



ESTADUAL DA PARAÍBA
CAMPUS JOÃO PESSOA

PRO – REITORIA DE ENSINO TÉCNICO, MÉDIO E EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES

JAILTON BEZERRA MENDES

**A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTA DE
CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA NA RELAÇÃO
ENSINO/APRENDIZAGEM. MITO OU REALIDADE? O CASO DA ESCOLA
AZORCERIZ PIRES FERREIRA**

JOÃO PESSOA – PB
2014

JAILTON BEZERRA MENDES

**A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTA DE
CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA NA RELAÇÃO
ENSINO/APRENDIZAGEM. MITO OU REALIDADE? O CASO DA ESCOLA
AZORCERIZ PIRES FERREIRA**

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Orientadora: Profa. Ms. Carolina Cavalcanti Bezerra

JOÃO PESSOA – PB
2014

É expressamente proibida a comercialização deste documento, tanto na forma impressa como eletrônica. Sua reprodução total ou parcial é permitida exclusivamente para fins acadêmicos e científicos, desde que na reprodução figure a identificação do autor, título, instituição e ano da dissertação.

M538u Mendes, Jailton Bezerra

A utilização das mídias digitais como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem. mito ou realidade? [manuscrito] : o caso da Escola Azorceriz Pires Ferreira / Jailton Bezerra Mendes. - 2014.

31 p.

Digitado.

Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares) - Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, 2014.

"Orientação: Profa. Ma. Carolina Cavalcanti Bezerra, Departamento de Educação".

1. Mídias digitais. 2. Tecnologias. 3. Ensino/aprendizagem.

I. Título.

21. ed. CDD 371.33

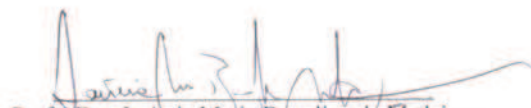
JAILTON BEZERRA MENDES

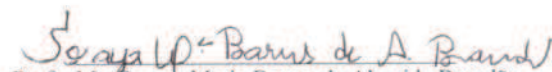
**A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTA DE
CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA NA RELAÇÃO
ENSINO/APRENDIZAGEM. MITO OU REALIDADE? O CASO DA ESCOLA
AZORCERIZ PIRES FERREIRA**

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares da Universidade Estadual da Paraíba, em convênio com a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, em cumprimento à exigência para obtenção do grau de especialista.

Aprovada em 27/09/2014


Prof. Ms. Carolina Cavalcanti Bezerra
Orientadora


Prof. Dra. Laécia Maria Bertulino de Medeiros
Examinadora


Prof. Ms. Soraya Maria Barros de Almeida Brandão
Examinadora

Dedico este trabalho a meus familiares,
especialmente a minha querida sobrinha
Maria Alice Bezerra de Alcântara e a
todos que de alguma forma contribuíram
para a sua realização

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, por ter guiado os meus passos

Aos meus pais e aos meus familiares pelo apoio incondicional.

À Professora Carolina Cavalcanti Bezerra, pela atenção e paciência, durante toda a realização deste trabalho.

À Gilvaneide Ferreira, pela ajuda e atenção.

Aos funcionários e alunos da E. E. E. F. Azorceriz Pires Ferreira.

A luta valoriza a vitória

RESUMO

As pessoas estão tendo cada vez mais acesso às tecnologias, ou seja, a sociedade de hoje em dia é considerada a sociedade da informação. E no contexto escolar não é diferente, isto é, as mídias digitais estão cada vez mais fazendo parte do contexto escolar, tornando-se uma importantíssima ferramenta para uma melhoria na relação ensino/aprendizagem, onde a colaboração entre professor e aluno é elemento norteador. Dessa forma, o estudo teve como objetivo geral concluir se é mito ou realidade a utilização das mídias como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem, na Escola Estadual Azorceriz Pires Ferreira. Para isso, foi realizada uma pesquisa de forma quantitativa exploratória, através de um questionário que foi aplicado aos alunos do 4º ano e aos professores da escola em estudo. De todos os itens analisados e relacionados com a utilização das mídias digitais na melhoria na relação ensino/aprendizagem e que se destacam como sendo, a participação dos alunos nas aulas, maior interação entre professores e alunos, possibilitar aos alunos relacionar teoria e prática, diminuição da evasão escolar, sucesso escolar, flexibilização na relação professor/aluno, melhor fixação do assunto abordado; todos tiveram respostas positivas tanto na opinião dos professores quanto dos alunos. Portanto, concluímos que a utilização das mídias digitais como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem, na Escola Azorceriz Pires Ferreira, é uma realidade.

Palavras-chave: Mídias digitais, Tecnologias, Ensino/Aprendizagem

ABSTRACT

People are having more and more access to technologies, that is, society today in day is considered the information society. And in the school context is no different, that is, digital media are increasingly part of the school context, making it an important tool for an improvement in the teaching / learning, where collaboration between teacher and student is guiding element. Thus, the study aimed to establish whether it is myth or reality to use the media as an input tool for the improvement in the teaching / learning in the State School Azorceriz Pires Ferreira. For this, an exploratory quantitatively survey was conducted through a questionnaire that was administered to students in 4th grade and school teachers in the study. Of all the items analyzed and related to the use of digital media in the improvement in the teaching / learning and that stand out as the participation of students in classes, greater interaction between teachers and students, to enable students to link theory to practice, decreased truancy, school success, easing the teacher / student relationship, better fixation of the subject matter; all had positive responses both in the opinion of teachers and students. Therefore, we conclude that the use of digital media as a contribution tool for improvement in the teaching / learning in school Azorceriz Pires Ferreira, is a reality.

Keywords: digital media, technology, teaching / learning

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. REFERENCIAL TEÓRICO	13
2.1 O CONCEITO DE TECNOLOGIA SOB O PRISMA DE UM CONTEXTO MAIS AMPLO	13
2.2 AS NOVAS TECNOLOGIAS MUDIÁTICAS DIGITAIS NO CONTEXTO ESCOLAR	14
2.3 A PERCEPÇÃO DA CRIANÇA (VISÃO INFANTIL) E DO ADOLESCENTE EM RELAÇÃO À MÍDIA NO AMBIENTE ESCOLAR	14
3. PROCESSO METODOLÓGICO	16
3.1 ANÁLISE DOS RESULTADOS	16
CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
APÊNDICE I – QUESTIONÁRIO	23
APÊNDICE II – GRÁFICOS	26

1 INTRODUÇÃO

De acordo com Tajra (2008), as tecnologias são classificadas em três grandes grupos, trazendo suas definições e exemplos: As Tecnologias físicas são as que possuem como exemplo o celular, o satélite, e próprios computadores, isto é, são as novidades no que se referem à ferramentas físicas, percebe-se, no universo destas tecnologias a Física e a Química; as Tecnologias organizadoras são as que estão relacionadas com a questão da organização, isto é, como os vários complexos produtivos estão organizados, um exemplo bem claro deste tipo de tecnologia são as tecnologias de gestão pela Qualidade Total. É importante salientar; que se percebe a inserção destas tecnologias, na questão da aprendizagem, onde os métodos de ensino são considerados tecnologias de organização das relações de aprendizagem; e as Tecnologias simbólicas que se referem à maneira como as pessoas se comunicam, estando incluídos no contexto dessa tecnologia, os símbolos de comunicação, que são percebidos desde o começo dos idiomas tanto os escritos quanto os falados ao modo como as pessoas realizam a comunicação.

Este tema tem uma importância significativa para o contexto da educação, pois o mesmo aborda aspectos relacionados à utilização das mídias digitais no contexto escolar, e nota-se que cada vez mais as mídias estão se propagando como ferramentas de auxílio, possibilitando aos educadores passarem os seus conhecimentos para os alunos, assim como, os alunos a aprenderem de forma mais contundente e participativa os assuntos abordados pelo professor.

Diante de todo esse processo, a pesquisa teve como objetivos específicos: 1) Entender como professores e alunos percebem a importância das mídias digitais na relação ensino/aprendizagem; 2) Entender a influência das mídias digitais na questão da participação dos alunos nas aulas; 3) Perceber os impactos da utilização das mídias digitais no processo de aprendizagem.

O local da pesquisa foi a Escola Azorceriz Pires Ferreira, entendendo-se que no contexto da educação, os aspectos relacionados à utilização das mídias digitais no contexto escolar estão se propagando como ferramentas de auxílio, possibilitando aos educadores passarem os seus conhecimentos para os alunos, assim como, os alunos a aprenderem de forma mais contundente e participativa os assuntos abordados pelo professor. Portanto, abordar este tema foi buscar entender como as mídias digitais podem ser ferramentas de auxílio importantíssimas para a melhoria na relação ensino/aprendizagem.

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, abordando teorias que envolve a utilização das mídias digitais como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem.

A observação direta extensiva, utilizando a técnica de aplicação do questionário com perguntas fechadas formaram a técnica de coleta de dados.

O questionário foi aplicado aos alunos do 4º ano e aos professores (as) da Escola Estadual de Ensino Fundamental Azorceriz Pires Ferreira, na cidade de João Pessoa, possibilitando obter respostas para as mesmas perguntas, tanto do lado do professor, quanto do lado do aluno.

A E.E.E.F. Azorceriz Pires Ferreira possui em seu quadro de funcionários, 4 professores (as) do primeiro ao quarto ano, um para cada ano, e no quarto ano estão matriculados atualmente 10 alunos (as). A esses professores e alunos foram aplicados os questionários.

A E.E.E.F. Azorceriz Pires Ferreira situada à rua Isabel Medeiros, s/n, no bairro do Alto do Céu, Mandacaru, na cidade de João Pessoa-PB, foi construída no ano de 1975, pelos moradores do bairro, visto que naquela localidade não havia escolas nas proximidades, mas que se fazia necessário a existência de uma unidade escolar para atendimento da comunidade.

A escola atualmente dispõe de poucos recursos, pois a mesma possui uma estrutura física que pode ser considerada simples dispondo de duas salas de aula, e um anexo que abriga a secretaria da escola, como também sala de vídeo, leitura e atividades extras.

E a escola está inserida em localidade de vulnerabilidade social, onde a maioria dos moradores possui baixa renda.

Este tema é importantíssimo ser estudado, pois nota-se que as mídias digitais estão fazendo parte cada vez da sociedade e a escola faz parte dessa sociedade, e a inserção da tecnologia no contexto escolar é importantíssima para a busca de uma melhoria na aprendizagem por parte dos alunos.

Algumas questões foram analisadas no questionário como, por exemplo: a importância das mídias digitais para uma maior participação dos alunos, e se essas mídias despertam o interesse do aluno, possibilitando ao uma melhor fixação do assunto abordado. Detalhes poderão ser conferidos no capítulo sobre coleta e análise dos dados.

Exposta toda essa parte introdutória, esse trabalho se apresenta em três partes: a primeira aborda aspectos teóricos relacionados ao conceito de tecnologia, bem como, a importância das tecnologias midiáticas no contexto escolar; na segunda parte foi realizada a

análise e discussão de dados oriundos da pesquisa e, na terceira parte, apresentam-se as considerações finais.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O conceito de tecnologia sob o prisma de um contexto mais amplo

De acordo com Tajra (2008), as tecnologias são classificadas em três grandes grupos, trazendo suas definições e exemplos: As Tecnologias físicas são as que possuem como exemplo o celular, o satélite, e próprios computadores, isto é, são as novidades no que se referem à ferramentas físicas, percebe-se, no universo destas tecnologias a Física e a Química; as Tecnologias organizadoras são as que estão relacionadas com a questão da organização, isto é, como os vários complexos produtivos estão organizados, um exemplo bem claro deste tipo de tecnologia são as tecnologias de gestão pela Qualidade Total. É importante salientar; que se percebe a inserção destas tecnologias, na questão da aprendizagem, onde os métodos de ensino são considerados tecnologias de organização das relações de aprendizagem; e as Tecnologias simbólicas que se referem à maneira como as pessoas se comunicam, estando incluídos no contexto dessa tecnologia, os símbolos de comunicação, que são percebidos desde o começo dos idiomas tanto os escritos quanto os falados ao modo como as pessoas realizam a comunicação.

Com relação às novas tecnologias do mundo moderno, Nogueira (2011, p.1) afirma:

As tecnologias do mundo moderno estão presentes em todos os segmentos da sociedade e influenciam as práticas individuais e as relações sociais. Instauram, assim, uma nova ordem nas maneiras de compreender e agir do sujeito sobre o mundo, ou seja, a sociedade contemporânea é marcada por novas formas de vivenciar e representar a realidade. A escola, como uma das esferas sociais, também é permeada por esse influxo de inovações tecnológicas e, espera-se que essas tecnologias contribuam para a criação de novas condições de produção de conhecimentos e auxiliem o processo de ensino.

Para Da Silva (2002), o conceito de tecnologia ligado à questão da produção, ou seja, aos sistemas produtivos, onde o termo tecnologia está centrado nos produtos, nos processos, nos equipamentos e nas operações.

2.2 As novas tecnologias midiáticas digitais no contexto escolar

Segundo Fagundes e Hoffman ([entre 2006 e 2014], p. 2-3) “A escola precisa movimentar-se para integrar-se à cultura digital, formando uma amálgama inseparável, que dá lugar aos indivíduos e suas ações”.

O contexto educacional e as escolas vêm sentindo cada vez mais os impactos causados internet, e percebe-se que o processo pedagógico utiliza-se das redes com o objetivo de fazer com que aluno e professor desponham os espaços da escola e os mesmos possam inteirar-se com o mundo, ou seja, através das redes professor e aluno têm a oportunidade de conhecer um novo universo, outras realidades, bem como outras culturas, propagando a aprendizagem através da troca, ou seja, do intercâmbio e do aprendizado baseado na colaboração. Dorigoni e Da Silva [entre 2007 e 2014].

Com relação às tecnologias digitais de informação e comunicação, Sancho, *et al* (2006, p. 19) afirma: “Assim, muitas pessoas interessadas em educação viram nas tecnologias digitais de informação e comunicação o novo determinante, a nova oportunidade para repensar e melhorar a educação”.

2.3 A percepção da criança (visão infantil) e do adolescente em relação à mídia no ambiente escolar

Ferreira e De Almeida [entre 2005 e 2014] relatam que as crianças são exigidas para que as mesmas se insiram no universo de consumo e competição, onde só os adultos deveriam ter esse posicionamento, ou seja, as crianças não são observadas como tal, isto é, como crianças alheias ao consumismo, e no meio de todo esse universo competitivo e consumista, elas não são percebidas enquanto indivíduos que possuem liberdade e autodeterminação, no que se refere à composição da sociedade.

Na opinião de Ferreira e De Almeida ([entre 2005 e 2014], p. 1): “Face à frequente substituição da família e da escola enquanto socioeducadoras e controladoras de informação, a mídia vem desempenhando um novo papel educacional, responsabilizando-se também pela instrução das crianças”.

Ferreira e De Almeida [entre 2005 e 2014], afirmam que a criança tem uma percepção em relação às mídias, podendo aceita-las ou não, ou seja, ela não é mera receptora, ela tem um olhar crítico com relação às mídias.

A escola não pode rejeitar as possibilidades que a inserção das mídias traz para o contexto educacional, pois se a escola agir desse modo estará impossibilitando o aluno de conseguir novos modos de perceber e sentir o mundo, e o professor surge neste contexto como elemento importante, na medida em que o mesmo tem que aprender a conseguir as informações na internet, bem como também ensinar aos alunos a conseguirem a essas informações no contexto da internet. (NOGUEIRA, 2011).

3 PROCESSO METODOLÓGICO

A metodologia da pesquisa propôs inicialmente o levantamento bibliográfico sobre a temática entendendo que “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos” (GIL, 2002, p. 44).

A pesquisa foi realizada de forma quantitativa exploratória, estudando aspectos relacionados à questão das mídias como ferramenta de contribuição de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem. Para Gil (2002, p. 41) “estas pesquisas exploratórias têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torna-lo mais explícito ou constituir hipóteses”.

Posteriormente, aplicamos os questionários com os 10 alunos do 4º ano e com os 4 professores (as) da E.E.E.F. Azorceriz Pires Ferreira, utilizando a técnica com perguntas fechadas, ou seja, “por questionário entende-se um conjunto de questões que são respondidas por escrito pelo pesquisado” (GIL, 2002, p. 114).

A pesquisa foi desenvolvida junto aos alunos do 4º ano, e aos professores (as) da Escola Estadual de Ensino Fundamental Azorceriz Pires Ferreira, possibilitando obter respostas para as mesmas perguntas, tanto do lado do professor, quanto do lado do aluno, e partir daí foram tiradas conclusões se é mito ou realidade a utilização das mídias como ferramenta de contribuição para a relação ensino/aprendizagem, na escola em estudo.

3.1 ANÁLISE DOS RESULTADOS

O questionário elaborado e aplicado a um grupo de 10 alunos e 4 professores, apresenta oito (8) questões idênticas para as duas categorias de entrevistados, assim elaboradas, respondidas e tabuladas pelos pesquisadores.

Questão 1 (ALUNOS): A utilização das mídias digitais tais como: computador, internet, televisão digital, vídeos digitais, contribuem para uma maior participação dos alunos nas aulas?

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	2	8	0	0
Respostas em termos percentuais	20%	80%	0%	0%

Notamos que, com relação ao questionamento feito, de acordo com a opinião dos alunos, 80% dos alunos responderam que as mídias citadas na questão contribuem para a participação dos alunos nas aulas e 20% responderam que quase sempre isso acontece. Portanto, os dados revelam que as mídias digitais, na escola, realmente contribuem para uma maior participação dos alunos nas aulas, na opinião dos próprios alunos.

A resposta dos professores em relação ao mesmo questionamento, ou seja, sobre a utilização das mídias e a participação efetiva dos alunos a partir do uso das mesmas teve 100% das respostas positivas, ou seja, para os professores a utilização das mídias digitais sempre possibilita uma maior participação dos alunos nas aulas. Inferimos então que, os recursos são essenciais para a prática docente e o aprendizado discente.

A segunda questão perguntou se “A utilização dessas mídias digitais possibilita uma maior interação entre professores e alunos?”. Para os alunos a resposta foi unânime: 100% deles responderam que sim, que sempre.

Enquanto que para os professores as respostas ficaram entre 25% para Sempre e 75% para Quase sempre. Portanto, percebemos que as respostas foram positivas com relação às mídias digitais possibilitarem uma maior interação entre professores e alunos, sendo uma realidade na escola em estudo.

Na sequência foi questionado a alunos e professores se “A utilização dessas mídias digitais possibilita ao aluno relacionar teoria e prática?”. Vejamos as respostas dos alunos:

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	4	5	1	0
Respostas em termos percentuais	40%	50%	10%	0%

Notamos que, com relação à pergunta 3, que 40% dos alunos responderam que as mídias digitais sempre possibilitam aos alunos relacionar teoria e prática, 50% responderam quase sempre isto ocorre e apenas 10% dos alunos responderam que ocasionalmente isso

acontece. Ou seja, apesar de 10% dos alunos responderem que isso acontece ocasionalmente, pode-se considerar que é uma realidade, na escola em estudo, que as mídias possibilitam ao aluno relacionar teoria e prática, pois as respostas na maioria foram positivas (90%) com relação a este item, na opinião dos alunos.

Vejamos como responderam os professores ao mesmo questionamento:

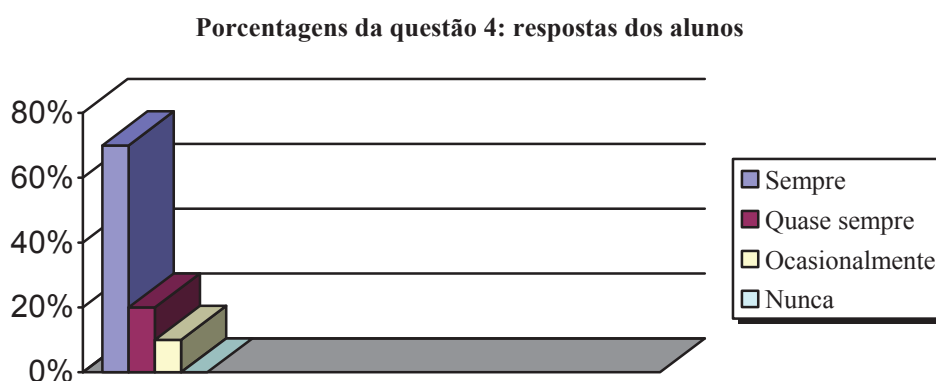
Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	1	2	1	0
Respostas em termos percentuais	25%	50%	25%	0%

Observamos que 25% dos professores responderam que as mídias digitais possibilitam ao aluno relacionar teoria e prática, 50% responderam que isto acontece quase sempre e 25% responderam que isto ocorre ocasionalmente. Apesar de 25% terem respondido que isto acontece ocasionalmente, a maioria respondeu positivamente em relação às mídias possibilitarem ao aluno relacionar teoria e prática (75%), sendo, portanto, uma realidade, na escola em estudo.

Na sequência questionamos sobre a evasão e o sucesso escolar a partir da utilização das mídias no cotidiano escolar. Vejamos como os alunos responderam:

Questão 4: A utilização dessas mídias digitais contribui para a diminuição da evasão escolar?

Gráfico 1: Respostas da opinião dos alunos referente à questão 4, em termos percentuais



Notamos que, 70% dos alunos responderam que a utilização das mídias digitais contribui para a diminuição da evasão, enquanto que 20% responderam que quase sempre isto

acontece e 10% responderam que isto ocorre algumas vezes. Ou seja, a maioria das respostas foi positiva com relação à utilização das mídias para a diminuição da evasão escolar.

Dos professores, 100% responderam que quase sempre a utilização das mídias contribui para a diminuição da evasão escolar. Ou seja, inferimos que há importância na utilização das mesmas para a permanência dos alunos nas salas de aula.

Na sequência foi questionado se “A utilização dessas mídias digitais contribui para o sucesso escolar?”. Como resposta, obtivemos que 60% dos alunos acreditam que sim, que as mídias digitais contribuem para o sucesso da escola, 30% dos alunos responderam que isto quase sempre acontece enquanto que, apenas 10% dos alunos responderam que isto ocorre ocasionalmente. Evidentemente, a maioria das respostas foi positiva com relação à contribuição das mídias digitais para o sucesso da escola. Portanto, é uma realidade na escola em estudo, que a utilização das mídias digitais contribui para o sucesso da escola, na opinião dos alunos.

A mesma pergunta feita aos professores apresenta os resultados abaixo.

Questão 5: A utilização dessas mídias digitais contribui para o sucesso escolar?

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	3	1	0	0
Respostas em termos percentuais	75%	25%	0%	0%

Notamos que a maioria das respostas foi positiva com relação à contribuição das mídias digitais para o sucesso da escola, perfazendo aqui 100% de respostas entre os quesitos ‘sempre’ e ‘quase sempre’.

Na sequência perguntamos se “Essas mídias digitais são recursos importantes para a melhoria na relação ensino/aprendizagem?”. As respostas também foram positivas, na visão dos alunos, que responderam ‘sempre’ (80%) e ‘quase sempre’ (20%). Notamos que o índice é positivo, portanto, é uma realidade na escola em estudo que as mídias digitais são recursos importantes para a melhoria na relação ensino/aprendizagem, na opinião dos alunos.

Com os professores o resultado não foi diferente, apenas os percentuais apresentam-se mais distintos e igualitários, já que daqueles que responderam aos questionamentos (mais uma vez não foram 100% dos professores que responderam) 50% responderam que ‘sempre’ e 50% ‘quase sempre’. As respostas foram positivas com relação às mídias digitais serem recursos importantes para a melhoria na relação ensino/aprendizagem.

A questão 7 quis saber se “A utilização dessas mídias digitais possibilita uma maior flexibilização na relação ensino/aprendizagem?”. Vejamos as respostas dos alunos:

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	2	7	1	0
Respostas em termos percentuais	20%	70%	10%	0%

Observamos que, 70% dos alunos responderam que quase sempre as mídias digitais possibilitam uma maior flexibilização na relação ensino/aprendizagem, a grande maioria. Outros 20% responderam que isso ocorre sempre, enquanto que 10% responderam que isto ocorre ocasionalmente. As respostas dos alunos foram positivas com relação às mídias possibilitarem uma maior flexibilização na relação ensino/aprendizagem.

O mesmo questionamento feito aos professores teve 50% de respostas para ‘sempre’ e 50% para ‘quase sempre’, o que demonstra a satisfação e o interesse na utilização das mídias digitais no processo de ensino/aprendizagem.

A questão 8 quis saber se as mídias digitais despertam o interesse dos estudantes, inclusive, relacionando esse interesse com a fixação dos assuntos abordados a partir da utilização de tais ferramentas. Vejamos as respostas dadas pelos estudantes:

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	8	2	0	0
Respostas em termos percentuais	80%	20%	0%	0%

Vejamos as respostas ao mesmo questionamento, dada pelos professores:

Quantificação das respostas	Sempre	Quase sempre	Ocasionalmente	Nunca
	3	1	0	0
Respostas em termos percentuais	75%	25%	0%	0%

O índice tanto de alunos como professores é evidente. Em 100% dos dados as respostas ficaram entre ‘sempre’ e ‘quase sempre’. Percebemos que as respostas foram positivas com relação à utilização dessas mídias digitais despertar o interesse do aluno, possibilitando uma melhor fixação do assunto abordado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De todos os itens analisados e relacionados com a utilização das mídias digitais na melhoria na relação ensino/aprendizagem e que se destacam como sendo, a participação dos alunos nas aulas, maior interação entre professores e alunos, possibilitar aos alunos relacionar teoria e prática, diminuição da evasão escolar, sucesso escolar, flexibilização na relação professor/aluno, melhor fixação do assunto abordado; todos tiveram respostas positivas tanto na opinião dos professores quanto dos alunos.

Tanto os professores quanto os alunos da Escola Azorceriz Pires Ferreira, entenderam a importância das mídias digitais na relação ensino/aprendizagem, pois demonstraram nas respostas do questionário de forma bem clara que as mídias têm uma importância significativa para a melhoria na relação ensino/aprendizagem.

Um dos itens avaliado no questionário foi justamente a participação dos alunos, ou seja, se a utilização de algumas mídias digitais, como, por exemplo, computador e *internet*, contribui para uma maior participação dos alunos nas aulas. E tanto na opinião dos alunos, quanto na opinião dos professores as respostas foram positivas.

É importante perceber que a participação dos alunos nas aulas é de fundamental importância para o aprendizado do aluno, participar significa interagir, agregar, possibilitando um melhor aprendizado por parte dos alunos.

É interessante notar que as mídias estão cada vez mais fazendo parte da sociedade e na escola em estudo, as mídias digitais proporcionam um impacto positivo possibilitando uma melhoria na relação ensino/aprendizagem, pois conforme foi dito anteriormente, tanto os professores quanto os alunos emitiram opiniões favoráveis à utilização das mídias digitais como ferramenta de melhoria na relação ensino/aprendizagem.

Portanto, concluímos que a utilização das mídias digitais como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem, na Escola Azorceriz Pires Ferreira, é uma realidade. Conseguimos atingir nossos objetivos ao perceber, para professores e alunos, a importância das mídias digitais nos processos educativos de uma instituição de ensino e, mais especificamente, da IE pesquisada; bem como, entender a influência que exercem na participação e permanência dos estudantes em sala de aula. Ou seja, elas fazem parte e são motivadoras e em muitos casos não só fazem uma escola melhor, mas também combatem a evasão escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DA SILVA, José Carlos Teixeira. **Tecnologia: conceitos e dimensões**. XII Encontro Nacional de Engenharia de Produção Curitiba Paraná, 23 a 25 de outubro de 2002. Disponível em: <http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2002_TR80_0357.pdf> Acesso em 03 de Agosto de 2014.

DORIGONI, Gilza Maria Leite; DA SILVA, Carlos. [entre 2007 e 2014]. **Mídia e educação: o uso das novas tecnologias no espaço escolar**. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1170-2.pdf>>. Acesso em 21 abr. 2014.

FAGUNDES, Lea; HOFFMAN, Daniela. [entre 2006 e 2014]. **Cultura digital na escola ou escola na cultura digital**. Disponível em: <http://www.futura.org.br/wp-content/uploads/2011/09/Cultura_digital_na_escola_ou_escola_na_cultura_digital.pdf>. Acesso em 21 abr. 2014.

FERREIRA, Mayra Fernanda; DE ALMEIDA, Loriza Lacerda. [entre 2005 e 2014]. **Visão infantil sobre a mídia: contatos, interesses e opiniões no ambiente escolar**. Disponível em: <<http://www4.faac.unesp.br/publicacoes/anais-comunicacao/textos/13.pdf>>. Acesso em 21 abr. 2014.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

NOGUEIRA, Luciana de Medeiros. **A influência das novas tecnologias no contexto escolar**. 2011. Disponível em: <http://www.ileel.ufu.br/anaisdosilel/wp-content/uploads/2014/04/silel2011_588.pdf> Acesso em 31 jan. 2014.

SANCHO, Maria Juana ... [Et al]. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 8.ed. rev. e ampl. São Paulo: Érica, 2008.

APÊNDICE I



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES

QUESTIONÁRIO APLICADO COM PROFESSORES E ALUNOS

Este questionário faz parte da pesquisa realizada no curso de Especialização em Fundamentos da Educação da Universidade Estadual da Paraíba cujo provisório é A utilização das mídias como ferramenta de contribuição para a melhoria na relação ensino/aprendizagem Mito ou realidade? O referido questionário pede respostas sinceras para produzir frutos sobre as variáveis que podem apontar o comparativo dos enigmas, expectativas e os procedimentos relevantes, no intuito da obtenção de respostas relevantes no que se refere à contribuição das mídias para a melhoria na relação ensino/aprendizagem. Suas informações são de extrema importância para o enriquecimento e valorização deste trabalho. Sendo que as informações prestadas terão tratamento ético adequado. Portanto, não é necessária nenhuma identificação pessoal.

Muito obrigado pela sua colaboração!

Data: / /

Perfil do aluno/professor

1. Qual é sua idade? _____ 2. Sexo () Feminino () Masculino



REFERENTE À QUESTÃO DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS

Questionário aplicado a todos professores da escola e aos alunos do 4º ano

Questionário

1. A utilização das mídias digitais, tais como: computador, internet, televisão digital, vídeos digitais, contribuem para uma maior participação dos alunos nas aulas?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

2. A utilização dessas mídias digitais possibilita uma maior interação entre professores e alunos?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

3. A utilização dessas mídias possibilita ao aluno relacionar teoria e prática?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

4. A utilização dessas mídias contribui para a diminuição da evasão escolar?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

5. A utilização dessas mídias contribui para o sucesso da escola?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

6. As mídias são recursos importantes para a melhoria na relação ensino/aprendizagem?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

7. A utilização dessas mídias possibilita uma maior flexibilização na relação professor/aluno

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

8. A utilização dessas mídias desperta o interesse do aluno, possibilitando uma melhor fixação do assunto abordado?

() Sempre () Quase sempre () Ocasionalmente () Nunca

APÊNDICE II

Gráfico 2: Respostas da opinião dos alunos referente à questão 1, em termos percentuais

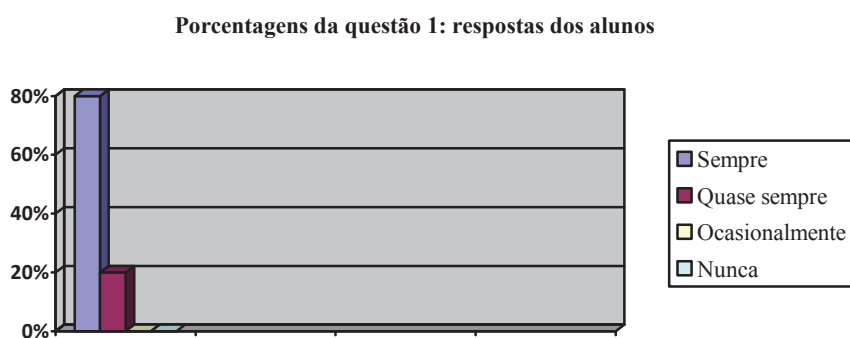


Gráfico 3: Respostas da opinião dos professores referente à questão 1, em termos percentuais

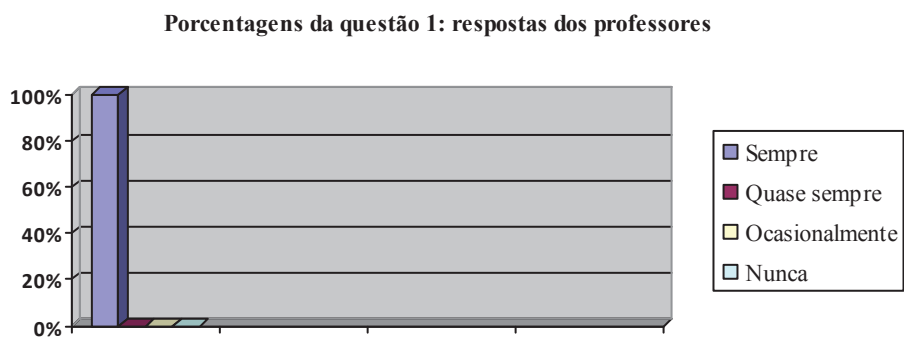


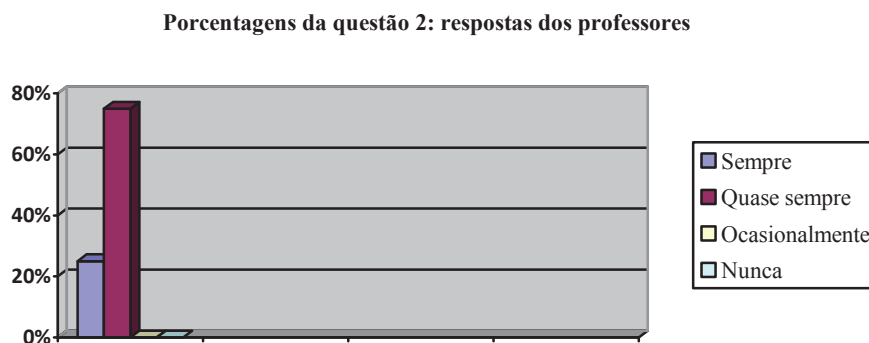
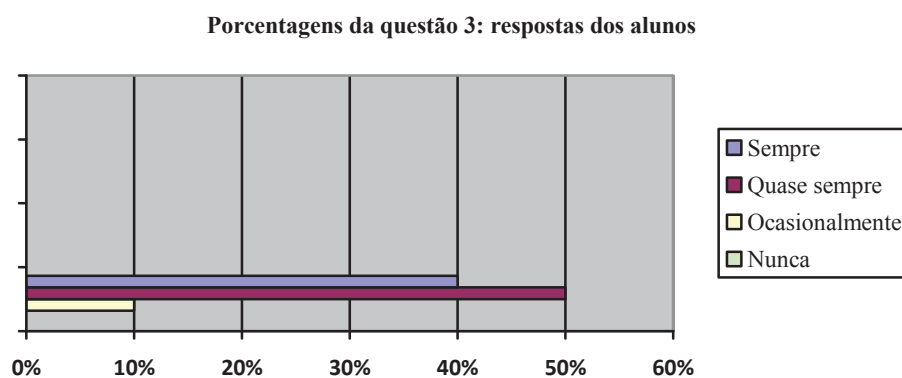
Gráfico 4: Respostas da opinião dos professores referente à questão 2, em termos percentuais**Gráfico 5:** Respostas da opinião dos alunos referente à questão 3, em termos percentuais

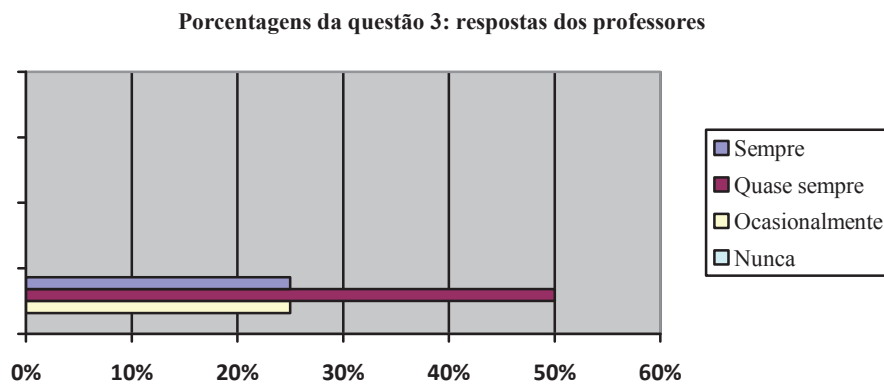
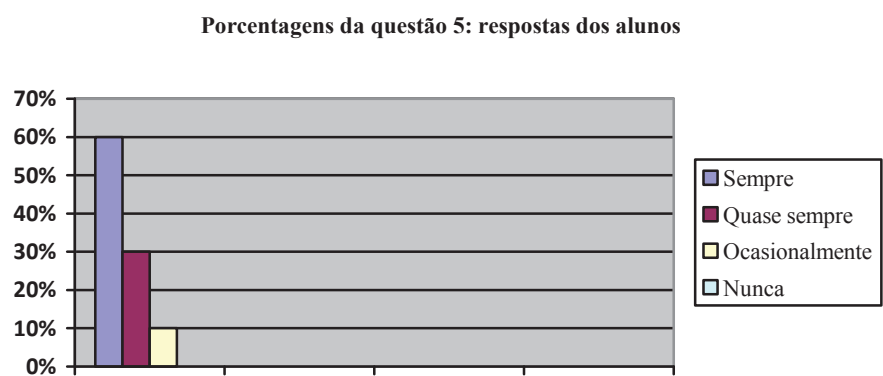
Gráfico 6: Respostas da opinião dos professores referente à questão 3, em termos percentuais**Gráfico 7:** Respostas da opinião dos alunos referente à questão 5, em termos percentuais

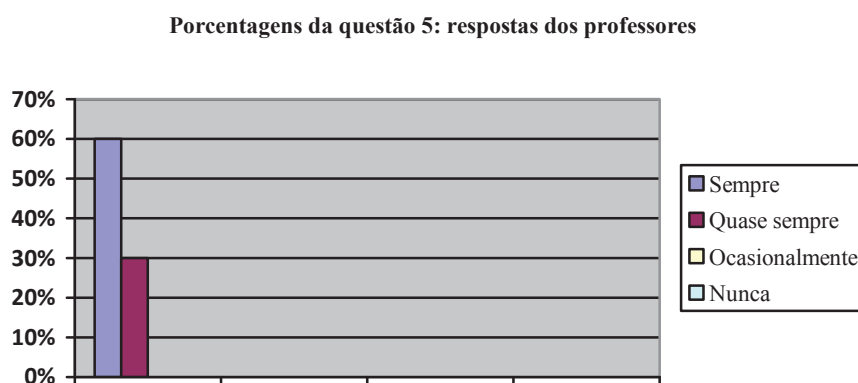
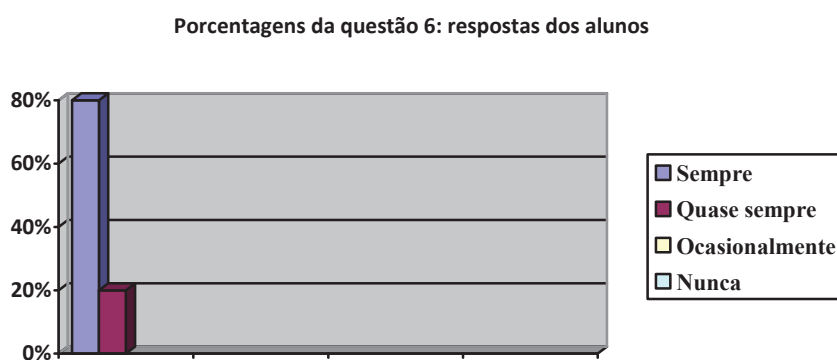
Gráfico 8: Respostas da opinião dos professores referente à questão 5, em termos percentuais**Gráfico 9:** Respostas da opinião dos alunos referente à questão 6, em termos percentuais

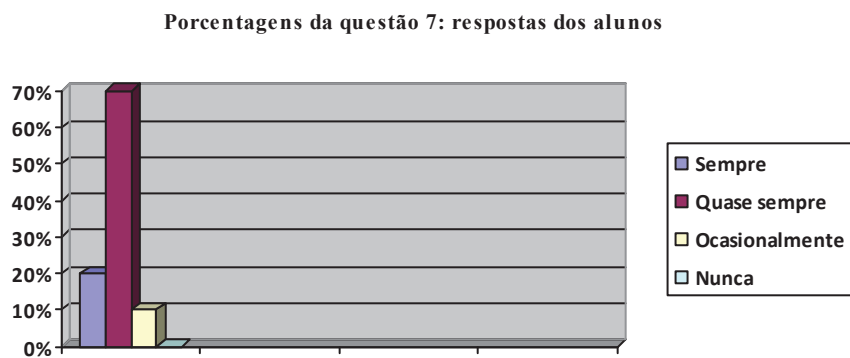
Gráfico 10: Respostas da opinião dos alunos referente à questão 7, em termos percentuais

Gráfico 11: Respostas da opinião dos alunos referente à questão 8, em termos percentuais