programs, Education, Integral.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
2 AS POLÍTICAS PUBLICAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL.....	12
3 O CONTEXTO EDUCACIONAL DA E. E. E. F. SEVERINA ALMEIDA.....	14
3.1 Quais as mudanças ocorridas na E. E. E. F. Severina Almeida com a implantação das políticas públicas.....	16
4 PERCURSO METODOLOGICO.....	20
4.1 Local da pesquisa.....	20
4.1.1 Caracterização da escola.....	20
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
APÊNDICES.....	

INTRODUÇÃO

Atualmente a educação do Brasil esta passando por grandes mudanças, dentre essas está às políticas públicas, que surgem com metas e objetivos educacionais para o sistema de ensino nacional. São programas que buscam qualificar a escola como um ambiente propício a aprendizagem integral do aluno. Nesse contexto destacam-se alguns dos principais programas que estão inseridos na E. E. E. F. Severina Almeida: Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE, Programa Mais Educação- PME, Programa Primeiros Saberes da Infância- PPSI, Programa Escola Acessível, o PDE Interativo, Educação Especial, Programa Nacional de Alimentação Escolar- PNAE, Programa Nacional do Livro de Didático- PNLD.

Os programas citados trouxeram para a referida escola um avanço na qualidade do ensino, e dessa forma tanto educador quanto educando ganharam muito mais em conhecimento. Foi a partir do PDDE implantado em 1995 que a instituição teve uma melhora considerável em muitos aspectos, a parte física e pedagógica da instituição está a cada dia melhor. A merenda escolar também esta adequada aos alunos, pois antes do PNAE, os alimentos por não serem comprados aqui na região era um pouco diferente para o paladar dos educandos, mas hoje houve uma mudança significativa, a própria escola é responsável pela merenda e isso faz com que o lanche nunca falte. Porém há algumas dificuldades em fazer com que as políticas públicas sejam aplicadas de maneira eficaz, tudo isso requer que todos os membros inseridos em um determinado contexto escolar trabalhem em equipe, pois a educação é algo que acontece no coletivo e não individualmente.

O PME também é de grande importância para o ambiente escolar, através do mesmo o educando tem um tempo maior na escola, onde pode desenvolver atividades educativas compatíveis com o seu conhecimento, assim a aprendizagem acontece de forma efetiva e eficaz. A instituição que atualmente é denominada de Escola do Campo, avançou em muitos aspectos, por algum tempo foi desvalorizada por muitas pessoas, mas agora serve como modelo, além da organização da parte física, dispõe de muitos recursos tecnológicos para um maior aprendizado tanto para alunos quanto para os educadores.

Assim sendo é de fundamental importância que a educação como um todo esteja aberta ao dialogo, pois quando todos pensam juntos com o mesmo interesse

tudo acontece de forma mais gratificante. Portanto é certo que a implantação dos referidos programas nas escolas de todo o país, traz grandes benefícios para todos aqueles inseridos no contexto escolar. Com uma sociedade cada vez mais diversificada social e culturalmente, surge a necessidade de fazer com que o ambiente escolar seja um espaço cada vez mais democrático, onde cada indivíduo tem o direito de ser respeitado em suas diversidades.

As políticas públicas brasileiras, por sua vez prioriza a aprendizagem integral do aluno, observando as exigências da sociedade atual, mesmo sabendo que ainda há muito a ser feito pela educação do Brasil, as mudanças que vem ocorrendo nos dá esperança de que um dia possamos ter uma educação de maior qualidade para todos, como já esta na lei.

Durante a minha prática como educadora na Escola Severina Almeida, observei ao longo dos anos, as mudanças ocorridas com a implantação das políticas publicas e posso afirmar a importância que as mesmas têm dentro do contexto escolar, pois os benefícios são muitos.

O trabalho foi desenvolvido em três capítulos, o primeiro tem como tema: As políticas públicas no contexto educacional, enquanto o segundo destaca o contexto educacional da E. E. E. F. Severina Almeida, já o terceiro traz as mudanças ocorridas na E. E. E. F. Severina Almeida com a implantação das políticas públicas.

Nas considerações finais realiza-se uma síntese para mostrar quão importante foram as observações e a pesquisa sobre a problemática estudada, enfatizando a importância das políticas públicas para a Escola Severina Almeida, diante das melhorias e mudanças ocorridas, desde a implantação até os dias atuais.

Para o desenvolvimento deste trabalho referenciei a luz de autores como Souza (2003), Azevedo (2004), entre outros, que relatam como são e como devem ser as políticas públicas para a educação.

2 AS POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL

As políticas públicas surgem como a necessidade que os governos têm em conhecer um pouco mais, alguns dos problemas no âmbito global, para poder através de programas e ações buscar a solução para os mesmos. Celina Souza define políticas públicas como:

“Campo do conhecimento que busca, ao mesmo tempo, “colocar o governo em ação” e/ou analisar essa ação (variável independente) e, quando necessário, propor mudanças no rumo ou curso dessas ações e ou entender por que o como as ações tomaram certo rumo em lugar de outro (variável dependente). Em outras palavras, o processo de formulação de política pública é aquele através do qual os governos traduzem seus propósitos em programas e ações, que produzirão resultados ou as mudanças desejadas no mundo real.” (SOUZA, 2003, p. 13).

Portanto as políticas públicas fazem parte do governo e são idealizadas para atender a sociedade. Nesse contexto a área da educação, onde através de vários programas as escolas tem um apoio maior para lidar com as questões tanto físicas quanto pedagógicas. Na realidade muitas dessas ações trazem grandes benefícios para as instituições de ensino, pois ampliam muito o espaço escolar. E dessa forma o educando tem a oportunidade de buscar um conhecimento mais adequado a sua realidade.

Com uma sociedade cada vez mais globalizada, surge a necessidade de que a educação acompanhe os avanços produzidos no mundo, desse modo o governo através dos programas realizados pelas políticas públicas, buscam trazer para os estudantes do Brasil uma educação voltada para a aprendizagem integral, onde a escola é parte da vida do aluno, pois o mesmo deve adquirir conhecimentos para o ambiente escolar, quanto para o convívio social. De acordo com Azevedo (2004, p.15),

“Os padrões definidos pelos rumos da globalização são localmente re-significados, apesar de não perderem as marcas advindas das decisões em escala mundial. Nesse sentido, é preciso considerar que a estruturação e implementação das políticas educativas constituem uma arquitetura em que se fazem presentes, dentre outras dimensões: as soluções técnico-políticas escolhidas para operacionalizar internamente os princípios ditados pelo espaço global; o conjunto de valores que articulam as relações sociais; o nível de prioridade que se

reserva à própria educação; as práticas de acomodação ou de resistência forjadas nas instituições que as colocam em ação, seja nos sistemas de ensino ou nas próprias escolas. Na medida em que as orientações globalizadas se direcionam para contextos socioculturais que não são homogêneos, resultam em processos que buscam articular a lógica do global, do regional e do nacional, e, no interior das sociedades, as lógicas que regem as instituições e, em particular, os espaços, locais.”

Para a autora mesmo que os programas sejam formulados para a educação de uma maneira global, cada localidade escolar pode adaptar as ações a sua realidade, desenvolvendo práticas que possam ser mais eficientes na sua região, desde que estejam dentro do contexto do programa. É certo que todas essas ações se refletem na sala de aula, onde o educando está diretamente ligado as formas de aprendizagens.

Porém, é certo que todos têm direito a uma educação de qualidade, a lei garante isso, mas ainda com todos esses programas educacionais ainda estamos distantes dessa realidade tão esperada. Para a UNESCO:

“As autoridades nacionais e locais responsáveis pela educação têm a obrigação prioritária de proporcionar educação básica a todos, mas não se pode esperar delas que proporcionem a totalidade dos elementos humanos, financeiros e organizacionais necessários para essa tarefa. Será necessária a harmonização de ações entre todos os subsetores e todas as formas de educação (...) a harmonização de ações entre o Ministério da Educação e outros ministérios (...) a cooperação entre organizações governamentais e não-governamentais, o setor privado, as comunidades locais, os meios de comunicação, os grupos religiosos e a família (...).” (Declaração Mundial sobre Educação para Todos, Jomtien. UNESCO, 2002:125).

A UNESCO coloca que todos são responsáveis pela educação, ou seja, diante das ações propostas para as escolas, todos inseridos em um determinado contexto escolar devem assumir a sua função, só assim será possível que possamos um dia ter uma educação de qualidade para todos.

3 O CONTEXTO EDUCACIONAL DA E. E. E. F. SEVERINA ALMEIDA

A Escola Estadual de Ensino Fundamental Severina Almeida, está localizada no Sítio Pilões no município de São João do Rio do Peixe- PB, distando apenas 9 km da sede do município, é mantida pelo governo do estado da Paraíba, através da Secretária da Educação e Cultura e recursos do PDDE, PNAE e assistida pela 9ª Regional de Ensino a qual é vinculada.

A escola foi criada pelo decreto lei nº 8.964 de 13/03/1981 e autorizada para funcionamento pela resolução 187/82 com o padrão A-1; com o nome Escola Estadual de 1º Grau de Pilões. Em 03/04/2002 através do decreto lei nº 22.920 passou a se denominar pelo nome atual, em homenagem a primeira professora Severina Almeida, In Memoriam. A clientela da escola é constituída de educandos provenientes de famílias carentes de baixo poder aquisitivo, onde algumas delas tem como base de sobrevivência o açude de Pilões, vivendo da pesca e do plantio de pequenas vazantes e dos Programas Sociais do Governo Federal.

A gestão da escola é democrática, trabalha em coletividade com o Conselho Escolar e os demais segmentos da comunidade escolar, havendo interação entre gestor, secretário, professor e pessoal e apoio. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação:

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Até o ano de 2003 a escola funcionava apenas com as turmas de Educação Infantil e de 1ª a 4ª série e 1º segmento da EJA, mas em 2004 a escola foi autorizada pela Secretaria da Educação e Cultura a expandir o ensino para 5ª e 8ª série e 2º segmento da EJA. Com isso houve um aumento significativo na matrícula.

A proposta Pedagógica foi elaborada a partir de uma grande necessidade da escola e teve a colaboração de professores, direção, alunos, pessoal de apoio, ou seja, de toda comunidade escolar, com o objetivo de assegurar a plena formação do educando e o desenvolvimento de suas potencialidades, através de aquisição de conhecimentos e habilidades que favoreçam o exercício crítico e consciente que permitam atingir sua cidadania.

O Regimento Interno foi elaborado baseando-se no regimento das Escolas Públicas Estaduais com alguns ajustes em relação a escola padrão.

A Grade Curricular é composta por oito (08) disciplinas, para o Ensino Fundamental em 9 anos, as quais são distribuídas aos professores com a carga horária de 20 horas-aula semanais, ministrada no mínimo 200 dias letivos de efetivo trabalho escolar, dividido em quatro (04) bimestres. Para Educação de Jovens e Adultos 2º segmento a Base Nacional comum é composta de seis (06) disciplinas, com carga horária semestral de 525 horas-aula, possibilitando a conclusão do 2º segmento em dois anos. Cumprimos com o horário determinado na ordem de serviço; as horas departamentais também são cumpridas, ou seja, cumprimos rigorosamente todas as normas expedidas pela secretária da Educação e Cultura através da Ordem de Serviço. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação- 9394/96:

Art. 12º Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I- elaborar e executar sua proposta pedagógica; II- administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; III- assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; IV- velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; V- promover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

Assim sendo o planejamento Escolar é realizado no início de cada bimestre, com reuniões dos professores, sob orientação da direção da escola, e do apoio pedagógico, sendo isso de suma importância para a aprendizagem dos educandos. Os alunos são acompanhados através de estudos de conteúdos e em contra partida é feita a avaliação diagnóstica oral e escrita e de acordo com os resultados obtidos pelos educandos, procuramos trabalhar e acima das dificuldades; fazemos também reuniões com os pais no final de cada bimestre e pedimos ajuda e a participação dos mesmos na vida escolar dos filhos, com isso conseguimos diminuir o índice de evasão e reprovação.

Além das atividades pedagógicas realizadas em sala de aula, incluem-se as atividades extraclasse: reuniões com os pais, comemorações das datas cívicas e das datas significativas como: dia das mães, festas juninas, dia da criança etc.

O corpo administrativo da escola é composto pela gestora Carmem Silva e a secretária Gilvanete Mateus. Quanto ao horário de funcionamento, é nos três turnos: manhã, tarde e noite.

A escola funciona em prédio próprio, encontra-se em perfeito estado de conservação, pois fazemos o possível para mantê-lo com boa aparência, isto graças aos recursos repassados pelo programa do PDDE, destinados a manutenção da escola.

Apesar das dificuldades que enfrentamos no dia-a-dia, a escola funciona dentro dos padrões e não medimos esforços em busca de meios inovadores para solução dos problemas, procuramos dar maior assistência e incentivo aos educados na participação das atividades escolares, para isso lançamos mão dos materiais de expedientes e patrimônio existente na escola que são, material de expediente composto por: mapas, quadro branco, livros, paradidáticos, xerox, grampeador, cola, papel ofício, lápis hidrator, globo terrestre, dicionários, jornais, sucata, cartolinas, revistas, perfurador, tesouras, grampos e etc. e patrimônio como: computador, notebook, televisão de LCD, vídeo, aparelho de som, impressora, geladeira, aparelho de DVD, armário de aço, geladeira, bureaux, carteiras, câmera digital, freezer, liquidificador, ventilador, fogão industrial, estante de aço, cadeiras, etc.

3.1 Quais as mudanças ocorridas na E. E. E. F. Severina Almeida com a implantação das políticas públicas

A Escola Severina Almeida criada pelo decreto lei nº 8.964, teve seu prédio próprio construído em 1986. Após a sua construção, passou mais de um ano fechado sendo aberta no início do ano letivo de 1988, apenas com funcionários pró-tempore.

O prédio escolar bastante amplo com uma boa estrutura física, mas o mobiliário muito restrito, contando apenas com as carteiras de alunos, fogão e utensílios de cozinha, funcionando de forma precária, sendo mantida pela Secretaria de Estado da Educação, através da 9ª Gerencia Regional de Educação.

Em 1995 foi criado o Programa de Manutenção e Desenvolvimento de Ensino Fundamental, que mais tarde passou a se chamar: Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE. A partir desse programa o Ensino Fundamental passa a ser objeto de uma política de valorização, empreendido no governo do ex- presidente Fernando

Henrique Cardoso, onde teve início diversas mudanças no âmbito da educação escolar. Tais mudanças se caracterizam por políticas especiais, a fim de destinar recursos para metas e objetivos considerados urgentes e necessários, permitindo a autonomia dos estabelecimentos escolares, que a partir daí passa a se manter com a verba do PDDE. Essas políticas através do PDDE chegam à escola, e à medida que o tempo passa é visível as transformações em todo o contexto escolar que abrange a Escola Severina Almeida como: assistência financeira, maior autonomia para a escola gerir seus recursos, melhora na infraestrutura física e pedagógica, contribuindo para elevar o desempenho escolar.

A Escola Severina Almeida tem o programa PDDE como um impacto importante, pois trouxe práticas que mudou o espaço escolar, pois permitiu que o dinheiro chegasse à escola sem intermediário, possibilitando aos gestores juntamente com a comunidade escolar decidir como a verba deve ser usada, contribuindo para maior autonomia da escola, portanto sendo o programa mais importante para a escola apesar da verba não ser suficiente para atender todas as necessidades da escola.

Outro Programa importante para a escola é o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) que até 1996 se deu de forma centralizado, ou seja, os alimentos destinados à merenda escolar que chegava à escola era comprada pelo governo sem levar em conta os gostos alimentares da clientela, a qual era destinada, não levando em conta a cultura alimentar da região onde a escola estava inserida.

A partir do 2º semestre de 1997 a E. E. E. F. Severina Almeida, passa a receber na conta do conselho escolar, criado em 08/05/1996 o dinheiro destinado à compra de alimentos para a merenda escolar, passando a elaborar um cardápio que ia de acordo com os hábitos alimentares dos educandos, comprando os gêneros alimentícios no próprio município onde está localizada a escola, contribuindo assim para o desenvolvimento da aprendizagem, melhor rendimento escolar, formação de hábitos saudáveis por meio de oferta de alimentos, com um cardápio elaborado por nutricionistas, levando em conta os hábitos alimentares locais e culturais.

No decorrer dos anos outros programas foram implantados na escola como: o Programa Nacional do Livro Didático- PNLD, PDE Interativo, Programa Primeiros Saberes da Infância- PPSI, Escola Acessível, Educação Especial, e o Programa Mais Educação- PME. Todos esses programas são de fundamental importância para

a escola, pois cada um com sua especificidade contribuem para o desenvolvimento da escola.

O Programa Nacional do Livro Didático- PNLD tem como meta principal contribuir com o trabalho pedagógico dos professores através da distribuição de coleções de livros didáticos aos alunos da educação básica. Assim o aprendizado acontece de forma efetiva, pois os docentes tem a oportunidade de escolher os livros que estão de acordo com a realidade a qual os educandos estão inseridos.

O PDE Interativo proporciona através de ações adquirir materiais didáticos e materiais permanente como TV digital, data show e excursões para alunos da escola, como: visita ao Vale dos Dinossauros na cidade de Sousa- PB, visita Museu do Juazeiro do Norte, e visita ao maior presépio permanente na cidade de Triunfo.

O PPSI é outro Programa que veio para facilitar o aprendizado dos alunos nas escolas públicas, fazendo com que estes aos oito anos de idade dominem a escrita e desenvolva a capacidade de leitura e de produção textual. Mesmo com a ajuda do projeto é notório as dificuldades existentes em sala de aula, apesar de bons materiais e todas as formas de ensino existentes, alguns alunos sofrem por saberes diferenciados, já que as salas de aula do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da referida escola funcionam com turmas multisseriada, o que dificulta a eficácia do programa, mesmo os professores participando de formação continuada enfrentam problemas para atingir os objetivos propostos.

A escola também conta com Atendimento Especializado em Educação Especial- AEE, através de uma sala multifuncional para atender crianças com necessidades especiais que fazem parte do quadro de alunos da escola, contribuindo para inclusão desses alunos em salas do ensino regular.

Entre os Programas principais da escola está o Programa Mais Educação- PME que foi implantado na escola no ano letivo de 2012, através de quatro oficinas: Agroecologia, Capoeira, Canto Coral e Letramento. Cada uma das oficinas contribuindo com saberes diferenciados. Ou seja, a escola passa a funcionar em tempo integral, ampliando a jornada escolar, o educando tem um tempo maior na escola, podendo desenvolver atividades educativas compatíveis com o seu conhecimento, ampliando oportunidades educativas contribuindo para diminuir as desigualdades educacionais. De acordo com a Secretaria de Estado da Paraíba, art. 1º- § 3º:

“As atividades ofertadas pelo Programa Mais Educação para as escolas do campo estão distribuídas nos macrocampos Acampamento Pedagógico: Agroecologia: iniciação Científica: Educação em Direitos Humanos: Cultura, Artes e Educação Patrimonial: Esporte e Lazer e Memória e História das Comunidades Tradicionais.

Os programas citados trouxeram para a escola uma grande mudança no que se refere a qualidade de ensino, e melhora na sua estrutura física. Pois as políticas públicas direcionadas a escola através dos programas mencionados, mudou a realidade de muitas escolas públicas, que por muito tempo foram esquecidas pelos governantes, apesar dessas políticas chegarem as escolas de forma lenta e muitas vezes não atender a necessidade real da escola, elas fazem toda a diferença e para E. E. E. F. Severina Almeida que apesar de enfrentar ainda algumas dificuldades, alcançou grande vitória nessa caminhada, pois no decorrer de 19 anos da implantação das políticas Públicas a escola passou por grandes transformações no que se refere a equipamentos tecnológicos, internet, sala de informática, biblioteca, TV digital, data show etc. além de contar com uma equipe de professores na sua maioria pertencente ao quadro efetivo do estado e com formação de nível superior, ou seja, uma escola bem diferente de anos anteriores, aos anos de 90 quando os recursos destinados a educação se dava de forma centralizada.

Durante minha longa trajetória de 32 anos como educadora, trabalhei nesta escola e pude presenciar todas as dificuldades enfrentadas pela escola e também todas as mudanças ocorridas a partir da implantação das políticas públicas, para uma escola com uma melhor estrutura física e pedagógica para atender seu alunado.

4 PERCURSO METODOLÓGICO

A metodologia é um processo vinculado a ciência, pois de acordo com Sharppo (2000), é a explicação minuciosa, detalhada, rigorosa e exata de toda ação desenvolvida no método(caminho).

É na metodologia que se explicam os tipos de atividades que serão realizadas para concretização dos objetos propostos, Portanto A monografia é um trabalho teórico-prático que se baseia em uma pesquisa bibliográfica, para Ramos, “a metodologia consiste, então, em estudar e avaliar os vários métodos disponíveis,

identificando suas limitações, ou não, no que diz respeito às suas utilizações”. RAMOS, (2009,130).

Ramos citando Demo diz que:

“A proposta atual da metodologia tem como pressuposto crucial a convicção de que o aprendizado pela pesquisa é a especialização mais próxima da educação escolar e acadêmica e da necessidade de fazer da pesquisa atitude cotidiana para professor e aluno”. DEMO (1996, P.5).

Segundo o autor a pesquisa metodológica é de fundamental importância para que todos inseridos no contexto escolar busquem cada vez mais novos conhecimentos teóricos para a sua efetivação na prática.

4.1 O local da pesquisa

O Sítio Pilões está localizado na zona rural, entre os municípios de Triunfo e São João do Rio do Peixe, é uma comunidade pacata de hábitos interioranos. Sua economia está diretamente ligada a pesca e a agricultura familiar. A referida comunidade é bastante visitada pelos turistas, que vem apreciar o açude e se deliciar com a comida a base de peixes e seus derivados. Nos costumes ainda estão presentes as tradições mais antigas como: os caboclos na semana santa e as festas de padroeiro.

4.1.1 Caracterização da escola

A Escola Estadual de Ensino Fundamental Severina Almeida está localizada no sítio Pilões, município de São João do Rio do Peixe- PB. A escola caracteriza-se por seus números: são 136 alunos matriculados, sendo distribuídos nas modalidades do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, com todos os turnos.

A escola atualmente possui um quadro de funcionários atuantes nas funções de agente de execução, nas funções de apoio administrativos totalizando 14 funcionários e 10 docentes, que atuam nas variadas disciplinas do currículo do Ensino Fundamental. A escola possui também em sua demanda a função de diretora com carga horária de 40 horas semanais.

A instituição foi fundada a 31 anos, pelo secretário de educação e cultura do governo da Paraíba, com o objetivo de resgatar a vida humana promovendo as crianças, adolescentes e jovens para serem bons cidadãos e orientando par que no futuro sejam bons profissionais. Foi inaugurada em 12/02/1981 e recebeu o referido nome em homenagem a professora Severina Almeida (in memória), que pelo seu espírito de luta, levou avante o desenvolvimento educacional desta escola.

A escola oferece cursos de Ensino Fundamental (I e II), Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos anos iniciais e o Programa Mais Educação, ministrado em horários diferenciados, nos períodos: matutino, vespertino e noturno. Em 3 turnos, sendo que as turmas e os alunos incluindo o Mais Educação tem uma carga horária de 7 hs e 30 minutos em tempo integral. Manhã: 7 às 11h 15 minutos. Tarde: 12 h 45 minutos às 17hs 15 minutos. Noite: 18 h 30 minutos às 22hs.

A escola leva em conta o conjunto das dimensões da formação humana, onde o conhecimento é compartilhado e sistematizado, tendo a tarefa de formar seres humanos com consciência de seus direitos e deveres. Atribui competência e habilidades a todos os envolvidos no processo educativo, respeitando-se os limites de seus processos de desenvolvimento, diversidade e a singularidade de suas possibilidades, construir autonomia, espírito de cooperação, reciprocidade, produzir conhecimento e criar relações positivas entre todos os segmentos envolvidos.

Assim sendo desenvolvi pesquisas, entrevistas, relatórios, projetos e observação continua ao longo dos anos para poder concluir esse trabalho. Tudo isso foi de fundamental importância para o meu crescimento educacional e pessoal voltado para a Escola Severina Almeida, a qual tenho orgulho de fazer parte do corpo docente e do contexto escolar como um todo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão do presente trabalho veio confirmar que as políticas públicas educacionais, são de fundamental importância para as escolas, que a partir de sua implantação é possível que aconteça uma educação de melhor qualidade tanto para os educandos quanto para a instituição como um todo. A partir do trabalho idealizado percebi o quanto que a Escola Severina Almeida tem evoluído, tanto na

parte pedagógica quanto na física. Os recursos adquiridos com os programas propostos pelas políticas públicas para a educação contribuíram para que a referida instituição de ensino tenha hoje uma educação de qualidade para os educandos.

Como educadora da Escola pude acompanhar ao longo dos anos os desafios e dificuldades que surgem a cada dia, e a partir da implantação do PDDE as mudanças foram frequentes, sempre para o melhor. Problemas ainda existem, mas quando se tem um apoio tudo acaba indo para o caminho certo. O diálogo e a interação entre os membros de uma comunidade escolar deve ser um passo importante para que ideias e opiniões sejam respeitadas. Se cada um de nós fizer nossa parte, todos ganham e continuamos aprendendo, pois somos aprendizes.

8 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZEVEDO, J. L. de. **A educação como política pública**. 3ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB. 9394/1996.

RAMOS, Albenides. **Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento**. São Paulo: atlas, 2009.

Secretária de Estado da Educação. **Diretrizes Operacionais para o Funcionamento da Rede Estadual**. Governo da Paraíba. 2014.

SOUZA, Celina. **Políticas públicas: questões temáticas e de pesquisa**. Caderno CRH, Salvador, n. 39, jul./dez. 2003.

UNESCO. **Educação na América Latina: Análise de Perspectivas**. Brasília: OREALC, 2002.