



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
**CAMPUS I – CAMPINA GRANDE**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

-

**ENSINO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA**  
**NO PERÍODO DE 2004 A 2013**

**RAISSA HENRIQUES DE CARVALHO**

**CAMPINA GRANDE – PB**

**2014**

**RAISSA HENRIQUES DE CARVALHO**

**ENSINO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA  
NO PERÍODO DE 2004 A 2013**

Trabalho de Conclusão de Curso – TCC  
apresentado ao Departamento do Curso de  
Ciências Contábeis, da Universidade Estadual da  
Paraíba, como requisito parcial à obtenção do  
grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

Orientadora: Msc. Kallyse Priscila Soares de  
Oliveira.

**CAMPINA GRANDE – PB**

**2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

C331e Carvalho, Raissa Henriques de  
Ensino e pesquisa em contabilidade [manuscrito] : uma  
análise bibliométrica no período de 2004 a 2013 / Raissa  
Henriques de Carvalho. - 2014.  
21 p.

Digitado.  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências  
Contábeis) - Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Ciências  
Sociais Aplicadas, 2014.

"Orientação: Profa. Ma. Kallyse Priscila Soares de Oliveira.,  
Departamento de Contabilidade".

1. Ensino em contabilidade. 2. Pesquisa em contabilidade.  
3. Bibliometria. 4. Produção científica em contabilidade. I.  
Título. 21. ed. CDD 657

**RAISSA HENRIQUES DE CARVALHO**

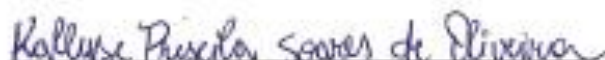
**ENSINO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA  
NO PERÍODO DE 2004 A 2013**

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) foi julgado adequado para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis, sendo aprovado em sua forma final.



Professor Msc. José Edilson Cruz de Menezes  
Coordenador do Trabalho de Conclusão de Curso

Professores que compuseram a banca:



Professora Msc. Kallyse Priscila Soares de Oliveira  
Orientadora



Professora Dra. Roseane Patricia de Araújo Silva  
Membro



Professora Msc. Janayna Rodrigues de Moraes Luz  
Membro

Campina Grande – PB, 25 de novembro de 2014

## RESUMO

CARVALHO, Raissa Henriques. **Ensino e Pesquisa em Contabilidade: Uma análise bibliométrica no período de 2004 a 2013**. 2014. 21 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso – Curso de Ciências Contábeis, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2014.

Este artigo tem como objetivo geral mapear o perfil e a evolução das produções científicas das revistas Contabilidade & Finanças (C&F), Organização & Sociedade (O&S), *Brazilian Business Review* (BBR), Administração Contemporânea (RAC) e Administração de Empresas (RAE), referente a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade no período de 2004 a 2013. Caracteriza-se, metodologicamente, como um estudo bibliométrico, delineado por pesquisa descritiva, bibliográfica e de natureza quanti-qualitativa. A partir das cinco revistas analisadas, a pesquisa encontrou um total de 1.128 artigos, dos quais 36 foram selecionados para compor o universo amostral, o que ressalta a baixa produção científica sobre a área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade. Os resultados demonstram que a Revista Contabilidade & Finanças (C&F) obteve maior número de artigos publicados sobre a temática e as revistas Organização & Sociedade (O&S) e Administração de Empresas (RAE) menor quantidade de artigos. O ano de 2007 apresentou o maior número de publicações acerca do tema, por outro lado, os anos de 2004 e 2012 foram os de menores publicações. Além disso, destacaram-se a presença de 66,04% dos autores correspondendo ao gênero masculino; a maioria das pesquisas foi elaborada por três autores; 39,13% são doutores e 34,78% dos autores são mestres; Edgard Bruno Cornachione Junior e Gilberto de Andrade Martins foram os autores mais prolíficos, respectivamente, com oito e sete artigos e a instituição que obteve maior produtividade foi a FEA/USP.

**Palavras-chave:** Ensino. Pesquisa. Bibliometria.

## 1 INTRODUÇÃO

A área de contabilidade no Brasil nos últimos anos vem se desenvolvendo e fortalecendo com a divulgação de estudos que visam analisar os vários fenômenos relacionados a essa ciência (MELI; OLIVEIRA NETO, 2011). De acordo com Veyetal. (2008) a evolução da contabilidade se deu em razão das várias mudanças econômicas, sociais, tecnológicas e, principalmente, da elevação do número de pós-graduação *strictu sensu*, o qual favoreceu o aumento expressivo das produções científicas.

Neste sentido, para as instituições de ensino superior uma das formas da produção científica existir, se dá por meio das publicações de artigos em eventos e periódicos científicos (VICENTE et al, 2013). Segundo Cunha, Rausch e Cunha (2010), os periódicos são considerados publicações permanentes e representam um dos meios mais antigos e utilizados

para se realizar a comunicação científica, ao exteriorizar as descobertas e contribuições das pesquisas.

Segundo Cardoso et al. (2005, p. 35) “mapear e conhecer trabalhos acadêmicos publicados em determinada área por meio de revisões sistemáticas é uma das formas de possibilitar a avaliação e a reflexão desses trabalhos e da área em questão”. Para isso, uma técnica muito utilizada pelos pesquisadores é a análise bibliométrica que de acordo com Meli e Oliveira Neto (2011) é uma técnica útil para avaliar melhor a produção científica em contabilidade.

Portanto, depreende-se dos aspectos supracitados a relevância inerente ao desenvolvimento de pesquisas que apresentam indicadores relativos às áreas específicas da ciência contábil, apontando tendências e características úteis no processo científico da disseminação do conhecimento.

Neste contexto, o presente estudo procura responder a seguinte questão problema: Qual o perfil e a evolução das produções científicas sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade, nos periódicos de Ciências Contábeis e áreas correlatas com Qualis/CAPES A2, no período de 2004 a 2013?

O trabalho apresenta como objetivo geral mapear o perfil e a evolução das produções científicas em periódicos de Ciências Contábeis e áreas correlatas com Qualis/CAPES A2 no período de 2004 a 2013, à cerca da área temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade.

Sendo assim, este estudo pode ser justificado pela relevância que a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade representa para a evolução do curso de Ciências Contábeis e conseqüentemente dos discentes, ao contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico. Além disso, pela contribuição de apontar características na pesquisa sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade, quando se realiza um mapeamento por meio de estudo bibliométrico.

Este artigo está estruturado em cinco seções, iniciando com a introdução. Na seqüência apresenta a revisão da literatura sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade e os estudos anteriores no contexto brasileiro. Em seguida descreve o método e procedimentos da pesquisa. Depois é realizada a descrição e análise dos dados. Por fim apresenta as considerações finais da pesquisa realizada.

## **2 REVISÃO DA LITERATURA**

## 2.1 Ensino e Pesquisa em Ciências Contábeis

A formação de novos saberes e o desenvolvimento do conhecimento estão diretamente ligados à pesquisa, desta forma, observa-se a necessidade de correlação entre ensino e pesquisa em uma aproximação importante para ambas (SILVA; FARONI, 2011). Corroborando com esse pensamento, Freire (1996) acrescenta:

Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazer-se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo (...) (FREIRE, 1996, p.32).

Nesta perspectiva, Severino (2009) argumenta que é necessária a interação aluno-professor para impulsionar um ensino eficaz através de uma postura investigativa. Esta forma influencia diretamente na aprendizagem do conhecimento, substituindo a memorização, prática atual, por uma aprendizagem mais concreta e interativa (VEY et al, 2008).

Sendo assim é de fundamental importância que a pesquisa, nos cursos de graduação, seja abordada de forma didática em sala de aula, envolvendo teoria e prática, a fim de que o aluno possa vir a ser um produtor de conhecimento, desenvolvendo o senso crítico e uma postura científica (SLOMSKI et al, 2010). Desta forma, “o ensino com pesquisa reúne atividades de aprendizagem, com situações desafiadoras e motivadoras que fazem o professor e aluno buscar novos aprendizados que transformem a realidade atual” (SILVEIRA; ENSSLIN; VALMORBIDA, 2012, p.2).

Neste contexto, a pesquisa em contabilidade vem se tornando importante não só pra o desenvolvimento da academia, como também para o meio profissional, uma vez que se constitui um instrumento importante para os estudantes se tornarem futuros profissionais capazes de atuar em um mercado cada vez mais competitivo, ao obter conhecimento e habilidade para resolver e superar desafios que possam encontrar na vida profissional (ALMEIDA; VARGAS; RAUSH, 2011; VICENTE et al, 2013).

A pesquisa científica em contabilidade no Brasil se encontra em processo de expansão e vem se desenvolvendo nos últimos anos, devido, principalmente, a um crescente aumento dos cursos de pós-graduação *strictu sensu* (LEITE FILHO, 2008; SOUZA; SOUZA; BORBA, 2010). De acordo com Vendramin e Araujo (2014) dados da CAPES no ano de 2014 revelam

que existem vinte programas de pós-graduação em contabilidade, pertencente a grande área de Administração, Ciências Contábeis e Turismo, distribuídos em sete cursos de doutorado, dezessete de mestrado acadêmico e três de mestrado profissional.

Entretanto, apesar do desenvolvimento e melhoria da pesquisa contábil, esta ainda se encontra em fase inicial de desenvolvimento, ao se comparar com países como Estados Unidos, Austrália e alguns países europeus, visto que, estes países apresentam um número maior de programas de pós-graduação *stricto sensu* e periódicos de alta qualidade, em comparação a realidade brasileira (SANTOS; KLAN; RAUSCH, 2010).

Além disso, o baixo índice de pós-graduação *strictu sensu* em contabilidade é discutido frequentemente, pois o mesmo em conjunto com a graduação, permitiria uma maior qualificação do corpo docente, diversificação das metodologias de ensino, através de métodos de ensino prático-teóricos e o crescimento de pesquisas (BERNARDO; NASCIMENTO; NAZARETH, 2010).

Logo, os aspectos destacados apontam para a existência de um momento promissor na pesquisa contábil, tendo em vista, a necessidade de melhor qualificação profissional do campo docente, aspecto este que vem atingindo aos poucos melhoras gradativas.

## 2.2 Estudos anteriores no contexto brasileiro

De acordo com Miranda et al. (2013), os estudos que contribuem para a análise das produções científicas da área Ensino e Pesquisa em Contabilidade no Brasil ainda são poucos. Sob essa perspectiva, podem ser citados os trabalhos de Barbosa et al. (2008); Veyet al. (2008); Walter et al. (2009); Machado et al. (2010); Silva e Faroni (2011); Correia, Oliveira e Santos Filho (2011), conforme o Quadro 1.

**Quadro 1. Estudos Correlatos**

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo Geral</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
Barbosa et al. (2008)	Uma análise bibliométrica da revista brasileira de contabilidade no período de 2003 a 2006.	Analisar o perfil do periódico editado pelo Conselho Federal de Contabilidade.	Identificar o perfil dos autores quanto ao gênero, bem como a titulação dos mesmos, quantidade dos autores por artigo, metodologia aplicada, referências nacionais e internacionais consultadas, assim como as áreas com maior fluxo de publicações.

continua...



continuação...

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo Geral</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
Veyet al. (2008)	Delineamento da área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade do Congresso de Controladoria e Contabilidade da USP.	Analisar as contribuições dos estudos na área de Educação e Pesquisa em Contabilidade do Congresso USP nos últimos cinco anos (2003 a 2007).	Analisar o perfil dos autores quanto ao nível de graduação e nível de especialização dos autores, bem como sobre a temática dos trabalhos publicados no Congresso de Controladoria e Contabilidade da USP.
Walter et al. (2009)	Uma análise da evolução do campo de Ensino e Pesquisa em Contabilidade sob a perspectiva de redes.	Analisar os autores mais relevantes na evolução do campo de produção científica em Ensino e Pesquisa Contábil no contexto brasileiro.	Teve como objetivo identificar os principais agentes envolvidos no campo de Ensino e Pesquisa Contábil, tanto coletivos (instituições), quanto individuais (autores), como também verificar o número de artigos publicados e a densidade das redes de cooperação.
Machado et al. (2010)	Contorno metodológico da produção científica sobre Ensino e Pesquisa em Contabilidade: um olhar epistemológico.	Delinear o contorno metodológico exigido pelas produções científicas veiculadas sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade.	Observar as estratégias investigativas e as técnicas de coleta e análise de dados empregados no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade.
Silva e Faroni (2011)	Meta-análise da produção científica sobre Ensino e Pesquisa em Ciências Contábeis.	Realizar uma meta-análise da produtividade científica no Brasil, sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade.	Analisaram o perfil dos autores e procedimentos metodológicos e, por conseguinte, foram observados em termos de conteúdo com o estabelecimento de eixos temáticos comuns entre os dados.
Correia, Oliveira e Santos Filho (2011)	Abordagem da Educação e Pesquisa em Contabilidade das dissertações e teses publicadas na Universidade de São Paulo no período de 2001 a 2010.	Analisar o número de dissertações e teses na linha de pesquisa Educação e Pesquisa em Contabilidade, publicadas pela USP, no período de 2001 a 2010, para a obtenção dos títulos de mestre e doutor em contabilidade, bem como, sua composição temática com o intuito de identificar sua relevância para a Educação e Pesquisa Contábil.	Observar a linha de pesquisa mais abordada pelos mestrandos e doutorandos e a composição temática das dissertações e teses.

Fonte: Elaboração própria com base nas obras citadas.

Barbosa et al.(2008) analisaram 124 artigos da Revista Brasileira de Contabilidade de 2003 a 2006. Neste sentido, resultados da pesquisa demonstraram que o tema Ensino e Pesquisa em Contabilidade obteve uma maior publicação, apresentando 23%. Identificou-se que 72% dos autores são do gênero masculino e que 68% das pesquisas foram elaboradas por mestres e doutores, além de uma constante publicação de artigos com uma única autoria. Em relação aos aspectos metodológicos, 60% dos artigos não os especificam. Em seguida constatou das referências bibliográficas analisadas, os livros foram as preponderantes com 44%, seguidos por 14% dos sites da web, além disso, verificou-se uma pequena consulta a fontes internacionais.

Veyetal. (2008) avaliaram quais as principais contribuições oriundas dos estudos apresentados na área de Educação e Pesquisa em Contabilidade do Congresso de Controladoria e Contabilidade da USP, no período de 2003 a 2007. Dos 47 artigos analisados, foram observados o gênero dos autores com predominância para o masculino, a formação ao nível de graduação predominante dos autores é em contabilidade, quanto ao nível de especialização, existe um predomínio de mestres, formados pelo Programa de Pós-Graduação em Contabilidade da USP. Destaca-se um número baixo dos pesquisadores com bolsa de produtividade do CNPQ, entretanto a maioria está vinculada a algum projeto de pesquisa cadastrado no CNPQ. Com relação a temática, os artigos contribuíram, principalmente, com apresentação de metodologias de ensino em Contabilidade, sendo este os estudos predominantes em todos os períodos analisados, seguido por pesquisas ao nível bibliométrico.

No que se refere aos autores mais relevantes na evolução do campo de produção científica em Ensino e Pesquisa Contábil no contexto brasileiro, Walter et al. (2009) utilizando um estudo bibliométrico e sociométrico (redes sociais). Investigaram 139 artigos oriundos de anais e periódicos divididos em três períodos (2004-2005, 2006-2007 e 2008). Resultados mostraram que a USP se destaca como autor coletivo, quanto aos autores individuais, o autor Accioly Júnior destaca-se no que tange ao número de artigos e ao de laços no período 2004-2005 e no período de 2008, entretanto no período de 2006-2007, destaca-se José A. Borba. Além disso, observou que o campo de produção científica em Ensino e Pesquisa em Contabilidade apresentou sinais de evolução entre os períodos 2004-2005 e 2006-2007, tanto no que tange ao número de publicações quanto à densidade de redes de cooperação.

Machado et al. (2010) realizou um estudo a partir de uma perspectiva epistemológica de análise. Sendo assim, foram coletadas 86 produções científicas durante o período de 2001 a 2010 no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. Neste sentido, resultados demonstraram quanto as estratégias de pesquisa, uma predominância de estudo do tipo

levantamento, seguidos de textos revisionais da produção científica. Além disso, quanto à técnica de coleta de dados foram constatados 54,6% como eminentemente quantitativo, e predominância de análise sem apoio estatístico ou com base em estatística descritiva, configurando um traço marcante do contorno metodológico das pesquisas sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade.

Silva e Faroni (2011) analisaram as produções científicas sobre Ensino e Pesquisa na área de Contabilidade no Brasil, apresentada no Congresso ANPCONT, na Revista Eletrônica do CRCRS e na Revista Contabilidade Vista & Revista, nos anos de 2007 a 2010. Verificou-se nos 60 artigos que a maior parte contém quatro ou três autores, a abordagem quantitativa e o delineamento descritivo são mais recorrentes, a técnica de coleta de dados e também de análise apresentaram maior predominância, respectivamente, no levantamento de dados secundário e análise documental. Além disso, quanto às referências bibliográficas, os livros são as principais fontes de consulta.

Correia, Oliveira e Santos Filho (2011) investigou o número de dissertações e teses na linha de Educação e Pesquisa em Contabilidade, publicados pela USP, no período de 2001 a 2010, para a obtenção do título de mestre e doutor em contabilidade, como também a temática abordada. Dentre os resultados constatou-se que a linha de menor interesse de estudo dos pesquisadores foi a Educação e Pesquisa em Contabilidade, representando apenas 6,58% do total das pesquisas.

### **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Em relação aos métodos de pesquisa utilizados, este estudo se classifica quanto aos objetivos, como uma pesquisa descritiva, pois visa analisar e descrever o perfil da produção científica na área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade. De acordo com Gil (2010) uma pesquisa descritiva é aquela que tem por objetivo a descrição de determinada população ou a identificação de possíveis relações entre variáveis.

Quanto ao delineamento, é definida como bibliográfica, por ser um procedimento que se utiliza de materiais bibliográficos já elaborados (GIL, 2010), desta forma, realizou-se consultas a livros e artigos científicos a fim de apresentar uma melhor contextualização sobre o estudo. No que se refere à natureza é caracterizada como quanti-qualitativa, por empregar técnica estatística, tanto na coleta quanto no tratamento dos dados e qualitativamente ao

destacar características sobre os dados que não foram observadas por meio de um estudo quantitativo (RAUPP; BEUREN, 2006).

Como técnica metodológica, utilizou-se a análise bibliométrica, que de acordo com Araújo (2006, p.12) é uma “técnica quantitativa e estatística de medição dos índices de produção e disseminação do conhecimento científico”. Tendo em vista, a utilidade que indicadores de desempenho bibliométrico representam para avaliar a pesquisa acadêmica, bem como orientar rumos e estratégias de financiamento de pesquisas (LEITE FILHO, 2008).

Para o desenvolvimento desse estudo, inicialmente, foi necessário à seleção das revistas disponíveis no site da CAPES. Ressalta-se que estas revistas não publicam artigos exclusivamente de Ciências Contábeis, mas também de áreas correlatas.

O critério utilizado para a escolha das revistas ocorreu em virtude da representatividade destas no cenário nacional de pesquisas científicas na área contábil, obtendo o conceito nível “A” pelo sistema Qualisde classificação da CAPES. São elas: Revista Contabilidade & Finanças (C&F), Revista *Brazilian BusinessReview* (BBR), Revista Organização & Sociedade (O&S), Revista Administração Contemporânea (RAC) e Revista Administração de Empresas (RAE).

Posteriormente os artigos foram selecionados por meio de um corte longitudinal no período de 2004 a 2013. Foram observadas a presença das palavras-chave ensino, educação e pesquisa no título do trabalho e se os artigos objetivavam promover a discussão sobre o processo de ensino-aprendizagem bem como modelos e estratégias de ensino na contabilidade. Em seguida, foi realizada uma leitura sistemática dos resumos e da metodologia do trabalho, a fim de verificar a adequação a temática. Durante o período de dez anos, foram encontrados um total de 1.128 produções científicas nas cinco revistas, sendo 36 artigos referente a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade.

Na sequência, após a seleção, foram tabuladas em planilhas do Microsoft Excel as informações extraídas dos artigos, a fim de atender aos seguintes aspectos: (1) Distribuição anual dos artigos por revista sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade; (2) Distribuição dos autores quanto ao gênero; (3) Quantidade de autores por revistas; (4) Titulação dos autores por revista; (5) Instituição de Ensino Superior que mais publica e (6) Autores mais prolíficos.

É importante ressaltar que em alguns artigos houve a omissão referente ao título acadêmico dos autores, sendo necessária a busca no Currículo *Lattes* de cada autor, verificando o ano de publicação e o título acadêmico que o pesquisador possuía na época da publicação.

Para a catalogação da Instituição de Ensino Superior (IES), de acordo com Reis e Tarifa (2013) foi utilizada a instituição à qual o autor está vinculado profissional ou academicamente, no entanto, havendo as duas opções, apenas o vínculo institucional foi considerado, por ser mais duradouro que o vínculo acadêmico, cuja natureza é temporária.

#### 4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A tabela 1 apresenta a distribuição nos últimos dez anos dos artigos referentes a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade nas cinco revistas selecionadas para compor a amostra.

**Tabela 1. Distribuição anual dos artigos por revista –2004 a 2013**

REVISTA	Ano										Total	%
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013		
C&F	2	2	0	4	5	0	1	2	1	2	19	52,78
BBR	0	1	2	1	0	3	1	1	0	0	9	25
O&S	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5,56
RAC	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	4	11,11
RAE	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	5,56
<b>Total</b>	2	3	3	6	5	4	4	4	2	3	36	100
<b>% Total</b>	5,56	8,33	8,33	16,67	13,89	11,11	11,11	11,11	5,56	8,33	105,56	

Fonte: Elaboração própria (2014).

Dos 36 artigos analisados, observa-se que a revista que obteve a maior concentração de publicações dos artigos sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade foi a Revista Contabilidade & Finanças (C&F), com um total de 19 (52,78%) artigos. No entanto, as revistas Organização & Sociedade (O&S) e Administração de Empresa (RAE) apresentou a menor proporção, com dois (5,56%) artigos. Verifica-se que a maior quantidade anual de artigos coletados foi registrado em 2007, com seis (16,67%) artigos, diminuindo assim nos anos seguintes. Já, a menor quantidade foi verificada em 2004 e 2012 com apenas dois (5,56%) produções científicas. Além disso, é oportuno salientar que não há uma diferença expressiva no número de produções científicas ao longo dos períodos em análise.

Para a análise de algumas variáveis observadas nos artigos, investigou-se, inicialmente, o gênero dos autores por revistas. Verificou-se que em todas as revistas a

quantidade de autores do gênero masculino é maior que a do gênero feminino. A porcentagem demonstra que o gênero masculino obteve quase o dobro em relação ao gênero feminino (Tabela 2).

**Tabela 2. Gênero dos autores por revista**

<b>REVISTA</b>							
<b>Gênero</b>	<b>C&amp;F</b>	<b>BBR</b>	<b>O&amp;S</b>	<b>RAC</b>	<b>RAE</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Masculino	33	21	4	8	4	70	66,04
Feminino	25	5	2	3	1	36	33,96
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria (2014).

A tabela 2 destaca que dos 106 pesquisadores, 70 (66,04%) corresponde ao gênero masculino e 36 (33,96%) pertence ao gênero feminino, dados esses que corroboram os estudos de Barbosa et al. (2008) e Santos (2013), os quais constataram maior participação do gênero masculino nas publicações.

A revista que obteve a maior quantidade de publicações do gênero masculino foi a revista Contabilidade & Finanças (C&F) com 33 autores.

A tabela 3 apresenta as informações sobre a quantidade de autores por artigo nas revistas analisadas.

**Tabela 3. Quantidade dos autores por revista**

<b>REVISTAS</b>							
<b>Autores</b>	<b>C&amp;F</b>	<b>BBR</b>	<b>O&amp;S</b>	<b>RAC</b>	<b>RAE</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>1 Autor</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>2 Autores</b>	5	3	0	1	1	10	27,78
<b>3 Autores</b>	8	4	2	3	1	18	50
<b>4 Autores</b>	6	2	0	0	0	8	22,22
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria (2014).

Conforme a análise da tabela 3, a quantidade máxima de autores por artigo foi de quatro. Percebe-se que metade dos artigos apresenta uma maior predominância com três autores, registrando-se 18 (50%). Os achados condizem com os dados obtidos na pesquisa de Melo et al. (2013) e Santos (2013), os quais revelaram uma maior quantidade de artigos com três autores.

As publicações com dois e quatro autores representam juntas 50%. Tendo em vista que não foram verificadas publicações com apenas um autor nas revistas analisadas. Desta forma, se observa um aumento de artigos em parceria, em detrimento dos trabalhos individuais.

Outra variável relevante analisada, quanto às publicações das revistas, foi referente à titulação dos autores (Tabela 4).

**Tabela 4. Título dos autores por revista**

REVISTA							
<u>Titulação Autoral</u>	C&F	BBR	O&S	RAC	RAE	Total	%
<b>Graduação</b>		2				2	2,17
<b>Mestrado</b>	12	6	10	2	2	32	34,78
<b>Doutorado</b>	19	7	2	6	2	36	39,13
<b>Pós-doutorado</b>					1	1	1,09
<b>Mestrando</b>	7	4		1		12	13,04
<b>Doutorando</b>	4	4		1		9	9,78
<b>Total</b>	42	23	12	10	5	92	100

Fonte: Elaboração própria (2014).

Verificou-se que as publicações quanto à titulação apresenta maior concentração no doutorado, representando 36 (39,13%), em seguida com 32 (34,78%) pesquisadores no nível de mestrado, ficando em segundo lugar. Esses resultados também podem ser observados no estudo desenvolvido por Barbosa et al. (2008). É percebido que apenas na Revista *Brasilian Business Review* (BBR) há dois autores graduados que realizaram as pesquisas. E o nível de pós-doutorado apresentou apenas um autor na revista Administração de Empresas (RAE). Além disso, percebe-se um crescimento de qualificação entre autores que estão realizando o mestrado e doutorado, representando juntos 22,82%. Neste sentido, é percebido essa evolução das pesquisas, no âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, já que a sua imagem está relacionada diretamente com a pesquisa (BARBOSA NETO; CUNHA, 2011).

Através dos dados apresentados na Tabela 5, procedeu-se a análise da Instituição de Ensino Superior (IES) que mais contribui com a produção científica no período analisado.

**Tabela 5. Instituição de Ensino Superior (IES) mais produtiva**

IES	Sigla	Ocorrência	%
Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo	FEA/USP	23	32,39
Universidade Federal de Minas Gerais	UFMG	5	7,04

continua...

continuação...

<b>IES</b>	<b>Sigla</b>	<b>Ocorrência</b>	<b>%</b>
Universidade Presbiteriana Mackenzie	UPM	4	5,63
Universidade Regional de Blumenau	FURB	4	5,63
Universidade Federal de Santa Catarina	UFSC	4	5,63
Universidade Federal de Uberlândia	UFU	4	5,63
Universidade Federal do Espírito Santo	UFES	3	4,23
Universidade do Vale do Itaja	UNIIVALI	2	2,82
Universidade Federal do Rio de Janeiro	UFRJ	2	2,82
Universidade Federal do Ceará	UFC	2	2,82
Universidade do Vale do Rio dos Sinos	UNISINOS	2	2,82
Universidade Federal do Paraná	UFPR	1	1,41
Universidade Estadual de Feira de Santana	UEFS	1	1,41
Universidade Federal da Paraíba	UFPB	1	1,41
Instituto de Educação Superior da Paraíba	IESP	1	1,41
Universidade Estadual de Montes Claros	UNIMONTS	1	1,41
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	PUC-SP	1	1,41
Universidade Federal Fluminense	UFF	1	1,41
Universidade Veiga de Almeida	UVA	1	1,41
Universidade do Grande Rio	UNIGRANRIO	1	1,41
Universidade Bandeirante de São Paulo	UNIBAN	1	1,41
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	UFRGS	1	1,41
Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado	FECAP	1	1,41
Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas	FACET	1	1,41
Universidade Federal de Pernambuco	UFPE	1	1,41
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	UFRN	1	1,41
Universidade Federal de Santa Maria	UFSM	1	1,41
<b>Total</b>		71	100

Fonte: Elaboração própria (2014).

Na tabela 5, verifica-se que 71 Instituições estão vinculadas aos autores. A IES que se apresentou como a mais produtiva quanto aos artigos publicados foi a FEA/USP, totalizando 23, representando 32,39% das autorias. Este cenário pode ser observado nas previsões de estudo de Freitas et al. (2012) que dão destaque também para FEA/USP como IES com maior produção de artigos.

Outra instituição que merece destaque é a UFMG com cinco (7,04%) autorias. Em seguida observa-se a UPM, FURB, UFSC, UFU correspondendo a quatro (5,63%) números de publicações. Já a UFES apresentou três (4,23%) artigos publicados. As outras IES obteve duas ou uma publicação, correspondendo a 33,84 do número de publicações. Neste panorama, percebe-se que a área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade apresenta contribuições de diversas IES, não se restringindo a um número pequeno de universidade, como foi também constatado no estudo de Freitas et al. (2012).

A tabela 6 tem a finalidade de verificar os autores mais prolíficos apresentando para esse fim, a quantidade de artigos publicados por cada autor dentro da amostra desta pesquisa e



a IES a qual ele está vinculado. Para a análise optou-se por apresentar apenas os autores que contribuíram com dois ou mais artigos.

**Tabela 6. Autores prolíficos**

<b>Autores</b>	<b>Nº de Artigos</b>	<b>IES</b>
Cornachione Junior, Edgard Bruno	8	FEA/USP
Martins, Gilberto de Andrade	7	FEA/USP
Cunha, Jacqueline Veneroso Alves da	5	UFMG
Beuren, Ilse Maria	3	FURB
Borba, José Alonso	3	UFSC
Casa Nova, Silvia Pereira de Castro	3	FEA/USP
Miranda, Gilberto José	3	UFU
Cardoso, Ricardo Lopes	2	UPM
Frezatti, Fábio	2	FEA/USP
Junqueira, Emanuel Rodrigues	2	UFES
Leite Filho, Geraldo Alemandro	2	UNIMONTS
Luca, Márcia Martins Mendes de	2	UFC
Murcia, Fernando Dal-Ri	2	UNIVALI
Nascimento, Artur Roberto do	2	UEFS
Ott, Ernani	2	UNISINOS
Mendonça Neto, Octávio Ribeiro de	2	UPM
Riccio, Edson Luiz	2	FEA/USP
Sakata, Marici Cristine Gramacho	2	FEA/USP

Fonte: Elaboração própria (2014).

Em um universo de 70 autores, distribuídos em 36 artigos, foram encontrados 18 pesquisadores com mais de uma publicação. Sendo assim, dentre os autores que tiveram maior número de produções científicas na área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade, dois se destacaram dos demais: Edgard Bruno Cornachione Junior e Gilberto de Andrade Martins com oito e sete produções científicas respectivamente. Freitas et al. (2013) em seu estudo sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade também destacaram esses dois autores como os mais produtivos na área. Logo em seguida, apresenta-se Jacqueline Veneroso Alves Cunha com cinco publicações.

Observa-se que a FEA/USP, que se apresentou como a mais produtiva instituição (Tabela 5) com relação a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade, também está vinculada aos dois autores mais prolíficos. Esta relação pode ter sido motivada devido à existência de uma linha de pesquisa denominada Educação e Pesquisa em Contabilidade do programa de Controladoria e Contabilidade da FEA/USP.

É importante ressaltar que o estudo considerou o tempo de publicação da revista, assim ao longo do tempo podem ter surgido mudanças na titulação e vinculação a Instituição de Ensino Superior.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente estudo teve como objetivo principal mapear o perfil e a evolução da produção científica sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade publicada nos periódicos de Ciências Contábeis e áreas correlatas com Qualis/Capes A2, durante o período de 2004 a 2013. Para a consecução deste objetivo foram analisados os seguintes aspectos: Distribuição anual dos artigos por revista sobre a temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade; autores quanto ao gênero; quantidade de autores por revistas; titulação dos autores por revistas; instituição de ensino superior que mais publica e os autores mais prolíficos.

Dentre o volume de 1.128 produções científicas catalogadas nas cinco revistas durante os dez anos supracitados, foram encontrados 36 artigos referentes a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade. Neste sentido, resultados demonstraram que a Revista Contabilidade & Finanças (C&F) foi a que apresentou maior percentual de artigos sobre o tema, representando 52,78%, entretanto com 5,56% dos artigos as revistas Organização & Sociedade (O&S) e Administração de Empresas (RAE) obtiveram menor percentual. Além disso, o ano que obteve o maior número de publicações acerca do tema foi o de 2007 e o que obteve menor número de artigos foram os anos de 2004 e 2012.

No que se refere ao gênero, observou-se que o masculino foi o que obteve um maior número de autores sobre o tema, correspondendo a 70 (66,04%), em relação a 36 (33,96%) do gênero feminino. Foi verificada também uma maior quantidade de artigos com três autores, registrando 18 pesquisadores com uma porcentagem de 50%.

Quanta a análise da titulação dos autores foi percebido uma maior concentração de autores doutores, apresentando 36 autores com um percentual de 39,13% e em segundo lugar, com 32 autores, correspondendo a 34,78% estão os pesquisadores com titulação de mestres.

Constatou-se, por fim, que os autores mais prolíficos foram Edgard Bruno Cornachione Junior com oito artigos e Gilberto de Andrade Martins apresentando sete artigos. E a FEA/USP, foi a que se apresentou como a mais produtiva.

Entende-se como fator limitador desta pesquisa a utilização das produções científicas dos periódicos com estratificação de qualidade (Qualis) pela CAPES de A2.

Diante dos achados da pesquisa, percebe-se que ainda é tímida a produção científica sobre a temática Ensino e Pesquisa em Contabilidade. Neste sentido, como propostas para futuras investigações, recomenda-se a realização da ampliação deste estudo, englobando outros periódicos com diferentes qualificações, como também, congressos. Desta forma, poderia ser verificada a permanência ou não das características encontrada neste estudo. Além da realização de um estudo sociométrico.

### ABSTRACT

This article has the general objective to map the profile and evolution of scientific production of magazines *Contabilidade&Finanças (C&F)*, *Organização&Sociedade (O&S)*, *Brazillian BusinessReview(BBR)*, *AdministraçãoContemporânea (RAC)* e *Administração de Empresas (RAE)*, referring to the area of Teaching and Research in Accounting in the period of 2004 to 2013. Methodologically characterized as a bibliometric study, delineated by descriptive research, bibliographic, quantitative and qualitative nature. From the five journals studied, research has found a total of 1,128 articles, of which 36 were selected to compose the sample universe which highlights the low scientific production on Education and Research area in Accounting. The results demonstrate that the Accounting & Finance Magazine has obtained the largest number of published articles on the area and the Organization & Society and Business magazines fewer articles. The year 2007 had the highest number of publications about the subject, on the other hand, the years 2004 and 2012 were those of smaller publications. Furthermore, they highlighted the presence of 66.04% of authors corresponding to male gender; most research has been prepared by three authors; 39.13% are doctors and 34.78% of the authors are masters. Edgard Bruno Cornachione Junior and Gilberto de Andrade Martins were the most prolific authors, respectively, with 8 and 7 articles and the institution with highest productivity was FEA /USP.

**Keywords:** Teaching. Research. Bibliometrics.

### REFERÊNCIAS

ARAÚJO, C. A. Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. **Revista em Questão**, Porto Alegre, v. 12, n. 1, p. 11-32, jan./jun. 2006.

ALMEIDA, D. M.; VARGAS, A. J. de; RAUSCH, R. B. Relação entre ensino e pesquisa em controladoria nos cursos de pós-graduação stricto sensu em Ciências Contábeis brasileiros. In: Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, 5., 2011, Vitória/ES. **Anais...** Vitória/ES: ANPCONT, 2011.

BARBOSA, E.T. et al. Uma análise bibliométrica da Revista Brasileira de Contabilidade no período de 2003 a 2006. In: Congresso USP de controladoria e contabilidade, 5., 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: USP, 2008.

BARBOSA NETO, J. E.; CUNHA, J. V. A. Construção do conhecimento científico em programas de pós-graduação stricto sensu em ciências contábeis: uma análise por meio da colaboração em artigos periódicos. In: Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade. III EnEPQ., 2011, João Pessoa. **Anais...** João Pessoa: ANPAD, 2011.

BERNARDO, D. C. R.; NASCIMENTO, J. P.B.; NAZARETH, L.G.C. Representações do Ensino, Pesquisa e Interdisciplinaridade dos Cursos de Ciências Contábeis no Estado de Minas Gerais. **Revista Contabilidade Vista & Revista**, Belo Horizonte, v. 21, n. 3, p. 111-133, jul./set. 2010.

CARDOSO, R. L. et al. Pesquisa científica em contabilidade entre 1990 e 2003. **Revista de Administração de Empresas**, v.45, n. 2, p. 34-45, abr./jun. 2005.

CUNHA, P. R.; RAUSCH, R. B.; CUNHA, J. V. A. Contabilidade internacional: uma análise metodológica e técnica das pesquisas publicadas no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade e na Revista de Contabilidade & Finanças da USP. **Contabilidade, Gestão e Governança**, v.13, n. 3, p. 116-131, set./dez. 2010.

CORREIA, S.V.M.; OLIVEIRA, M.L.; SANTOS FILHO, J.I. Abordagem da Educação e Pesquisa em Contabilidade das Dissertações e Teses Publicadas na Universidade de São Paulo no período de 2001 a 2010. In: Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas, 6., 2011, Alagoas. **Anais...** Alagoas: EPEAL, 2011.

FREITAS, E. M. et al. Cooperação Acadêmica: Análise de Publicações em Eventos Científicos sobre Ensino e Pesquisa em Contabilidade. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**, v. 6, n.4, p. 399, out./dez. 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LEITE FILHO, G. A. Padrões de Produtividade de Autores em Periódicos e Congressos na Área de Contabilidade no Brasil: um Estudo Bibliométrico. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 12, p. 490-517. 2008.

MACHADO, E. A. et al. Contorno Metodológico da Produção Científica sobre Ensino e Pesquisa em Contabilidade: um Olhar Epistemológico. In: Associação nacional dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, 5., 2011, Vitória-ES. **Anais...** Blumenau-SC: ANPCONT, 2011.

MELI, D. B.; OLIVEIRA NETO, J. D. de. O perfil da colaboração nos periódicos contábeis nacionais: muitos one-timers e poucos continuants. **Revista Contemporânea de Contabilidade**, v. 8, n. 15, p. 151-176. 2011.

MELO, D. L. S. et al. Controladoria: Um estudo bibliométrico dos artigos publicados em periódicos avaliados pela CAPES. **Revista de Contabilidade e Controladoria**, v. 5, p. 66-82, set./dez. 2013.

MIRANDA, G. J. et al. A pesquisa em educação contábil: Produção científica e preferências de doutores no período de 2005 a 2009. **Revista de Contabilidade & Finanças**, v. 24, n. 61, p. 75-88. 2013.

RAUPP, F. M.; BEUREN, I. M. Metodologia da pesquisa aplicável às ciências sociais. In: Beuren, Ilse Maria (org.). **Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

REIS, L. G. dos.; TARIFA, M. R. Contabilidade e Sustentabilidade: Uma Análise dos Artigos Publicados em Periódicos Qualis no Período de 2007 A 2011. In: Associação nacional dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, 7., 2013, Fortaleza. **Anais...** Fortaleza: ANPCONT, 2013.

SANTOS, V.; KLANN, R. C.; RAUSCH, R. B. Perfil das dissertações dos programas de pós-graduação em ciências contábeis da FEA/USP e da FURB. In: Associação nacional dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, 4., 2010, Natal. **Anais...** Natal: ANPCONT, 2010.

SANTOS, A. F. Análise Bibliométrica da produção científica sobre custos nos principais periódicos contábeis no Brasil no século XXI. In: Congresso Brasileiro de Custos, 10., 2013, Uberlândia-MG. **Anais...** Uberlândia-MG: CBC, 2013.

SEVERINO, A. J. **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. In: Almeida, M. de; Pimenta, S. G. (Orgs.). **Pedagogia universitária**. São Paulo: Edusp, 2009.

SILVA, S.L. P.; FARONI, W. Meta-Análise da Produção Científica em Custos durante o evento. In: Congresso Virtual Brasileiro de Administração, 8., 2010, São Paulo. **Anais...** São Paulo: Convibra, 2010.

SILVEIRA, T. P. de.; ENSSLIN, S. R.; VALMORBIDA, S. M. I. Desmistificando o ensino da pesquisa científica na graduação em Ciências Contábeis: Um estudo na Universidade Federal de Santa Catarina. **Revista de Contabilidade da UFBA**, v. 6, p. 48-65. 2012.

SLOMSKI, V. G. et al. Mudanças Curriculares e qualidade de ensino: ensino com pesquisa como proposta metodológica para formação de contadores globalizados. **Revista Contabilidade e Organizações**, Ribeirão Preto, v.4, n.8, p.160-188, jan./abr. 2010.

SOUZA, F. C. de; SOUZA, A. C. de; BORBA, J. A. Inserção internacional da pesquisa científica em Ciências Contábeis desenvolvida no Brasil. In: Associação nacional dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, 4., 2010, Natal. **Anais...** Natal: ANPCONT, 2010.

VEY, I. H. et al. Delineamento da área de ensino e pesquisa em contabilidade do congresso de controladoria e contabilidade da USP. In: Congresso Brasileiro de Custos, 15., 2008, Curitiba - PR. **Anais...** Curitiba: CBC, 2008.

VENDRAMIN, E. O.; ARAUJO, A. M. P. Análise descritiva da área de pesquisa em ensino contábil no Brasil. In: Associação nacional dos programas de pós-graduação em ciências contábeis, 8., 2014, Rio de Janeiro-RJ. **Anais...** Rio de Janeiro, 2014.

VICENTE, E. F.R. et al. Inserção dos alunos de Ciências Contábeis na pesquisa científica: Uma análise nas Universidades Federais do Sul do Brasil. **Contexto**, v. 13, n.4, p. 51-63, maio./agos. 2013.

WALTER, S. A. et al. Uma análise da evolução do campo de ensino e pesquisa em Contabilidade sob a perspectiva de redes. **Revista Universo Contábil**, FURB, v. 5, n. 4, p.76-93, out./dez. 2009.