



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO MÉDIO, TECNOLÓGICO E EDUCAÇÃO À
DISTÂNCIA
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM GEOGRAFIA**

ANA PAULA DE MORAIS JUNQUEIRA ALVES

***ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA
FORMAÇÃO PROFISSIONAL***

**POMBAL-PB
2014**

ANA PAULA DE MORAIS JUNQUEIRA ALVES

***ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA
FORMAÇÃO PROFISSIONAL***

Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade à Distância, em cumprimento à exigência para obtenção do grau em Licenciatura Plena em Geografia/EAD.

Orientadora: Professora Ma. Francineide Pereira
Silva

**POMBAL-PB
2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

A472e Alves, Ana Paula de Morais Junqueira
Estágio supervisionado e suas contribuições na formação profissional [manuscrito] / Ana Paula de Morais Junqueira Alves. - 2014.
23 p. : il. color.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Geografia EAD) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.

"Orientação: Profa. Ma. Francineide Pereira Silva, Secretária de Educação à Distância".

1. Formação docente. 2. Estágio supervisionado. 3. Ensino de Geografia. I. Título.

21. ed. CDD 371.144

ANA PAULA DE MORAIS JUNQUEIRA ALVES

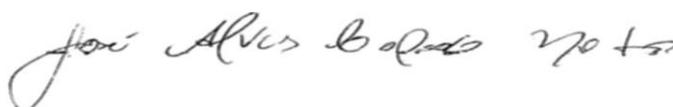
Trabalho de conclusão apresentado ao Curso de Licenciatura Plena em Geografia na modalidade à Distância, em cumprimento à exigência para obtenção do grau em Licenciatura Plena em Geografia/EAD.

Orientadora: Professora Ma. Francineide Pereira Silva

BANCA EXAMINADORA:



**Profª. Ma. Francineide Pereira Silva/ UEPB/Campus IV
Orientado**



Especialista José Alves Calado Neto/Tutor UEPB/Pombal



Especialista Carlos Barbosa de Sousa /Tutor/UEPB/Católic do Rocha

Examinado

**POMBAL-PB
2014**

RESUMO

O Estágio Curricular Supervisionado, do curso de Geografia modalidade á distancia da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), oferece a oportunidade da prática docente no Ensino Médio. Nesse artigo, relatam-se algumas experiências e reflexões de uma prática ancorada em referenciais teórico-metodológicos relativos à formação docente e ao papel do acadêmico em formação dentro da visão da Geografia. A importância deste modelo de estágio reside no fato de preparar os acadêmicos do curso para que, ao adentrarem em sala de aula, estes sejam capazes de responder perguntas frequentemente levantadas por aqueles que trabalham com esta área do conhecimento. Portanto, o presente artigo tem por objetivo apresentar algumas experiências, reflexões e significados do estágio, bem como apresentar alguns aspectos da fundamentação teórica, em que se baseou a efetivação da prática pedagógica no estágio supervisionado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, no ano letivo 2014. Para a realização deste estudo optou-se pela pesquisa bibliográfica e partimos de estudos de Selma Garrido Pimenta, Milton Santos, Antônio Albuquerque da Costa, Paulo Freire, Antônio Albuquerque da Costa; Helena Copetti Callai dentre outros autores.

Palavras-chave: Formação Docente. Estágio Supervisionado. Ensino de Geografia.

ABSTRACT

The Supervised, mode Geography course at distance from the State University of Paraíba (UEPB), offers the opportunity of teaching practice in high school. In this article, we report some experiences and reflections of a practice anchored in theoretical and methodological frameworks relating to teacher training and the role of academic training within the Geography view. The importance of this stage model lies in the fact prepare the students of the course so that when step into the classroom, they are able to answer questions often raised by those who work with this area of knowledge. Therefore, this article aims to present some experiences, reflections and stage of meanings, as well as presenting some aspects of theoretical basis, it relied on the effectiveness of teaching practice in supervised internship at City Elementary School Our Lady of the Rosary, in the academic year 2014. For this study we chose to literature and set off studies of Selma Garrido Pimenta, Milton Santos, Antonio Albuquerque Costa, Paulo Freire, Antonio Albuquerque Coast; Helena Copetti Callai among other authors.

Keywords: Teacher training, supervised internship, Geography Teaching.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	7
1 AS VIVÊNCIAS NO CURSO DE GEOGRAFIA/ EAD	10
1.1 As Etapas nos Semestres do Curso	10
2 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA E DINÂMICA DAS TURMAS.....	16
3 O ESTAGIO NA REALIDADE ESCOLAR	18
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

INTRODUÇÃO

A disciplina estágio supervisionado é uma exigência das leis de Diretrizes e Bases da Educação nº. 9.394/96, nos cursos de licenciatura. O Estágio Supervisionado é um instrumento necessário, que proporciona ao aluno uma experiência com a prática da realidade. É momento de compreensão e análise do contexto real, sendo assim um elemento de fundamental importância para a formação profissional, fazendo parte do processo de formação inicial, observando assim uma práxis. Diante desta realidade a disciplina de estágio para a licenciatura em Geografia, tem por objetivo propiciar ao estudante de Geografia o contato com o ambiente escolar e principalmente a prática docente, na medida em que o estudante tem a oportunidade de conhecer e analisar a organização física, administrativa e pedagógica da escola e colocar em prática os conhecimentos do ensino de geografia adquiridos durante o curso. Isto na medida em que são ministradas as aulas nas séries do Ensino Fundamental II ou Ensino Médio.

O estágio foi realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, na cidade de Pombal – PB. Os resultados obtidos com o estágio foram positivos, bem como proporcionou dentro da formação profissional ampliar as reflexões sobre os desafios encontrados no espaço escolar, e compreender as dificuldades que existe no contexto da teoria e práticas na disciplina da geografia.

Observou-se durante o estágio que conciliar a teoria e a prática em sala de aula não é fácil, exige do professor conhecimento dos conteúdos da disciplina, dedicação, compromisso, foi um momento que a prática e reflexão foram continua sobre o ser profissional, em específico o professor de geografia. O autor Pimenta e Lima (2004) mostra que “o estágio é o eixo central na formação dos professores, pois através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção de identidade e dos saberes do dia-a-dia”.

Continuando esta reflexão sobre a disciplina de estágio é importante fazer a seguinte indagação “Mais o que é estágio?”. Compreender o que significa e o que é estágio supervisionado é fundamental para o aluno de uma graduação o qual irá começar a sua ação docente, no dicionário vemos que estágio significa: Estágio s.m1. Período de estudos práticos, exigido dos candidatos ao exercício de certas

profissões liberais. Aprendizagem, experiência.

- Supervisionar v.t.2 Bras.3 Supervisar, inspecionar.
- Supervisar v.t. Dirigir e inspecionar um trabalho; supervisionar, revisar.
- Revisar v.t. Visar novamente; fazer a inspeção ou revisão de: revisar um processo./Rever, corrigir, emendar.
- Rever v.t. Tornar a ver, ver pela segunda vez, ver com atenção, examinar cuidadosamente com o intuito de melhorar, fazer revisão de, emendar, corrigir. (Koogan-Houaiss, 1998. Fonte: NASCIMENTO, J. Vargas).

Como pode ser percebido o significado da palavra revela o quanto é necessário o estágio durante o processo ensino aprendizagem do aluno. É uma atividade que pode trazer vários benefícios para o ser humano, no que diz respeito a sua formação profissional. De acordo com Bianchi, 2002

Estagiar é tarefa do aluno; supervisionar é incumbência da universidade, que está representada pelo professor. Acompanhar, fisicamente se possível, tornando essa atividade incomum, produtiva é tarefa do professor, que visualiza com o aluno situações de trabalho passíveis de orientação (BIANCHI, 2002. Fonte: NASCIMENTO, J. Vargas)

Diante da citação acima pode perceber que o trabalho de professor implica compreender criticamente o funcionamento da realidade e associar essa compreensão com o seu papel de educador, de modo a aplicar sua visão crítica ao trabalho concreto nos contextos específicos em que ele acontece. Para isso, recomenda “valorizar os processos de reflexão na ação, como processos de construção da identidade dos professores.” Pimenta (1999, p. 31) fez a seguinte análise

A formação de professores na tendência reflexiva se configura como uma política de valorização do desenvolvimento pessoal-profissional dos professores e das instituições escolares, uma vez que supõe condições de trabalho propiciadoras da formação contínua dos professores, nos locais de trabalho, em redes de auto formação, e em parceria com outras instituições de formação.

Esta realidade também é trazida na geografia. Pois uma vez que esta ciência é disciplina dinâmica que se constrói através das inter-relações existentes entre a sociedade e a natureza, nos é apresentado novas leituras e compreensão da

geografia no atual contexto histórico/social. Confirmando, Sacristán, et al, (2007), o ensino é uma atividade prática que se propõe dirigir as trocas educativas para orientar num sentido determinado as influências que se exercem sobre as novas gerações. No entanto, compreender a vida da sala de aula é um requisito necessário para evitar a arbitrariedade na intervenção. Mas nesta atividade, como noutras práticas sociais, como a medicina, a justiça, a política, a economia, etc., não se pode evitar o compromisso com a ação, a dimensão projetiva e normativa deste âmbito do conhecimento e atuação.

1 AS VIVÊNCIAS NO CURSO DE GEOGRAFIA/ EAD

O curso teve início em agosto de 2010 com o primeiro encontro da turma no polo da UAB Jairo Vieira Feitosa no município de Pombal, todos ansiosos e cheios de expectativas de como seria essa nova experiência, fomos recebidos pela equipe de coordenação que nos apresentou os tutores Ivandneya Sena e José Calado Neto. A turma com 60 alunos matriculados. Como o curso era da modalidade a distância muitas vezes senti muita falta da presença física de um professor para explicar determinados assuntos principalmente no primeiro ano, mas com o decorrer do tempo a turma junto com os tutores foram superando as dificuldades, terminamos com uma margem de relações positivas de companheiros de cursos hoje somos grandes amigos e graduados.

1.1 As Etapas nos Semestres do Curso

No primeiro semestre tivemos a oportunidade de conhecer melhor o mundo da informática através da disciplina introdução a informática que é essencial para um curso à distância, pois muitos ingressam nessa modalidade com pouca experiência na área, na disciplina Fundamentos Sócio Filosóficos da educação entramos em um mundo onde podemos entender melhor os conceitos de educação através de pensadores como Jean-Jaques Rousseau, Karl Heinrich Marx, Paulo Freire, Moacir Gadotti, entres outros grandes pensadores que foram fundamentais para a nossa formação como educadores. Assim, comungo com os escritos de Paulo Freire “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, as pessoas se educam entre si, mediatizadas pelo mundo”.

Continuando com o processo de ensino cito a disciplina seminário temático I, tivemos o nosso primeiro contato com a sala de aula onde observamos um professor de geografia durante sua aula na Escola Estadual de Ensino Médio Monsenhor Vicente Freitas. Pode-se observar o comportamento dos alunos do ensino fundamental dentro de sala de aula. Dois pontos que apresento como importante primeiro foi à falta de atenção pela presença do professor em sala e também o desinteresse pelos conteúdos, pois, isso chama a atenção quando foi registrado que com relação a disciplina geografia ainda se mantém uma leitura bastante.

No segundo semestre na disciplina leituras cartográficas e interpretações, nos foi proposta como uma das atividades da disciplina a construção de uma maquete, atividade bastante enriquecedora e prazerosa ainda hoje guardo com carinho a maquete confeccionada, outro ponto marcante nesse segundo semestre foi a realização de uma prova online na disciplina Educação a distância que tinha como professoras Taíses Araújo e Carolina Cavalcanti Bezerra ambas sempre presentes e mantendo contato constante com seus alunos, gostei muito da novidade, mas esse tipo de atividade foi realizada apenas vez.

Durante o terceiro semestre destaco uma importante atividade realizada na disciplina seminário temático, onde tivemos que escolher um filme produzimos uma ficha técnica e elaboramos um plano de aula com todos os dados necessários para o desenvolvimento de uma aula de geografia utilizando outras ferramentas além das convencionais, pois, nos dias atuais é indispensável à utilização dos recursos tecnológicos para dinamizar e despertar o gosto dos alunos nas aulas de geografia.

Ainda no terceiro semestre não poderia deixar de lembrar a disciplina que foi fundamental para a compreensão do processo de ensino, a Didática para o Ensino de Geografia, componente importante para todos nós que nos interessamos pelo ensino, pela sala de aula, pelo aluno, essa disciplina nos auxiliou a aprendermos com maior intensidade os elementos necessários para uma boa qualidade de ensino sempre com a presença marcante da professora Reina Celly Nogueira, que sempre se dispôs a nos ajudar no que fosse necessário.

No decorrer do curso tivemos a oportunidade de sempre contar com ótimos, mas, devo destacar que alguns se fizeram mais presentes, deixando plantadas sementes que com certeza iram germinar na nossa carreira profissional e pessoal.

No quarto semestre com certeza o que mais engrandeceu esse período, foi a maneira como aconteceu o seminário temático, quando no momento tivemos a oportunidade de termos a nossa primeira e única aula presencial, sobre Formação Territorial do Brasil, ministrada pelo professor Alberto Edvanildo S. Coura, aula essa que veio engrandecer ainda mais a nossa formação, pois, o professor ministrou uma aula com excelência, onde todos tivemos a oportunidade de participar e compartilhar conhecimentos.

Quinto semestre, com um número menor de disciplinas, demos a volta ao mundo através da disciplina geografia regional do mundo I, aprendemos estratégias para melhor ministrarmos nossas aulas de geografia com Instrumentação Para o Ensino de Geografia II, e podemos conhecer melhor a população que forma o nosso planeta, sua estrutura evolução, aspectos geográficos e econômicos entre outros assuntos relacionados à população, na disciplina Geografia de População, e em especial quero destacar o seminário temático, onde tive a oportunidade e o prazer de conhecer melhor a vida e a obra do grande geógrafo Milton Santos, conhecer um pouco mais sobre o pensamento e a contribuição desse ilustre autor para geografia me fez ter ainda mais orgulho de ser uma estudante de geografia e me incentivou a querer aprender cada vez mais, além de ter ficado muito envaidecida por ser ele brasileiro e nordestino como eu.

A partir do sexto semestre foi acrescentada como componente curricular, a disciplina Estágio Supervisionado I, o que deu início a nossa vivência com o universo de estudo e trabalho que é a escola, nesse primeiro estágio fomos orientados pelo professor Sérgio Simplício, para que procurássemos uma escola onde seria realizado o estágio, que nesse momento seria apenas para observarmos uma sala de aula do Ensino Fundamental II ou EJA, como também o ambiente escolar como um todo, a escola escolhida por mim foi a Escola Estadual Ensino Fundamental Médio Arruda Câmara em uma sala do sexto ano, no turno tarde, sob a supervisão da professora Janaina Belo Leandro.

Durante o estágio pude observar o comportamento dos alunos suas dificuldades, faixa etária que era bem diversificada, observaram também o trabalho realizado pela professora que era dedicada e preocupada com o aprendizado dos alunos que pouco se esforçavam pra realizarem as atividades propostas, a maioria não participava das aulas fazendo com que a professora perdesse muito tempo chamando a atenção dos mesmos. Dentro do ambiente escolar tive a oportunidade de conhecer melhor a realidade da escola pública do município, a realidade vivenciada apresentou algumas das dificuldades existente na educação local.

Esse semestre também foi marcado pela mudança de tutor, que nos pegou de surpresa, pois, já estávamos adaptados com o excelente trabalho realizado pela até então tutora Ivandneya Sena, esse fato deixou a turma muito abalada, de modo que já estávamos próximos do final do curso e tínhamos que essa mudança pudesse

nos prejudicar de alguma maneira. Logo fomos informados que as turmas seriam unificadas e teríamos como tutor José Calado Neto, que nos tranquilizou e mostrou que estava ali para nos acolher e ajudar assim como fazia com a sua turma, não demorou muito já estávamos adaptados a novidade e familiarizados com os colegas da turma II.

Outro ponto importante e inovador veio por parte da professora Marceleuze Tavares, postando um vídeo aula, que veio a contribuir muito com o nosso entendimento diante da disciplina Geografia Agrária, esperava que outros professores tomassem a mesma iniciativa, pois, o assunto estudado se tornou claro e facilitou muito o aprendizado, infelizmente isso não ocorreu.

No semestre seguinte quero destacar mais uma vez o estágio supervisionado II, realizado na mesma escola e com a mesma professora Janaina Belo Leandro, que mais uma vez me recebeu e colaborou para realização dessa segunda etapa do estágio.

Nessa fase o estágio foi realizado em uma sala do ensino médio regular, no segundo semestre de 2013, tendo início em 01 de Setembro de 2013 a 20 de dezembro de 2013, sendo 03 horas diárias e 06 horas semanais no horário noturno. A professora sempre se mostrou dinâmica e dedicada, utilizava recursos como Datashow TV e DVD o que tornava suas aulas mais atrativas, percebi também que no horário noturno a maioria dos alunos eram adultos e muitos trabalhavam durante o dia, mas ao contrario dos do turno tarde se mostravam bem mais interessados e disciplinados e interagiam muito bem realizando sempre as atividades propostas pela professora.

No oitavo e último semestre, no estágio supervisionado III, tivemos a oportunidade de unir a teoria à prática, desta vez a experiência foi realizada na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, sob a supervisão da professora Edna Marcia Fernandes Diniz, durante o estágio foi possível compreender que não adianta ter o conhecimento se não forem lançadas estratégias que levem os alunos a refletir.

Percebi que a geografia atual é muito dinâmica, distancia-se consideravelmente da geografia tradicional, vinculada a conceitos definitivos, onde a preocupação do ensino se limitava ao conhecimento de dados estatísticos como,

nome de países, rios, capitais, uso de mapas entre outros, tornado assim, uma disciplina com poucas perspectivas críticas e argumentações.

Na atualidade o ensino de geografia é desenvolvido de forma crítica, valorizando aspectos de interação entre a sociedade e a natureza, observando-se sempre a realidade do aluno. Com os avanços tecnológicos é possível dinamizar essa disciplina através do uso de mapas virtuais, imagens tridimensionais entre outros recursos relacionados às novas e modernas tecnologias. Como é possível ver nas imagens abaixo.

Mapa Tradicional



Mapa em 3D



Aprendi também durante os estágios que é através da prática que se aprende cada vez mais, que a profissão não é fácil e que devemos transmitir não apenas o conhecimento, mas também o amor pelo que fazemos, pois, segundo Paulo Freire “Não se pode falar em educação sem amor”. (Paulo Freire). Diante do exposto agradeço aqui a colaboração dos professores, que durante os três estágios sempre nos incentivou e mostraram o quando a geografia é importante para a nossa vida, pois através dessa disciplina aprendemos conhecer o espaço geográfico. Este pode ser entendido como o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo, bem como através do objetivo principal, da geografia, entender a dinâmica do espaço para auxiliar no planejamento das ações do homem sobre este espaço.

O ensino de Geografia é fundamental para a construção da cidadania. Concorda-se com Cavalcanti (2002 p.12/13) para quem “o trabalho de educação geográfica na escola consiste em levar as pessoas em geral, os cidadãos, a uma consciência da espacialidade das coisas, dos fenômenos que elas vivenciam,

diretamente ou não, como parte da história social”. Ou seja, A Geografia está presente em tudo, desde os conflitos e desigualdades sociais enfrentadas no dia-a-dia de um país subdesenvolvido como o brasileiro até composição de espaços urbanos e paisagens presentes e vivenciadas pela sociedade (ou mesmo a negação dessa vivência).

Pode se dizer ainda que a geografia é um dos caminhos da ciência que nos ensina a ter visibilidade de espacialidade e a pensar a vida dentro do contexto da sociedade. Assim, fica registrada em todos os encontros a formação de uma consciência espacial mediante o aprender a pensar. Nas palavras de Callai (op. cit, p. 93)

Aprender a pensar significa elaborar, a partir do senso comum, do conhecimento produzido pela humanidade e do confronto com os outros saberes (do professor, de outros interlocutores), o seu conhecimento. Este conhecimento, partindo dos conteúdos da Geografia, significa “uma consciência espacial” das coisas, dos fenômenos, das relações sociais que se travam no mundo. (2006)

Nessa citação é observado que o homem ao compreender a multidimensionalidade da geografia, ele desenvolverá os horizontes e olhares dentro da visão dos geográficos, na medida em que é percebido todo um conjunto de mudanças e transformações nas relações entre o indivíduo, a sociedade, o espaço e a natureza.

2 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA E DINÂMICA DAS TURMAS

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, está localizada na rua Cel. João Leite, 419, Centro, Pombal-PB. (Foto 1). No período do estágio a diretora responsável era professora Amanda Pereira Carneiro Paixão e Professora Colaboradora, Edna Marcia Fernandes Diniz.

Neste período a escola encontra-se com um total de 731 alunos matriculados, 421 no turno manhã e 310 no turno tarde, sendo esses da zona urbana e da zona rural, pode-se observar uma considerável estrutura desta instituição escolar.



Foto1 - Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário

A estrutura física da escola em estudo é mostrada na (Foto 2). A instituição é composta por 27 salas de aula em bom estado de conservação, todas as salas possuem quadros brancos e ar condicionado, são amplas. Esta estrutura colabora segundo relato dos alunos e funcionários da instituição para o ensino- aprendizagem dos alunos, pois os mesmo dispõe de um ambiental amplo e que na atualidade atende de modo satisfatório a todos.



Foto 2 – sala de aula/2014

A biblioteca da escola mostrada na (Foto 3) está inserida em espaço amplo, com bom acervo de livros disponíveis para pesquisa dos alunos, que tem livre acesso ao ambiente, e a escola está sempre promovendo projetos de leitura com o intuito de incentivar essa prática.



Foto 3 – aula ministrada na biblioteca. 2014

Continuando a observação da escola. Ao visitar a sala de informática e vídeo (Fotos 4 e 5) constitui um espaço escolar voltado para aulas práticas, possuindo equipamentos como computadores e aparelho de televisão, antena parabólica e aparelho de DVD, inserindo os alunos no mundo das tecnologias de informação.



Foto 4 – sala de Informática - 2014



Foto 5 sala de Vídeo – 2014

Na parte de espaço para o lazer dos alunos a escola dispõe de um amplo pátio, onde são realizados eventos como gincanas culturais, festas, e nos dias letivos ficam durante o recreio.

3 O ESTAGIO NA REALIDADE ESCOLAR

O estágio supervisionado foi realizado no período de 08 de março a 14 de junho de 2014, na Escola Estadual Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário, situada na cidade de Pombal, estado da Paraíba. A sala onde foram ministradas as aulas foi na turma do 7º ano do ensino fundamental, no turno tarde, sob a orientação da professora Edna Marcia Fernandes Diniz.

Inicialmente visitei a escola onde fui recebida pela diretora que me mostrou as dependências da escola me forneceu dados necessários para realização do estágio naquela instituição tais como: infra-estrutura, tamanho da escola, quantidade de docentes, turnos e aulas de geografia, me apresentou a professora e a turma onde desenvolvi as aulas de geografia.

Na sala de aula pude observar que os alunos se mostraram curiosos e inquietos com a presença dos estagiários, alguns perguntavam o que estávamos fazendo ali, outros conversavam entre si com olhares e sorrisos tímidos, logo a professora nos apresentou e explicou o motivo da nossa presença. Após a apresentação ficou mais claro para eles qual seria nossa participação junto com a turma.

Antes de ministrar as aulas, a professora nos convocou para participar dos planejamentos, onde junto com a professora orientadora e os demais professores de geografia, eram decididos como seriam ministradas as aulas, os recursos didáticos-pedagógicos que seriam utilizados e as atividades que seriam realizadas. Após esta etapa começa ser realizada as aulas de geografia, como a orientação da professora titular da disciplina, como mostra a Foto 6.



Foto 6 – Início das atividade de estágio na sala de aula - 2014

A metodologia utilizada durante as aulas foi a mais objetiva e coerente possível, tentando sempre cumprir os objetivos contidos nos planos de aula, através de aulas explicativas e dialogadas, leituras de textos, produção de textos após apresentação de slides e atividades de pesquisa em grupo, tentando transmitir o conhecimento não apenas passando informações, mas de maneira a levar o aluno a pensar, questionar, para que se pode construir um conhecimento significativo para o aluno para na sua formação pessoal como na vida cotidiana, isso dentro dos conteúdos da geografia.

Os recursos utilizados para ministração das aulas foram data show, onde foram mostrados imagens, textos e slides, tentando deixar as aulas mais dinâmicas e prazerosas, textos retirados da internet, além do livro didático, quadro e lápis.

A avaliação foi feita de forma continua, através da realização das atividades propostas durante as aulas, e através de exercícios de verificação da aprendizagem.

Durante o estágio pude perceber que os alunos da rede municipal de ensino recebem mais atenção dos responsáveis por eles no ambiente escolar, a merenda e

de boa qualidade, e eles se mostram um pouco mais interessados do que os alunos da rede estadual, pois raramente faltam e não saem das salas durante as aulas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o período dos estágios supervisionado, foi possível aprender como se desenvolvem as atividades diárias de um professor, suas dificuldades e desafios para melhor desenvolver o seu trabalho.

Pude perceber que os alunos da rede municipal demonstram um pouco mais de interesse em relação aos alunos da rede estadual, esta observação foi possível ser feita devido a oportunidade de realização das etapas dos estágios serem realizadas duas etapas e em instituições deferentes.

Nesse momento do estágio também foi de grande aprendizados para o professor estagiário pois, pude compreender que a arte de ensinar, não depende apenas do saber do professor mais da maneira como ministra suas aulas envolvendo os alunos e despertando-nos mesmos o ato de pensar e refletir para um melhor aprendizado.

Escrever esse trabalho me fez viajar no tempo, reviver momentos que ficarão para sempre em minha memória, lembrar de cada colega que esteve comigo nessa caminhada, aqueles que assim como eu chegaram até aqui, como também aqueles que ficaram pelo caminho. Me fez compreender o quanto foram importantes esses quatro anos, tanto para minha vida profissional como para minha vida pessoal. No início achava que estudar geografia seria enfadonho e desinteressante, pois nunca fui uma aluna apaixonada pela matéria na escola, mas logo fui descobrindo a importância de se compreender o mundo atual, a sociedade, entender a produção do espaço, fazer e analisar os agentes que produzem as cidades dentre outros assuntos.

Apreendi com mais clareza e vivência que a educação é permanente e o conhecimento é adquirido constantemente, que aprendemos muito mais refletindo entre a teoria e a prática, do que com o olhar comum.

Sei que de agora em diante os desafios serão maiores, pois, o mercado de trabalho exige cada vez mais do profissional e para nos destacarmos nessa difícil missão como educadores têm que estar sempre buscando adquirir novos conhecimentos, e como já falei devemos acima de tudo amar nossa profissão, que para mim é a mais bela de todas, não importa se não é valorizada como deveria, o importante é sabermos que estamos contribuindo para formarmos em nossos futuros

alunos cidadãos conscientes capazes de pensar, para que possamos acreditar em um futuro melhor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre Barbosa – NORONHA, Claudianny Amorin. **O Estágio Supervisionado para Formação de Professores:** orientações para o estagiário.

CAVALCANTI, Lana de Sousa. **Geografia e práticas de ensino.** Goiânia/GO, Editora Alternativa, 2002a.

CALLAI, Helena Copetti. Estudar o lugar para compreender o mundo. IN: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

COSTA, Antônio Albuquerque da. FARIAS, Paulo Sérgio Cunha. **Formação Territorial do Brasil.**

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança.** 12ª Edição.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2ªed. São Paulo.

PIMENTA, Selma G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez.1999.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço:** técnica e tempo. Razão e emoção. São Paulo: EDUSP, 2004.