



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
CENTRO DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

DAIANNE CLAUDINO DA SILVA

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA

**GUARABIRA-PB
2014**

DAIANNE CLAUDINO DA SILVA

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA

Trabalho apresentado à Coordenação do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB como requisito para a obtenção do Grau de Licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Prof^a Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira

**GUARABIRA-PB
2014**

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

S586dSilva, Daianne Claudino da

As dificuldades de aprendizagem na leitura [manuscrito] : /
Daianne Claudino da Silva. - 2014.
12 p.

Digitado.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) -
Universidade Estadual da Paraíba, Centro de Humanidades, 2014.
"Orientação: Mônica de Fátima Guedes de Oliveira,
Departamento de EDUCAÇÃO".

1. Aprendizagem. 2. Escola. 3. Aluno. 4. Leitura. I. Título.

21. ed. CDD 028

DAIANNE CLAUDINO DA SILVA

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA

Aprovada em: 01/12/2014

BANCA EXAMINADORA


Prof. Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira/ UEPB/CH/DE
(Orientadora)


Prof. Ms. José Otávio da Silva/ UEPB/CH/DE
(Examinador)


Prof. Ms. Emília Cristina Ferreira de Barros- Membro UEPB
(Examinadora)

GUARABIRA-PB
2014

Dedico aos meus pais que me deram força e apoio em toda essa caminhada.

Ao meu marido pelo amor, pelo incentivo, por mim ouvir e compartilhar todas as minhas angústias, projetos e conquistas vivenciado no campo educacional, por está presente em todos os momentos desta pesquisa.

A minha orientadora Mônica, que através do exemplo nos ensina, transmitindo a paixão pela educação e o respeito pelo ser humano, e pela a vida, pela amizade, cumplicidade, pelo entusiasmo, incentivo e por toda sua compreensão.

A memória do meu querido avô Josias que já não esta mas entre nós.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que sempre esta presente em minha vida .

Tenho consciência de no relato de minhas observações, pesquisa e experiências englobadas, neste trabalho não estive só. Foram muitos que estiveram comigo nesta caminhada.

A todos que estava ao meu lado em toda minha caminhada aos meus pais Eliane Claudino dos Santos e Valdemir José da Silva.

Ao meu marido Lenilton de Carvalho Santos que sempre esteve presente em toda a minha vida.

As minhas amigas que tanto me ajudaram durante esses 4 anos de vida acadêmica a Valéria Rodrigues, Rosemery Firmino, Gueiby karollaine e a Gésika Kaliniana.

A minha orientadora Mônica Guedes, que através do exemplo nos ensina, transmitindo a paixão pela educação e o respeito pelo ser humano, e pela a vida, pela amizade, cumplicidade, pelo entusiasmos , incentivo e por toda sua compreensão.

A todos que me ajudaram o meu muito obrigado.

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO.....	06
2.DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA	07
3.O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO.....	09
3.1.A INADAPTAÇÃO SOCIAL DAS CRIANÇAS NA ESCOLA.....	10
CONSIDERAÇÕES FINAIS.	11
REFERÊNCIAS..	12

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA

Daianne Claudino da Silva

RESUMO

O presente artigo procura apresentar algumas das principais dificuldades de aprendizagem na leitura. Como o papel da família junto a educação infantil, a dificuldade de aprendizagem na leitura na visão do professor, a Inadaptação dos alunos na escola. Ter uma educação de qualidade hoje, se tornou uma exigência e uma necessidade ainda maior, ao contrário de décadas atrás. Inúmeras hipóteses são levantadas para a solucionar os problemas da educação. Para elaboração deste trabalho foram feitas leituras dos seguintes autores José Carlos Libâneo,(1989), Jesus Nicasio García,(1998). Paulo Feire (1996), que foram de muito valia pra o meu trabalho assim acrescentando conhecimentos a minha vida profissional e pessoal, a preparação desse artigo não seria possível sem a contribuição de colegas, professora, com ao quais foram discutidas estas questões sobre a aprendizagem na leitura.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Escola. Aluno. Leitura.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por finalidade refletir sobre algumas problemáticas enfrentadas por alunos no tocante ao ensino aprendizagem a partir de uma visão global dos diversos fatores que atuam sobre o cotidiano da escola: As dificuldades de aprendizagem na leitura, O papel da família e a inadaptação dos alunos na escola.

O professor também ajuda na formação do caráter do aluno, principalmente quando esta em desenvolvimento com a leitura. A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara do processo de aprendizagem quais as condições externas e internas que o influencia “A tarefa do professor é preparar motivações para atividades culturais, num ambiente previamente organizado, e depois se abster de interferir” (GARCÍA,1998, p. 12)

O meu foco principal é poder relatar um pouco sobre as dificuldades de aprendizagem na leitura que nos professores enfrentamos hoje na sala de aula cada criança tem um aprendizado, como lidar com essa situação na sala de aula e como resolver esse problema de dificuldade na leitura que materiais usar, que metodologia.

Ensinar exige de você mesmo segurança, segurança essa que se expressa na firmeza com que atua, com que decide, com que respeita as liberdades, com que discute suas próprias posições.

No entanto, a aprendizagem escolar é uma atividade planejada, intencional e dirigida, e não é algo casual espontâneo sem objetivo e na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais, que despertam a motivação para o estudo, a mesma tem um vínculo direto com o meio social em que a criança convive.

2. A DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA

A leitura é um processo para se compreender a linguagem escrita. Assim como o ler e o escrever são uma linguagem de comunicação. O processo de aquisição da linguagem escrita está ligado à escolaridade, embora com elas não possam ser confundidas (CORRÊA, 2001).

A leitura é fundamental na vida de qualquer pessoa que busca informações e conhecimento necessárias para uma boa interpretação e compreensão de textos, e da realidade da vida para torná-lo um cidadão consciente dos seus atos, direitos e deveres. A leitura desperta no indivíduo o prazer de refletir, criticar e nos proporcionam vários saberes.

Muitas as vezes as crianças não se desenvolvem na leitura por elas produzirem efeitos negativos no seu rendimento, por elas pensarem que não aprendem ou que não são capazes, devemos sempre saber um pouco sobre cada criança na sala de aula.

Muitas crianças apresentam dificuldades de aprendizagem. A dificuldade pode ser específica, como ocorre quando a criança apresenta dificuldade na leitura, ou ser geral, quando ela apresenta um aprendizado mais lento que o normal em uma série de tarefas. (LIBÂNEO, 1989, p. 4 e 5)

As dificuldades de aprendizagem apresentam-se através do comportamento da criança a mesma ler em voz alta, aproxima muito do livro, vê duplicado, pula e lê a mesma linha duas ou mais vezes, soletram muito pouco e não juntam as sílabas adequadamente, entre outras.

As dificuldades de leitura podem se caracterizar sendo sintático(estrutura gramatical), léxico(conceito associado á unidade linguística) ou perceptivo(extração da informação), esses relacionados a leitura.Uma das dificuldades da atualidade e a dislexia(Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade).

Nesse sentido sobre a dislexia a Associação Brasileira de Dislexia (ABD), conceitua:

Causa genética e hereditária, é um transtorno ou distúrbio neurofuncional, ou seja, o funcionamento cerebral depende da ativação integrada e simultânea de diversas redes neuroais para decodificar as informações, no caso, as letras do alfabeto. Quando isso não ocorre corretamente, há uma desordem no caminho das informações, dificultando o processo da decodificação da criança o que pode prejudica lá na escrita.

A dificuldade de aprendizagem da leitura relaciona-se, segundo García (1998, p. 173) pelo “déficit no desenvolvimento e compreensão dos textos escritos.” São classificadas assim não por estarem ligadas a uma deficiência mental ou déficit visual ou auditivo, mas por produzir efeitos negativos no rendimento acadêmico ou na vida cotidiana.

As aptidões de fala e linguagem, dificuldades de compreensão ou utilização da linguagem falada ou escrita, que pode manifestar-se por uma aptidão imperfeita de escutar, pensar, ler, escrever, soletrar, ou fazer cálculos matemáticos. O termo inclui condições com problemas perceptivos, lesão cerebral, disfunção cerebral mínima, dislexia e afasia de desenvolvimento.

Os professores são naturalmente os primeiros agentes desse trabalho fazendo uso diariamente dos mais variados recursos e processos de operacionalização, no sentido de tentarem dar resposta a aspectos de ordem pedagógica, psicológica e social, de modo a que os seus alunos possam adquirir e aplicar conhecimentos enquanto, simultaneamente, desenvolvem a sua competência comunicativa no domínio da expressão oral e escrita na sua língua materna.

“Quanto mais cedo a criança tiver contato com os livros e perceber o prazer que a leitura produz, maior será a probabilidade de se tornar um adulto leitor”.(FREIRE,1996, p. 12)

No processo de aprendizagem da leitura, há portanto uma relação recíproca e necessária entre a atividade do professor(ensino) e a atividade de estudo dos alunos(aprendizagem).No entanto há uma interligação inseparável, a transmissão/assimilação ativa de conhecimentos e habilidades , de cada criança. Temos dois tipos de aprendizagem a casual e a aprendizagem organizada.

A aprendizagem casual é aquela que a criança aprende naturalmente no ambiente em que vive, ou seja, pela convivência social, pela observação de objetos e acontecimentos, pelo contato com os meios de comunicação, leituras e conversas.

A aprendizagem organizada é a que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos conteúdos, habilidades, normas de convivência. Um tipo de aprendizagem organizada é a escola que dão as condições específicas para a transmissão e assimilação de conhecimentos e habilidades para que seus objetivos sejam alcançados.

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou a sua construção” (FEIRE, 1996)

3. A FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO

Com a evolução do tempo o conceito de família não é mais o mesmo, sofreu alterações de acordo com as mudanças da sociedade, já que os pais passam a maior parte do tempo trabalhando, ficando assim ausentes da educação dos seus filhos.

Sabemos assim que a relação familiar concentra-se prioritariamente nas necessidades físicas das crianças, ou seja, na alimentação, na higiene e no descanso, deixando a educação das crianças pra trás.

A família não se pode demitir seu papel e atribuir responsabilidades aos outros agentes na formação dos seus descendentes. A escola deve utilizar suas

oportunidades de contato com os pais, para passar informações sobre seus problemas e objetivos, só assim os pais se sentiram comprometidos com a melhoria da qualidade escolar e com o desenvolvimento de seu filho.

No entanto o ideal é que a família e a escola trabalhem juntas com um mesmo objetivo de aprendizagem para que venham formar cidadãos críticos e capazes de enfrentar situações que surgem em uma sociedade crítica e cheia de preconceitos.

Na realidade brasileira a educação infantil deve ser pensada no âmbito da expansão do trabalho feminino na atividade industrial e no setor de serviços, de dentro de uma perspectiva de urbanização cada vez maior.

3.1 A INADAPTAÇÃO SOCIAL DAS CRIANÇAS NA ESCOLA

A inadaptação social é devido a educação deficitária por parte da família ou pelo meio onde as crianças e vivem, muitas vezes perto de drogas, álcool, prostituição e detenção familiar fazem com que as crianças e adolescentes adquiram condutas de acordo com o que vivenciam diariamente, são portanto crianças e adolescentes com ausência de referências positivas.

Muitos são os fatores que levam aos alunos não se adaptarem às escolas, pois eles acompanham um ritmo da modernidade querendo mudar a realidade das sociedades, construindo sua personalidade de acordo com o que observam com uma total ausência de discernimento do que é certo ou errado e isso está ligado à intervenção educativa em âmbitos de marginalização e inadaptação social.

Esses e outros fatores dificultam o desenvolvimento do ensino-aprendizagem do aluno e impedem que o educando se torne um cidadão a partir da escola.

Segundo Libâneo, 1989. A educação escolar constitui-se num sistema de instrução e ensino com propósitos intencionais, práticas sistematizadas de alto grau da organização, ligado intimamente às demais práticas sociais.

A escola deve ser um ambiente aconchegante onde a criança possa sentir-se bem e ficar a vontade pois é na escola que as crianças aprendem a ter uma educação formal, adquirindo conhecimentos científicos e formando a capacidade de

pensar criticamente nos problemas e desafios posta pela sociedade em que vivemos.

O professor tem um papel de fundamental importância na aprendizagem, pois os alunos devem ter confiança para que sua aula seja bem produtiva e a criança se desenvolva continuamente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo iniciou-se como objetivo de analisar as dificuldades da aprendizagem na leitura.

A realização deste trabalho proporcionou a oportunidade de aprofundar os conhecimentos sobre vários aspectos da leitura.

A partir desse estudo concluiu-se que existem vários fatores que interferem na educação e que é muito importante a postura da família, a adaptação escolar, uma boa formação dos professores para que eles transmitam uma boa formação para seus educandos de forma prazerosa.

A realização deste trabalho me mostrou que não é fácil desafiar as dificuldades de aprendizagem na leitura, já que é uma fase muito importante da vida de cada indivíduo e para a sociedade, pois sem a leitura não conseguiríamos nada.

O papel da escola consiste no processo formativo do indivíduo, pelo fato da educação estar presente não só na escola, mas também na família, nos vínculos Sociais, nos meios de comunicação, na política etc.

Através disso os alunos de Licenciatura que em breve estarão atuando no mercado de trabalho, têm que ter um compromisso com a sociedade, até porque a função de um educador é formar pessoas capazes de pensar e conscientes da realidade imposta pela sociedade no mundo atual.

A educação, privilegia a busca direta e pessoal do aprendizado, por meio do manuseio dos objetos e de atividades práticas.

ABSTRACT

This article presents some of the main difficulties in learning leitura. Como the role of the family with early childhood education, The learning disability in reading in view of the teacher, the students in the school inadaptation. Having a quality education today has become a requirement and an even greater need, unlike decades ago. Numerous hypotheses have been suggested to solve the problems of education. For elaboration of this reading of the following authors José Carlos Libâneo, (1989), Jesus Nicasio García (1998). Feire Paul (1996), which were very valuable to my work have been made thus adding knowledge to my professional and personal life the preparation of this article would not be possible without the contributions of colleagues, a professor with whom to these questions on learning in reading were discussed.

KEYWORDS: LEARNING, SCHOOL, STUDENT, READING

REFERÊNCIAS

GARCÍA, Jesus Nicasio. *Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CORRÊA, J. Spinillo; A. Leitão S. *Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade*. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da Escola Pública*. São Paulo, Layola, 1989 (caps 4 e 5)

FEIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários á prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

[HTTP://www.eeibougainville.com.br/metodomontessori.html](http://www.eeibougainville.com.br/metodomontessori.html).